

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ

«ГУЪМСЕ-ГИАЛАРА №1 ЙОЛУ ЮКЪЪЕРА ИШКОЛ »

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гудермесская СШ №1»
(протокол от 11 апреля 2023 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гудермесская СШ №1»
А.Р.Байсултанов *А.Р. Байсултанов*
12 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ «Гудермесская СШ №1» за 2022 год**

**Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности
сведения организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Гудермеса» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Руководитель	Байсултанов Альви Романович
Адрес организации	4366208, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул.Партизанская,4.
Адрес электронной почты	gudermes_scool_1@mail.ru
Адрес сайта школы	http://gumssosh1.ru/

Учредитель	Муниципальное учреждение "Управление образования Гудермесского муниципального района"
Дата создания	1965 г.
Свидетельство о регистрации	Серия 20-А,02 № 0000238, 12.09.2024 г., Управлением федеральной регистрационной службы по ЧР
Лицензия	№0000512 серия 20 Л О2 от 07сентября 2015 г.,
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2016 г., серия 20-А,02 № 0000238, Министерством образования и науки Чеченской Республики

1.3. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности (самоуправления).

Органы управления, действующие в школе:

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Порядок формирования и компетенция данных органов:

Родительский комитет	Координирует деятельность родительских комитетов классов, групп. Взаимодействует с педагогическим
----------------------	---

	коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
Совет обучающихся	Выражает мнение обучающихся по вопросам управления школой, в рамках своих полномочий вносит предложения по вопросам управления школой.
Профессиональный союз работников школы	Выражает мнение педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

По итогам отчётного года система управления школой расценивается как эффективная. Такой вывод основывается на изучении мониторинговых исследований учебно- воспитательного процесса за предшествующий календарный период, а также на анализе степени удовлетворённости образовательным процессом и воспитательной работой, проводимой в

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего

общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог по духовно – нравственному воспитанию учащихся, имеющий опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы составляет 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гудермесская СШ№1» предусматривает обеспечение реализацию процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С сентября 2022года Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность школы реализовалась в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День Чеченской Республики», «День чеченской женщины» «День молодежи», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «День толерантности», «День пожилых», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Фестиваль инсценированных военно-патриотических песен»; «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Кормушка», «День мира», «День здоровья», «День семьи», мероприятия, посвященные знаменательным датам, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение декады Мужества, Уроков ЗОЖ, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива». Обучающиеся участвовали в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по программам следующей направленности:

- эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, туристско-краеведческое — 45 процентов, эстетическое— 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

1.6. Особенности организации учебного процесса

Начало учебного года - 01.09.2022г.

Окончание учебного года:

- 1 классы – 29.05.2023г.;
- 9, 11 классы – 25.05.2023г.;
- 2-8, 10 классы – 31.05.2023г.

Количество учебных недель в году в соответствии с уставом ОУ:

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю:

1-4 классы (пять дней в неделю);

5-11 классы (шесть дней в неделю).

Продолжительность учебных четвертей

1 – четверть - 8 недель;

2 – четверть -7 недель;

3 – четверть -11 недель;

4 – четверть -8 недель.

Каникулы осенние - (с 31.10.2022г. по 06.11.2022г., 7 дней)

Каникулы зимние - (с 26.12.2022г. по 08.01.2023г., 14 дней)

Каникулы весенние - (с 25.03.2023г. по 02.04.2023г., 9 дней)

Каникулы летние – (с 01.06.2023г. по 31.08.2023г., 92 дня)

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов - (с 13.02.2023г. по 19.02.2023г.)

Начало учебных занятий – 8.00

Окончание учебных занятий – 17.30

Продолжительность урока:

1 классы – 35 минут в I полугодии с динамической паузой 40 минут после 2 урока и 40-минут во втором полугодии;

2-11 классы – 40 минут.

Расписание звонков на 2022-2023 учебный год

Образовательная деятельность	1 класс
1-й урок	9.00-9.35
1-я перемена	9.35-9.45
2-й урок	9.45-10.20
2-я перемена	10.20-10.40
3-й урок	10.40-11.15
3-я перемена	11.15-11.25
4-й урок	11.25-12.00

1-смена

№	5, 9-11 классы	Перемены	2 Д,3 А,4А,Б,Д,Е.	Перемены
1 урок	8.00-8-40	5 минут	8.00-8-40	5 минут
2 урок	8-45-9-25	5 минут	8-45-9-25	5 минут
3 урок	9.30-10-10	10 минут	9.30-10-10	10 минут
4 урок	10.20-11.00	5 минут	10.20-11.00	5 минут

5 урок	11.05-11-45	5 минут	11.05-11-45	5 минут
6 урок	11.50-12.30	5 минут		
7 урок	12.35-13.20			

2-смена

	6,7,8 классы	Перемены	2 А,Б,В,Г,Е; 3 В,Г,Д,Е; 4 В;Г классы	Перемены
1 урок	13.00-13.40	5 минут	13.00-13.40	5 минут
2 урок	13.45-14.25	5 минут	14.00-14.40	5 минут
3 урок	14.30-15-10	10 минут	14.45-15.25	10 минут
4 урок	15.20-16.00	5 минут	15.30-16.10	5 минут
5 урок	16.05-16-45	5 минут	16.15-16.55	5 минут
6 урок	16.50-17.30			

Сменность занятий:

1 смена – 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», 1 «Е»; 2 «Д», 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 4 «Д», 4 «Е»,
5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д», 5 «Е»; 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г»,
9 «Д»;
10 «А», 10 «Б», 10 «В»; 11 «А», 11 «Б».

2 смена – 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Е», 2 «Д», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д»,
4 «В», 4 «Г»;
6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д»; 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г», 7 «Д»,
8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д», 8 «Е».

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. В Школе образовательную деятельность в отчетном учебном году осуществляет педагогический коллектив из 80 учителей (1 – совместитель). Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг, которое обеспечивается за счет непрерывного образования педагогических работников школы. Так, за отчетный период прошли курсы повышения квалификации 43 педагога (в том числе управленческие кадры школы).

Курсовую подготовку прошли 43 педагога, что составило 53,8% педагогических работников, заявленных на обучение. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной форме с применением дистанционных

образовательных технологий. Повышение квалификации педагогов в Школе проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Образование и квалификации управленческих и педагогических работников

2.2. Образовательную деятельность в Школе в отчетный период осуществляли

80 педагогов.

Из них:

Образование:

высшее образование имеют - 42 человека,

среднее профессиональное образование имеют - 38 человек;

прошли профессиональную переподготовку – 12 человек.

Прошли аттестацию на:

Первую категорию – 4 человека;

Высшую категорию – 6 человек.

2.3. Методическая работа в Школе – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Главная цель методической службы в условиях внедрения обновленных ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основными задачами являются:

- учебно-методическое обеспечение работы с педагогическими и руководящими кадрами системы образования;
- создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленного на повышение качества образования;
- выявление, изучение, обобщение и распространение эффективной педагогической практики;
- методическое сопровождение инновационного процесса в школе.

Нормативно-правовой базой функционирования методической службы школы являются локальные акты школы:

1. Приказ о составе педагогического совета от 01.09.2022г. № 33 ;

2. Приказ о составе методического совета от 01.09.2022г. № 29;

3. Приказ о создании методических объединений и назначении руководителей от 01.09.2022г. № 30;

4. Положение о педагогическом совете;

5. Положение о методическом совете;

6. Положение о методических объединениях.

Коллективной формой методической работы в школе является педагогический совет и методический совет.

Педагогические советы проходят перед началом учебного года, по результатам каждой четверти и итоговый – по окончании учебного года. В повестках отражаются различные вопросы учебно-воспитательной, методической, внеклассной, организационной и хозяйственной деятельности.

В ведётся книга протоколов заседаний педагогического совета.

В состав методического совета входят директор, заместители директора и руководители методических объединений, педагоги первой и высшей категории. В течение года проводятся 5 заседаний методического совета, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- планирование методической работы на учебный год и утверждение основных направлений методической работы, рассмотрение и согласование образовательных программ, календарно-тематического планирования в школе на учебный год;
- обсуждение форм и методов работы, наиболее эффективных в реализации единой методической темы;
- анализ результатов работы в каждой четверти и планирование на дальнейший период времени;
- планирование и анализ конкурсов, фестивалей, семинаров, курсов повышения квалификации и т.д.;
- анализ результатов методической работы прошедшего учебного года;
- составление и обсуждение плана работы на следующий учебный год;
- разработка локальных актов.

В ведётся книга протоколов заседаний методического совета.

Также, в школе традиционной и эффективной формой работы являются предметные методические объединения. Методическое объединение учителей-предметников создается в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям обучения, воспитания и развития школьников. В Школе функционируют 4 методических объединения:

- МО естественно-математического цикла (учителя физики, химии, биологии, математики, информатики, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки, физической культуры);
- МО гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, чеченского языка и литературы, географии, истории, обществознания);
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Работа методического объединения организуется на основе планирования, в соответствии с планом работы школы, методической темы школы.

Руководитель МО учителей организывает методическую помощь молодым учителям; организывает и систематически проводит заседания методического объединения; составляет план работы МО и контролирует его выполнение; обобщает опыт работы, отчитывается о проделанной работе на методическом совете или педагогическом совете; и т.д.

2.4. Одной из актуальных форм методической работы в школе является - наставничество. Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации разрабатывается следующий комплект документов:

Приказ о наставничестве;

Положение о наставничестве;

Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов (вид документа) и показателей эффективности по каждому мероприятию.

На 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия: сформированы базы данных наставников и наставляемых, сформированы пары, разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. В школе реализуется модель наставничества учитель-учитель. На 2022-2023 учебный год сформированы четыре пары: учитель-учитель.

В первой паре наставником определена была учитель математики Ханалиева Илона Сергеевна, педагог высшей категории. Опытный педагог с 27-летним стажем педагогической деятельности, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставляемая – учитель математики – Шамурзаева Медина

Мовсаровна. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – первый год, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Во второй паре – наставник учитель русского языка и литературы, Почетный Учитель РФ - Лапаева Мадина Нуридовна. Опытный педагог, имеющий стаж работы - 27 лет, профессионал, имеющий высокобалльников по результатам ЕГЭ. Наставляемая – Исраилова Танзила Лом-Алиевна, учитель русского языка и литературы. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – 2 года, нуждающийся в методическом сопровождении организации учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

В третьей паре наставник Сайдаева Рахимат Патаховна стаж педагогической деятельности 15 лет,

В четвертой паре наставник Магомадова Хавани Сельходжиевна, учитель английского языка. Наставляемая – Эшиева Танзила Зайналбековна, молодой учитель английского языка.

В ходе совместной работы педагога, совместно с куратором модели заместителем директора по научно-методической работе Мамуевой М.А. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, учебных занятий.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

2.5. Информация об образовании руководящих работников:

- прошли профессиональную переподготовку в сфере управления – 6 человек по программе «Менеджмент в образовании»

2.6. Сведения о профессиональных достижениях управленческих и педагогических работников:

	ФИО	Должность	достижения
1.	Лапаева Мадина Нуридовна	Учитель русского языка и литературы	2022год Звание «Почетный Учитель РФ»

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1 Служба психолого-педагогического сопровождения в Школе объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика. Объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника. Также в общеобразовательном учреждении имеется кабинет психолога (не специально оборудованный), помещение для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями.

Служба социального и психолого-педагогического сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Деятельность службы сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16594 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16255 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16255	1201
2	Педагогическая	48	0
3	Художественная	250	0
4	Справочная	11	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2150 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

5.4. Цифровая образовательная среда.

Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

На сегодняшний день все кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением для использования современных ИКТ- технологий в образовательном процессе с целью повышения качества образования и доступности. Образовательной организацией ведется непрерывная и систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС и в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование».

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения.

В 2019 году Школа вошла в состав участников Федерального проекта

«Цифровая образовательная среда», входящего в состав Национального проекта «Образование»

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п / п	Параметры статистики	2020 календарный год	2021 календарный год	2022 календарный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1438	1417	1450
	- начальная школа	632	632	638
	- основная школа	708	702	716
	- средняя школа	108	104	96
2	Успеваемость	99%	97%	99%
3	Качество знаний %	35%	34%	36%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья

Всего за отчетный период с 1.01.2021г по 31.12.2021г получали образование на дому 12 детей с ОВЗ (все 12 - дети –инвалиды.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением опорно- двигательного аппарата – 3 (38 %);
- с задержкой психического развития – 3 (38 %);
- со сложными дефектами (с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка) - 2 (24 %);

АООП (образовательные программы), которые реализовала МБОУ «Гудермесская СШ 1» в отчётный период /с 1.01.2020г по 31.12.2020г./ – это АООП –7.1 и АООП с НОДА для детей с психическим развитием и детей с тяжёлым нарушением речи соответственно. Также в школе созданы специальные условия для учеников с ОВЗ по программе «Адаптированная среда».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		
				Всего		С отметками «5»		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	
2	150	150	100	70	46	21	14	
3	127	127	100	76	47	18	14	
4	110	110	100	60	35	10	9	
Итого	634	634	100	206	43	49	8	

2020 уч.год.	2021 уч. г	2022 уч. году	Причины
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Заключение ПМПК
18	15	12	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%
				С отметками «4» и «5»	%		
5	149	149	149	57	38	16	11
6	139	127	91	41	29	12	9
7	160	155	97	42	26	10	6
8	132	131	99	33	25	12	9
9	136	136	100	30	22	13	10
Итого	718	666	93	203	28	63	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8 процента процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%
				С отметками «4» и «5»	%		

10	50	50	100	26	41	11	22
11	96	88	91	49	21	22	23
Итого	146	138	94	16	27	5	3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 19 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 8-х классах по английскому языку

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году..

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 класс

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

На конец учебного года в 11 классе обучалось 46 учащихся. Из них 5 обучающихся не были допущены к государственной (итоговой) аттестации, так как получили незачет на итоговом сочинении (изложение).

Все учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ), по математике (базовая и/или профильная) (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ). 41 учеников школы (100%) сдавали ЕГЭ по русскому языку и 25 ученика выбрали математику базового уровня и 15 учеников математику (профиль). 3 обучающихся выбрали биологию, физику 4 ученика, 5 – историю, 14 учеников обществознание, 3 – химию. Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующее: обществознание, история, биология, химия менее выбираемыми остаются физика, информатика

Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМ ов пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

По результатам итоговой аттестации в этом учебном году из 41 учащегося 40 обучающихся 11 класса получили аттестаты Не прошла минимальный порог по математике Солтыгова Яха. Два ученика (Салтымурадова Сабина и Башаева Раяна) получили медаль в области «За особые успехи».

Минимальный порог по математике не прошла 1 ученица (Солтыгова Я.)

По итогам ЕГЭ 2022 результаты распределились следующим образом:

№	Предмет	Кол.уч.	Кол уч. преодолевшие минимальный порог	Максимальный бал	Минимальный бал
1.	Русский язык	22	25	Вадудова Н.,Бошаева Р	94
2.	Математика	22	15	Булаева Р Солтымурадова С., Бошаева Р.	19
3.	Математика (профиль)	13	7	Темиханов Лом-Али	45
4.	Обществознание	11	5	Элимханова Фариза Башаева Раяна	82 80

В 2022 году в Школе не обучались Поскольку аттестаты с отличием могли получить только выпускники, проходившие ГИА традиционно, в Школе изменилась статистика и прервалась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2019 года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия для обучающихся проводятся в две смены.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили

ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	109	50	3	14	53	25	1	3
2021	109	41	7	10	48	27	2	5
2022	136	38	3	48	49	35	8	6

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 70 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 65 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1494
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	630
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	750
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	114
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1393 (7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА	человек (процент)	0 (0%)

по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	80
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		38
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		18 (19%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		21 (26%)
— от 55 лет		4 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (53%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1494 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	44
--	-------	----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.