МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ТИМИРАЛИЕВА М.Х.»

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2026 году. (сравнительный анализ результатов 2025 и 2026 годов)

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Нормативно-правовое обоснование проведения:

✓ Постановление Правительства РФ №556 — как базовый документ, закрепляющий ВПР в системе оценки качества образования;

✓ Приказ Рособрнадзора №991 — как документ, конкретизирующий проведение ВПР для школ;

✓ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики, приказ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района», приказ МБОУ «Гудермесская СШ №1им.Тимиралиева М.Х.» о проведении ВПР в 2026 году — как инструменты адаптации общих норм к условиям конкретного региона и образовательной организации.

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

Учитывая назначение ВПР (оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП), результаты ВПР интерпретируются по двум основным направлениям:

- индивидуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;

- системный анализ: оценка качества образования в целом по школе.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»:

*Выполнение заданий ВПР обучающимися рассмотрено в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

В двух столбцах таблицы отчета (перед столбцом с указанием варианта участника и после столбца с указанием итоговых баллов) можно увидеть отметку за ВПР по пятибалльной системе и отметку, которую участник ВПР имеет по соответствующему предмету за прошедший период обучения. Сопоставление этих отметок позволяет проследить в динамике результативность каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР по конкретной учебной дисциплине.

Также для каждого учащегося рассчитан процент выполнения заданий базового уровня (БУ), повышенного/высокого (ПУ) уровня сложности и итоговый.

- используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в школе;
- используется учителями-предметниками для корректировки учебного процесса.

2. Системный анализ: оценка качества образования в целом по школе не просто констатация фактов, а возможность выявить скрытые проблемы и на этой основе принять обоснованное управленческое решение для развития школы, повышения качества образования.

Данная аналитическая справка содержит результаты системного анализа работы образовательной организации в целом. Детализация по индивидуальным достижениям обучающихся предусмотрена в обособленных отчётных материалах: они сформированы в разрезе отдельных классов и учебных предметов и включены в комплект документов как приложения к основному сводному отчёту.

В МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» в апреле – мае 2026 г. среди обучающихся 4–8, 10 классов были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по 13 учебным предметам: всего 45 работ, 3100 участий обучающихся. Для сравнения использованы результаты ВПР школы 2025 года (статистика по отметкам).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Табл. №1 Количественный состав участников

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Всего
Русский язык	144	155	145	149	156	62	**811**
Математика	144	155	145	149	156	62	**811**
Окружающий мир	30	—	—	—	—	—	**30**
Литературное чтение	57	—	—	—	—	—	**57**
Литература	—	49	56	56	28	не писали	**189**
История	—	61	32	45	27	31	**196**
Обществознание	—	—	—	—	48	не писали	**48**
География	—	85	61	54	21	31	**252**
Биология	—	70	84	21	24	не писали	**199**
Физика	—	—	—	55	28	31	**114**
Химия	—	—	—	—	56	не писали	**56**
Информатика	—	—	—	19	27	—	**46**
Английский язык	57	45	57	48	53	31	**291**
ИТОГО	**432**	**620**	**580**	**596**	**624**	**248**	**3100**

Не писали ВПР в 2026 году: литература (10 кл.), обществознание (10 кл.), биология (10 кл.), химия (10 кл.).

2.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Табл. №2 Статистика по отметкам ВПР-2026 и динамика с предыдущим годом (2024–2025 учебный год)

Класс	Предметы	Писали (кол-во)	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	Качество знаний, %	% успеваемости 2025	Качество 2025, %	Динамика % успеваемости	Динамика % качества
			кол.	доля	кол.	доля	кол.	доля	кол.	доля						
4	Русский язык	**144**	12	8%	68	47%	54	38%	10	7%	92%	44%	89%	46%	Повысили на +3%	Понизили на −2%
	Математика	**144**	8	6%	56	39%	62	43%	18	12%	94%	56%	92%	52%	Повысили на +2%	Повысили на +3%
	Окружающий мир	**30**	1	3%	9	30%	18	60%	2	7%	97%	67%	92%	41%	Повысили на +4%	Повысили на +26%
	Литературное чтение	**57**	2	4%	27	47%	21	37%	7	12%	96%	49%	92%	54%	Повысили на +5%	Понизили на −5%
	Английский язык	**57**	5	9%	21	37%	20	35%	11	19%	91%	54%	86%	41%	Повысили на +5%	Повысили на +13%
5	Русский язык	**155**	14	9%	69	45%	60	39%	12	8%	91%	46%	83%	42%	Повысили на +8%	Повысили на +4%
	Математика	**155**	12	8%	61	39%	67	43%	15	10%	92%	53%	83%	41%	Повысили на +9%	Повысили на +12%
	Литература	**49**	6	12%	25	51%	15	31%	3	6%	88%	37%	84%	44%	Повысили на +4%	Понизили на −7%
	История	**61**	3	5%	25	41%	28	46%	5	8%	95%	54%	83%	42%	Повысили на +12%	Повысили на +13%
	География	**85**	6	7%	34	40%	37	44%	8	9%	93%	53%	84%	40%	Повысили на +9%	Повысили на +13%
	Биология	**70**	8	11%	30	43%	28	40%	4	6%	89%	46%	86%	42%	Повысили на +3%	Повысили на +4%
	Английский язык	**45**	5	11%	20	44%	17	38%	3	7%	89%	44%	85%	42%	Повысили на +4%	Повысили на +2%
6	Русский язык	**145**	18	12%	63	43%	55	38%	9	6%	88%	44%	81%	40%	Повысили на +6%	Повысили на +4%
	Математика	**145**	21	14%	62	43%	53	37%	9	6%	86%	43%	81%	44%	Повысили на +4%	Понизили на −1%
	Литература	**56**	8	14%	26	46%	18	32%	4	7%	86%	39%	84%	44%	Повысили на +2%	Понизили на −5%
	История	**32**	4	12%	13	41%	12	38%	3	9%	88%	47%	85%	42%	Повысили на +3%	Повысили на +5%
	География	**61**	8	13%	26	43%	22	36%	5	8%	87%	44%	83%	42%	Повысили на +4%	Повысили на +2%
	Биология	**84**	12	14%	37	44%	29	35%	6	7%	86%	42%	82%	40%	Повысили на +4%	Повысили на +2%
	Английский язык	**57**	10	18%	23	40%	20	35%	4	7%	82%	42%	84%	44%	Понизили на −2%	Понизили на −2%
7	Русский язык	**149**	27	18%	66	44%	47	32%	9	6%	82%	38%	81%	39%	Повысили на +1%	Понизили на −2%
	Математика	**149**	27	18%	64	43%	50	34%	8	5%	82%	39%	81%	44%	Повысили на +1%	Понизили на −5%
	Литература	**56**	9	16%	26	46%	16	29%	5	9%	84%	38%	83%	43%	Повысили на +1%	Понизили на −6%
	История	**45**	10	22%	18	40%	15	33%	2	4%	78%	38%	81%	38%	Понизили на −3%	Понизили на −1%

Класс	Предметы	Писали (кол-во)	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	Качество знаний, %	% успеваемости 2025	Качество 2025, %	Динамика % успеваемости	Динамика % качества
			кол.	доля	кол.	доля	кол.	доля	кол.	доля						
	География	**54**	6	11%	22	41%	22	41%	4	7%	89%	48%	79%	38%	Повысили на +10%	Повысили на +10%
	Биология	**21**	3	14%	9	43%	8	38%	1	5%	86%	43%	84%	44%	Повысили на +2%	Понизили на −1%
	Физика	**55**	10	18%	25	45%	17	31%	3	5%	82%	36%	85%	42%	Понизили на −4%	Понизили на −5%
	Информатика	**19**	4	21%	9	47%	5	26%	1	5%	79%	32%	81%	41%	Понизили на −3%	Понизили на −9%
	Английский язык	**48**	8	17%	18	38%	19	40%	3	6%	83%	46%	83%	41%	Повысили на +1%	Повысили на +4%
8	Русский язык	**156**	29	19%	66	42%	54	35%	7	4%	81%	39%	84%	42%	Понизили на −2%	Понизили на −3%
	Математика	**156**	26	17%	66	42%	55	35%	9	6%	83%	41%	80%	43%	Повысили на +3%	Понизили на −2%
	Литература	**28**	4	14%	12	43%	10	36%	2	7%	86%	43%	85%	42%	Повысили на +1%	Повысили на +1%
	История	**27**	5	19%	12	44%	9	33%	1	4%	81%	37%	83%	41%	Понизили на −2%	Понизили на −4%
	Обществознание	**48**	9	19%	20	42%	17	35%	2	4%	81%	40%	83%	46%	Понизили на −2%	Понизили на −6%
	География	**21**	5	24%	9	43%	7	33%	0	0%	76%	33%	85%	42%	Понизили на −8%	Понизили на −9%
	Биология	**24**	5	21%	10	42%	9	38%	0	0%	79%	38%	79%	38%	Стабильно	Стабильно
	Физика	**28**	4	14%	12	43%	10	36%	2	7%	86%	43%	83%	46%	Повысили на +2%	Понизили на −3%
	Химия	**56**	8	14%	23	41%	21	38%	4	7%	86%	45%	83%	40%	Повысили на +2%	Повысили на +5%
	Информатика	**27**	5	19%	12	44%	9	33%	1	4%	81%	37%	83%	47%	Понизили на −2%	Понизили на −10%
	Английский язык	**53**	8	15%	23	43%	20	38%	2	4%	85%	42%	83%	43%	Повысили на +2%	Понизили на −2%
10	Русский язык	**62**	8	13%	24	39%	24	39%	6	10%	87%	48%	86%	45%	Повысили на +1%	Повысили на +3%
	Математика	**62**	7	11%	24	39%	25	40%	6	10%	89%	50%	86%	45%	Повысили на +2%	Повысили на +5%
	История	**31**	3	10%	11	35%	14	45%	3	10%	90%	55%	88%	38%	Повысили на +3%	Повысили на +17%
	География	**31**	4	13%	12	39%	13	42%	2	6%	87%	48%	88%	25%	Стабильно	Повысили на +23%
	Физика	**31**	4	13%	12	39%	12	39%	3	10%	87%	48%	93%	50%	Понизили на −6%	Понизили на −2%
	Английский язык	**31**	5	16%	12	39%	12	39%	2	6%	84%	45%	93%	50%	Понизили на −9%	Понизили на −5%

Красным выделена доля отметок «2», превышающая муниципальный показатель на 5 п.п. и более. Динамика рассчитана к результатам того же класса и предмета ВПР-2025 по данным ФИС ОКО.

УРОВЕНЬ НОО

ВПР – 2026. Русский язык 4 класс											
Максимальный первичный балл:								24			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**144**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
1	72	57	14	12	68	54	10	2025-2026	20,83%	75%	4,17%

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах

1.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по русскому языку в 4-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
144	47%	14%	39%	91%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 68 обучающихся (47%), в зоне статистической погрешности находятся 20 (14%), достаточный уровень – 56 (39%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 131 обучающихся (91%). Отметку «2» получили 12 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

1.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Чеченская Республика		30216	13,44	44,15	36,28	6,14
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4023	12,35	46,81	35,42	5,42
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		144	8,33	47,22	37,50	6,94

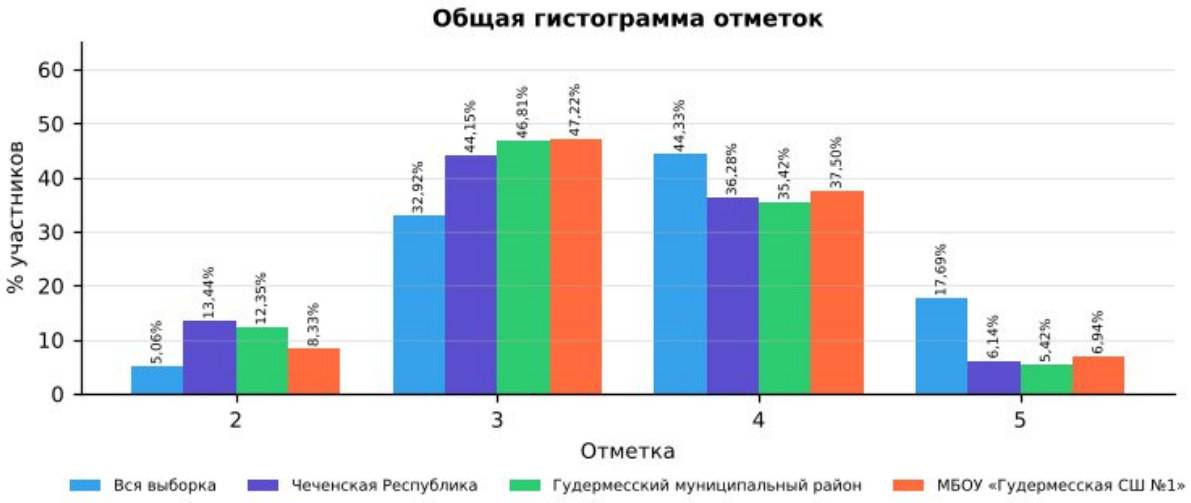

Рис. 1.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, русский язык, 4 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку в 4 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение

выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 144 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 8,33%, в Чеченской Республике — 13,44%, в районе — 12,35%, по всей выборке — 5,06%. Показатель школы ниже на 5,11 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 47,22%, в республике — 44,15%, по всей выборке — 32,92%. Показатель школы выше республиканского и общероссийского уровней, что говорит о значительной доле учащихся с удовлетворительным уровнем знаний, но без прочного освоения программы.

Доля отметок «4»: в школе — 37,50%, в Чеченской Республике — 36,28%, по всей выборке — 44,33%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 6,94%, в республике — 6,14%, по всей выборке — 17,69%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 11,11% → 8,33% (−2,78 п.п.), качество знаний — 46,41% → 44,44% (−1,97 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (8,33%) ниже республиканской (13,44%), что является положительным результатом.

Качество знаний (44,44%) сопоставимо с республиканским (42,42%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,94% против 17,69%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−2,78 п.п.), качество знаний снизилось (−1,97 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

1.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Русский язык 4 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	1722202	18,33	291764	72,80	1158666	8,86	141044
Чеченская Республика	30216	32,83	9903	65,62	19795	1,54	466
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4023	28,54	1148	70,41	2832	1,04	42
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	144	20,83	30	75,00	108	4,17	6

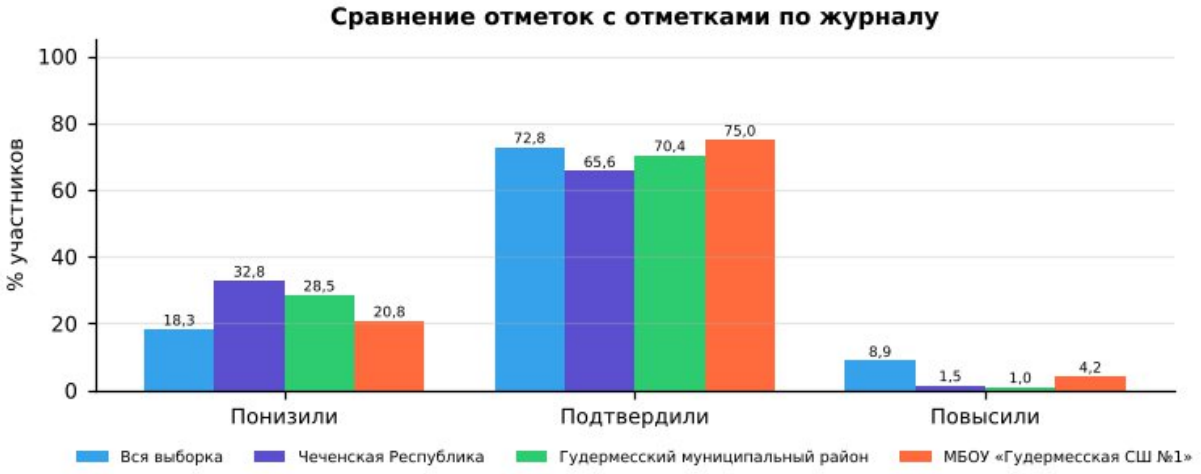

Рис. 1.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, русский язык, 4 класс

1). Высокий уровень объективности текущего оценивания: в 4-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (75,00%), выше республиканского уровня (65,62%) и выше районного (70,41%).

2). Доля понизивших результат: 20,83% (республика — 32,83%, район — 28,54%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 4,17% (республика — 1,54%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождение отметок на 2 балла и более выявлено у 1 обучающихся — такие случаи подлежат индивидуальному разбору.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

1.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Русский язык 4 класс																	
Предмет:	Русский язык																
Максимальный первичный балл:	24																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1722202	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	6,1	5,7	5,2	5,2	5,4	5,3
Чеченская Республика	30216	0,1	0,1	0,4	0,7	1	1,6	2,1	2,4	2,4	2,5	5,7	9,3	8,7	7,9	7,1	5,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4023	0	0	0,2	0,5	1	1,8	2,7	2,4	1,7	1,9	4,7	14,7	10,4	7,3	6,1	3,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	144	0	0	0,7	0,7	0	0,7	2,1	1,4	1,4	1,4	2,8	6,9	11,1	8,3	11,8	6,3

Отметка		4	4	4	4	4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Вся выборка	1722202	9,8	10	9,2	8,3	7,1	6,7	5,6	3,6	1,9
Чеченская Республика	30216	7,9	9	8,4	6,4	4,5	2	2	1,5	0,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4023	7,2	10,1	9,9	5,8	2,4	1,4	2,3	1,4	0,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	144	9	9,7	6,9	8,3	3,5	2,8	0	4,2	0

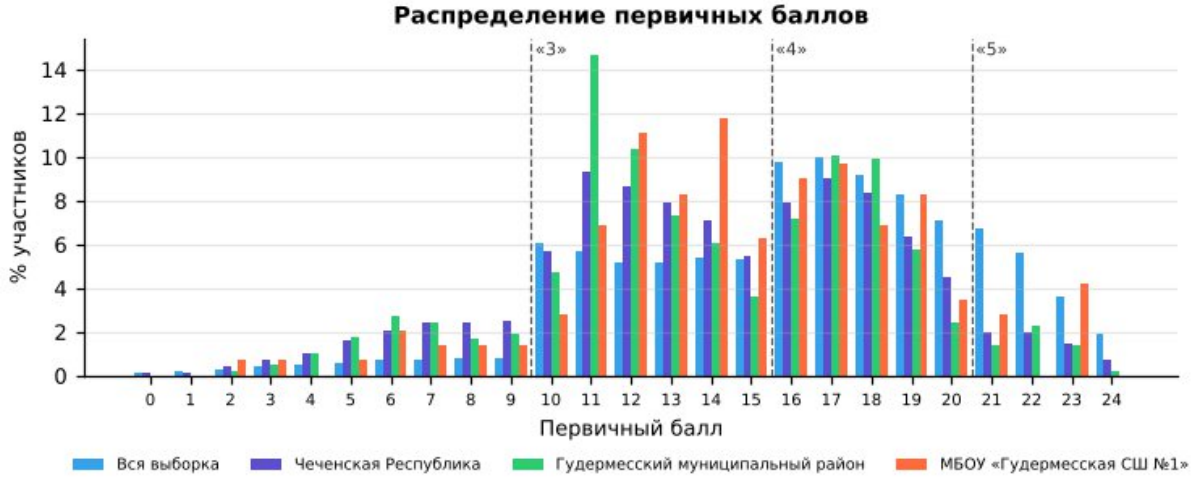

Рис. 1.4.1 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 4-м классе. Средний первичный балл школы — 14,7 (Чеченская Республика — 14,1): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 4 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что

может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

1.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 1.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 1.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий

ВПР 2026 Русский язык 4 класс													
Предмет:	Русский язык												
Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б
Группы участников / № задания	**1 (2б)**	**2 (1б)**	**3 (2б)**	**4 (3б)**	**5 (2б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (2б)**	**9.1 (1б)**	**9.2 (2б)**	**10.1 (1б)**	**10.2 (2б)**	**11 (1б)**
Вся выборка (1722202 уч.)	79,94	81,48	58,62	62,80	72,96	73,69	74,74	68,41	73,13	73,02	72,78	65,41	82,89
Чеченская Республика (30216 уч.)	79,64	89,02	63,78	53,47	62,46	82,54	82,42	70,21	65,86	45,00	57,25	34,54	67,68
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4023 уч.)	81,38	86,45	69,20	55,27	65,67	82,48	83,02	71,39	51,90	32,24	43,52	22,92	67,01
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (144 уч.)	92,01	97,22	57,99	34,72	63,89	78,47	79,86	77,78	82,64	76,74	76,39	53,47	70,14

Уровень сложности задания	Б	Б
Группы участников / № задания	**12.1 (2б)**	**12.2 (1б)**
Вся выборка (1722202 уч.)	46,96	42,02
Чеченская Республика (30216 уч.)	32,05	32,89
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4023 уч.)	41,67	41,06
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (144 уч.)	12,85	15,97

Рис. 1.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 4 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**3**	4, 12.1, 12.2

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 1.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 12.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 12,85% (Чеченская Республика — 32,05%, район — 41,67%).

· Задание 12.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 15,97% (Чеченская Республика — 32,89%, район — 41,06%).

· Задание 4 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 34,72% (Чеченская Республика — 53,47%, район — 55,27%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 3 (57,99%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 9.2 (76,74% против 45,00%), № 10.1 (76,39% против 57,25%), № 10.2 (53,47% против 34,54%), № 9.1 (82,64% против 65,86%), № 1 (92,01% против 79,64%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

1.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 1.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 1.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Русский язык 4 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			30216 уч.	4023 уч.	144 уч.	1722202 уч.
Б	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	79,64	81,38	92,01	79,94
Б	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	89,02	86,45	97,22	81,48
Б	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	63,78	69,20	57,99	58,62
Б	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости)	3	53,47	55,27	34,72	62,80

	в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления					
Б	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	62,46	65,67	63,89	72,96
Б	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	82,54	82,48	78,47	73,69
Б	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	82,42	83,02	79,86	74,74
Б	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	70,21	71,39	77,78	68,41
П	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	65,86	51,90	82,64	73,13
П	Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	45,00	32,24	76,74	73,02
П	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	57,25	43,52	76,39	72,78
П	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	34,54	22,92	53,47	65,41
Б	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	67,68	67,01	70,14	82,89
Б	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	32,05	41,67	12,85	46,96
Б	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	32,89	41,06	15,97	42,02

Рис. 1.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 4 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 3 из 15 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (задание 12.1 — 12,85%);
- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 12.2 — 15,97%);
- Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 4 — 34,72%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

1.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Русский язык 4 класс													
Предмет:	Русский язык												
Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9.1 (П)**	**9.2 (П)**	**10.1 (П)**	**10.2 (П)**	**11 (Б)**
Вся выборка	79,94	81,48	58,62	62,80	72,96	73,69	74,74	68,41	73,13	73,02	72,78	65,41	82,89
Чеченская Республика	79,64	89,02	63,78	53,47	62,46	82,54	82,42	70,21	65,86	45,00	57,25	34,54	67,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4060 чел.)	59,11	71,50	31,96	20,00	26,35	55,07	52,27	32,94	21,31	7,09	12,68	3,63	25,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (13341 чел.)	77,48	88,27	58,01	45,01	57,72	82,12	82,81	68,41	55,63	30,20	42,38	19,08	62,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10961 чел.)	86,95	94,71	77,29	69,60	76,54	90,68	90,60	82,21	89,38	69,05	84,86	55,74	83,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1854 чел.)	96,87	99,08	95,12	92,25	92,42	97,68	97,20	93,91	98,00	92,39	98,60	88,19	97,36
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	81,38	86,45	69,20	55,27	65,67	82,48	83,02	71,39	51,90	32,24	43,52	22,92	67,01
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	92,01	97,22	57,99	34,72	63,89	78,47	79,86	77,78	82,64	76,74	76,39	53,47	70,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (12 чел.)	66,67	83,33	20,83	2,78	25,00	66,67	58,33	37,50	33,33	20,83	16,67	4,17	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (68 чел.)	94,85	97,06	42,65	15,20	51,47	66,18	72,06	79,41	80,88	73,53	72,06	44,85	61,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (54 чел.)	92,59	100,00	79,63	54,94	82,41	92,59	90,74	84,26	92,59	88,89	90,74	66,67	87,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (10 чел.)	100,00	100,00	90,00	96,67	95,00	100,00	100,00	80,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	12.1 (Б)	12.2 (Б)
Вся выборка	46,96	42,02
Чеченская Республика	32,05	32,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4060 чел.)	7,62	5,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (13341 чел.)	23,62	22,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10961 чел.)	44,21	47,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1854 чел.)	74,30	83,71
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	41,67	41,06
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	12,85	15,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (12 чел.)	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (68 чел.)	2,94	5,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (54 чел.)	20,37	18,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (10 чел.)	55,00	90,00

Рис. 1.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по русскому языку, 4 класс (маркировка — по данным ОО)

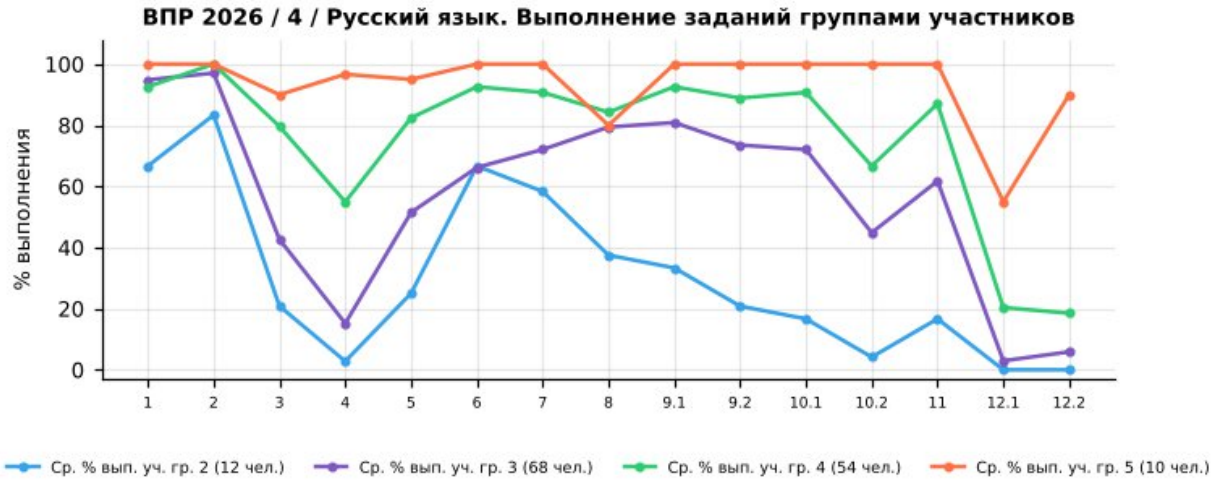

Рис. 1.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по русскому языку, 4 класс

Успешно всеми	1, 2, 6, 9.1
Затруднение у всех	12.1

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 12 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 26,4%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 1, 6 (83%, 67%, 67%), наиболее низкие — задания 12.1, 12.2, 4 (0%, 0%, 3%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 68 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 53,4%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 1, 9.1 (97%, 95%, 81%), наиболее низкие — задания 12.1, 12.2, 4 (3%, 6%, 15%).

Группа «4» (зелёная линия, 54 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 73,6%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 1, 6 (100%, 93%, 93%), наиболее низкие — задания 12.2, 12.1, 4 (19%, 20%, 55%).

Группа «5» (оранжевая линия, 10 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 92,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 6 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 12.1, 8, 3 (55%, 80%, 90%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1, 6, 8. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 12.1 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 6, 9.1 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

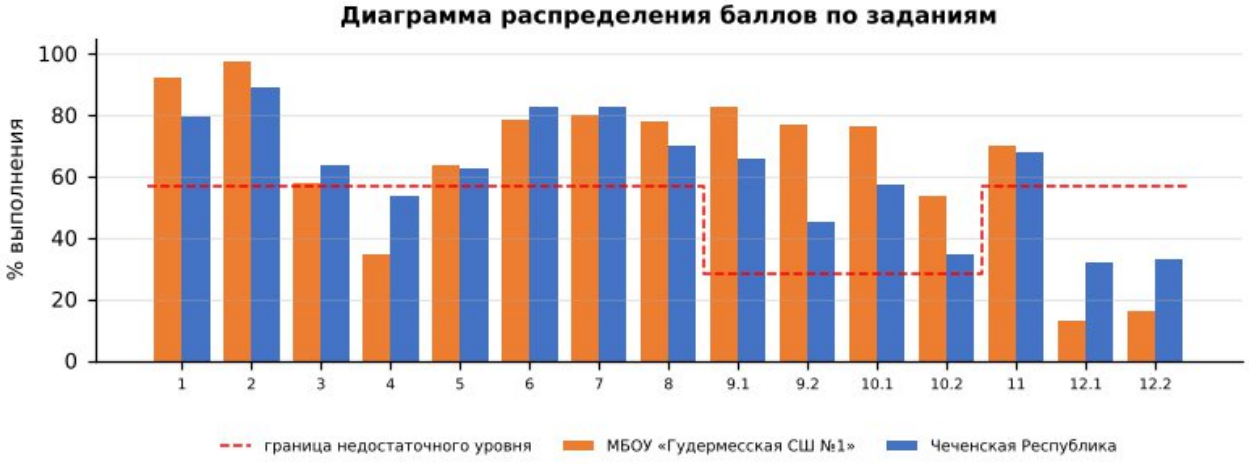

Диаграмма распределения баллов по заданиям по русскому языку, 4 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №5, №6, №7, №8, №9.1, №9.2, №10.1, №10.2, №11

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4, №12.1, №12.2, №3

Допущенные ошибки:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 61,4% (район — 57,9%, Чеченская Республика — 58,9%, РФ — 67,5%);
- на недостаточном уровне выполнено 3 из 15 заданий;
- доля отметок «2» — 8,33% (район — 12,35%), качество знаний — 44,44% (район — 40,84%);
- отметку по журналу подтвердили 75,00% обучающихся, понизили — 20,83%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку в 4 классе:

- систематическая работа с орфограммами и пунктограммами, вызвавшими наибольшие затруднения: словарные и тренировочные диктанты, комментированное письмо;
- отработка языкового анализа (морфемного, морфологического, синтаксического разбора) на каждом уроке в формате коротких «пятиминуток»;
- развитие навыков смыслового чтения: определение основной мысли текста, составление плана, ответы на вопросы по содержанию;
- работа над речевым высказыванием: построение связного ответа, толкование лексического значения слова с опорой на контекст.
- целенаправленная отработка заданий № 12.1, 12.2, 4 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Математика 4 класс											
Максимальный первичный балл:								18			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**144**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	53	72	19	8	56	62	18	2025-2026	23,61%	66,67%	9,72%

2. Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах

2.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по математике в 4-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
144	34%	8%	58%	59%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 49 обучающихся (34%), в зоне статистической погрешности находятся 12 (8%), достаточный уровень – 83 (58%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 85 обучающихся (59%). Отметку «2» получили 8 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

2.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам	
ВПР 2026 Математика 4 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	18
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Чеченская Республика		30280	12,11	42,32	38,35	7,22
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4022	11,76	45,35	36,65	6,24
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		144	5,56	38,89	43,06	12,50

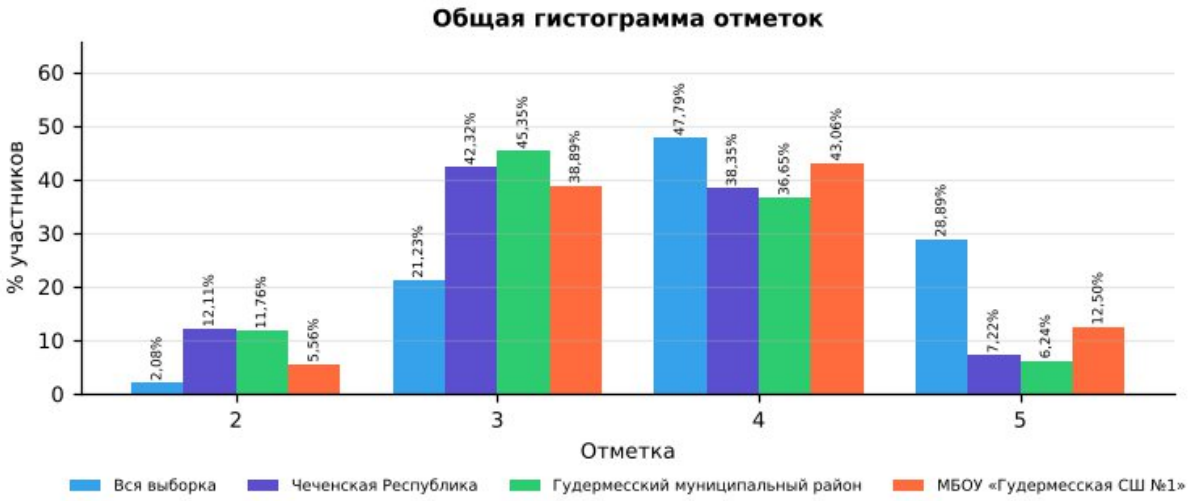

Рис. 2.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, математика, 4 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по математике в 4 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 144 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 5,56%, в Чеченской Республике — 12,11%, в районе — 11,76%, по всей выборке — 2,08%. Показатель школы ниже на

6,55 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 38,89%, в республике — 42,32%, по всей выборке — 21,23%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 43,06%, в Чеченской Республике — 38,35%, по всей выборке — 47,79%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 12,50%, в республике — 7,22%, по всей выборке — 28,89%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 7,84% → 5,56% (−2,28 п.п.), качество знаний — 52,28% → 55,56% (+3,28 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (5,56%) ниже республиканской (12,11%), что является положительным результатом.

Качество знаний (55,56%) выше республиканского (45,57%) на 9,99 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (12,50% против 28,89%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−2,28 п.п.), качество знаний выросло (+3,28 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при…;
- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

2.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Математика 4 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	18
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	1726087	10,28	163914	71,07	1132769	18,65	297293
Чеченская Республика	30280	31,68	9593	65,73	19901	2,59	784
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4022	28,59	1150	69,09	2779	2,31	93
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	144	23,61	34	66,67	96	9,72	14

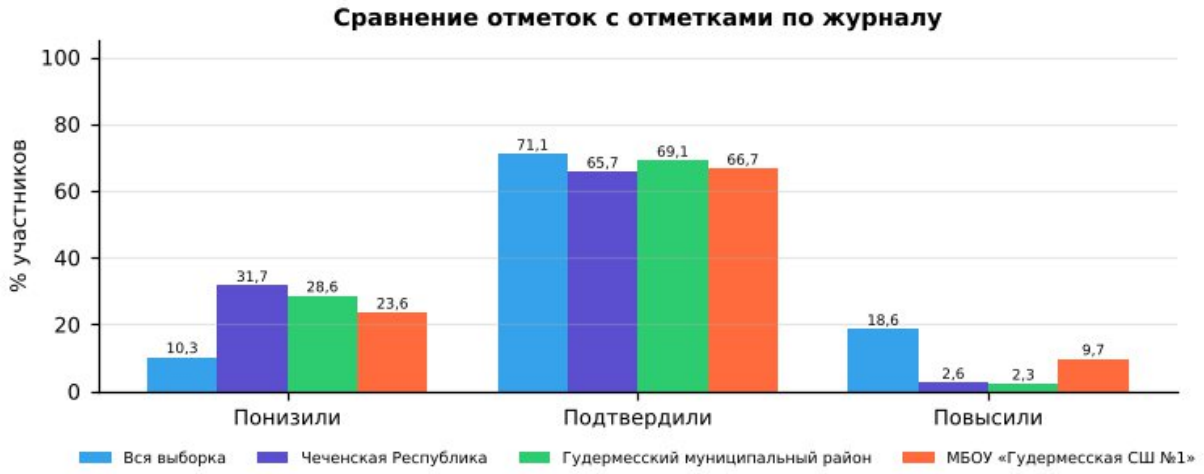

Рис. 2.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, математика, 4 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 4-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (66,67%), выше республиканского уровня (65,73%) и ниже районного (69,09%).

2). Доля понизивших результат: 23,61% (республика — 31,68%, район — 28,59%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 9,72% (республика — 2,59%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню

освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

2.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																		
ВПР 2026 Математика 4 класс																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный балл:	18																	
Дата:	20.04.2026																	
Отметка		2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1726087	0,1	0,1	0,3	0,6	1	2,6	4,1	5,8	8,7	7,1	9,2	9,8	10,6	11,1	8,7	7,7
Чеченская Республика	30280	0,1	0,3	1,1	3,8	6,8	3,8	9,6	13	15,8	4,8	6,8	8,5	9,6	8,7	1,6	1,8
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4022	0	0,1	0,8	3,9	6,9	2,7	11	14,5	17,1	3,3	5,9	8,5	10,9	8	1	1,7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	144	0	1,4	2,8	0	1,4	5,6	9,7	9,7	13,9	9,7	7,6	5,6	13,9	6,3	3,5	3,5

Отметка		5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**
Вся выборка	1726087	6,9	3	2,6
Чеченская Республика	30280	1,9	1,1	0,8
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4022	2	1,1	0,5
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	144	3,5	0,7	1,4

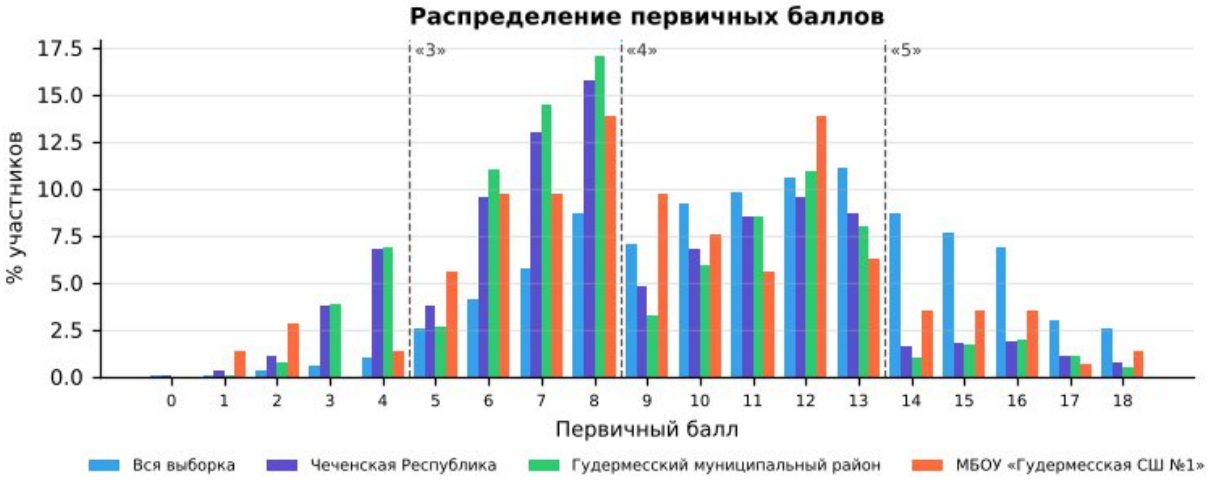

Рис. 2.4.1 «Распределение первичных баллов» по математике в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 4-м классе. Средний первичный балл школы — 9,5 (Чеченская Республика — 8,8): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 4 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

2.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 2.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 2.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Математика 4 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	18												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (2б)**	**4 (1б)**	**5.1 (1б)**	**5.2 (1б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (2б)**	**9.1 (1б)**	**9.2 (1б)**	**10 (2б)**
Вся выборка (1726087 уч.)	92,78	83,91	82,39	64,92	71,55	58,18	93,66	84,54	64,31	46,67	51,62	46,06	66,05
Чеченская Республика (30280 уч.)	90,51	82,05	64,84	65,22	68,15	51,01	76,50	65,13	53,33	30,72	35,13	27,22	29,58
Гудермесский муниципальный	90,78	85,03	63,48	66,56	68,30	55,72	74,37	63,72	58,01	37,43	28,89	20,16	23,45

район(reg20_m004) (4022 уч.)													
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (144 уч.)	98,61	88,19	79,86	63,19	63,89	43,75	79,86	70,14	59,72	27,78	15,97	20,83	52,08

Уровень сложности задания	П
Группы участников / № задания	**11 (2б)**
Вся выборка (1726087 уч.)	16,65
Чеченская Республика (30280 уч.)	8,47
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4022 уч.)	7,51
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (144 уч.)	10,07

Рис. 2.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 4 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**5**	5.2, 8, 9.1, 9.2, 11

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 2.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 11 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 10,07% (Чеченская Республика — 8,47%, район — 7,51%).

· Задание 9.1 (повышенный уровень, макс. 1 б.): выполнение — 15,97% (Чеченская Республика — 35,13%, район — 28,89%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 9.2 (повышенный уровень, макс. 1 б.): выполнение — 20,83% (Чеченская Республика — 27,22%, район — 20,16%).

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 27,78% (Чеченская Республика — 30,72%, район — 37,43%).
· Задание 5.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 43,75% (Чеченская Республика — 51,01%, район — 55,72%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 7 (59,72%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 10 (52,08% против 29,58%), № 3 (79,86% против 64,84%), № 1 (98,61% против 90,51%), № 7 (59,72% против 53,33%), № 2 (88,19% против 82,05%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

2.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 2.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО
Базовый уровень сложности

	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 2.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Математика 4 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	18
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			30280 уч.	4022 уч.	144 уч.	1726087 уч.
Б	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	90,51	90,78	98,61	92,78
Б	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	82,05	85,03	88,19	83,91
Б	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	64,84	63,48	79,86	82,39
Б	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	65,22	66,56	63,19	64,92
Б	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	68,15	68,30	63,89	71,55
Б	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники	1	51,01	55,72	43,75	58,18

	(квадраты)					
Б	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	76,50	74,37	79,86	93,66
Б	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	65,13	63,72	70,14	84,54
Б	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	53,33	58,01	59,72	64,31
Б	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	30,72	37,43	27,78	46,67
П	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	35,13	28,89	15,97	51,62
П	Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	27,22	20,16	20,83	46,06
П	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	29,58	23,45	52,08	66,05
П	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными…	2	8,47	7,51	10,07	16,65

Рис. 2.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 4 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 5 из 14 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный… (задание 11 — 10,07%);
- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (задание 9.1 — 15,97%);
- Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (задание 9.2 — 20,83%);

- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади… (задание 8 — 27,78%);
- Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (задание 5.2 — 43,75%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

2.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Математика 4 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	18												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5.1 (Б)**	**5.2 (Б)**	**6.1 (Б)**	**6.2 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9.1 (П)**	**9.2 (П)**	**10 (П)**
Вся выборка	92,78	83,91	82,39	64,92	71,55	58,18	93,66	84,54	64,31	46,67	51,62	46,06	66,05
Чеченская Республика	90,51	82,05	64,84	65,22	68,15	51,01	76,50	65,13	53,33	30,72	35,13	27,22	29,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (3667 чел.)	74,88	57,05	25,46	29,23	27,95	13,25	32,10	17,83	10,74	3,12	4,01	1,96	6,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12815 чел.)	88,37	78,56	55,61	57,80	63,21	40,80	73,55	55,86	39,68	13,77	15,90	10,22	15,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11612 чел.)	96,17	90,82	81,79	79,16	81,21	67,18	89,72	84,41	74,00	47,64	55,92	43,03	42,90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2186 чел.)	99,27	97,94	95,04	95,01	95,24	88,38	98,08	96,39	95,01	86,48	89,66	85,27	81,29
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	90,78	85,03	63,48	66,56	68,30	55,72	74,37	63,72	58,01	37,43	28,89	20,16	23,45
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	98,61	88,19	79,86	63,19	63,89	43,75	79,86	70,14	59,72	27,78	15,97	20,83	52,08

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	87,50	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (56 чел.)	100,00	83,93	62,50	39,29	50,00	23,21	76,79	60,71	42,86	0,89	3,57	1,79	34,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (62 чел.)	98,39	96,77	96,77	82,26	74,19	54,84	88,71	77,42	77,42	35,48	19,35	24,19	60,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (18 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	88,89	88,89	94,44	77,78	97,22	50,00	77,78	94,44

Группы участников / № задания	**11 (П)**
Вся выборка	16,65
Чеченская Республика	8,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (3667 чел.)	0,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12815 чел.)	1,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11612 чел.)	10,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2186 чел.)	50,50
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	7,51
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	10,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (56 чел.)	1,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (62 чел.)	9,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (18 чел.)	41,67

Рис. 2.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по математике, 4 класс (маркировка — по данным ОО)

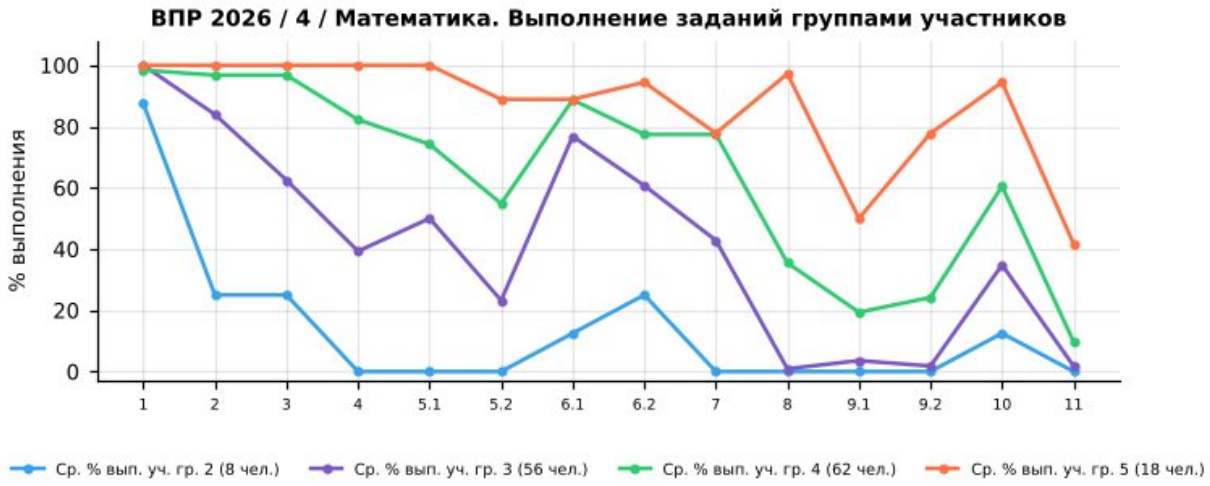

Рис. 2.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по математике, 4 класс

Успешно всеми	1
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 8 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 12,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (88%, 25%, 25%), наиболее низкие — задания 4, 5.1, 5.2 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 56 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 37,9%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 6.1 (100%, 84%, 77%), наиболее низкие — задания 8, 9.2, 11 (1%, 2%, 2%).

Группа «4» (зелёная линия, 62 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 61,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (98%, 97%, 97%), наиболее низкие — задания 11, 9.1, 9.2 (10%, 19%, 24%).

Группа «5» (оранжевая линия, 18 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 85,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 11, 9.1, 7 (42%, 50%, 78%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

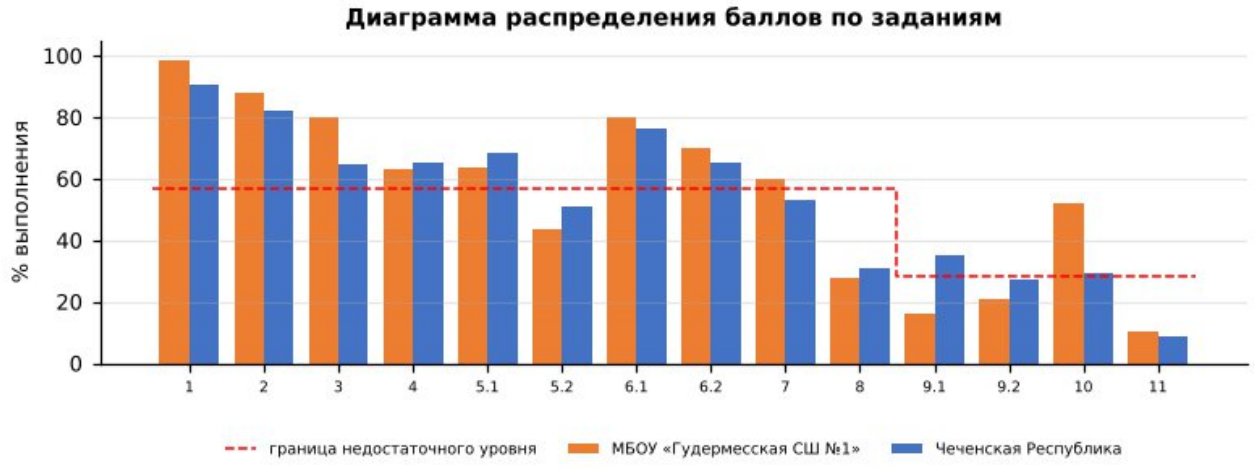

Диаграмма распределения баллов по заданиям по математике, 4 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5.1, №6.1, №6.2, №10

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5.2, №8, №9.1, №9.2, №11, №7

Допущенные ошибки:

- Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные…;
- Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр),…;
- Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 52,4% (район — 48,6%, Чеченская Республика — 49,0%, РФ — 63,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 5 из 14 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 9.1;
- доля отметок «2» — 5,56% (район — 11,76%), качество знаний — 55,56% (район — 42,89%);
- отметку по журналу подтвердили 66,67% обучающихся, понизили — 23,61%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по математике в 4 классе:

- ежедневная устная вычислительная разминка, отработка действий с дробями, процентами и отрицательными числами;
- решение текстовых и практико-ориентированных задач с обязательным составлением краткой записи, схемы или таблицы;
- отработка геометрических заданий: работа с чертежом, вычисление длин, площадей, углов, построения;
- обучение записи полного решения и проверке ответа на правдоподобие; работа с диаграммами и таблицами.
- целенаправленная отработка заданий № 11, 9.1, 9.2, 8, 5.2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Окружающий мир 4 класс											
Максимальный первичный балл:								32			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**30**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	7	17	6	1	9	18	2	2025-2026	30,00%	66,67%	3,33%

3. Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

3.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по окружающему миру в 4-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
30	37%	3%	60%	100%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 11 обучающихся (37%), в зоне статистической погрешности находятся 1 (3%), достаточный уровень – 18 (60%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 30 обучающихся (100%). Отметку «2» получили 1 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

3.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		536085	0,83	16,96	54,81	27,40
Чеченская Республика		10103	10,38	43,90	38,94	6,78
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1442	10,06	46,32	37,52	6,10
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		30	3,33	30,00	60,00	6,67

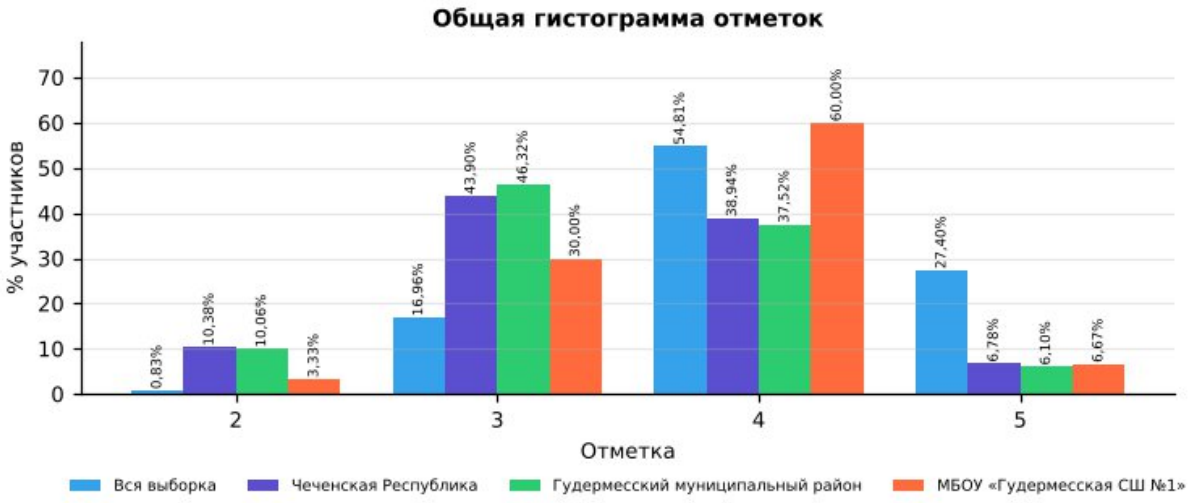

Рис. 3.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, окружающий мир, 4 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 30 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 3,33%, в Чеченской Республике — 10,38%, в районе — 10,06%, по всей выборке — 0,83%. Показатель школы ниже на

7,05 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 30,00%, в республике — 43,90%, по всей выборке — 16,96%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 60,00%, в Чеченской Республике — 38,94%, по всей выборке — 54,81%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 6,67%, в республике — 6,78%, по всей выборке — 27,40%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 7,69% → 3,33% (−4,36 п.п.), качество знаний — 41,02% → 66,67% (+25,65 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (3,33%) ниже республиканской (10,38%), что является положительным результатом.

Качество знаний (66,67%) выше республиканского (45,72%) на 20,95 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,67% против 27,40%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−4,36 п.п.), качество знаний выросло (+25,65 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и…;
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и…;
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

3.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР 2026 Окружающий мир 4

класс	
Предмет:	Окружающий мир
Максимальный первичный балл:	32
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	536085	13,52	71353	72,51	382757	13,97	73753
Чеченская Республика	10103	35,68	3604	62,12	6275	2,21	223
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1442	34,81	502	63,38	914	1,80	26
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	30	30,00	9	66,67	20	3,33	1

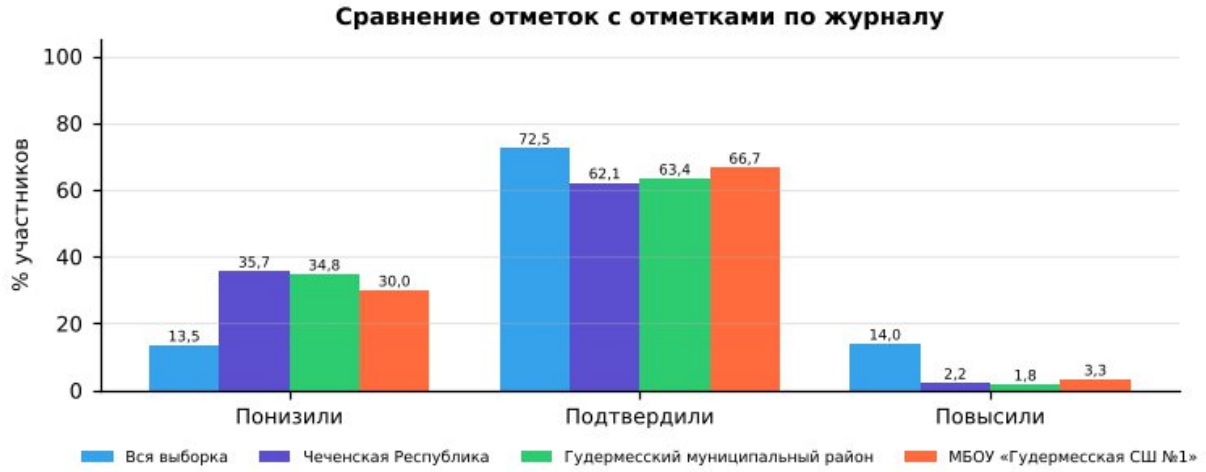

Рис. 3.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, окружающий мир, 4 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 4-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (66,67%), выше республиканского уровня (62,12%) и выше районного (63,38%).

2). Доля понизивших результат: 30,00% (республика — 35,68%, район — 34,81%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 3,33% (республика — 2,21%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

3.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс																	
Предмет:	Окружающий мир																
Максимальный первичный балл:	32																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	536085	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,7	0,9	1,1	1,4	1,8	2,3
Чеченская Республика	10103	0,1	0,1	0,1	0,2	0,7	1,6	2,9	4,6	1,5	2,6	3,8	3,4	4,2	4,8	5,3	5,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1442	0	0	0,1	0,5	1	1,9	2,5	4,1	1,7	3,6	4,8	4,6	5,5	5,5	5,2	4,9
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	30	0	0	0	0	0	0	0	3,3	0	0	0	3,3	0	3,3	0	6,7

Отметка		3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**

	в																
Вся выборка	536085	3,2	4,6	3,7	4,7	5,3	5,9	6,4	7	7,3	7,4	7	7,4	6,9	5,4	4	2,5
Чеченская Республика	10103	6,6	6,2	3,9	4,9	5,1	5	4,8	4,8	4,2	3,6	2,6	1,8	2,1	1,2	1	0,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1442	4,9	5,5	3,7	5,7	5,7	5,3	5,5	4,4	3,7	2	1,5	1,6	2,2	1,9	0,4	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	30	13,3	3,3	6,7	0	3,3	6,7	13,3	6,7	20	3,3	0	3,3	0	0	3,3	0

Отметка		5
Группы участников	**Кол-во участников**	**32**
Вся выборка	536085	1,3
Чеченская Республика	10103	0,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1442	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	30	0

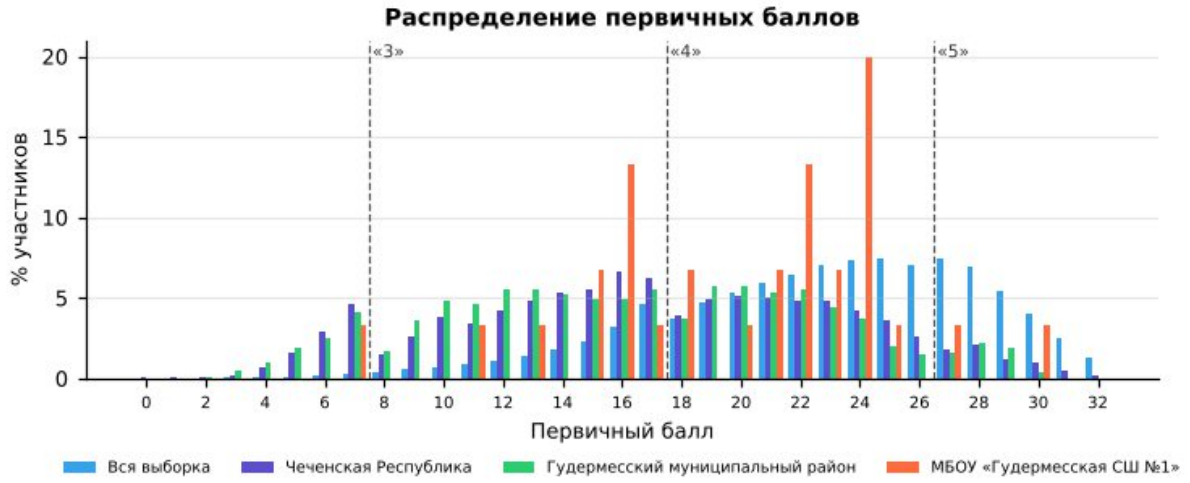

Рис. 3.4.1 «Распределение первичных баллов» по окружающему миру в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по окружающему миру в 4-м классе. Средний первичный балл школы — 20,0 (Чеченская Республика — 16,9): распределение смещено в сторону более высоких баллов.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по окружающему миру, 4 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

3.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 3.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 3.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс													
Предмет:	Окружающий мир												
Максимальный первичный балл:	32												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б
Группы участников / № задания	**1 (2б)**	**2 (2б)**	**3.1 (1б)**	**3.2 (2б)**	**3.3 (3б)**	**4 (2б)**	**5 (1б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (1б)**	**6.3 (2б)**	**7.1 (1б)**	**7.2 (2б)**	**8К1 (1б)**
Вся выборка (536085 уч.)	91,68	80,39	73,07	88,80	62,96	77,19	87,24	79,72	45,57	35,26	74,26	69,00	86,92
Чеченская Республика (10103 уч.)	79,49	67,69	72,87	63,62	41,36	67,09	78,92	61,66	41,74	21,16	63,41	42,37	69,42
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1442 уч.)	79,92	70,67	66,44	54,85	35,16	67,93	85,02	57,28	41,68	19,59	59,50	35,37	69,69
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (30 уч.)	91,67	56,67	96,67	98,33	94,44	83,33	60,00	36,67	0,00	1,67	86,67	76,67	90,00

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**8К2 (1б)**	**8К3 (1б)**	**9К1 (1б)**	**9К2 (1б)**	**9К3 (1б)**	**10.1 (2б)**	**10.2К1 (1б)**	**10.2К2 (1б)**	**10.2К3 (2б)**
Вся выборка (536085 уч.)	72,78	53,55	93,23	89,94	59,97	83,37	67,06	67,44	38,40
Чеченская Республика (10103 уч.)	48,74	32,60	72,20	67,00	38,51	55,82	49,69	41,13	17,80
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1442 уч.)	53,47	38,21	71,57	64,63	39,67	50,14	48,20	38,49	18,41
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (30 уч.)	36,67	10,00	83,33	83,33	36,67	86,67	46,67	46,67	6,67

Рис. 3.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по окружающему миру, 4 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**9**	2, 6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы

достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 3.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 6.2 (повышенный уровень, макс. 1 б.): выполнение — 0,00% (Чеченская Республика — 41,74%, район — 41,68%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 6.3 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 1,67% (Чеченская Республика — 21,16%, район — 19,59%).

· Задание 10.2К3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 6,67% (Чеченская Республика — 17,80%, район — 18,41%).

· Задание 8К3 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 10,00% (Чеченская Республика — 32,60%, район — 38,21%).

· Задание 8К2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 36,67% (Чеченская Республика — 48,74%, район — 53,47%).

· Задание 9К3 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 36,67% (Чеченская Республика — 38,51%, район — 39,67%).

· Задание 10.2К1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 46,67% (Чеченская Республика — 49,69%, район — 48,20%).

· Задание 10.2К2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 46,67% (Чеченская Республика — 41,13%, район — 38,49%).

· Задание 2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 56,67% (Чеченская Республика — 67,69%, район — 70,67%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 5 (60,00%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 3.3 (94,44% против 41,36%), № 3.2 (98,33% против 63,62%), № 7.2 (76,67% против 42,37%), № 10.1 (86,67% против 55,82%), № 3.1 (96,67% против 72,87%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по

соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

3.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 3.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 3.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых

результатов	
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс	
Предмет:	Окружающий мир
Максимальный первичный балл:	32
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10103 уч.	1442 уч.	30 уч.	536085 уч.
Б	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	79,49	79,92	91,67	91,68
Б	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	67,69	70,67	56,67	80,39
П	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	72,87	66,44	96,67	73,07
П	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	63,62	54,85	98,33	88,80
П	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	41,36	35,16	94,44	62,96
Б	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	67,09	67,93	83,33	77,19
Б	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	78,92	85,02	60,00	87,24
П	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	61,66	57,28	36,67	79,72
П	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	41,74	41,68	0,00	45,57
П	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	21,16	19,59	1,67	35,26
П	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	63,41	59,50	86,67	74,26
П	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	42,37	35,37	76,67	69,00
Б	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	69,42	69,69	90,00	86,92
Б	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	48,74	53,47	36,67	72,78

Б	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	32,60	38,21	10,00	53,55
Б	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	72,20	71,57	83,33	93,23
Б	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	67,00	64,63	83,33	89,94
Б	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе…	1	38,51	39,67	36,67	59,97
Б	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в…	2	55,82	50,14	86,67	83,37
Б	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в…	1	49,69	48,20	46,67	67,06
Б	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в…	1	41,13	38,49	46,67	67,44
Б	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в…	2	17,80	18,41	6,67	38,40

Рис. 3.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по окружающему миру, 4 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 9 из 22 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.… (задание 6.2 — 0,00%);

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.… (задание 6.3 — 1,67%);
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана… (задание 10.2К3 — 6,67%);
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (задание 8К3 — 10,00%);
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (задание 8К2 — 36,67%);
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и… (задание 9К3 — 36,67%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

3.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся

заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Окружающий мир 4 класс	
Предмет:	Окружающий мир
Максимальный первичный балл:	32
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3.1 (П)**	**3.2 (П)**	**3.3 (П)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6.1 (П)**	**6.2 (П)**	**6.3 (П)**	**7.1 (П)**	**7.2 (П)**	**8К1 (Б)**
Вся выборка	91,68	80,39	73,07	88,80	62,96	77,19	87,24	79,72	45,57	35,26	74,26	69,00	86,92
Чеченская Республика	79,49	67,69	72,87	63,62	41,36	67,09	78,92	61,66	41,74	21,16	63,41	42,37	69,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1049 чел.)	53,15	35,70	38,13	24,55	7,79	34,32	44,33	17,16	7,63	2,53	17,54	4,81	24,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4435 чел.)	74,70	60,27	63,56	52,84	26,27	61,18	75,40	48,68	26,83	10,73	50,55	27,84	59,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3934 чел.)	88,98	80,08	88,38	80,80	59,29	77,83	88,94	81,80	59,38	29,69	84,47	61,32	88,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (685 чел.)	96,35	93,50	97,23	94,67	87,59	93,87	97,08	98,25	89,20	68,25	95,91	85,11	98,83
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	79,92	70,67	66,44	54,85	35,16	67,93	85,02	57,28	41,68	19,59	59,50	35,37	69,69
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	91,67	56,67	96,67	98,33	94,44	83,33	60,00	36,67	0,00	1,67	86,67	76,67	90,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1 чел.)	0,00	0,00	100,00	50,00	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	94,44	0,00	88,89	100,00	85,19	66,67	33,33	11,11	0,00	0,00	55,56	55,56	100,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (18 чел.)	94,44	83,33	100,00	100,00	100,00	94,44	72,22	44,44	0,00	0,00	100,00	83,33	88,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	25,00	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	**8К2 (Б)**	**8К3 (Б)**	**9К1 (Б)**	**9К2 (Б)**	**9К3 (Б)**	**10.1 (Б)**	**10.2К1 (Б)**	**10.2К2 (Б)**	**10.2К3 (Б)**
Вся выборка	72,78	53,55	93,23	89,94	59,97	83,37	67,06	67,44	38,40
Чеченская Республика	48,74	32,60	72,20	67,00	38,51	55,82	49,69	41,13	17,80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1049 чел.)	8,29	3,24	26,22	17,54	5,82	17,59	8,39	3,53	1,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4435 чел.)	32,69	18,69	64,55	57,18	23,97	46,30	36,35	25,91	8,70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3934 чел.)	69,73	46,62	88,59	85,89	54,80	71,00	68,02	59,61	24,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (685 чел.)	94,01	87,15	97,96	97,81	89,20	88,83	94,01	91,09	61,53
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	53,47	38,21	71,57	64,63	39,67	50,14	48,20	38,49	18,41
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	36,67	10,00	83,33	83,33	36,67	86,67	46,67	46,67	6,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1 чел.)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	22,22	0,00	66,67	55,56	33,33	72,22	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (18 чел.)	38,89	11,11	94,44	100,00	33,33	97,22	66,67	66,67	2,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	75,00

Рис. 3.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по окружающему миру, 4 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 3.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по окружающему миру, 4 класс

Успешно всеми	1, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 7.1, 7.2, 8К1, 9К1, 10.1
Затруднение у всех	6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К3

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 1 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 21,9%. Наиболее высокие результаты — задания 3.1, 7.1, 7.2 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 1, 2, 4 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 9 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 46,9%. Наиболее высокие результаты — задания 3.2, 8К1, 1 (100%, 100%, 94%), наиболее низкие — задания 2, 6.2, 6.3 (0%, 0%, 0%).

Группа «4» (зелёная линия, 18 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 69,6%. Наиболее высокие результаты — задания 3.1, 3.2, 3.3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6.2, 6.3, 10.2К3 (0%, 0%, 3%).

Группа «5» (оранжевая линия, 2 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 89,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3.1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6.2, 6.3, 8К3 (0%, 25%, 50%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 8К1. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 6.2, 6.3, 8К2, 8К3, 9К3, 10.2К3 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 3.1, 3.2, 3.3, 4, 7.1, 7.2, 8К1, 9К1, 10.1 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

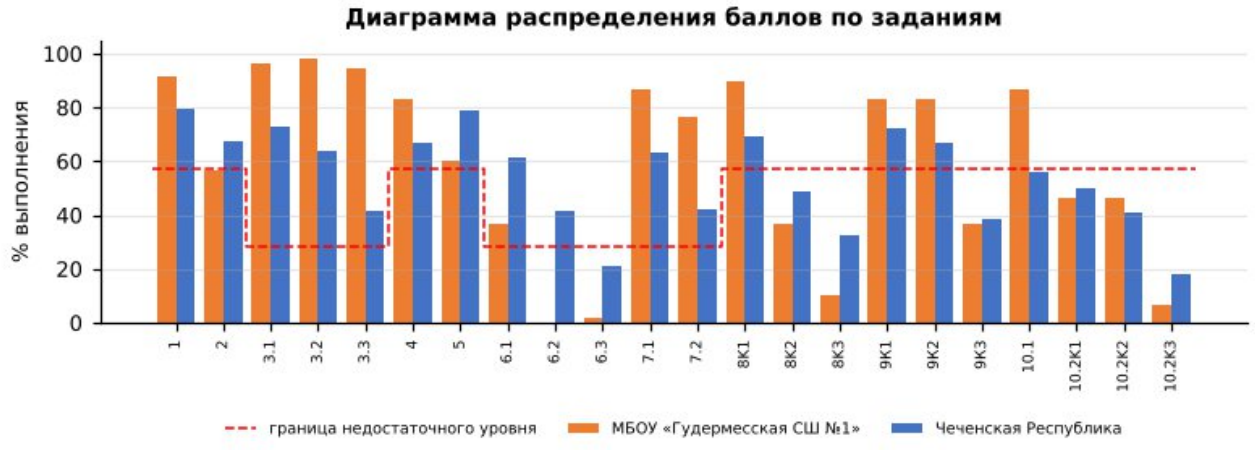

Диаграмма распределения баллов по заданиям по окружающему миру, 4 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №3.1, №3.2, №3.3, №4, №6.1, №7.1, №7.2, №8К1, №9К1, №9К2, №10.1

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №6.2, №6.3, №8К2, №8К3, №9К3, №10.2К1, №10.2К2, №10.2К3, №5

Допущенные ошибки:

- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных…;
- Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных…;
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.…;

- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;
- Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.…;
- Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 62,5% (район — 51,0%, Чеченская Республика — 52,9%, РФ — 70,9%);
- на недостаточном уровне выполнено 9 из 22 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2, 6.2;
- доля отметок «2» — 3,33% (район — 10,06%), качество знаний — 66,67% (район — 43,62%);
- отметку по журналу подтвердили 66,67% обучающихся, понизили — 30,00%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по окружающему миру в 4 классе:

- усиление практической части уроков: наблюдения и опыты с последующим описанием хода и вывода;
- работа с картой, схемами, таблицами и иллюстрациями как источниками информации;
- развитие умения строить связное высказывание об обществе, государственных праздниках, достопримечательностях, своём регионе;
- систематизация знаний о природных зонах, теле человека и правилах здорового образа жизни через проектные задания.
- целенаправленная отработка заданий № 6.2, 6.3, 10.2К3, 8К3, 8К2, 9К3, 10.2К1, 10.2К2, 2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Литературное чтение 4 класс											
Максимальный первичный балл:								22			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**57**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	20	23	14	2	27	21	7	2025-2026	31,58%	68,42%	0,00%

4. Анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4-х классах

4.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по литературному чтению в 4-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
57	42%	4%	54%	19%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 24 обучающихся (42%), в зоне статистической погрешности находятся 2 (4%), достаточный уровень – 31 (54%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 11 обучающихся (19%). Отметку «2» получили 2 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

4.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс						
Предмет:	Литературное чтение					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Чеченская Республика		10214	10,68	43,82	37,92	7,58
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1279	9,93	46,29	35,34	8,44
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		57	3,51	47,37	36,84	12,28

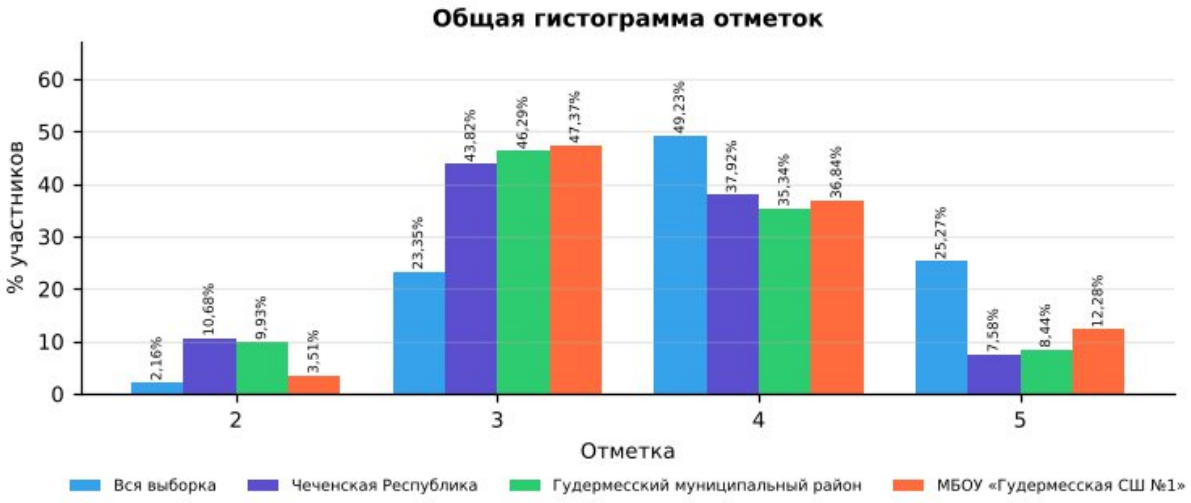

Рис. 4.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, литературное чтение, 4 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по литературному чтению в 4 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 57 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 3,51%, в Чеченской Республике — 10,68%, в районе — 9,93%, по всей выборке — 2,16%. Показатель школы ниже на

7,17 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 47,37%, в республике — 43,82%, по всей выборке — 23,35%. Показатель школы выше республиканского и общероссийского уровней, что говорит о значительной доле учащихся с удовлетворительным уровнем знаний, но без прочного освоения программы.

Доля отметок «4»: в школе — 36,84%, в Чеченской Республике — 37,92%, по всей выборке — 49,23%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 12,28%, в республике — 7,58%, по всей выборке — 25,27%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 8,33% → 3,51% (−4,82 п.п.), качество знаний — 54,17% → 49,12% (−5,05 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (3,51%) ниже республиканской (10,68%), что является положительным результатом.

Качество знаний (49,12%) сопоставимо с республиканским (45,50%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (12,28% против 25,27%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−4,82 п.п.), качество знаний снизилось (−5,05 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение);
- Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст…;
- Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

4.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс	
Предмет:	Литературное чтение

Максимальный первичный балл:	22						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	640712	28,05	147312	67,36	353725	4,59	24090
Чеченская Республика	10214	40,14	4090	58,56	5967	1,30	132
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1279	27,37	350	71,62	916	1,02	13
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	31,58	18	68,42	39	0,00	0

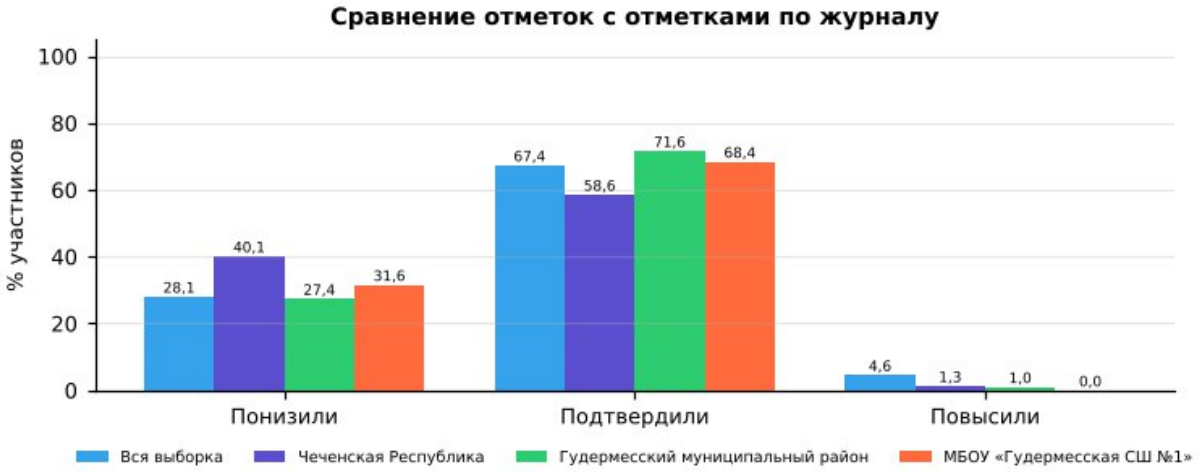

Рис. 4.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, литературное чтение, 4 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 4-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (68,42%), выше республиканского уровня (58,56%) и ниже районного (71,62%).

2). Доля понизивших результат: 31,58% (республика — 40,14%, район — 27,37%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 1,30%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

4.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс																	
Предмет:	Литературное чтение																
Максимальный первичный балл:	22																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	640712	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	2,8	3,4	3,7	4,1	4,6	4,8	10,6	11,2
Чеченская Республика	10214	0,1	0,1	0,3	0,4	1,2	2	3,2	3,5	5	8,6	8,9	7,7	7,3	6,3	8,6	10,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1279	0,2	0	0,3	0,3	1,6	2,4	2,8	2,3	4,5	10	11,3	8,4	7,3	4,8	5,6	10,4
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	0	0	0	0	1,8	0	1,8	0	12,3	14	12,3	1,8	7	0	12,3	15,8

Отметка		4	4	4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**

	в							
Вся выборка	640712	10,3	9,4	7,8	11	8,3	4,2	1,7
Чеченская Республика	10214	8,6	6,4	4,2	2,6	2,9	1,3	0,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1279	7,7	7,3	4,3	2	4	1,7	0,8
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	5,3	0	3,5	3,5	8,8	0	0

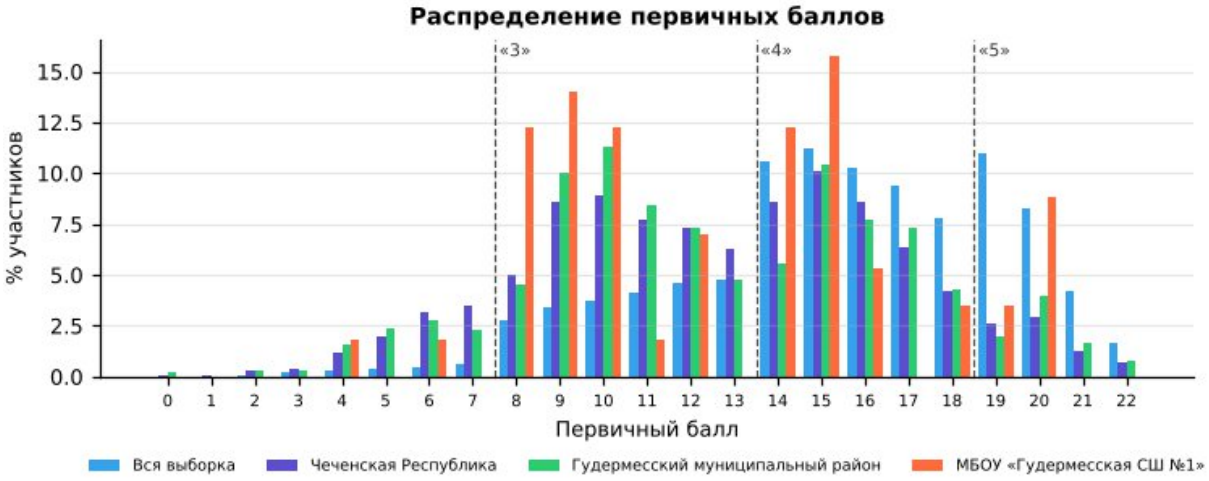

Рис. 4.4.1 «Распределение первичных баллов» по литературному чтению в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по литературному чтению в 4-м классе. Средний первичный балл школы — 12,7 (Чеченская Республика — 12,7): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературному чтению, 4 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 8 баллах («2» → «3»: 12,3% участников против 0,0% на балл ниже; по республике такого пика нет); на 14 баллах («3» → «4»: 12,3% участников против 0,0% на балл ниже; по республике такого пика нет) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например,

использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

4.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 4.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 4.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий	
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс	
Предмет:	Литературное чтение
Максимальный первичный балл:	22

Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (2б)**	**4 (1б)**	**5 (2б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (2б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (2б)**	**11 (2б)**	**12 (1б)**
Вся выборка (640712 уч.)	78,38	83,04	44,19	72,44	88,96	70,53	65,44	73,72	68,43	74,06	75,86	79,66	84,57
Чеченская Республика (10214 уч.)	86,78	86,92	37,20	77,00	70,88	78,29	54,92	75,75	70,73	63,83	56,30	51,92	63,41
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1279 уч.)	89,84	87,57	38,19	83,89	68,33	82,96	53,95	81,78	78,73	69,27	54,50	49,73	56,84
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (57 уч.)	78,95	80,70	14,91	64,91	81,58	70,18	56,14	80,70	57,89	68,42	68,42	54,39	70,18

Уровень сложности задания	Б	П
Группы участников / № задания	**13 (2б)**	**14 (2б)**
Вся выборка (640712 уч.)	72,38	43,64
Чеченская Республика (10214 уч.)	40,80	19,87
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1279 уч.)	36,75	15,13
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (57 уч.)	58,77	13,16

Рис. 4.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по литературному чтению, 4 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**4**	3, 6.2, 11, 14

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 4.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 14 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 13,16% (Чеченская Республика — 19,87%, район — 15,13%).

· Задание 3 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 14,91% (Чеченская Республика — 37,20%, район — 38,19%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 11 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 54,39% (Чеченская Республика — 51,92%, район — 49,73%).
· Задание 6.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 56,14% (Чеченская Республика — 54,92%, район — 53,95%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 8 (57,89%), № 13 (58,77%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 13 (58,77% против 40,80%), № 10 (68,42% против 56,30%), № 5 (81,58% против 70,88%), № 12 (70,18% против 63,41%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

4.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 4.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 4.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс	
Предмет:	Литературное чтение
Максимальный первичный балл:	22
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10214 уч.	1279 уч.	57 уч.	640712 уч.
Б	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	86,78	89,84	78,95	78,38
Б	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	86,92	87,57	80,70	83,04
П	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи,	2	37,20	38,19	14,91	44,19

	как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи					
Б	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	77,00	83,89	64,91	72,44
Б	Умение различать виды текстов	2	70,88	68,33	81,58	88,96
Б	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	78,29	82,96	70,18	70,53
Б	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	54,92	53,95	56,14	65,44
Б	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	75,75	81,78	80,70	73,72
Б	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	70,73	78,73	57,89	68,43
Б	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	63,83	69,27	68,42	74,06
Б	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	56,30	54,50	68,42	75,86
Б	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	51,92	49,73	54,39	79,66
Б	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	63,41	56,84	70,18	84,57
Б	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	40,80	36,75	58,77	72,38
П	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	19,87	15,13	13,16	43,64

Рис. 4.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературному чтению, 4 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 4 из 15 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) (задание 14 — 13,16%);
- Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи (задание 3 — 14,91%);
- Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения (задание 11 — 54,39%);

- Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов (задание 6.2 — 56,14%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

4.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Литературное чтение 4 класс													
Предмет:	Литературное чтение												
Максимальный первичный балл:	22												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (П)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6.1 (Б)**	**6.2 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12 (Б)**
Вся выборка	78,38	83,04	44,19	72,44	88,96	70,53	65,44	73,72	68,43	74,06	75,86	79,66	84,57
Чеченская Республика	86,78	86,92	37,20	77,00	70,88	78,29	54,92	75,75	70,73	63,83	56,30	51,92	63,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1091 чел.)	70,58	67,92	13,38	51,15	36,11	47,30	19,25	41,89	35,01	19,43	15,12	10,45	21,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4476 чел.)	83,56	83,60	24,29	71,40	64,04	74,46	44,76	71,69	66,18	54,16	43,51	36,44	51,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3873 чел.)	92,80	93,91	50,10	86,88	83,64	87,58	69,78	85,85	81,13	80,92	75,28	72,85	82,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (774 чел.)	98,19	97,93	80,88	96,38	95,54	97,67	89,66	96,38	95,35	96,90	93,28	95,16	96,77
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	89,84	87,57	38,19	83,89	68,33	82,96	53,95	81,78	78,73	69,27	54,50	49,73	56,84
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	78,95	80,70	14,91	64,91	81,58	70,18	56,14	80,70	57,89	68,42	68,42	54,39	70,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (2 чел.)	100,00	50,00	0,00	50,00	25,00	0,00	75,00	0,00	50,00	0,00	0,00	25,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (27 чел.)	74,07	74,07	9,26	51,85	75,93	62,96	24,07	81,48	37,04	48,15	59,26	31,48	51,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (21 чел.)	80,95	85,71	7,14	76,19	88,10	76,19	80,95	80,95	71,43	90,48	76,19	73,81	90,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (7 чел.)	85,71	100,00	64,29	85,71	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	92,86	100,00

Группы участников / № задания	13 (Б)	14 (П)
Вся выборка	72,38	43,64
Чеченская Республика	40,80	19,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1091 чел.)	7,93	2,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4476 чел.)	26,94	7,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3873 чел.)	56,12	29,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (774 чел.)	90,63	67,76
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	36,75	15,13
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	58,77	13,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (2 чел.)	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (27 чел.)	35,19	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (21 чел.)	83,33	19,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (7 чел.)	92,86	50,00

Рис. 4.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по литературному чтению, 4 класс (маркировка — по данным ОО)

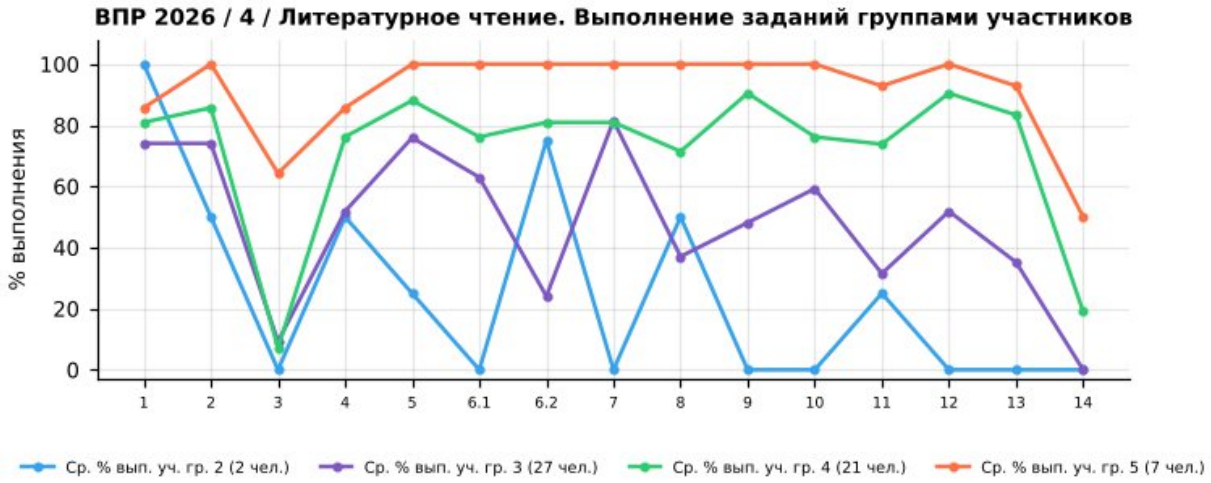

Рис. 4.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по литературному чтению, 4 класс

Успешно всеми	1, 2, 5, 7
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 2 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,7%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 6.2, 2 (100%, 75%, 50%), наиболее низкие — задания 3, 6.1, 7 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 27 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 43,3%. Наиболее высокие результаты — задания 7, 5, 1 (81%, 76%, 74%), наиболее низкие — задания 14, 3, 6.2 (0%, 9%, 24%).

Группа «4» (зелёная линия, 21 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы —

68,6%. Наиболее высокие результаты — задания 9, 12, 5 (90%, 90%, 88%), наиболее низкие — задания 3, 14, 8 (7%, 19%, 71%).

Группа «5» (оранжевая линия, 7 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 89,6%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 5, 6.1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 14, 3, 1 (50%, 64%, 86%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 3, 7. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 5, 7 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

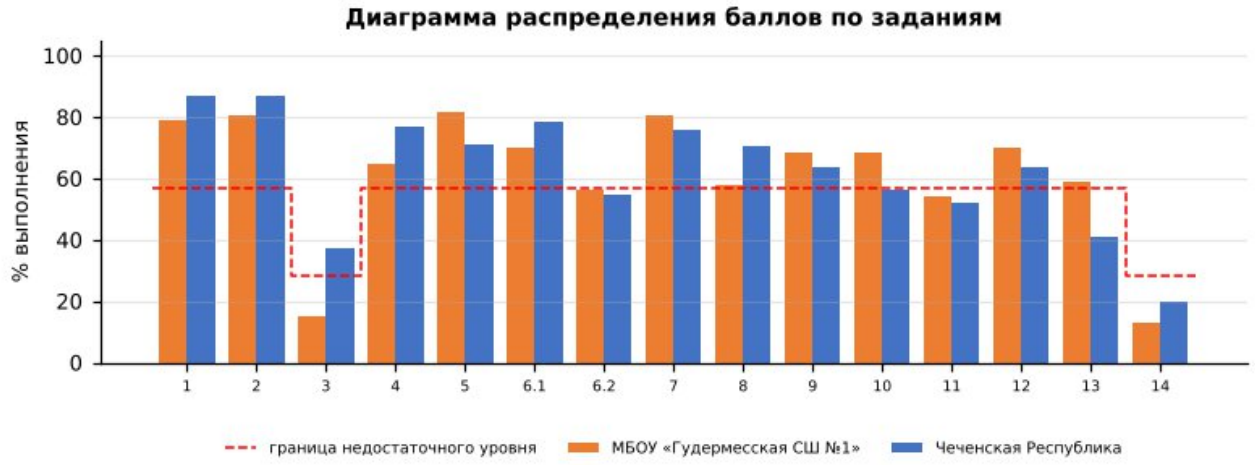

Диаграмма распределения баллов по заданиям по литературному чтению, 4 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №4, №5, №6.1, №7, №9, №10, №12

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №3, №6.2, №11, №14, №8, №13

Допущенные ошибки:

- Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение);

- Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом…;
- Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения;
- Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 57,6% (район — 57,5%, Чеченская Республика — 57,6%, РФ — 70,2%);
- на недостаточном уровне выполнено 4 из 15 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 3;
- доля отметок «2» — 3,51% (район — 9,93%), качество знаний — 49,12% (район — 43,78%);
- отметку по журналу подтвердили 68,42% обучающихся, понизили — 31,58%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по литературному чтению в 4 классе:

- совершенствование навыков смыслового чтения: определение главной мысли, последовательности событий, характеристика героев;
- расширение опыта работы с текстами разных жанров, в том числе информационными и научно-познавательными;
- развитие письменной речи: построение развёрнутого ответа на вопрос по тексту с опорой на текст;
- работа со значением слов и выражений в контексте произведения.
- целенаправленная отработка заданий № 14, 3, 11, 6.2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Английский язык 4 класс											
Максимальный первичный балл:								25			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**57**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	27	12	18	5	21	20	11	2025-2026	26,32%	57,89%	15,79%

5. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4-х классах

5.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по английскому языку в 4-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
57	46%	7%	47%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 26 обучающихся (46%), в зоне статистической погрешности находятся 4 (7%), достаточный уровень – 27 (47%). Отметку «2» получили 5 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

5.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Английский язык 4 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		511770	4,21	28,72	48,11	18,96
Чеченская Республика		9983	11,63	45,80	36,45	6,12
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1321	9,54	50,34	34,14	5,98
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		57	8,77	36,84	35,09	19,30

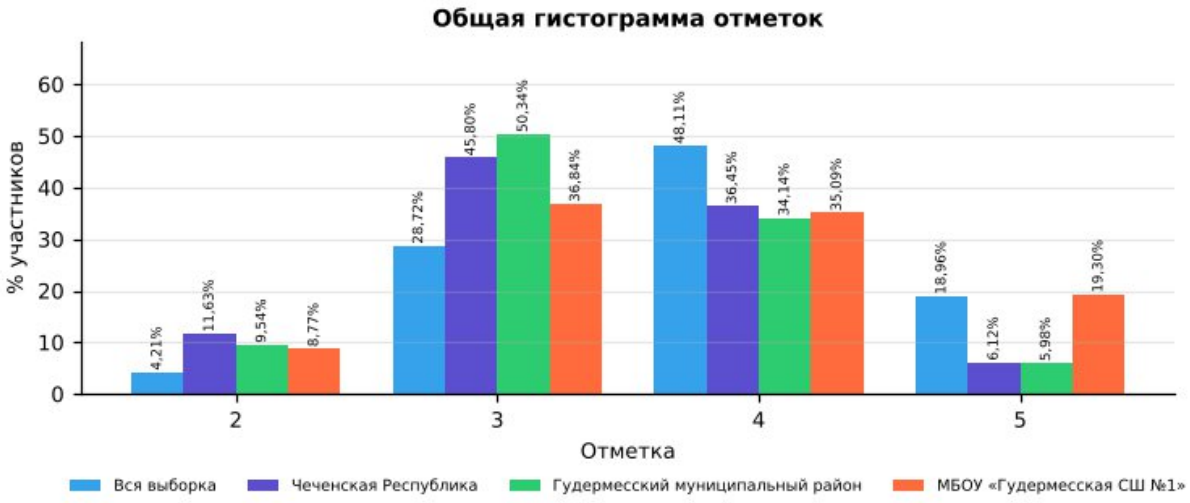

Рис. 5.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, английский язык, 4 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по английскому языку в 4 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 57 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 8,77%, в Чеченской Республике — 11,63%, в районе — 9,54%, по всей выборке — 4,21%. Показатель школы ниже на

2,86 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 36,84%, в республике — 45,80%, по всей выборке — 28,72%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 35,09%, в Чеченской Республике — 36,45%, по всей выборке — 48,11%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 19,30%, в республике — 6,12%, по всей выборке — 18,96%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 13,73% → 8,77% (−4,96 п.п.), качество знаний — 41,17% → 54,39% (+13,22 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (8,77%) остаётся на уровне республики (11,63%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (54,39%) выше республиканского (42,57%) на 11,82 п.п.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−4,96 п.п.), качество знаний выросло (+13,22 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

5.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Английский язык 4 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	511770	26,63	134378	66,60	336041	6,77	34160
Чеченская Республика	9983	35,68	3562	62,41	6230	1,91	191
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1321	27,33	361	70,48	931	2,20	29

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	26,32	15	57,89	33	15,79	9

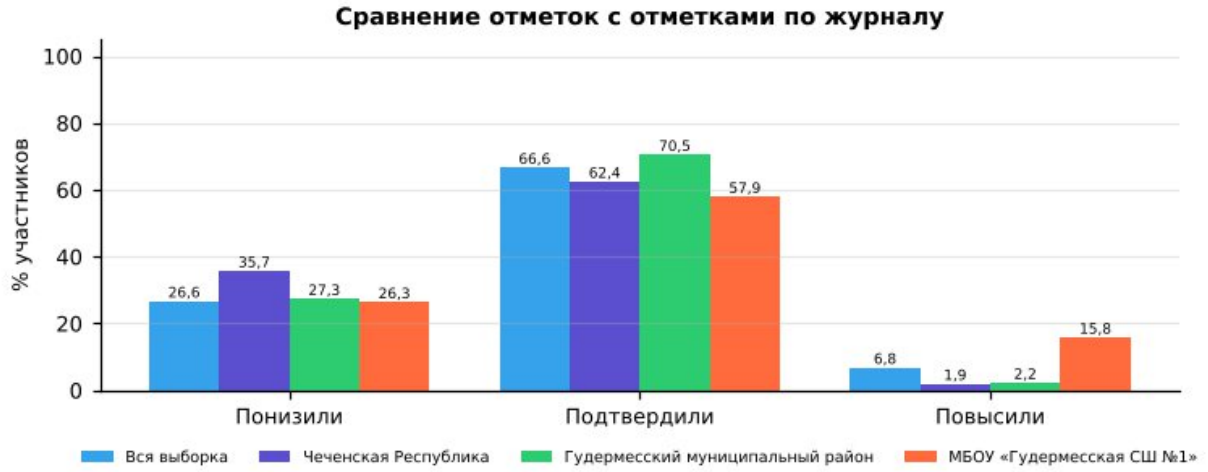

Рис. 5.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, английский язык, 4 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 4-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (57,89%), ниже республиканского уровня (62,41%) и ниже районного (70,48%).

2). Доля понизивших результат: 26,32% (республика — 35,68%, район — 27,33%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 15,79% (республика — 1,91%). Заметная доля повысивших требует проверки объективности текущего оценивания (возможное занижение отметок).

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождение отметок на 2 балла и более выявлено у 3 обучающихся — такие случаи подлежат индивидуальному разбору.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

5.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Английский язык 4 класс																	
Предмет:	Английский язык																
Максимальный первичный балл:	25																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	511770	0,1	0	0,1	0,2	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	5,9	5,5	5,6	5,8	6	9,2
Чеченская Республика	9983	0,1	0,1	0,3	0,5	0,8	1,2	1,6	2,1	2,5	2,6	7,3	9,9	10,2	9,5	8,9	6,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1321	0	0	0,2	0,5	0,8	1,2	1,4	1,2	2,1	2,2	7	12,8	12	9,8	8,8	5,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	0	0	0	0	0	0	1,8	5,3	1,8	0	1,8	3,5	5,3	15,8	10,5	7

Отметка		4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
Вся выборка	511770	8,8	7,9	6,9	5,9	5,3	4,1	8,1	5,6	3,3	1,9
Чеченская Республика	9983	6,8	6,2	5,4	4,5	4,2	3,3	2,3	2,2	1,1	0,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1321	5,8	5,7	6,3	5,2	3,3	2,8	1,4	2,5	1,4	0,7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	5,3	1,8	0	3,5	3,5	14	3,5	5,3	3,5	7

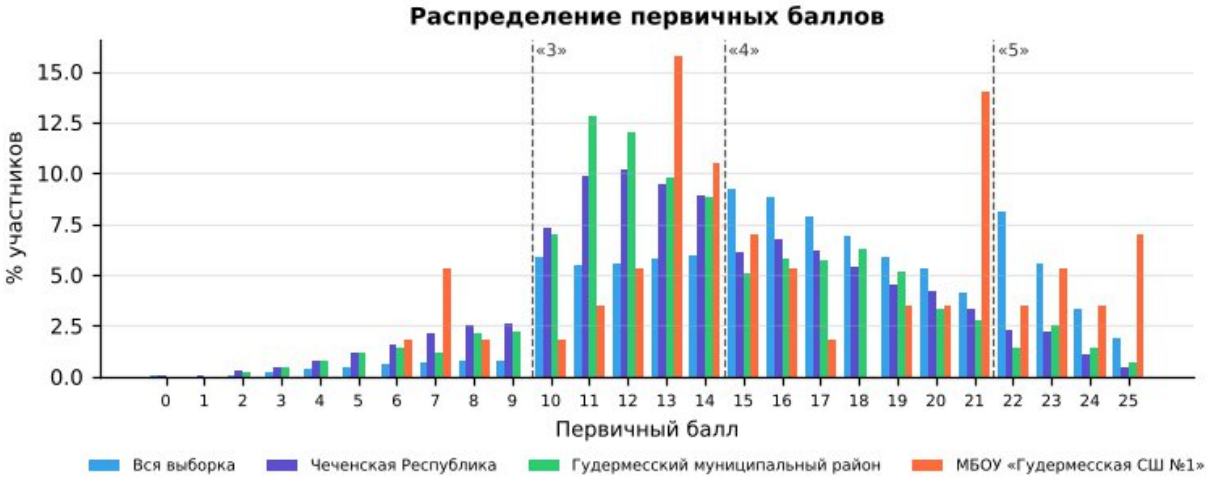

Рис. 5.4.1 «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по английскому языку в 4-м классе. Средний первичный балл школы — 16,4 (Чеченская Республика — 14,1): распределение смещено в сторону более высоких баллов.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по английскому языку, 4 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

5.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 5.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 5.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий					
ВПР 2026 Английский язык 4 класс					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	20.04.2026				
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (5б)**	**2 (5б)**	**3 (5б)**	**4К1 (8б)**	**4К2 (2б)**
Вся выборка (511770 уч.)	63,39	60,57	56,06	73,15	81,79
Чеченская Республика (9983 уч.)	59,10	63,52	56,80	51,98	49,65
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1321 уч.)	57,06	63,33	55,99	53,76	48,98

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (57 уч.)	57,54	51,93	54,04	84,87	72,81

Рис. 5.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по английскому языку, 4 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**2**	2, 3

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 5.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 2 (базовый уровень, макс. 5 б.): выполнение — 51,93% (Чеченская Республика — 63,52%, район — 63,33%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 5 б.): выполнение — 54,04% (Чеченская Республика — 56,80%, район — 55,99%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 1 (57,54%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 4К1 (84,87% против 51,98%), № 4К2 (72,81% против 49,65%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин

этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

5.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 5.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 5.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планини

руемых результатов	
ВПР 2026 Английский язык 4 класс	
Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			9983 уч.	1321 уч.	57 уч.	511770 уч.
Б	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	59,10	57,06	57,54	63,39
Б	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	63,52	63,33	51,93	60,57
Б	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	56,80	55,99	54,04	56,06
Б	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	51,98	53,76	84,87	73,15
Б	Правильно писать изученные слова	2	49,65	48,98	72,81	81,79

Рис. 5.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по английскому языку, 4 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 2 из 5 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова (задание 2 — 51,93%);
- Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (задание 3 — 54,04%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

5.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников					
ВПР 2026 Английский язык 4 класс					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	20.04.2026				
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4К1 (Б)**	**4К2 (Б)**
Вся выборка	63,39	60,57	56,06	73,15	81,79
Чеченская Республика	59,10	63,52	56,80	51,98	49,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1161 чел.)	33,64	35,00	28,10	19,66	16,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4572 чел.)	51,74	57,08	49,60	42,01	39,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3639 чел.)	70,99	75,51	69,06	68,33	67,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (611 чел.)	91,69	94,50	92,24	90,69	88,95
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	57,06	63,33	55,99	53,76	48,98
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57,54	51,93	54,04	84,87	72,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	32,00	28,00	44,00	20,00	10,00

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (21 чел.)	42,86	25,71	26,67	83,93	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (20 чел.)	59,00	65,00	61,00	95,00	85,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (11 чел.)	94,55	89,09	98,18	97,73	90,91

Рис. 5.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по английскому языку, 4 класс (маркировка — по данным ОО)

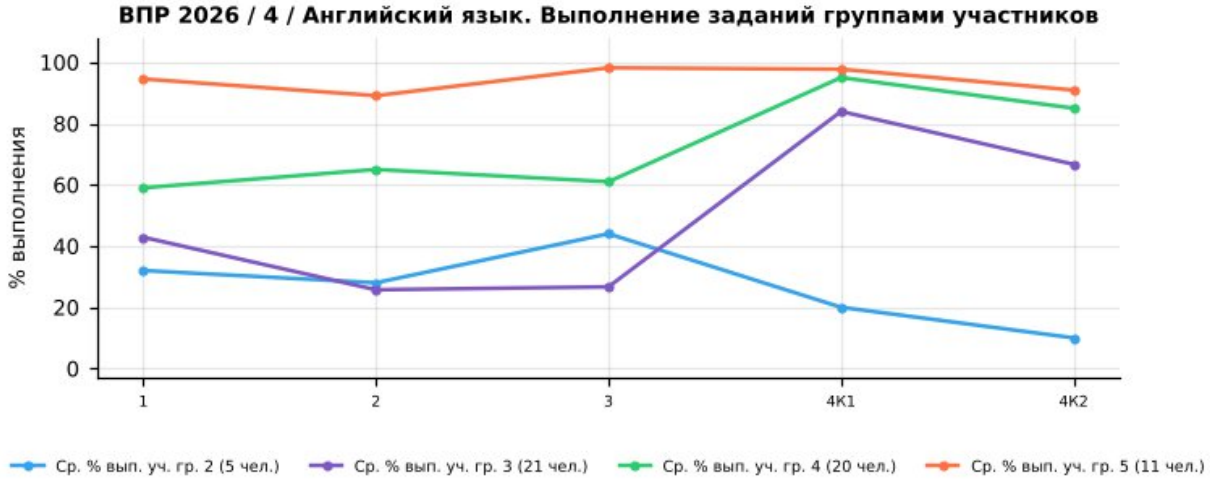

Рис. 5.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по английскому языку, 4 класс

Успешно всеми	—
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 5 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 28,0%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 1, 2 (44%, 32%, 28%), наиболее низкие — задания 4К2, 4К1, 2 (10%, 20%, 28%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 21 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 51,2%. Наиболее высокие результаты — задания 4К1, 4К2, 1 (84%, 67%, 43%), наиболее низкие — задания 2, 3, 1 (26%, 27%, 43%).

Группа «4» (зелёная линия, 20 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 74,2%. Наиболее высокие результаты — задания 4К1, 4К2, 2 (95%, 85%, 65%), наиболее низкие — задания 1, 3, 2 (59%, 61%, 65%).

Группа «5» (оранжевая линия, 11 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 94,9%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 4К1, 1 (98%, 98%, 95%), наиболее низкие — задания 2, 4К2, 1 (89%, 91%, 95%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более

высокой: задания 2, 3. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: не выявлены.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

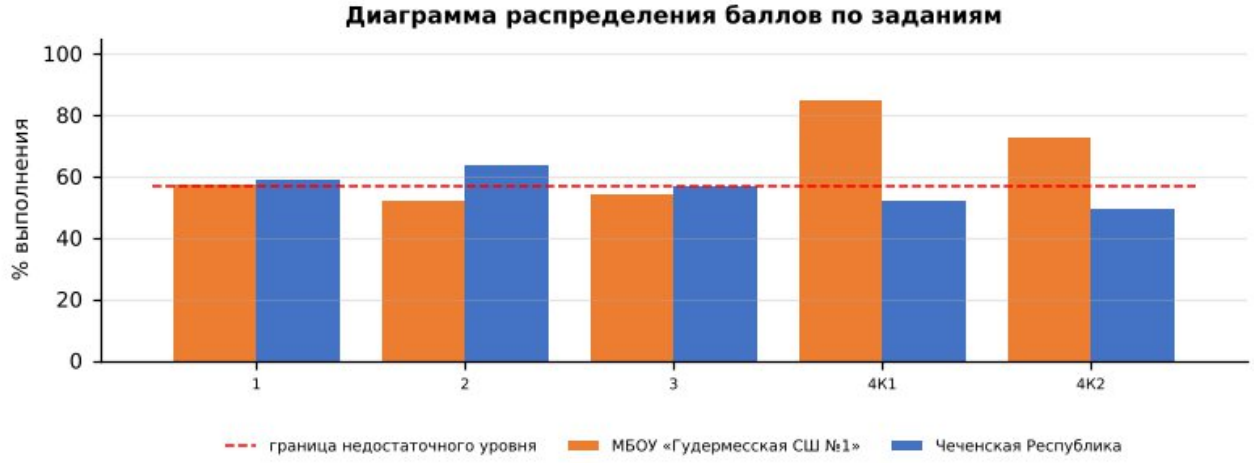

Диаграмма распределения баллов по заданиям по английскому языку, 4 класс

Более успешно выполнены задания: №4К1, №4К2

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №3, №1

Допущенные ошибки:

- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 65,7% (район — 56,4%, Чеченская Республика — 56,5%, РФ — 66,0%);
- на недостаточном уровне выполнено 2 из 5 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2;
- доля отметок «2» — 8,77% (район — 9,54%), качество знаний — 54,39% (район — 40,12%);
- отметку по журналу подтвердили 57,89% обучающихся, понизили — 26,32%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по английскому языку в 4 классе:

- развитие продуктивных умений: написание электронного письма (личного) и связного монологического высказывания;
- отработка лексико-грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте;
- систематическая тренировка чтения вслух и аудирования с выполнением заданий на понимание;
- использование заданий в формате ВПР с критериальным оцениванием и разбором типичных ошибок.
- целенаправленная отработка заданий № 2, 3 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя английского языка, руководитель ШМО учителей иностранных языков.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

УРОВЕНЬ ООО — 5 класс

ВПР – 2026. Русский язык 5 класс											
Максимальный первичный балл:								24			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**155**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	64	56	35	14	69	60	12	2025-2026	36,13%	63,87%	0,00%

6. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

6.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по русскому языку в 5-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
155	34%	19%	46%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 53 обучающихся (34%), в зоне статистической погрешности находятся 30 (19%), достаточный уровень – 72 (46%). Отметку «2» получили 14 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

6.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Чеченская Республика		31956	14,80	44,08	35,15	5,97
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4306	13,54	46,40	34,79	5,27
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		155	9,03	44,52	38,71	7,74

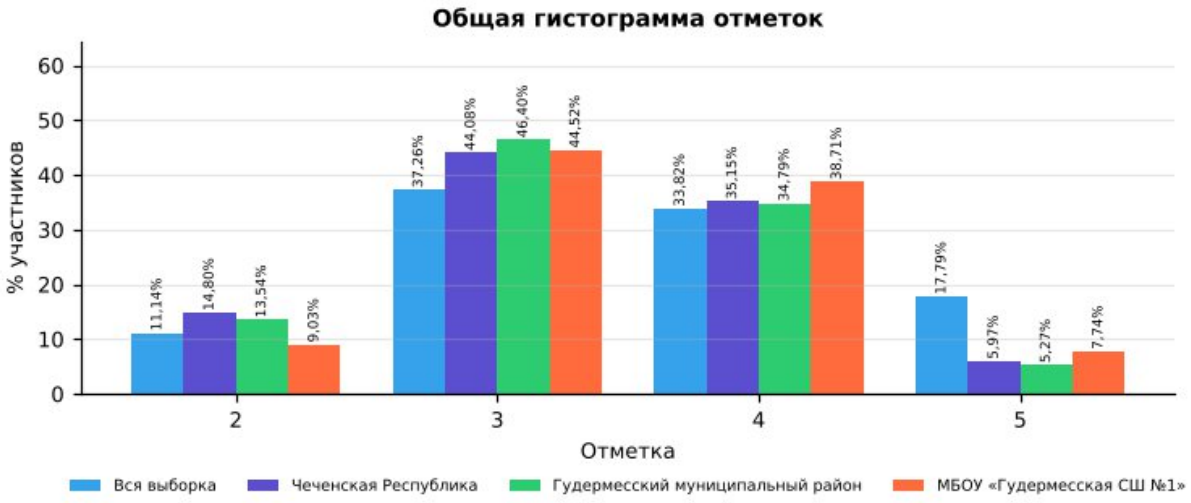

Рис. 6.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, русский язык, 5 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку в 5 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 155 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 9,03%, в Чеченской Республике — 14,80%, в районе — 13,54%, по всей выборке — 11,14%. Показатель школы ниже на

5,77 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 44,52%, в республике — 44,08%, по всей выборке — 37,26%. Показатель школы выше республиканского и общероссийского уровней, что говорит о значительной доле учащихся с удовлетворительным уровнем знаний, но без прочного освоения программы.

Доля отметок «4»: в школе — 38,71%, в Чеченской Республике — 35,15%, по всей выборке — 33,82%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 7,74%, в республике — 5,97%, по всей выборке — 17,79%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 17,14% → 9,03% (−8,11 п.п.), качество знаний — 42,14% → 46,45% (+4,31 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по русскому языку в 4 классе) имели долю «2» 11,11% и качество 46,41%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (9,03%) ниже республиканской (14,80%), что является положительным результатом.

Качество знаний (46,45%) выше республиканского (41,12%) на 5,33 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (7,74% против 17,79%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−8,11 п.п.), качество знаний выросло (+4,31 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).;
- Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);
- Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

6.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Русский язык 5 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	1713659	24,07	380421	68,53	1083107	7,40	116941
Чеченская Республика	31956	31,25	9983	66,38	21205	2,38	759
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4306	25,92	1116	72,39	3117	1,70	73
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	155	36,13	56	63,87	99	0,00	0

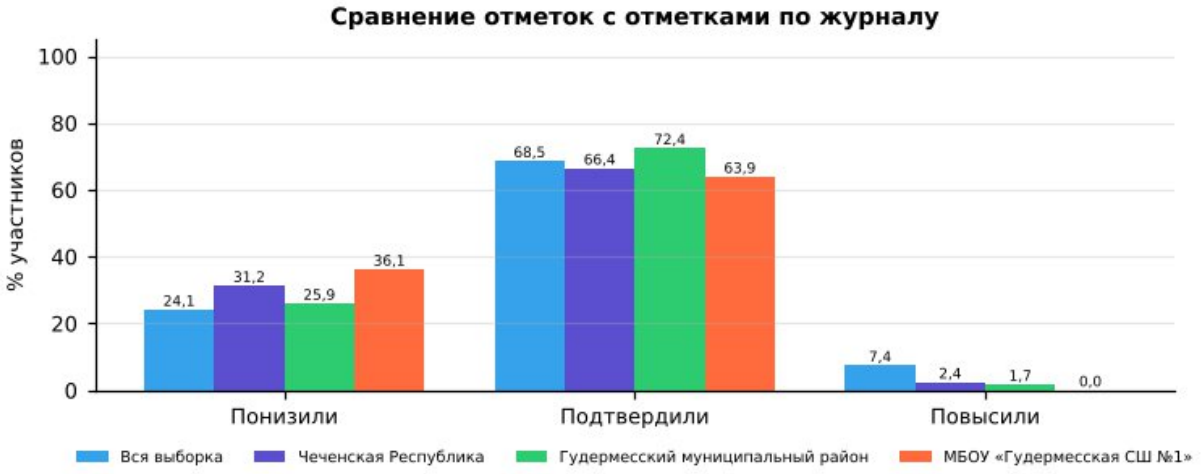

Рис. 6.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, русский язык, 5 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 5-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (63,87%), ниже республиканского уровня (66,38%) и ниже районного (72,39%).

2). Доля понизивших результат: 36,13% (республика — 31,25%, район — 25,92%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,38%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

6.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Русский язык 5 класс																	
Предмет:	Русский язык																
Максимальный первичный балл:	24																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1713659	0,2	0,2	0,5	0,7	0,9	1	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	1,2	12,6	10,9	8,1	5,6
Чеченская Республика	31956	0,3	0,3	0,6	0,8	1,1	1,4	1,6	1,6	1,8	1,7	1,8	1,8	9,9	14,3	11,5	8,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4306	0,2	0,2	0,1	0,3	1,1	1,6	2	1,5	1,9	1,5	1,3	1,9	6,4	18,6	13,3	8,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	155	0	0	0	0	1,9	3,2	1,9	0,6	0	1,3	0	0	16,8	8,4	12,3	7,1

Отметка		4	4	4	4	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Вся выборка	1713659	9,9	9,6	8	6,2	5,1	4,9	3,9	2,6	1,3
Чеченская Республика	31956	9,9	11,1	8,3	5,8	1,5	1,7	1,3	1	0,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4306	9,2	13,3	7,7	4,7	0,7	2,1	1,3	0,9	0,3
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	155	3,9	11,6	4,5	18,7	1,9	1,3	0,6	1,9	1,9

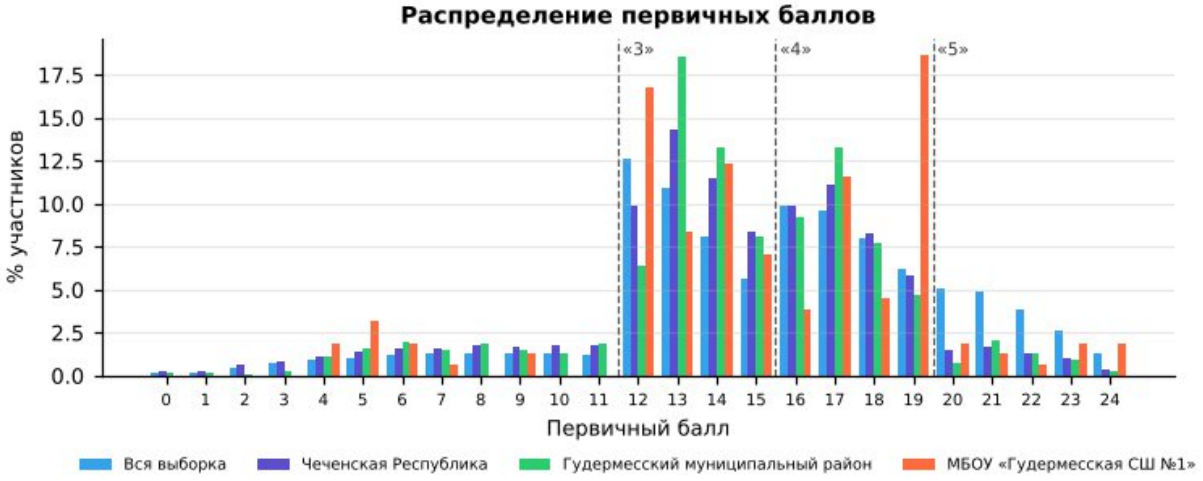

Рис. 6.4.1 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 5-м классе. Средний первичный балл школы — 15,0 (Чеченская Республика — 14,3): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 5 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 12 баллах («2» → «3»: 16,8% участников против 0,0% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

6.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 6.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 6.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий	
ВПР 2026 Русский язык 5 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	24

Дата:	20.04.2026									
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1К1 (4б)**	**1К2 (3б)**	**1К3 (2б)**	**2К1 (3б)**	**2К2 (3б)**	**2К3 (3б)**	**3 (2б)**	**4.1 (1б)**	**4.2 (1б)**	**5 (2б)**
Вся выборка (1713659 уч.)	68,97	65,98	91,09	54,79	47,69	51,37	64,34	79,89	58,26	74,97
Чеченская Республика (31956 уч.)	57,89	61,49	79,14	57,23	50,74	49,46	54,44	76,80	63,74	67,72
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4306 уч.)	59,39	62,47	76,24	57,99	52,79	51,93	53,50	72,67	62,31	65,28
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (155 уч.)	57,90	61,51	72,90	67,10	53,76	55,70	56,45	82,58	66,45	76,77

Рис. 6.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 5 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**3**	2К2, 2К3, 3

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 6.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 2К2 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 53,76% (Чеченская Республика — 50,74%, район — 52,79%).

· Задание 2К3 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 55,70% (Чеченская Республика — 49,46%, район — 51,93%).

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 56,45% (Чеченская Республика — 54,44%, район — 53,50%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 1К1 (57,90%), № 1К2 (61,51%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 2К1 (67,10% против 57,23%), № 5 (76,77% против 67,72%), № 2К3 (55,70% против 49,46%), № 4.1 (82,58% против 76,80%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

6.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 6.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 6.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Русский язык 5 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			31956 уч.	4306 уч.	155 уч.	1713659 уч.
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	57,89	59,39	57,90	68,97
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	61,49	62,47	61,51	65,98
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	79,14	76,24	72,90	91,09
Б	Проводить фонетический анализ слов.	3	57,23	57,99	67,10	54,79
Б	Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	50,74	52,79	53,76	47,69
Б	Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	49,46	51,93	55,70	51,37
Б	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом	2	54,44	53,50	56,45	64,34
Б	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	76,80	72,67	82,58	79,89
Б	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	63,74	62,31	66,45	58,26
Б	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	67,72	65,28	76,77	74,97

Рис. 6.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 5 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 3 из 10 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). (задание 2К2 — 53,76%);
- Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) (задание 2К3 — 55,70%);
- Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в… (задание 3 — 56,45%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

6.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников										
ВПР 2026 Русский язык 5 класс										
Предмет:	Русский язык									
Максимальный первичный балл:	24									
Дата:	20.04.2026									
Группы участников / № задания	**1К1 (Б)**	**1К2 (Б)**	**1К3 (Б)**	**2К1 (Б)**	**2К2 (Б)**	**2К3 (Б)**	**3 (Б)**	**4.1 (Б)**	**4.2 (Б)**	**5 (Б)**
Вся выборка	68,97	65,98	91,09	54,79	47,69	51,37	64,34	79,89	58,26	74,97
Чеченская Республика	57,89	61,49	79,14	57,23	50,74	49,46	54,44	76,80	63,74	67,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4730 чел.)	27,44	30,70	48,89	26,24	20,98	17,75	25,06	46,03	32,88	39,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (14086 чел.)	52,42	57,31	77,94	53,04	45,53	44,29	50,66	76,45	62,27	67,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11233 чел.)	72,14	74,50	90,30	69,99	63,64	63,20	66,07	86,90	74,53	75,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1907 чел.)	89,97	92,17	97,35	89,84	87,01	85,47	86,73	96,17	87,62	88,54
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	59,39	62,47	76,24	57,99	52,79	51,93	53,50	72,67	62,31	65,28
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57,90	61,51	72,90	67,10	53,76	55,70	56,45	82,58	66,45	76,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (14 чел.)	25,00	19,05	28,57	2,38	9,52	14,29	14,29	57,14	50,00	71,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (69 чел.)	48,19	52,17	62,32	65,70	43,96	48,79	44,93	81,16	65,22	68,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (60 чел.)	70,83	75,56	90,83	77,78	66,67	68,33	72,50	86,67	66,67	85,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (12 чел.)	87,50	94,44	95,83	97,22	97,22	80,56	91,67	100,00	91,67	91,67

Рис. 6.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по русскому языку, 5 класс (маркировка — по данным ОО)

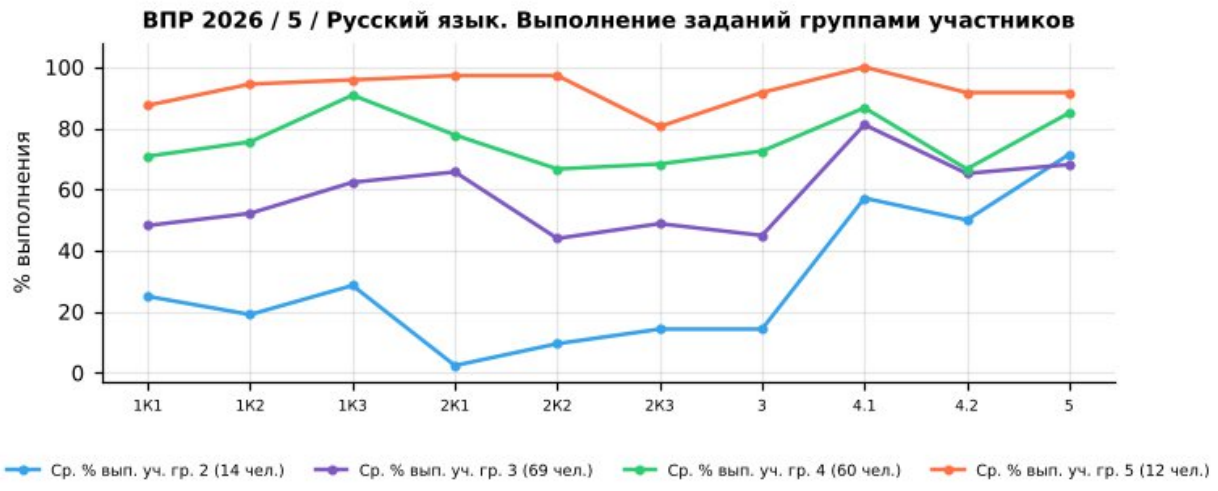

Рис. 6.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по русскому языку, 5 класс

Успешно всеми	5

Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 14 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 23,8%. Наиболее высокие результаты — задания 5, 4.1, 4.2 (71%, 57%, 50%), наиболее низкие — задания 2К1, 2К2, 2К3 (2%, 10%, 14%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 69 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 55,1%. Наиболее высокие результаты — задания 4.1, 5, 2К1 (81%, 68%, 66%), наиболее низкие — задания 2К2, 3, 1К1 (44%, 45%, 48%).

Группа «4» (зелёная линия, 60 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 74,9%. Наиболее высокие результаты — задания 1К3, 4.1, 5 (91%, 87%, 85%), наиболее низкие — задания 2К2, 4.2, 2К3 (67%, 67%, 68%).

Группа «5» (оранжевая линия, 12 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 92,0%. Наиболее высокие результаты — задания 4.1, 2К1, 2К2 (100%, 97%, 97%), наиболее низкие — задания 2К3, 1К1, 3 (81%, 88%, 92%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 5. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 5 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

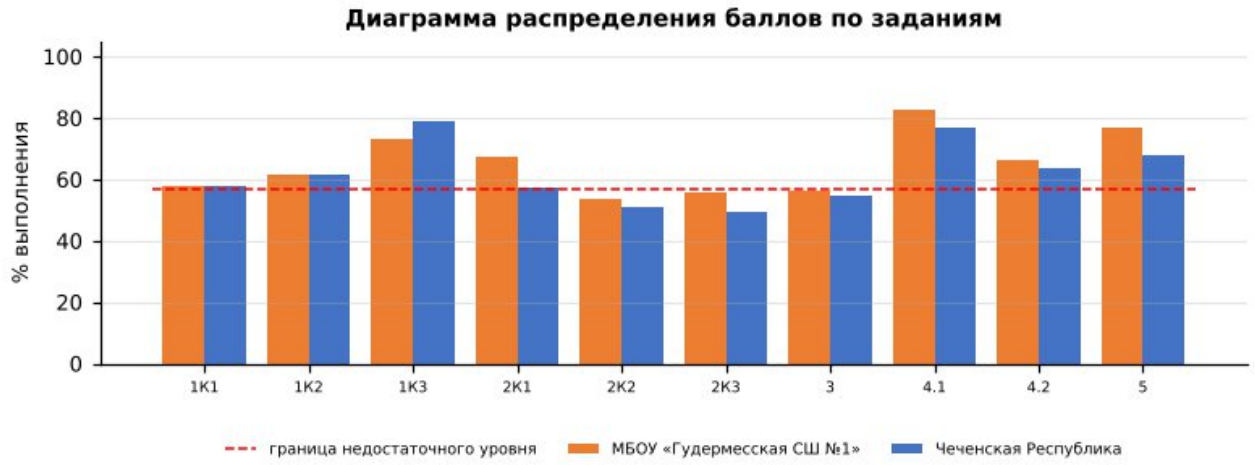

Диаграмма распределения баллов по заданиям по русскому языку, 5 класс

Более успешно выполнены задания: №1К3, №2К1, №4.1, №4.2, №5

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2К2, №2К3, №3, №1К1, №1К2

Допущенные ошибки:

- Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).;
- Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);
- Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 62,8% (район — 59,9%, Чеченская Республика — 59,6%, РФ — 63,9%);
- на недостаточном уровне выполнено 3 из 10 заданий;
- доля отметок «2» — 9,03% (район — 13,54%), качество знаний — 46,45% (район — 40,06%);
- отметку по журналу подтвердили 63,87% обучающихся, понизили — 36,13%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку в 5 классе:

- систематическая работа с орфограммами и пунктограммами, вызвавшими наибольшие затруднения: словарные и тренировочные диктанты, комментированное письмо;

- отработка языкового анализа (морфемного, морфологического, синтаксического разбора) на каждом уроке в формате коротких «пятиминуток»;
- развитие навыков смыслового чтения: определение основной мысли текста, составление плана, ответы на вопросы по содержанию;
- работа над речевым высказыванием: построение связного ответа, толкование лексического значения слова с опорой на контекст.
- целенаправленная отработка заданий № 2К2, 2К3, 3 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя русского языка, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Математика 5 класс											
Максимальный первичный балл:								24			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**155**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	72	56	27	12	61	67	15	2025-2026	16,77%	82,58%	0,65%

7. Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах

7.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по математике в 5-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
155	44%	7%	49%	34%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 68 обучающихся (44%), в зоне статистической погрешности находятся 11 (7%), достаточный уровень – 76 (49%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 52 обучающихся (34%). Отметку «2» получили 12 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

7.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 5 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1718153	7,30	36,92	38,34	17,43
Чеченская Республика		31984	13,62	44,01	36,04	6,33
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4309	12,97	45,63	35,86	5,55
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		155	7,74	39,35	43,23	9,68

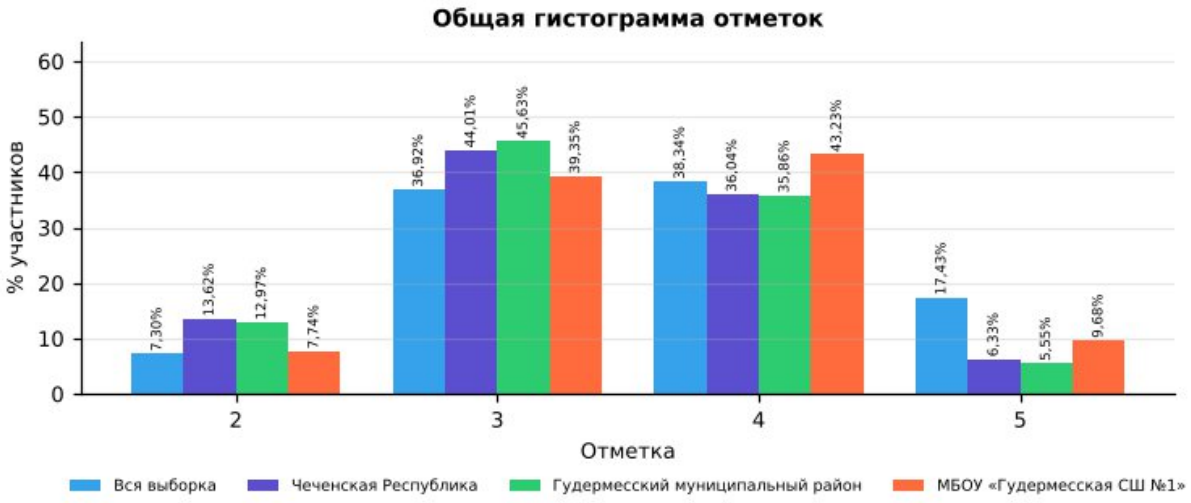

Рис. 7.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, математика, 5 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по математике в 5 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 155 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 7,74%, в Чеченской Республике — 13,62%, в районе — 12,97%, по всей выборке — 7,30%. Показатель школы ниже на

5,88 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 39,35%, в республике — 44,01%, по всей выборке — 36,92%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 43,23%, в Чеченской Республике — 36,04%, по всей выборке — 38,34%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 9,68%, в республике — 6,33%, по всей выборке — 17,43%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 17,14% → 7,74% (−9,40 п.п.), качество знаний — 40,72% → 52,91% (+12,19 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по математике в 4 классе) имели долю «2» 7,84% и качество 52,28%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (7,74%) ниже республиканской (13,62%), что является положительным результатом.

Качество знаний (52,91%) выше республиканского (42,37%) на 10,54 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (9,68% против 17,43%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−9,40 п.п.), качество знаний выросло (+12,19 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

7.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР 2026 Математика 5 класс

Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	1718153	20,56	325117	69,39	1097069	10,05	158904
Чеченская Республика	31984	30,55	9748	66,70	21280	2,75	878
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4309	27,76	1178	70,00	2971	2,24	95
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	155	16,77	26	82,58	128	0,65	1

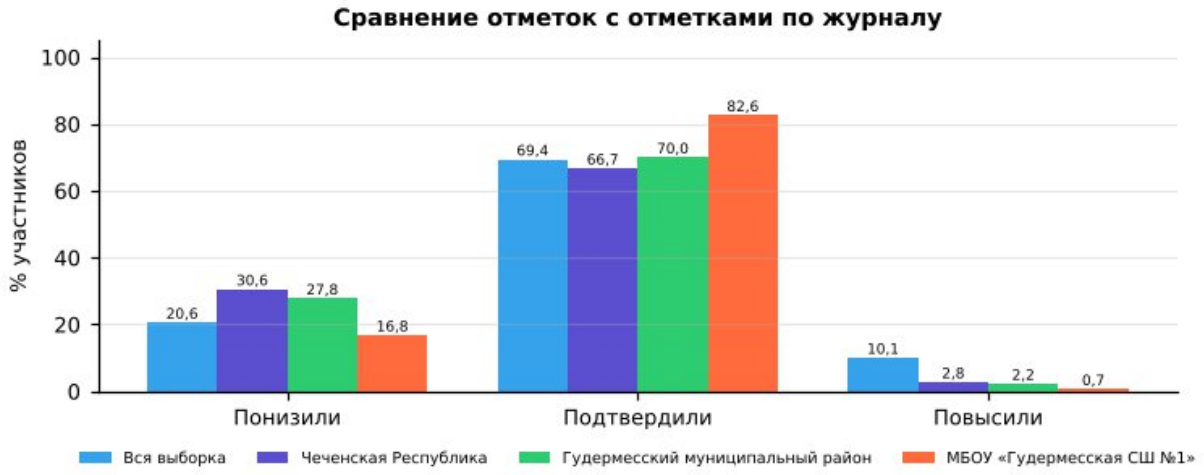

Рис. 7.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, математика, 5 класс

1). Высокий уровень объективности текущего оценивания: в 5-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (82,58%), выше республиканского уровня (66,70%) и выше районного (70,00%).

2). Доля понизивших результат: 16,77% (республика — 30,55%, район — 27,76%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 0,65% (республика — 2,75%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

7.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Математика 5 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1718153	0,2	0,5	0,9	1,2	1,5	1,5	1,5	7,5	7,1	6,3	5,6	5,4	5,1	8	8	6,6
Чеченская Республика	31984	0,1	0,2	0,6	1,4	2,8	4,1	4,5	3,9	7,6	9,1	9	8	6,5	5,7	7,9	6,9
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4309	0	0,1	0,3	0,9	3	4,3	4,3	2	8,3	10,9	9,1	8,4	6,9	3,5	8,2	7,8
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	155	0	0	0	1,3	3,2	0,6	2,6	2,6	7,1	9,7	9	6,5	4,5	7,7	6,5	13,5

Отметка		4	4	4	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Вся выборка	1718153	5,9	5,2	4,7	4,8	4,4	3,2	2,5	1,6	1
Чеченская Республика	31984	6,6	5	3,9	1,6	1,9	1,2	1	0,4	0,3
Гудермесский муниципальный	4309	7,4	5,5	3,5	0,9	2	1,1	0,8	0,6	0,2

район(reg20_m004)										
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	155	5,2	5,2	5,2	1,3	3,2	1,3	1,3	1,3	1,3

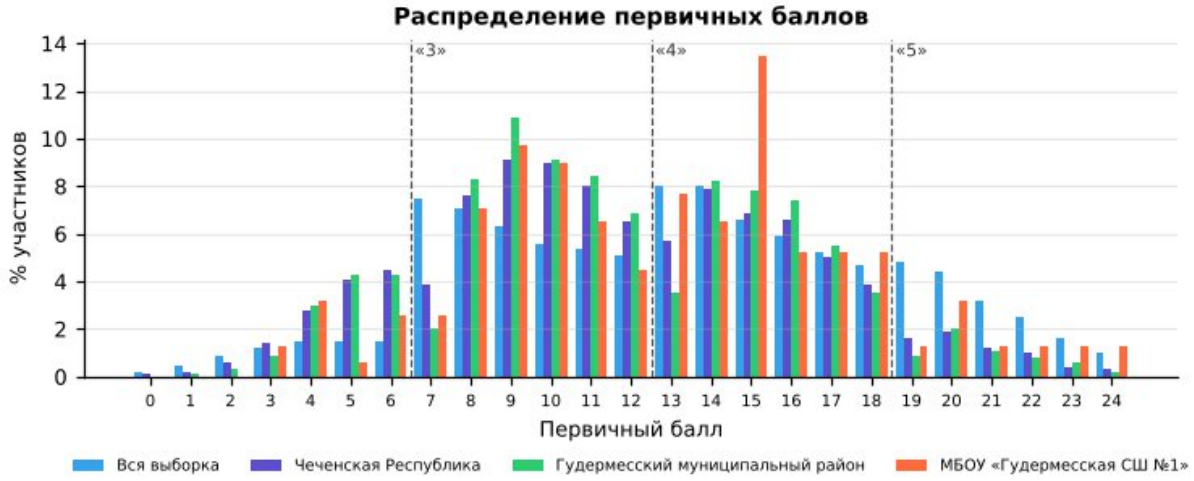

Рис. 7.4.1 «Распределение первичных баллов» по математике в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 5-м классе. Средний первичный балл школы — 12,8 (Чеченская Республика — 11,7): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 5 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

7.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 7.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 7.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Математика 5 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4.1 (1б)**	**4.2 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (2б)**

Вся выборка (1718153 уч.)	64,52	55,21	83,82	88,93	82,15	66,16	79,65	65,19	53,39	64,30	66,19	42,44	56,71
Чеченская Республика (31984 уч.)	79,12	74,10	82,03	81,73	75,78	63,64	71,03	67,68	62,79	64,43	63,97	45,39	46,76
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4309 уч.)	81,85	76,58	81,74	81,18	77,23	65,35	73,33	68,35	62,22	65,37	60,43	35,07	48,04
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (155 уч.)	80,00	76,77	83,23	90,32	78,06	58,71	71,61	65,16	74,84	70,32	66,45	65,81	61,61

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П	П
Группы участников / № задания	**13 (2б)**	**14 (2б)**	**15 (2б)**	**16 (2б)**	**17 (2б)**
Вся выборка (1718153 уч.)	59,97	45,74	43,50	27,93	16,42
Чеченская Республика (31984 уч.)	39,33	29,59	28,27	15,95	8,69
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4309 уч.)	40,35	30,78	27,85	17,20	8,68
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (155 уч.)	25,81	29,35	40,97	31,29	8,06

Рис. 7.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 5 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**4**	13, 14, 15, 17

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 7.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 17 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 8,06% (Чеченская Республика — 8,69%, район — 8,68%).

· Задание 13 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 25,81% (Чеченская Республика — 39,33%, район — 40,35%).

· Задание 14 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 29,35% (Чеченская Республика — 29,59%, район — 30,78%).
· Задание 15 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 40,97% (Чеченская Республика — 28,27%, район — 27,85%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 5 (58,71%), № 12 (61,61%), № 16 (31,29%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 11 (65,81% против 45,39%), № 16 (31,29% против 15,95%), № 12 (61,61% против 46,76%), № 15 (40,97% против 28,27%), № 8 (74,84% против 62,79%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

7.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 7.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО
Базовый уровень сложности

	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 7.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Математика 5 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			31984 уч.	4309 уч.	155 уч.	1718153 уч.
Б	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	79,12	81,85	80,00	64,52
Б	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	74,10	76,58	76,77	55,21
Б	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	82,03	81,74	83,23	83,82
Б	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	81,73	81,18	90,32	88,93
Б	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	75,78	77,23	78,06	82,15
Б	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	63,64	65,35	58,71	66,16
Б	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	71,03	73,33	71,61	79,65
Б	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость,	1	67,68	68,35	65,16	65,19

	время, расстояние, цена, количество, стоимость					
Б	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	62,79	62,22	74,84	53,39
Б	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	64,43	65,37	70,32	64,30
Б	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	63,97	60,43	66,45	66,19
П	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	45,39	35,07	65,81	42,44
Б	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	46,76	48,04	61,61	56,71
Б	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	39,33	40,35	25,81	59,97
Б	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	29,59	30,78	29,35	45,74
Б	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	28,27	27,85	40,97	43,50
П	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	15,95	17,20	31,29	27,93
П	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	8,69	8,68	8,06	16,42

Рис. 7.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 5 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 4 из 18 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость (задание 17 — 8,06%);
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (задание 13 — 25,81%);
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать… (задание 14 — 29,35%);

- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (задание 15 — 40,97%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

7.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Математика 5 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4.1 (Б)**	**4.2 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (П)**	**12 (Б)**
Вся выборка	64,52	55,21	83,82	88,93	82,15	66,16	79,65	65,19	53,39	64,30	66,19	42,44	56,71
Чеченская Республика	79,12	74,10	82,03	81,73	75,78	63,64	71,03	67,68	62,79	64,43	63,97	45,39	46,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4357 чел.)	55,68	45,33	56,62	56,71	47,49	31,05	35,39	24,26	21,12	21,62	23,30	7,76	8,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (14076 чел.)	76,48	70,50	79,80	79,93	73,08	60,78	69,08	65,37	57,32	59,69	58,55	31,54	31,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11528 чел.)	88,35	85,79	91,60	90,51	86,39	75,36	82,96	82,31	79,86	81,26	80,70	68,93	71,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2023 чел.)	95,40	94,56	97,73	98,12	95,11	87,05	93,38	93,87	93,33	93,67	94,02	88,73	92,68
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	81,85	76,58	81,74	81,18	77,23	65,35	73,33	68,35	62,22	65,37	60,43	35,07	48,04
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	80,00	76,77	83,23	90,32	78,06	58,71	71,61	65,16	74,84	70,32	66,45	65,81	61,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (12 чел.)	41,67	50,00	58,33	41,67	25,00	41,67	41,67	16,67	41,67	8,33	58,33	0,00	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (61 чел.)	72,13	67,21	75,41	95,08	72,13	54,10	67,21	60,66	67,21	60,66	55,74	55,74	36,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (67 чел.)	89,55	85,07	91,04	94,03	88,06	59,70	76,12	71,64	82,09	83,58	71,64	79,10	85,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (15 чел.)	100,00	100,00	100,00	93,33	100,00	86,67	93,33	93,33	100,00	100,00	93,33	100,00	100,00

Группы участников / № задания	13 (Б)	14 (Б)	15 (Б)	16 (П)	17 (П)
Вся выборка	59,97	45,74	43,50	27,93	16,42
Чеченская Республика	39,33	29,59	28,27	15,95	8,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4357 чел.)	5,15	3,81	2,61	0,90	0,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (14076 чел.)	23,75	15,57	14,16	4,64	2,20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11528 чел.)	62,09	46,90	45,00	25,94	13,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2023 чел.)	91,62	84,08	86,36	70,14	43,75
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	40,35	30,78	27,85	17,20	8,68
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	25,81	29,35	40,97	31,29	8,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (12 чел.)	0,00	8,33	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (61 чел.)	7,38	4,92	22,13	6,56	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (67 чел.)	38,81	41,79	58,21	45,52	5,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (15 чел.)	63,33	90,00	73,33	93,33	60,00

Рис. 7.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по математике, 5 класс (маркировка — по данным ОО)

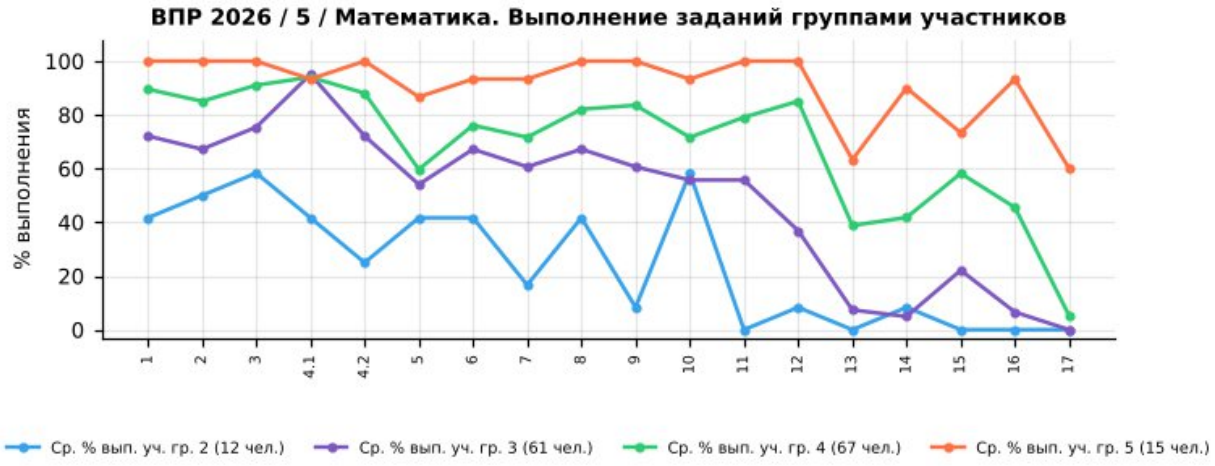

Рис. 7.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по математике, 5 класс

Успешно всеми	—
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 12 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 19,1%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 10, 2 (58%, 58%, 50%), наиболее низкие — задания 11, 13, 15 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 61 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 40,0%. Наиболее высокие результаты — задания 4.1, 3, 1 (95%, 75%, 72%), наиболее низкие — задания 17, 14, 16 (0%, 5%, 7%).

Группа «4» (зелёная линия, 67 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 63,4%. Наиболее высокие результаты — задания 4.1, 3, 1 (94%, 91%, 90%), наиболее низкие — задания 17, 13, 14 (5%, 39%, 42%).

Группа «5» (оранжевая линия, 15 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 88,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 17, 13, 15 (60%, 63%, 73%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 4.1, 10, 14. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: не выявлены.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

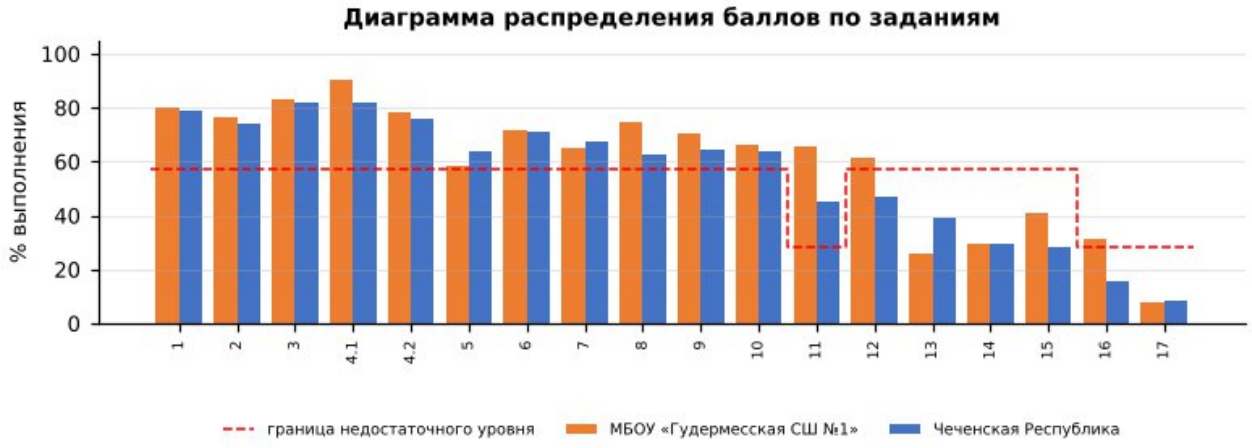

Диаграмма распределения баллов по заданиям по математике, 5 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4.1, №4.2, №6, №7, №8, №9, №10, №11

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №13, №14, №15, №17, №5, №12, №16

Допущенные ошибки:

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на…;
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 53,1% (район — 48,9%, Чеченская Республика — 48,7%, РФ — 54,7%);
- на недостаточном уровне выполнено 4 из 18 заданий;
- доля отметок «2» — 7,74% (район — 12,97%), качество знаний — 52,91% (район — 41,41%);
- отметку по журналу подтвердили 82,58% обучающихся, понизили — 16,77%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по математике в 5 классе:

- ежедневная устная вычислительная разминка, отработка действий с дробями, процентами и отрицательными числами;
- решение текстовых и практико-ориентированных задач с обязательным составлением краткой записи, схемы или таблицы;
- отработка геометрических заданий: работа с чертежом, вычисление длин, площадей, углов, построения;
- обучение записи полного решения и проверке ответа на правдоподобие; работа с диаграммами и таблицами.
- целенаправленная отработка заданий № 17, 13, 14, 15 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя математики, руководитель ШМО учителей математики и информатики.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Литература 5 класс											
Максимальный первичный балл:								17			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**49**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	23	15	11	6	25	15	3	2025-2026	44,90%	55,10%	0,00%

8. Анализ результатов ВПР по литературе в 5-х классах

8.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по литературе в 5-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
49	10%	2%	88%	35%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 5 обучающихся (10%), в зоне статистической погрешности находятся 1 (2%), достаточный уровень – 43 (88%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 17 обучающихся (35%). Отметку «2» получили 6 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

8.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литература 5 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		633447	8,54	29,04	36,41	26,01
Чеченская Республика		10613	12,94	44,62	35,15	7,29
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1503	10,98	48,77	34,26	5,99
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		49	12,24	51,02	30,61	6,12

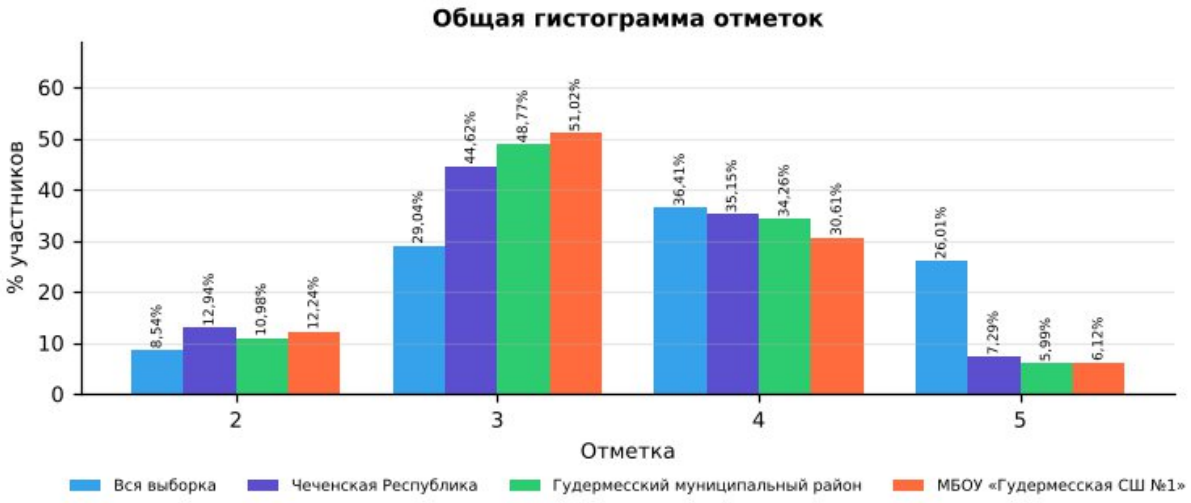

Рис. 8.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, литература, 5 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по литературе в 5 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 49 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 12,24%, в Чеченской Республике — 12,94%, в районе — 10,98%, по всей выборке — 8,54%. Показатель школы на уровне республиканского.

Доля отметок «3»: в школе — 51,02%, в республике — 44,62%, по всей выборке — 29,04%. Показатель школы выше республиканского и общероссийского уровней, что говорит о значительной доле учащихся с удовлетворительным уровнем знаний, но без прочного освоения программы.

Доля отметок «4»: в школе — 30,61%, в Чеченской Республике — 35,15%, по всей выборке — 36,41%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 6,12%, в республике — 7,29%, по всей выборке — 26,01%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,00% → 12,24% (−3,76 п.п.), качество знаний — 44,00% → 36,73% (−7,27 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (12,24%) остаётся на уровне республики (12,94%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (36,73%) ниже республиканского (42,44%) на 5,71 п.п.: недостаточно обучающихся, уверенно владеющих программой.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,12% против 26,01%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−3,76 п.п.), качество знаний снизилось (−7,27 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
- Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

8.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Литература 5 класс	
Предмет:	Литература
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	633447	31,61	163419	62,88	325107	5,51	28470
Чеченская Республика	10613	38,38	4073	59,28	6290	2,34	248
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1503	32,80	493	64,67	972	2,53	38
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	49	44,90	22	55,10	27	0,00	0

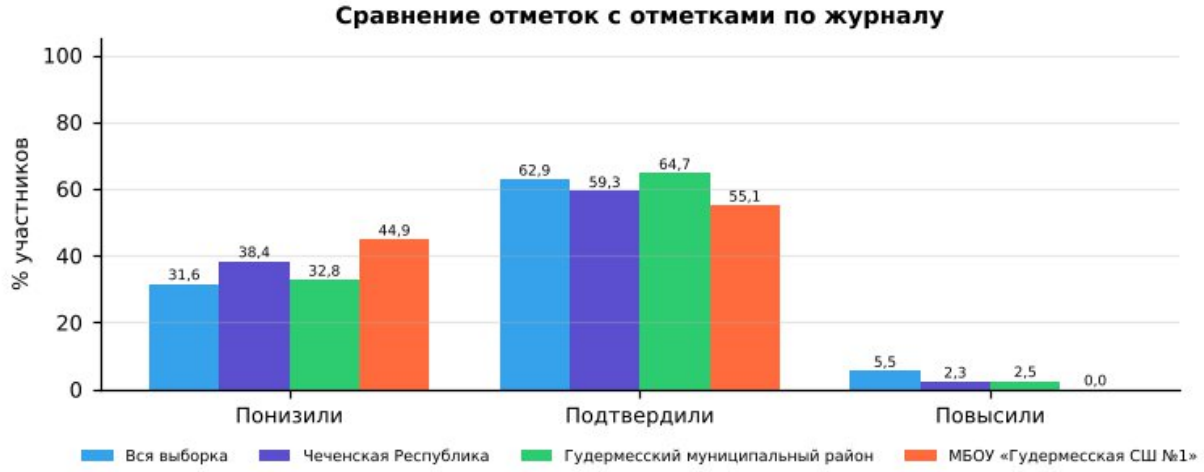

Рис. 8.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, литература, 5 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 5-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (55,10%), ниже республиканского уровня (59,28%) и ниже районного (64,67%).

2). Доля понизивших результат: 44,90% (республика — 38,38%, район — 32,80%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,34%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

8.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Литература 5 класс																	
Предмет:	Литература																
Максимальный первичный балл:	17																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	633447	0,5	0,5	0,8	0,9	1,1	1,3	1,1	1,2	1,2	12,5	10	6,5	12,9	12,8	10,8	11,2
Чеченская Республика	10613	0,2	0,4	0,7	1,3	1,6	2,2	1,8	2,2	2,3	16,4	18,4	9,9	12	13	10,1	3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1503	0,1	0,5	0,5	1	1,1	1,9	1,9	1,9	2,1	19	18,4	11,4	10,5	14,2	9,6	2,4
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	49	0	2	0	4,1	2	0	2	0	2	44,9	4,1	2	8,2	14,3	8,2	0

Отметка		5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**
Вся выборка	633447	9,4	5,3
Чеченская Республика	10613	3,1	1,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1503	2,7	0,9
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	49	6,1	0

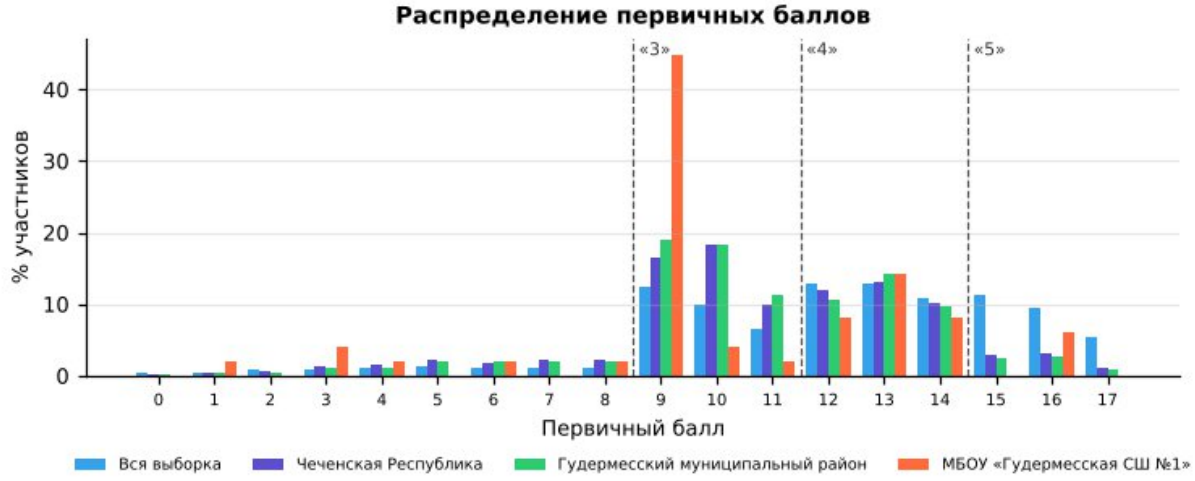

Рис. 8.4.1 «Распределение первичных баллов» по литературе в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по литературе в 5-м классе. Средний первичный балл школы — 10,1 (Чеченская Республика — 10,8): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе, 5 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 44,9% участников против 2,0% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

8.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 8.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 8.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий	
ВПР 2026 Литература 5 класс	
Предмет:	Литература
Максимальный первичный балл:	17

Дата:	20.04.2026										
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (2б)**	**5К1 (2б)**	**5К2 (2б)**	**5К3 (1б)**	**6К1 (2б)**	**6К2 (2б)**	**6К3 (2б)**	**6К4 (1б)**
Вся выборка (633447 уч.)	74,92	74,06	82,74	75,81	73,89	66,43	81,98	70,12	64,49	57,89	74,89
Чеченская Республика (10613 уч.)	92,05	90,66	89,06	78,05	72,87	62,88	76,53	54,05	41,79	32,95	45,11
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1503 уч.)	93,81	92,48	91,08	78,41	79,11	69,69	83,37	49,87	36,93	27,94	34,53
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (49 уч.)	97,96	95,92	93,88	70,41	86,73	80,61	79,59	32,65	21,43	19,39	24,49

Рис. 8.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по литературе, 5 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**3**	6К2, 6К3, 6К4

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 8.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 6К3 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 19,39% (Чеченская Республика — 32,95%, район — 27,94%).

· Задание 6К2 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 21,43% (Чеченская Республика — 41,79%, район — 36,93%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 6К4 (повышенный уровень, макс. 1 б.): выполнение — 24,49% (Чеченская Республика — 45,11%, район — 34,53%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 5К2 (80,61% против 62,88%), № 5К1 (86,73% против 72,87%), № 1 (97,96% против 92,05%), № 2 (95,92% против 90,66%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

8.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 8.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 8.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Литература 5 класс	
Предмет:	Литература
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10613 уч.	1503 уч.	49 уч.	633447 уч.
Б	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	92,05	93,81	97,96	74,92
Б	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	90,66	92,48	95,92	74,06
Б	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	89,06	91,08	93,88	82,74
Б	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	78,05	78,41	70,41	75,81
Б	Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	72,87	79,11	86,73	73,89
Б	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	62,88	69,69	80,61	66,43
Б	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	76,53	83,37	79,59	81,98
П	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	54,05	49,87	32,65	70,12
П	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	41,79	36,93	21,43	64,49
П	Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	32,95	27,94	19,39	57,89

П	Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	45,11	34,53	24,49	74,89

Рис. 8.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 5 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 3 из 11 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) (задание 6К3 — 19,39%);
- Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения (задание 6К2 — 21,43%);
- Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся) (задание 6К4 — 24,49%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

8.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников											
ВПР 2026 Литература 5 класс											
Предмет:	Литература										
Максимальный первичный балл:	17										
Дата:	20.04.2026										
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5К1 (Б)**	**5К2 (Б)**	**5К3 (Б)**	**6К1 (П)**	**6К2 (П)**	**6К3 (П)**	**6К4 (П)**
Вся выборка	74,92	74,06	82,74	75,81	73,89	66,43	81,98	70,12	64,49	57,89	74,89
Чеченская Республика	92,05	90,66	89,06	78,05	72,87	62,88	76,53	54,05	41,79	32,95	45,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1373 чел.)	79,75	77,86	73,12	55,17	33,65	22,54	25,78	13,51	6,19	4,01	5,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4735 чел.)	91,70	90,69	90,01	78,07	73,67	63,45	78,31	40,38	27,67	20,27	27,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3731 чел.)	95,55	94,02	92,09	83,46	81,44	71,29	88,53	77,43	62,70	50,07	71,70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (774 чел.)	99,10	97,03	96,90	92,38	96,19	90,31	97,80	96,83	90,50	79,26	93,80
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	93,81	92,48	91,08	78,41	79,11	69,69	83,37	49,87	36,93	27,94	34,53
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	97,96	95,92	93,88	70,41	86,73	80,61	79,59	32,65	21,43	19,39	24,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (6 чел.)	83,33	66,67	50,00	41,67	16,67	8,33	16,67	8,33	8,33	8,33	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (25 чел.)	100,00	100,00	100,00	72,00	96,00	90,00	84,00	2,00	2,00	4,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (15 чел.)	100,00	100,00	100,00	76,67	96,67	93,33	93,33	80,00	43,33	36,67	53,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	100,00	100,00	100,00	83,33	100,00	83,33	100,00	100,00	100,00	83,33	100,00

Рис. 8.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по литературе, 5 класс (маркировка — по данным ОО)

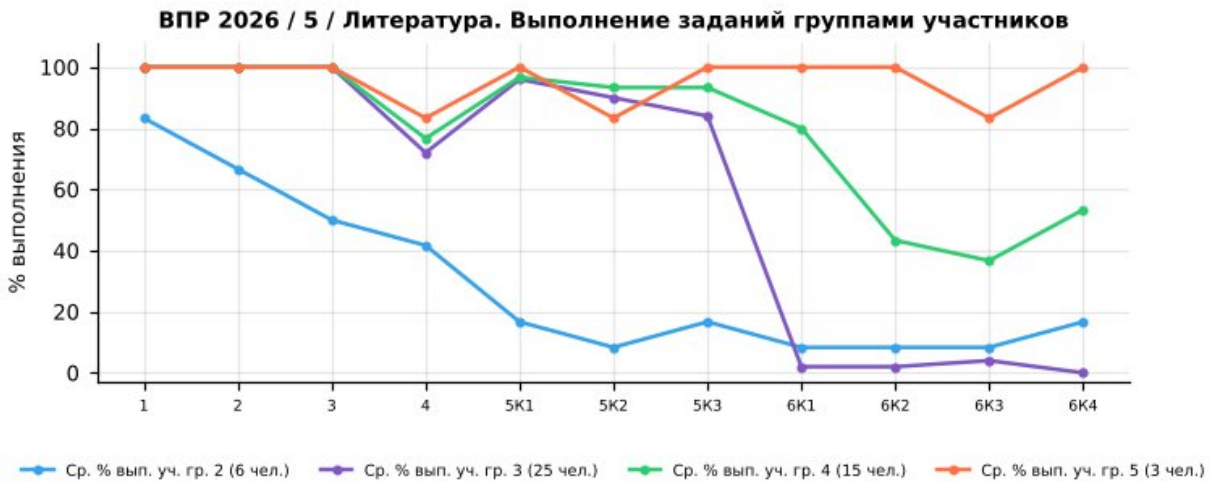

Рис. 8.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по литературе, 5 класс

Успешно всеми	1, 2

Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 6 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 24,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (83%, 67%, 50%), наиболее низкие — задания 5К2, 6К1, 6К2 (8%, 8%, 8%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 25 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 53,9%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6К4, 6К1, 6К2 (0%, 2%, 2%).

Группа «4» (зелёная линия, 15 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 76,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6К3, 6К2, 6К4 (37%, 43%, 53%).

Группа «5» (оранжевая линия, 3 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 94,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 4, 5К2, 6К3 (83%, 83%, 83%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 6К1, 6К2, 6К3, 6К4. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

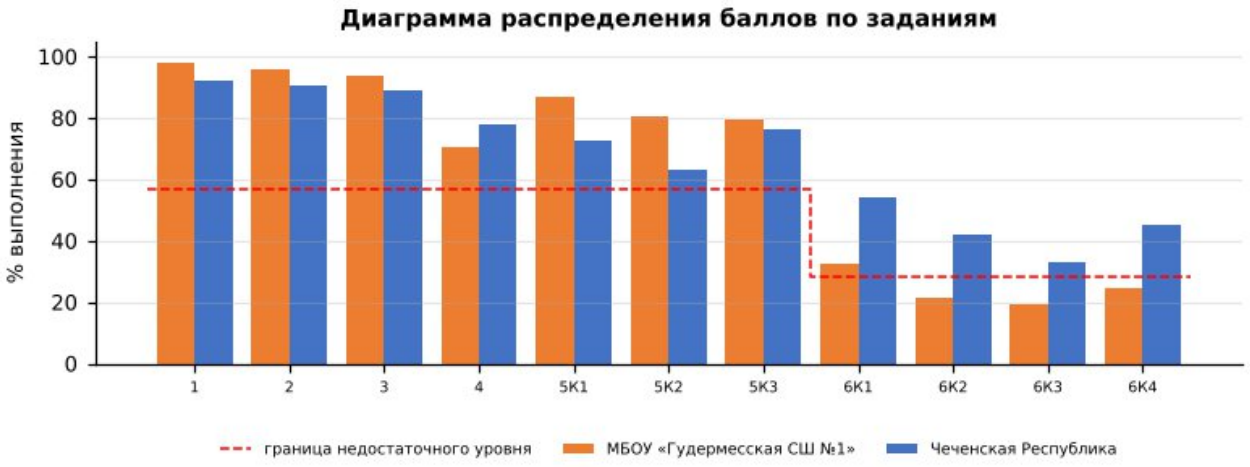

Диаграмма распределения баллов по заданиям по литературе, 5 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5К1, №5К2, №5К3, №6К1
Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №6К2, №6К3, №6К4
Допущенные ошибки:
- Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
- Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного…;

Выводы:
- средний процент выполнения работы в школе — 59,7% (район — 63,5%, Чеченская Республика — 63,4%, РФ — 70,9%);
- на недостаточном уровне выполнено 3 из 11 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 6К2, 6К4;
- доля отметок «2» — 12,24% (район — 10,98%), качество знаний — 36,73% (район — 40,25%);
- отметку по журналу подтвердили 55,10% обучающихся, понизили — 44,90%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по литературе в 5 классе:
- обучение построению развёрнутого письменного ответа с аргументацией и опорой на текст произведения;
- отработка теоретико-литературных понятий на материале изучаемых произведений;

- анализ эпизода и сопоставление произведений по заданным основаниям;
- работа над связностью и грамотностью письменной речи, редактирование собственных ответов.
- целенаправленная отработка заданий № 6К3, 6К2, 6К4 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. История 5 класс											
Максимальный первичный балл:								16			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**61**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	27	25	9	3	25	28	5	2025-2026	13,11%	86,89%	0,00%

9. Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах

9.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по истории в 5-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
61	44%	21%	34%	79%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 27 обучающихся (44%), в зоне статистической погрешности находятся 13 (21%), достаточный уровень – 21 (34%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 48 обучающихся (79%). Отметку «2» получили 3 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

9.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 История 5 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		531309	4,20	31,51	43,10	21,19
Чеченская Республика		10622	12,29	44,57	36,10	7,04
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1435	11,57	46,83	35,54	6,06
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		61	4,92	40,98	45,90	8,20

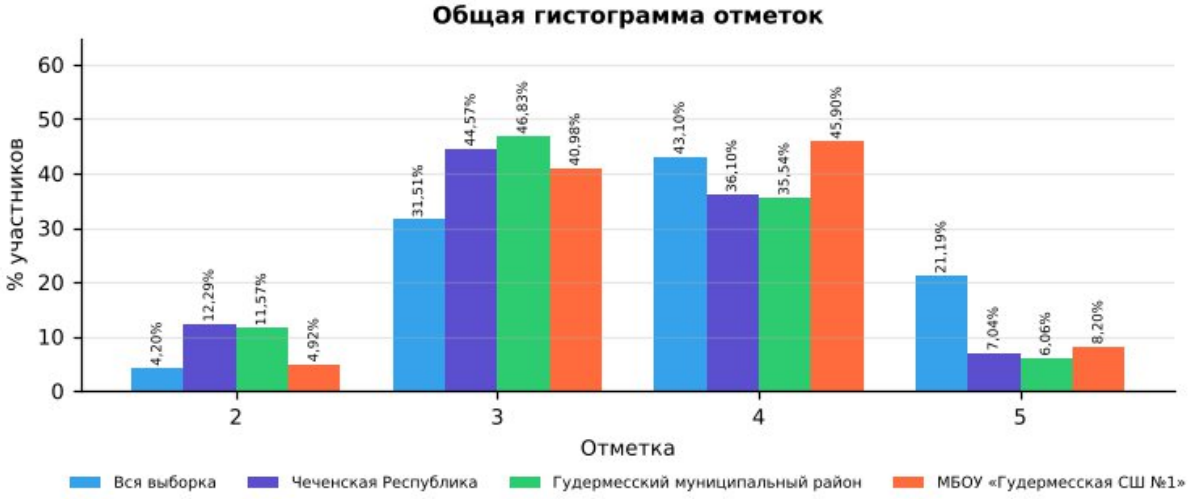

Рис. 9.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, история, 5 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по истории в 5 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 61 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 4,92%, в Чеченской Республике — 12,29%, в районе — 11,57%, по всей выборке — 4,20%. Показатель школы ниже на

7,37 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 40,98%, в республике — 44,57%, по всей выборке — 31,51%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 45,90%, в Чеченской Республике — 36,10%, по всей выборке — 43,10%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 8,20%, в республике — 7,04%, по всей выборке — 21,19%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,85% → 4,92% (−11,93 п.п.), качество знаний — 41,57% → 54,10% (+12,53 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (4,92%) ниже республиканской (12,29%), что является положительным результатом.

Качество знаний (54,10%) выше республиканского (43,14%) на 10,96 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (8,20% против 21,19%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−11,93 п.п.), качество знаний выросло (+12,53 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);
- Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

9.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 История 5 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	16

Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	531309	22,58	118108	66,97	350310	10,45	54647
Чеченская Республика	10622	32,57	3458	64,32	6830	3,11	330
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1435	27,74	398	69,34	995	2,93	42
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	61	13,11	8	86,89	53	0,00	0

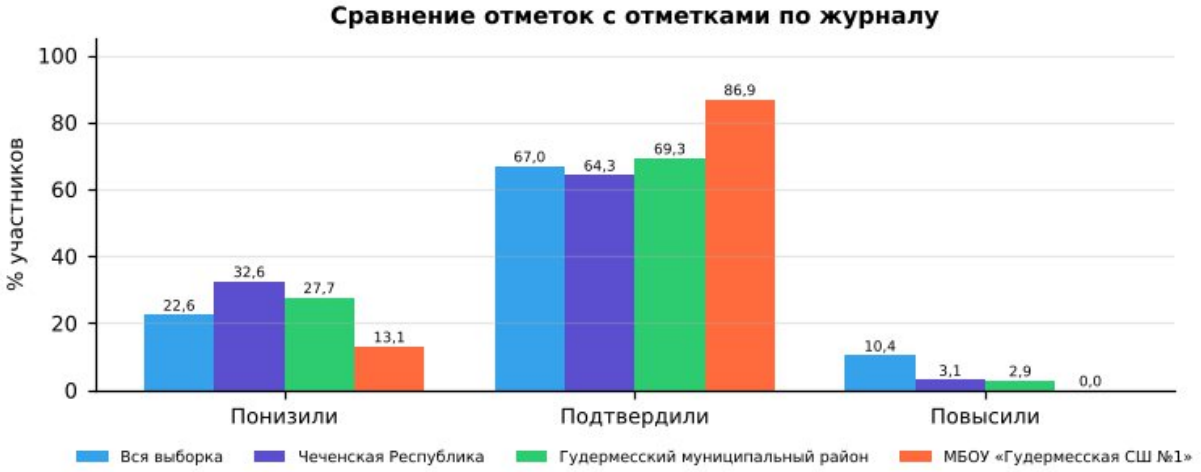

Рис. 9.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, история, 5 класс

1). Высокий уровень объективности текущего оценивания: в 5-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (86,89%), выше республиканского уровня (64,32%) и выше районного (69,34%).

2). Доля понизивших результат: 13,11% (республика — 32,57%, район — 27,74%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,11%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

9.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																		
ВПР 2026 История 5 класс																		
Предмет:	История																	
Максимальный первичный балл:	16																	
Дата:	20.04.2026																	
Отметка		2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
Вся выборка	531309	0,2	0,4	0,9	1,3	1,5	7	8,2	8,2	8	11,8	12,1	10,5	8,8	8,3	6,8	4,1	
Чеченская Республика	10622	0,3	0,4	1,9	4	5,7	7,6	12,7	13,1	11,1	9,5	11,1	9,3	6,2	2,8	2,3	1,4	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1435	0,4	0,3	0,9	3,3	6,7	7,2	14,2	11,6	13,8	9,6	11,1	9,2	5,6	2	2,4	0,7	
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	61	0	0	0	0	4,9	13,1	9,8	4,9	13,1	23	9,8	6,6	6,6	8,2	0	0	

Отметка		5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**
Вся выборка	531309	2
Чеченская Республика	10622	0,6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1435	0,9
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	61	0

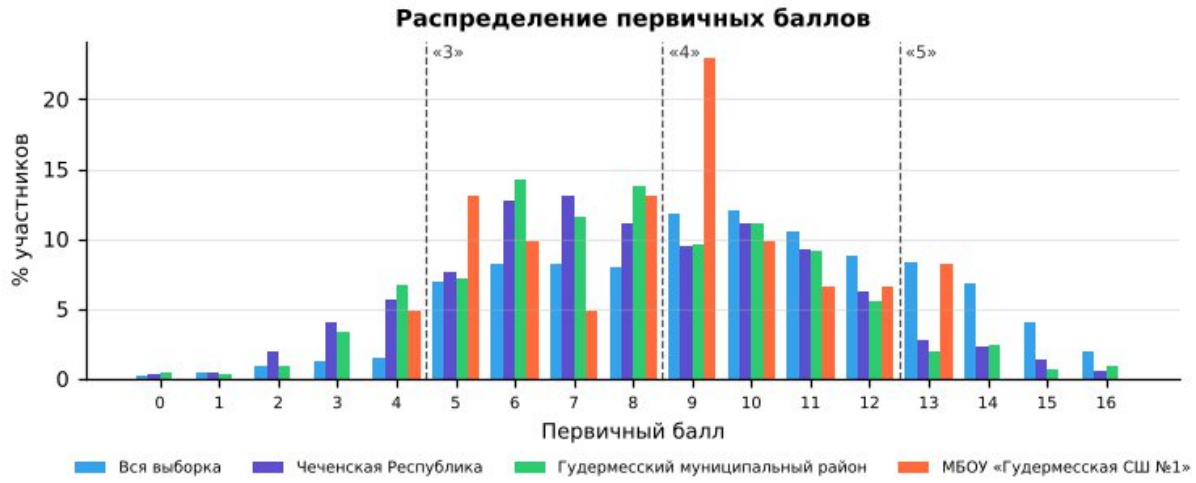

Рис. 9.4.1 «Распределение первичных баллов» по истории в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по истории в 5-м классе. Средний первичный балл школы — 8,5 (Чеченская Республика — 8,1): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–16

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории, 5 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 5 баллах («2» → «3»: 13,1% участников против 4,9% на балл ниже; по республике такого пика нет) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

9.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 9.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 9.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий								
ВПР 2026 История 5 класс								
Предмет:	История							
Максимальный первичный балл:	16							
Дата:	20.04.2026							
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Группы участников / № задания	**1 (2б)**	**2 (1б)**	**3 (2б)**	**4 (1б)**	**5 (2б)**	**6 (3б)**	**7 (2б)**	**8 (3б)**
Вся выборка (531309 уч.)	69,09	60,39	67,38	79,53	61,62	56,62	47,17	53,86
Чеченская Республика (10622 уч.)	52,90	63,24	68,38	81,92	52,65	46,13	38,78	32,34
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1435 уч.)	57,80	69,83	65,82	82,65	53,03	43,88	33,59	32,92
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (61 уч.)	50,00	67,21	87,70	70,49	40,98	68,85	44,26	18,58

Рис. 9.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по истории, 5 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**3**	1, 5, 8

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 9.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 18,58% (Чеченская Республика — 32,34%, район — 32,92%).

· Задание 5 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 40,98% (Чеченская Республика — 52,65%, район — 53,03%).

· Задание 1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 50,00% (Чеченская Республика — 52,90%, район — 57,80%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 6 (68,85% против 46,13%), № 3 (87,70% против 68,38%), № 7 (44,26% против 38,78%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии

выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

9.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 9.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 9.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируе

мых результатов	
ВПР 2026 История 5 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	16
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10622 уч.	1435 уч.	61 уч.	531309 уч.
Б	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	52,90	57,80	50,00	69,09
Б	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	63,24	69,83	67,21	60,39
Б	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	68,38	65,82	87,70	67,38
Б	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	81,92	82,65	70,49	79,53
Б	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	52,65	53,03	40,98	61,62
Б	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	46,13	43,88	68,85	56,62
П	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	38,78	33,59	44,26	47,17
Б	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	32,34	32,92	18,58	53,86

Рис. 9.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по истории, 5 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 3 из 8 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры (задание 8 — 18,58%);
- Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) (задание 5 — 40,98%);
- Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры (задание 1 — 50,00%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

9.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников								
ВПР 2026 История 5 класс								
Предмет:	История							
Максимальный первичный балл:	16							
Дата:	20.04.2026							
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (П)**	**8 (Б)**
Вся выборка	69,09	60,39	67,38	79,53	61,62	56,62	47,17	53,86
Чеченская Республика	52,90	63,24	68,38	81,92	52,65	46,13	38,78	32,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1305 чел.)	24,79	36,86	36,09	49,04	17,24	11,83	9,12	7,28

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4734 чел.)	43,54	56,82	62,29	80,71	43,46	35,91	26,12	22,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3835 чел.)	67,37	75,15	81,92	91,66	68,58	62,39	55,25	44,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (748 чел.)	87,03	88,77	93,78	97,06	90,84	87,25	86,16	78,07
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	57,80	69,83	65,82	82,65	53,03	43,88	33,59	32,92
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	50,00	67,21	87,70	70,49	40,98	68,85	44,26	18,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (3 чел.)	16,67	66,67	100,00	66,67	0,00	0,00	0,00	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (25 чел.)	38,00	60,00	76,00	60,00	18,00	57,33	36,00	5,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (28 чел.)	55,36	67,86	94,64	75,00	58,93	82,14	51,79	27,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (5 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	80,00	93,33	70,00	40,00

Рис. 9.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по истории, 5 класс (маркировка — по данным ОО)

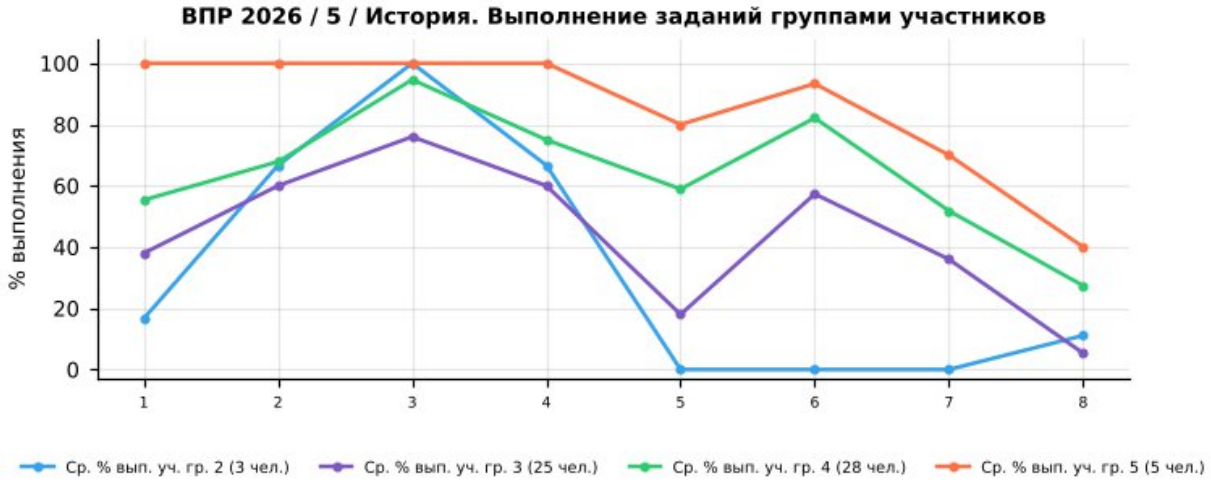

Рис. 9.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по истории, 5 класс

Успешно всеми	3, 7
Затруднение у всех	8

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 3 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 25,0%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 2, 4 (100%, 67%, 67%), наиболее низкие — задания 5, 6, 7 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 25 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 40,2%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 2, 4 (76%, 60%, 60%), наиболее низкие — задания 8, 5, 7 (5%, 18%, 36%).

Группа «4» (зелёная линия, 28 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 62,1%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 6, 4 (95%, 82%, 75%), наиболее низкие — задания 8, 7, 1 (27%, 52%, 55%).

Группа «5» (оранжевая линия, 5 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 81,2%. Наиболее высокие

результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 8, 7, 5 (40%, 70%, 80%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 8 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 3, 7 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

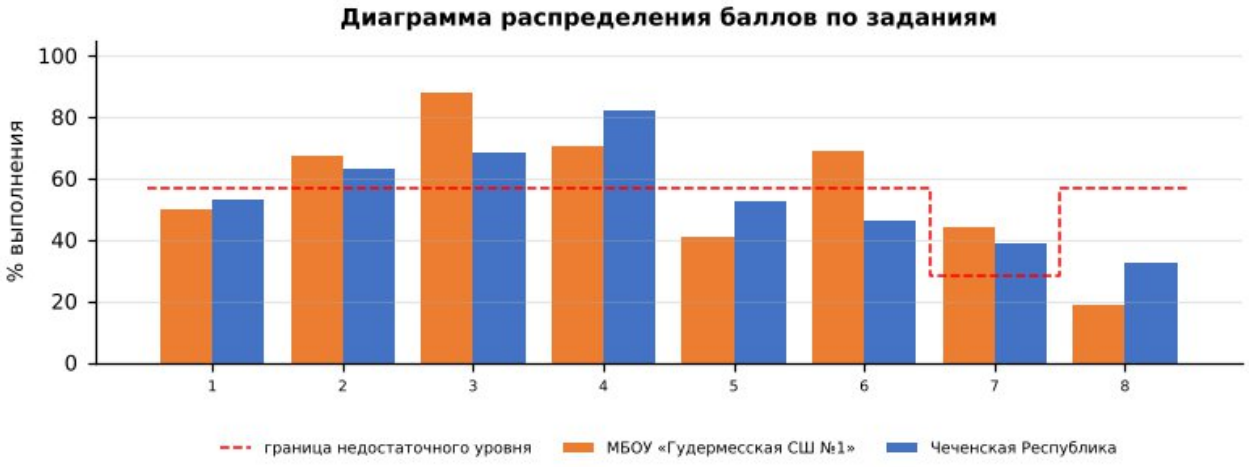

Диаграмма распределения баллов по заданиям по истории, 5 класс

Более успешно выполнены задания: №2, №3, №4, №6, №7

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №5, №8

Допущенные ошибки:

- Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);
- Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 52,9% (район — 50,2%, Чеченская Республика — 50,4%, РФ — 60,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 3 из 8 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 1;
- доля отметок «2» — 4,92% (район — 11,57%), качество знаний — 54,10% (район — 41,60%);
- отметку по журналу подтвердили 86,89% обучающихся, понизили — 13,11%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по истории в 5 классе:
- систематическая работа с исторической картой, иллюстративными и письменными источниками;
- отработка хронологии: соотнесение событий, дат, исторических деятелей; составление хронологических таблиц;
- обучение объяснению причин и следствий исторических событий в форме развёрнутого ответа;
- изучение истории родного края и памятников культуры с использованием проектной деятельности.
- целенаправленная отработка заданий № 8, 5, 1 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя истории, руководитель ШМО учителей истории и обществознания.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. География 5 класс											
Максимальный первичный балл:								20			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**85**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	31	32	22	6	34	37	8	2025-2026	36,47%	61,18%	2,35%

10. Анализ результатов ВПР по географии в 5-х классах

10.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по географии в 5-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
85	44%	5%	52%	15%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 37 обучающихся (44%), в зоне статистической погрешности находятся 4 (5%), достаточный уровень – 44 (52%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 13 обучающихся (15%). Отметку «2» получили 6 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

10.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 География 5 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		893842	3,30	37,42	47,42	11,87
Чеченская Республика		15744	11,51	45,78	36,88	5,83
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		2113	11,17	47,80	34,60	6,44
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		85	7,06	40,00	43,53	9,41

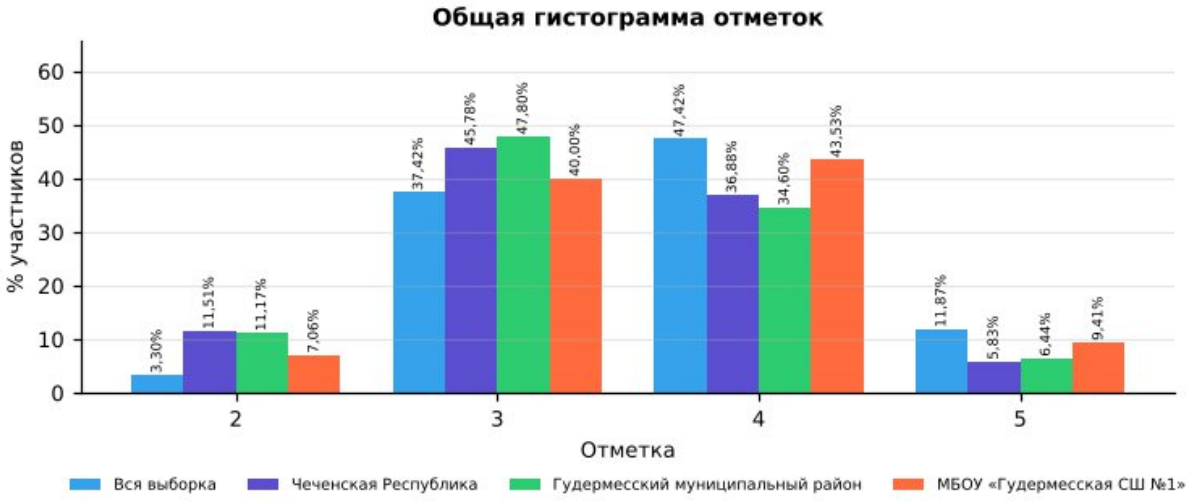

Рис. 10.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, география, 5 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по географии в 5 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 85 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 7,06%, в Чеченской Республике — 11,51%, в районе — 11,17%, по всей выборке — 3,30%. Показатель школы ниже на

4,45 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 40,00%, в республике — 45,78%, по всей выборке — 37,42%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 43,53%, в Чеченской Республике — 36,88%, по всей выборке — 47,42%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 9,41%, в республике — 5,83%, по всей выборке — 11,87%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 15,79% → 7,06% (−8,73 п.п.), качество знаний — 40,35% → 52,94% (+12,59 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (7,06%) ниже республиканской (11,51%), что является положительным результатом.

Качество знаний (52,94%) выше республиканского (42,71%) на 10,23 п.п.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−8,73 п.п.), качество знаний выросло (+12,59 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Определять направления по плану местности (топографической карте);
- Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и…;
- Определять географические координаты по географическим картам;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

10.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 География 5 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	893842	28,25	217992	66,58	513668	5,17	39892
Чеченская Республика	15744	34,46	5421	63,22	9946	2,32	365
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2113	31,19	659	66,30	1401	2,51	53
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	85	36,47	31	61,18	52	2,35	2

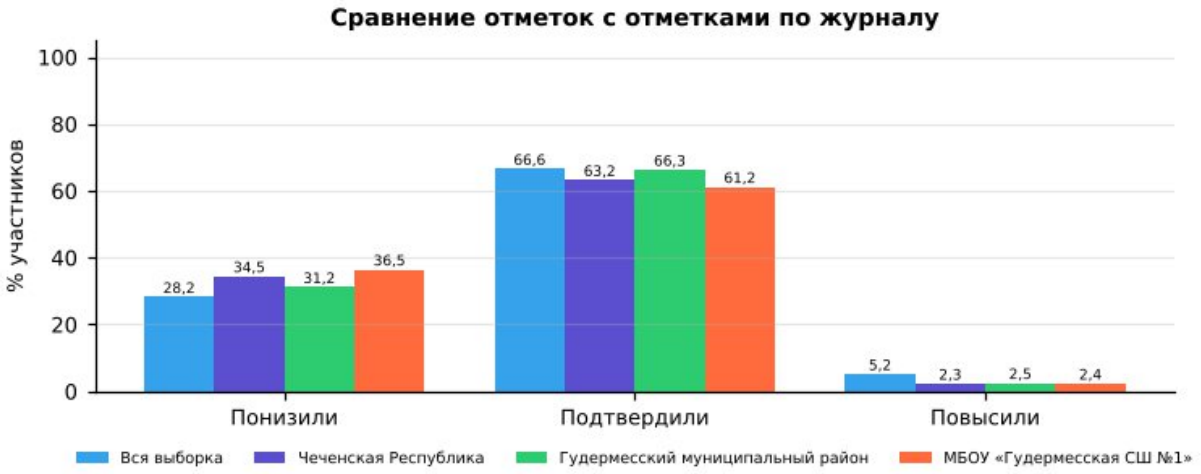

Рис. 10.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, география, 5 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 5-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (61,18%), ниже республиканского уровня (63,22%) и ниже районного (66,30%).

2). Доля понизивших результат: 36,47% (республика — 34,46%, район — 31,19%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 2,35% (республика — 2,32%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

10.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 География 5 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	893842	0	0,1	0,3	0,6	1	1,2	5,1	6,3	6,6	6,7	6,7	6	11,5	10,7	8,8	7
Чеченская Республика	15744	0,1	0,2	0,5	2	3,7	5	4,1	6,7	8,3	9,2	9,3	8,2	7,6	8,8	7,5	6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2113	0	0	0,6	2,6	3,5	4,4	3,3	8,2	9,3	10,6	8,5	7,8	5,4	7,8	7,1	6,5
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	85	0	0	0	1,2	3,5	2,4	1,2	10,6	10,6	10,6	3,5	3,5	11,8	15,3	5,9	9,4

Отметка		4	4	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вся выборка	893842	5,5	4	6,4	4	1,4
Чеченская Республика	15744	4	2,9	3	2,2	0,6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2113	4,2	3,6	3	2,9	0,5
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	85	0	1,2	4,7	4,7	0

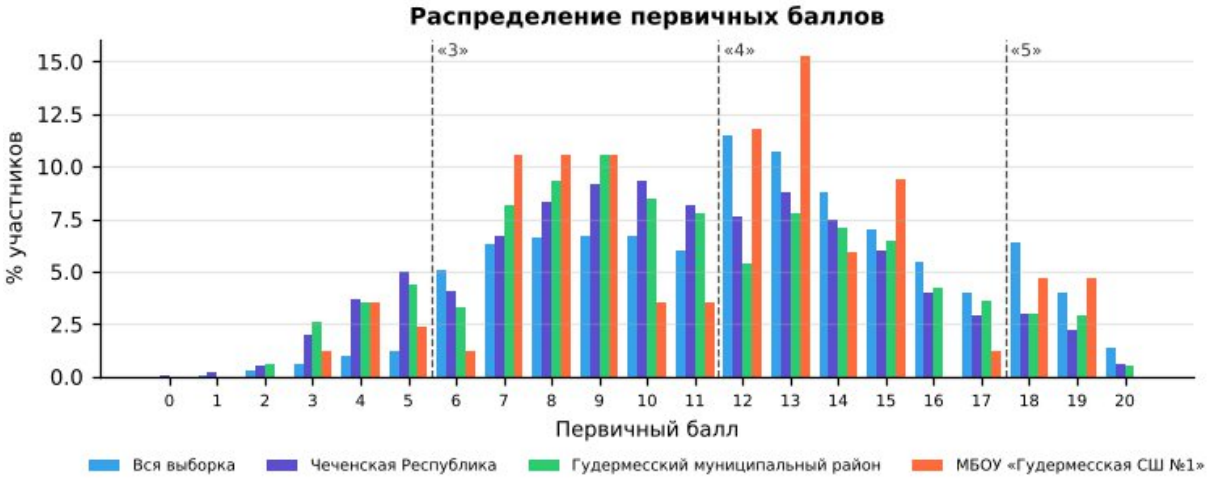

Рис. 10.4.1 «Распределение первичных баллов» по географии в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по географии в 5-м классе. Средний первичный балл школы — 11,2 (Чеченская Республика — 10,7): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии, 5 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 12 баллах («3» → «4»: 11,8% участников против 3,5% на балл ниже; по республике такого пика нет) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

10.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 10.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 10.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 География 5 класс													
Предмет:	Геогр афия												
Максимальный первичный балл:	20												
Дата:	20.04. 2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (2б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (2б)**	**13 (2б)**
Вся выборка (893842 уч.)	88,09	52,32	79,21	70,09	55,32	53,65	81,14	60,05	73,01	65,59	78,46	54,70	37,60
Чеченская Республика (15744 уч.)	79,49	60,96	81,49	74,79	67,09	46,11	69,37	54,82	56,36	66,09	62,33	33,74	32,60
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (2113 уч.)	80,93	69,52	81,78	76,43	71,04	47,96	68,67	58,78	60,39	66,35	61,62	33,34	31,16

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (85 уч.)	87,06	28,24	95,29	89,41	80,00	77,06	67,06	7,06	74,12	62,35	68,24	27,65	47,06

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**14 (1б)**	**15 (1б)**	**16 (1б)**	**17 (1б)**
Вся выборка (893842 уч.)	62,35	49,54	64,88	42,37
Чеченская Республика (15744 уч.)	53,30	47,18	44,18	31,97
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (2113 уч.)	48,56	41,98	40,23	24,04
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (85 уч.)	56,47	47,06	41,18	15,29

Рис. 10.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по географии, 5 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**8**	2, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 10.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 7,06% (Чеченская Республика — 54,82%, район — 58,78%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 17 (повышенный уровень, макс. 1 б.): выполнение — 15,29% (Чеченская Республика — 31,97%, район — 24,04%).

· Задание 12 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 27,65% (Чеченская Республика — 33,74%, район — 33,34%).

· Задание 2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 28,24% (Чеченская Республика — 60,96%, район — 69,52%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 16 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 41,18% (Чеченская Республика — 44,18%, район — 40,23%).
· Задание 13 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 47,06% (Чеченская Республика — 32,60%, район — 31,16%).
· Задание 15 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 47,06% (Чеченская Республика — 47,18%, район — 41,98%).
· Задание 14 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 56,47% (Чеченская Республика — 53,30%, район — 48,56%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 10 (62,35%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 6 (77,06% против 46,11%), № 9 (74,12% против 56,36%), № 4 (89,41% против 74,79%), № 13 (47,06% против 32,60%), № 3 (95,29% против 81,49%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

10.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в

соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 10.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 10.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 География 5 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			15744 уч.	2113 уч.	85 уч.	893842 уч.
Б	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	79,49	80,93	87,06	88,09
Б	Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	60,96	69,52	28,24	52,32

Б	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	81,49	81,78	95,29	79,21
Б	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	74,79	76,43	89,41	70,09
Б	Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	67,09	71,04	80,00	55,32
Б	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	46,11	47,96	77,06	53,65
Б	Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69,37	68,67	67,06	81,14
Б	Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	54,82	58,78	7,06	60,05
Б	Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	56,36	60,39	74,12	73,01
Б	Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	66,09	66,35	62,35	65,59
Б	Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	62,33	61,62	68,24	78,46
Б	Определять географические координаты по географическим картам	2	33,74	33,34	27,65	54,70
Б	Определять расстояния по географическим картам	2	32,60	31,16	47,06	37,60
Б	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	53,30	48,56	56,47	62,35
Б	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	47,18	41,98	47,06	49,54
Б	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	44,18	40,23	41,18	64,88
П	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений;…	1	31,97	24,04	15,29	42,37

Рис. 10.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 5 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 8 из 17 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Определять направления по плану местности (топографической карте) (задание 8 — 7,06%);
- Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой… (задание 17 — 15,29%);

- Определять географические координаты по географическим картам (задание 12 — 27,65%);
- Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли (задание 2 — 28,24%);
- Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» (задание 16 — 41,18%);
- Определять расстояния по географическим картам (задание 13 — 47,06%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

10.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 География 5 класс													
Предмет:	География												
Максимальный первичный балл:	20												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12 (Б)**	**13 (Б)**
Вся выборка	88,09	52,32	79,21	70,09	55,32	53,65	81,14	60,05	73,01	65,59	78,46	54,70	37,60
Чеченская Республика	79,49	60,96	81,49	74,79	67,09	46,11	69,37	54,82	56,36	66,09	62,33	33,74	32,60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1812 чел.)	59,22	37,14	54,64	42,11	31,18	14,13	33,55	18,10	14,68	21,52	17,55	4,19	4,39

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (7208 чел.)	75,00	53,68	77,93	69,45	60,63	36,90	64,96	46,70	47,00	58,39	52,68	19,97	19,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5806 чел.)	88,55	72,41	91,58	87,89	81,54	61,18	81,62	69,82	74,51	84,53	82,76	51,57	50,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (918 чел.)	97,49	92,81	98,58	98,37	97,39	86,22	97,28	96,19	97,28	97,82	97,28	87,36	83,82
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	80,93	69,52	81,78	76,43	71,04	47,96	68,67	58,78	60,39	66,35	61,62	33,34	31,16
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	87,06	28,24	95,29	89,41	80,00	77,06	67,06	7,06	74,12	62,35	68,24	27,65	47,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (6 чел.)	83,33	16,67	83,33	50,00	66,67	16,67	16,67	0,00	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (34 чел.)	79,41	20,59	97,06	88,24	61,76	63,24	64,71	5,88	61,76	55,88	55,88	5,88	23,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (37 чел.)	91,89	27,03	94,59	94,59	94,59	94,59	70,27	2,70	89,19	67,57	83,78	36,49	64,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (8 чел.)	100,00	75,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	37,50	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	**14 (Б)**	**15 (Б)**	**16 (Б)**	**17 (П)**
Вся выборка	62,35	49,54	64,88	42,37
Чеченская Республика	53,30	47,18	44,18	31,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1812 чел.)	12,69	8,33	8,83	5,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (7208 чел.)	40,44	33,53	31,47	17,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5806 чел.)	75,11	68,41	63,02	49,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (918 чел.)	96,51	96,73	94,66	84,97
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	48,56	41,98	40,23	24,04
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56,47	47,06	41,18	15,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (6 чел.)	16,67	16,67	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (34 чел.)	29,41	17,65	14,71	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (37 чел.)	78,38	67,57	59,46	27,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (8 чел.)	100,00	100,00	100,00	37,50

Рис. 10.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по географии, 5 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 10.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по географии, 5 класс

Успешно всеми	1, 3
Затруднение у всех	8

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 6 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 20,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 5 (83%, 83%, 67%), наиболее низкие — задания 8, 11, 12 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 34 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 41,9%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 4, 1 (97%, 88%, 79%), наиболее низкие — задания 17, 8, 12 (0%, 6%, 6%).

Группа «4» (зелёная линия, 37 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 67,0%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 4, 5 (95%, 95%, 95%), наиболее низкие — задания 8, 2, 17 (3%, 27%, 27%).

Группа «5» (оранжевая линия, 8 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 92,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 4 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 8, 17, 2 (38%, 38%, 75%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1, 3, 5, 8. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 8 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

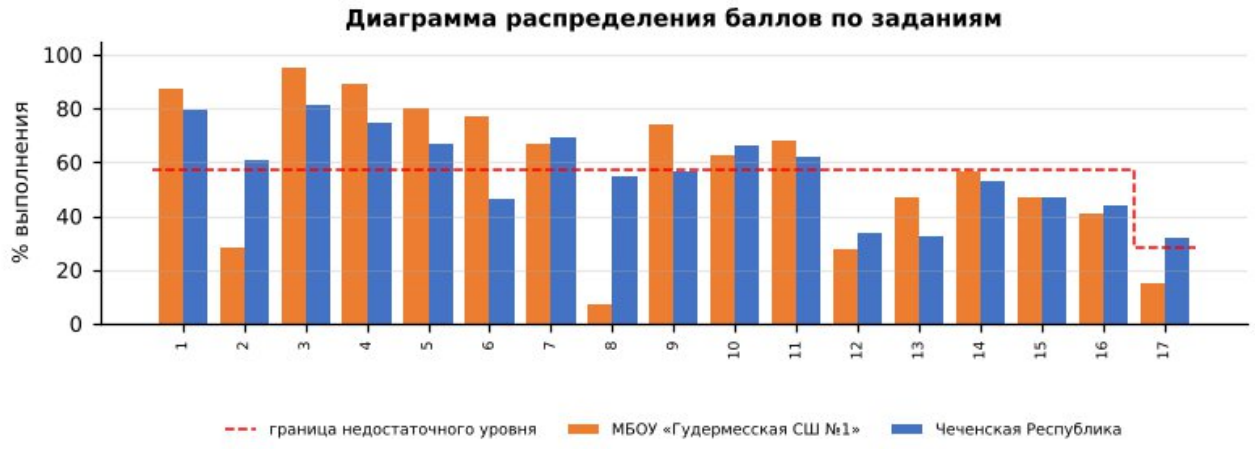

Диаграмма распределения баллов по заданиям по географии, 5 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №3, №4, №5, №6, №7, №9, №11

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №8, №12, №13, №14, №15, №16, №17, №10

Допущенные ошибки:

- Определять направления по плану местности (топографической карте);
- Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт…;
- Определять географические координаты по географическим картам;
- Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;
- Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;
- Определять расстояния по географическим картам;
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 56,1% (район — 53,8%, Чеченская Республика — 53,7%, РФ — 60,7%);
- на недостаточном уровне выполнено 8 из 17 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2, 8;
- доля отметок «2» — 7,06% (район — 11,17%), качество знаний — 52,94% (район — 41,04%);
- отметку по журналу подтвердили 61,18% обучающихся, понизили — 36,47%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по географии в 5 классе:

- систематическая работа с географической картой: координаты, расстояния, направления, обозначение объектов;
- отработка умений анализировать климатограммы, таблицы, диаграммы и профили рельефа;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы, природными зонами и деятельностью человека;
- изучение географии своего региона и России с использованием практических работ.
- целенаправленная отработка заданий № 8, 17, 12, 2, 16, 13, 15, 14 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя географии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Биология 5 класс											
Максимальный первичный балл:								43			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**70**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	32	20	18	8	30	28	4	2025-2026	40,00%	60%	0,00%

11. Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах

11.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по биологии в 5-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
70	56%	16%	29%	83%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 39 обучающихся (56%), в зоне статистической погрешности находятся 11 (16%), достаточный уровень – 20 (29%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 58 обучающихся (83%). Отметку «2» получили 8 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

11.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Биология 5 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		791040	2,61	35,36	48,80	13,22
Чеченская Республика		16098	12,19	45,78	36,40	5,63
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		2232	11,02	47,45	36,11	5,42
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		70	11,43	42,86	40,00	5,71

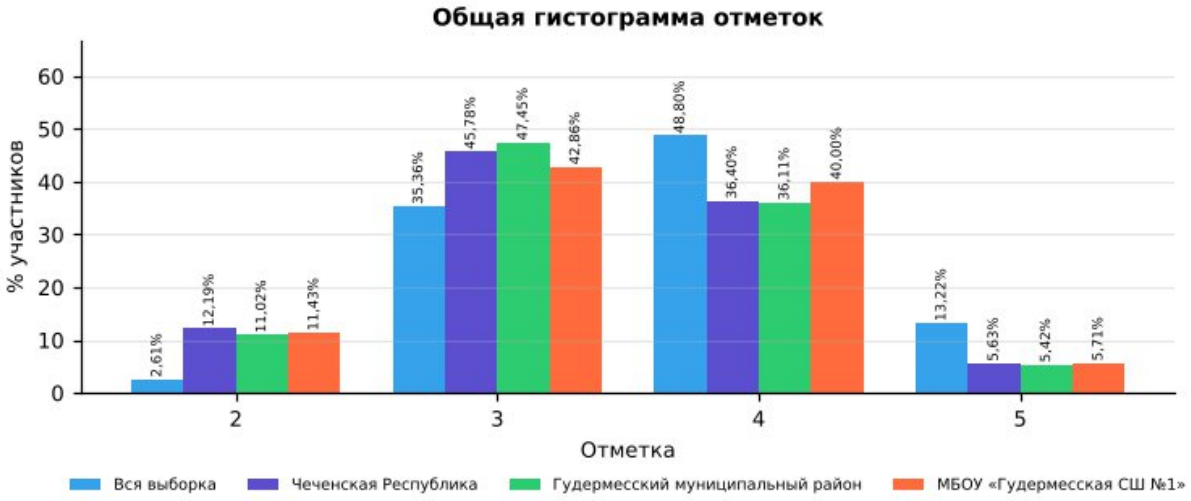

Рис. 11.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, биология, 5 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по биологии в 5 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 70 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 11,43%, в Чеченской Республике — 12,19%, в районе — 11,02%, по всей выборке — 2,61%. Показатель школы на уровне республиканского.

Доля отметок «3»: в школе — 42,86%, в республике — 45,78%, по всей выборке — 35,36%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 40,00%, в Чеченской Республике — 36,40%, по всей выборке — 48,80%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 5,71%, в республике — 5,63%, по всей выборке — 13,22%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 14,46% → 11,43% (−3,03 п.п.), качество знаний — 42,16% → 45,71% (+3,55 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (11,43%) остаётся на уровне республики (12,19%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (45,71%) сопоставимо с республиканским (42,03%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (5,71% против 13,22%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−3,03 п.п.), качество знаний выросло (+3,55 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану,…;
- Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

11.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Биология 5 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	43

Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	791040	27,68	215100	66,37	515759	5,95	46229
Чеченская Республика	16098	35,46	5707	62,12	9998	2,42	389
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2232	28,27	631	67,29	1502	4,44	99
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	70	40,00	28	60,00	42	0,00	0

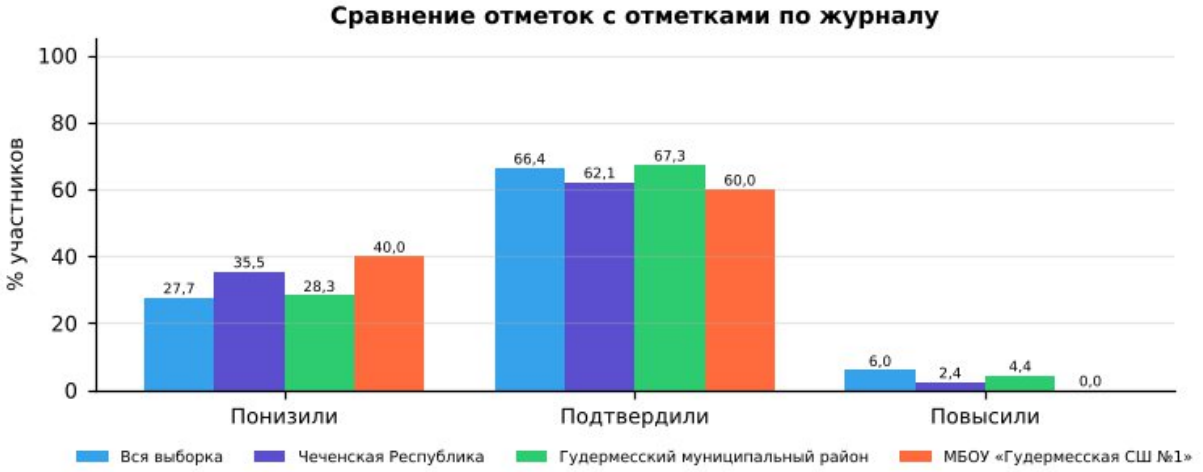

Рис. 11.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, биология, 5 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 5-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (60,00%), ниже республиканского уровня (62,12%) и ниже районного (67,29%).

2). Доля понизивших результат: 40,00% (республика — 35,46%, район — 28,27%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,42%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

11.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Биология 5 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	43
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	791040	0	0	0	0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	2	2,4	2,5
Чеченская Республика	16098	0,1	0	0,1	0,2	0,3	0,3	0,6	1	1,3	1,5	2,5	2,1	2,2	3	3,9	4,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2232	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,6	1,2	1,6	1,9	1,3	1,8	1,5	2,9	3,8	4,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	70	0	0	0	0	0	0	2,9	1,4	1,4	1,4	0	4,3	0	1,4	1,4	1,4

Отметка		3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**
Вся выборка	791040	2,7	2,8	3	3,2	3,3	3,4	3,4	3,5	3,3	6,6	6,4	5,8	5,2	4,8	4,4	3,9
Чеченская Республика	16098	4,5	4,3	4,3	4,2	4	3,7	3,7	3,1	2,8	5	5,7	4,9	4,2	3,8	3,2	2,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2232	5,6	4	4,6	4,8	4,1	4	4,3	2,4	2,2	4,1	6,5	5,9	4,3	4,3	3,3	2,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	70	2,9	2,9	2,9	7,1	4,3	5,7	7,1	2,9	2,9	10	8,6	10	5,7	2,9	1,4	1,4

Отметка		4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**
Вся выборка	791040	3,6	3,1	2,7	2,2	4,3	3,2	2,2	1,5	1	0,6	0,3	0,1
Чеченская Республика	16098	2,2	2,1	1,5	0,9	1,6	1,6	0,9	0,6	0,4	0,3	0,1	0
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2232	1,7	1,6	1,1	0,6	1,3	1,6	1,1	0,5	0,4	0,2	0,2	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	70	0	0	0	0	4,3	1,4	0	0	0	0	0	0

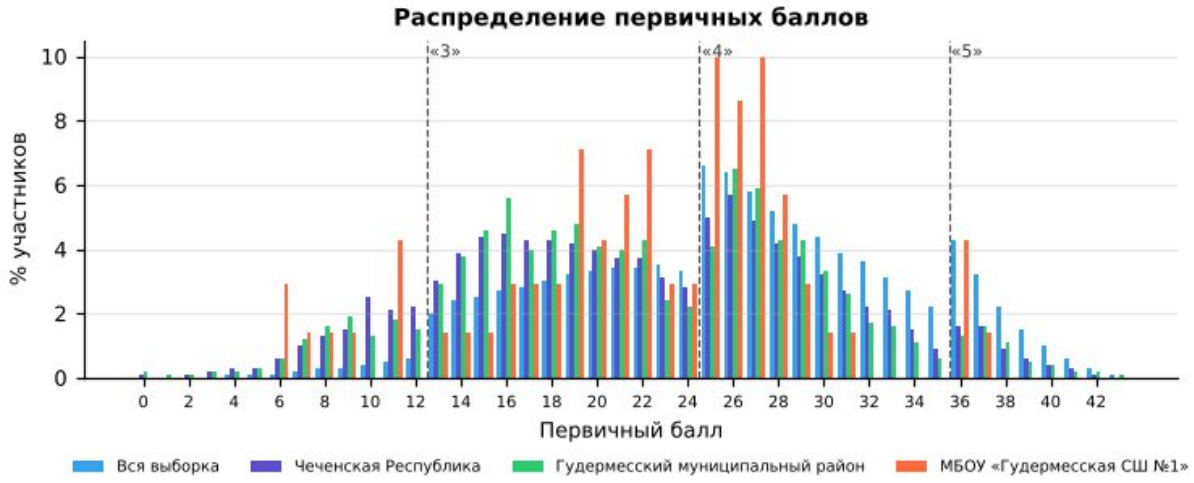

Рис. 11.4.1 «Распределение первичных баллов» по биологии в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по биологии в 5-м классе. Средний первичный балл школы — 22,2 (Чеченская Республика — 21,9): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии, 5 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 25 баллах («3» → «4»: 10,0% участников против 2,9% на балл ниже; по республике такого пика нет) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

11.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 11.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 11.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий	
ВПР 2026 Биология 5 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	43

Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1.1 (1б)**	**1.2 (2б)**	**1.3 (2б)**	**2.1 (1б)**	**2.2 (1б)**	**3 (2б)**	**4.1 (1б)**	**4.2 (1б)**	**5.1 (2б)**	**5.2 (3б)**	**6 (2б)**	**7 (2б)**	**8К1 (1б)**
Вся выборка (791040 уч.)	96,79	45,74	42,33	75,10	46,33	66,24	58,67	77,22	80,00	50,65	52,00	73,56	83,78
Чеченская Республика (16098 уч.)	92,06	49,78	43,96	79,41	60,87	59,14	71,69	71,07	58,76	41,02	48,99	51,75	74,55
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (2232 уч.)	90,73	58,65	51,84	80,47	70,39	56,81	79,57	76,61	56,14	42,68	46,75	45,65	69,31
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (70 уч.)	94,29	36,43	16,43	68,57	78,57	43,57	81,43	81,43	43,57	17,14	57,86	47,14	85,71

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П
Группы участников / № задания	**8К2 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (2б)**	**12.1 (2б)**	**12.2 (1б)**	**13 (1б)**	**14 (2б)**	**15.1 (1б)**	**15.2 (1б)**	**15.3 (1б)**	**16.1 (2б)**	**16.2 (1б)**
Вся выборка (791040 уч.)	76,62	74,43	87,18	73,86	69,22	57,28	49,22	63,74	57,75	57,60	65,26	43,94	33,27
Чеченская Республика (16098 уч.)	57,98	74,29	76,10	51,08	51,94	59,80	55,16	41,04	52,50	45,86	49,53	29,06	31,69
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (2232 уч.)	52,15	73,66	71,73	48,97	46,55	57,89	52,46	32,12	56,00	50,18	45,47	26,14	35,48
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (70 уч.)	41,43	94,29	91,43	49,29	35,71	61,43	67,14	50,00	58,57	78,57	77,14	56,43	55,71

Уровень сложности задания	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**17 (1б)**	**18 (2б)**	**19 (2б)**
Вся выборка (791040 уч.)	66,74	42,84	43,30
Чеченская Республика (16098 уч.)	51,91	29,97	23,06
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (2232 уч.)	49,55	29,01	25,22
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (70 уч.)	61,43	31,43	26,43

Рис. 11.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по биологии, 5 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**11**	1.2, 1.3, 3, 5.1, 5.2, 7, 8К2, 11, 12.1, 18, 19

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 11.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 1.3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 16,43% (Чеченская Республика — 43,96%, район — 51,84%).

· Задание 5.2 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 17,14% (Чеченская Республика — 41,02%, район — 42,68%).

· Задание 19 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 26,43% (Чеченская Республика — 23,06%, район — 25,22%).

· Задание 18 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 31,43% (Чеченская Республика — 29,97%, район — 29,01%).

· Задание 12.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 35,71% (Чеченская Республика — 51,94%, район — 46,55%).

· Задание 1.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 36,43% (Чеченская Республика — 49,78%, район — 58,65%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 8К2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 41,43% (Чеченская Республика — 57,98%, район — 52,15%).

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 43,57% (Чеченская Республика — 59,14%, район — 56,81%).

· Задание 5.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 43,57% (Чеченская Республика — 58,76%, район — 56,14%).

· Задание 7 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 47,14% (Чеченская Республика — 51,75%, район — 45,65%).

· Задание 11 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 49,29% (Чеченская Республика — 51,08%, район — 48,97%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 6 (57,86%), № 12.2 (61,43%), № 15.1 (58,57%), № 17 (61,43%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 15.2 (78,57% против 45,86%), № 15.3 (77,14% против 49,53%), № 16.1 (56,43% против 29,06%), № 16.2 (55,71% против 31,69%), № 9 (94,29% против 74,29%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по

соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

11.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 11.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 11.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых

результатов	
ВПР 2026 Биология 5 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	43
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			16098 уч.	2232 уч.	70 уч.	791040 уч.
Б	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	92,06	90,73	94,29	96,79
Б	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	49,78	58,65	36,43	45,74
Б	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,96	51,84	16,43	42,33
Б	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез,…	1	79,41	80,47	68,57	75,10
Б	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез,…	1	60,87	70,39	78,57	46,33
Б	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	59,14	56,81	43,57	66,24
Б	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,69	79,57	81,43	58,67
Б	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	71,07	76,61	81,43	77,22
Б	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	58,76	56,14	43,57	80,00
Б	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	41,02	42,68	17,14	50,65
Б	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	48,99	46,75	57,86	52,00
Б	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	51,75	45,65	47,14	73,56
Б	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	74,55	69,31	85,71	83,78
Б	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	57,98	52,15	41,43	76,62
Б	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные	1	74,29	73,66	94,29	74,43

	биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные					
Б	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	76,10	71,73	91,43	87,18
Б	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за…	2	51,08	48,97	49,29	73,86
Б	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	51,94	46,55	35,71	69,22
Б	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	59,80	57,89	61,43	57,28
Б	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	55,16	52,46	67,14	49,22
П	Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	41,04	32,12	50,00	63,74
Б	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	52,50	56,00	58,57	57,75
Б	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	45,86	50,18	78,57	57,60
Б	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	49,53	45,47	77,14	65,26
П	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных,…	2	29,06	26,14	56,43	43,94
П	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных,…	1	31,69	35,48	55,71	33,27
Б	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	51,91	49,55	61,43	66,74
Б	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	29,97	29,01	31,43	42,84
Б	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	23,06	25,22	26,43	43,30

Рис. 11.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по биологии, 5 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон

возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 11 из 29 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы (задание 1.3 — 16,43%);
- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов… (задание 5.2 — 17,14%);
- Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека (задание 19 — 26,43%);
- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания (задание 18 — 31,43%);
- Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; (задание 12.1 — 35,71%);
- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы (задание 1.2 — 36,43%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

11.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Биология 5 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	43
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1.1 (Б)**	**1.2 (Б)**	**1.3 (Б)**	**2.1 (Б)**	**2.2 (Б)**	**3 (Б)**	**4.1 (Б)**	**4.2 (Б)**	**5.1 (Б)**	**5.2 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8К1 (Б)**
Вся выборка	96,79	45,74	42,33	75,10	46,33	66,24	58,67	77,22	80,00	50,65	52,00	73,56	83,78
Чеченская Республика	92,06	49,78	43,96	79,41	60,87	59,14	71,69	71,07	58,76	41,02	48,99	51,75	74,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1963 чел.)	78,66	27,23	21,88	56,60	35,56	31,53	45,80	41,37	25,57	13,38	18,70	22,64	40,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (7369 чел.)	91,12	43,07	36,50	75,41	53,71	51,78	65,72	65,26	51,67	31,94	39,96	44,34	70,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5859 чел.)	96,62	61,13	55,62	89,30	73,54	73,05	83,94	84,25	74,08	55,62	64,63	65,56	87,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (907 чел.)	99,23	79,88	77,12	97,35	91,95	88,81	97,13	97,46	89,25	80,37	86,88	85,83	98,02
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	90,73	58,65	51,84	80,47	70,39	56,81	79,57	76,61	56,14	42,68	46,75	45,65	69,31
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	94,29	36,43	16,43	68,57	78,57	43,57	81,43	81,43	43,57	17,14	57,86	47,14	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	87,50	43,75	0,00	50,00	50,00	18,75	25,00	50,00	12,50	12,50	6,25	12,50	37,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (30 чел.)	96,67	25,00	5,00	46,67	83,33	40,00	83,33	83,33	31,67	7,78	55,00	46,67	86,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (28 чел.)	92,86	42,86	23,21	92,86	78,57	53,57	92,86	85,71	62,50	23,81	75,00	53,57	96,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	100,00	62,50	87,50	100,00	100,00	50,00	100,00	100,00	62,50	50,00	62,50	75,00	100,00

Группы участников / № задания	**8К2 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12.1 (Б)**	**12.2 (Б)**	**13 (Б)**	**14 (П)**	**15.1 (Б)**	**15.2 (Б)**	**15.3 (Б)**	**16.1 (П)**	**16.2 (П)**
Вся выборка	76,62	74,43	87,18	73,86	69,22	57,28	49,22	63,74	57,75	57,60	65,26	43,94	33,27
Чеченская Республика	57,98	74,29	76,10	51,08	51,94	59,80	55,16	41,04	52,50	45,86	49,53	29,06	31,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1963 чел.)	18,44	40,40	40,80	15,89	14,34	20,43	16,86	7,39	14,82	10,39	11,36	4,61	4,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (7369 чел.)	50,83	69,21	71,39	42,54	42,03	49,93	45,94	27,51	41,67	33,33	36,00	16,53	18,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5859 чел.)	74,88	88,51	90,34	67,84	70,93	79,88	73,68	62,02	72,37	66,53	72,13	45,06	49,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (907 чел.)	92,39	97,13	98,79	88,42	91,18	95,48	93,27	88,26	93,61	90,85	96,03	80,37	86,11
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	52,15	73,66	71,73	48,97	46,55	57,89	52,46	32,12	56,00	50,18	45,47	26,14	35,48
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	41,43	94,29	91,43	49,29	35,71	61,43	67,14	50,00	58,57	78,57	77,14	56,43	55,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	12,50	62,50	50,00	18,75	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50	25,00	12,50	6,25	12,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (30 чел.)	33,33	96,67	93,33	51,67	31,67	40,00	60,00	40,00	40,00	73,33	80,00	58,33	50,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (28 чел.)	50,00	100,00	100,00	51,79	42,86	92,86	85,71	64,29	85,71	96,43	89,29	62,50	67,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	100,00	100,00	100,00	75,00	62,50	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	**17 (Б)**	**18 (Б)**	**19 (Б)**
Вся выборка	66,74	42,84	43,30
Чеченская Республика	51,91	29,97	23,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1963 чел.)	14,42	4,43	3,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (7369 чел.)	39,88	18,75	13,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5859 чел.)	73,02	45,04	34,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (907 чел.)	94,38	79,05	68,91
Гудермесский муниципальный	49,55	29,01	25,22

район(reg20_m004)			
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	61,43	31,43	26,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	0,00	6,25	6,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (30 чел.)	36,67	28,33	11,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (28 чел.)	100,00	32,14	37,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	100,00	100,00	100,00

Рис. 11.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по биологии, 5 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 11.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по биологии, 5 класс

Успешно всеми	1.1
Затруднение у всех	1.2, 1.3, 3, 5.2, 7, 8К2, 11, 12.1, 18, 19

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 8 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 20,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 9, 2.1 (88%, 62%, 50%), наиболее низкие — задания 1.3, 17, 6 (0%, 0%, 6%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 30 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 45,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 9, 10 (97%, 97%, 93%), наиболее низкие — задания 1.3, 5.2, 19 (5%, 8%, 12%).

Группа «4» (зелёная линия, 28 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 62,4%. Наиболее высокие результаты — задания 9, 10, 17 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 1.3, 5.2, 18 (23%, 24%, 32%).

Группа «5» (оранжевая линия, 4 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 84,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 2.1, 2.2 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 3, 5.2, 1.2 (50%, 50%, 62%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 5.2. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 1.2, 1.3, 3, 5.2, 7, 8К2, 11, 12.1, 18, 19 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1.1 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

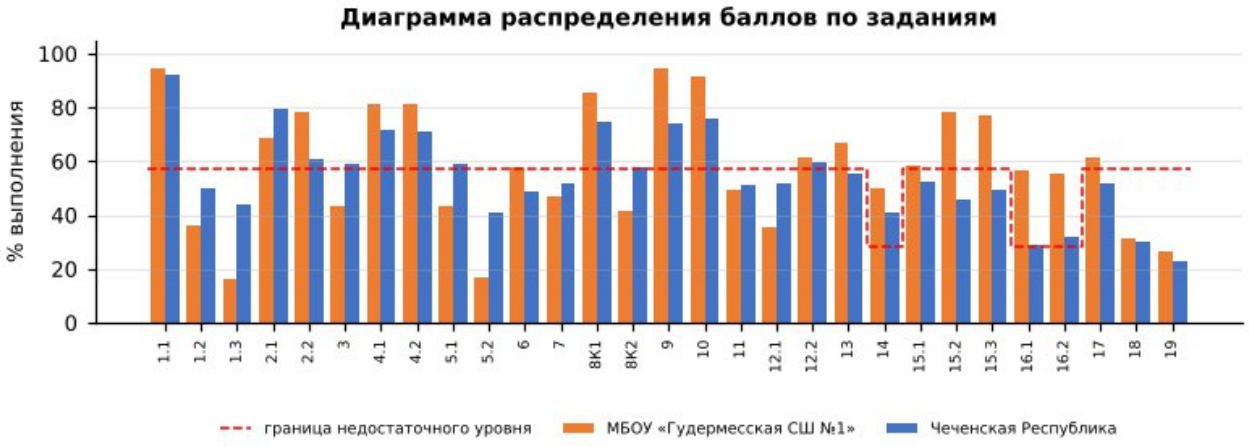

Диаграмма распределения баллов по заданиям по биологии, 5 класс

Более успешно выполнены задания: №1.1, №2.1, №2.2, №4.1, №4.2, №8К1, №9, №10, №13, №14, №15.2, №15.3, №16.1, №16.2

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1.2, №1.3, №3, №5.1, №5.2, №7, №8К2, №11, №12.1, №18, №19, №6, №12.2, №15.1, №17

Допущенные ошибки:

- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные…;

- Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической…;
- Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания;
- Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать…;
- Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 51,6% (район — 50,9%, Чеченская Республика — 51,3%, РФ — 60,7%);
- на недостаточном уровне выполнено 11 из 29 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 1.2;
- доля отметок «2» — 11,43% (район — 11,02%), качество знаний — 45,71% (район — 41,53%);
- отметку по журналу подтвердили 60,00% обучающихся, понизили — 40,00%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по биологии в 5 классе:

- усиление практической и лабораторной составляющей уроков: работа с микроскопом, описание опытов, формулирование выводов;
- работа с рисунками, схемами, таблицами биологических объектов, распознавание и сравнение организмов;
- отработка биологической терминологии и классификации живых организмов;
- решение практико-ориентированных заданий на применение знаний о здоровье человека и экологии.
- целенаправленная отработка заданий № 1.3, 5.2, 19, 18, 12.1, 1.2, 8К2, 3, 5.1, 7, 11 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя биологии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.
Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.
Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Английский язык 5 класс											
Максимальный первичный балл:								25			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**45**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	23	15	7	5	20	17	3	2025-2026	26,67%	71,11%	2,22%

12. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 5-х классах

12.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по английскому языку в 5-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
45	56%	33%	11%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 25 обучающихся (56%), в зоне статистической погрешности находятся 15 (33%), достаточный уровень – 5 (11%). Отметку «2» получили 5 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

12.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Английский язык 5 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		510290	8,95	37,31	40,22	13,52
Чеченская Республика		10728	13,05	45,76	35,49	5,70
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1463	12,24	48,39	33,63	5,74
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		45	11,11	44,44	37,78	6,67

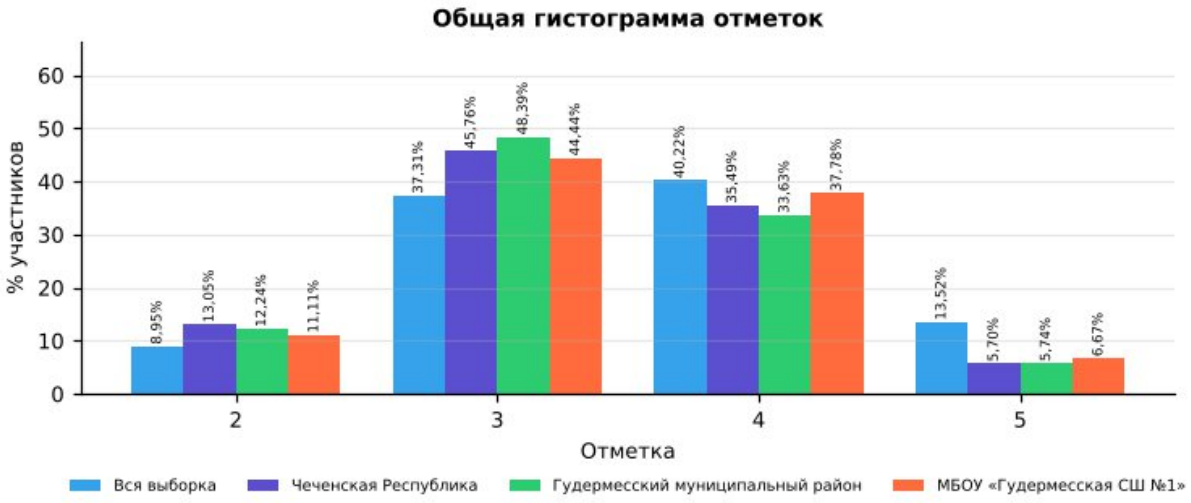

Рис. 12.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, английский язык, 5 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по английскому языку в 5 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 45 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 11,11%, в Чеченской Республике — 13,05%, в районе — 12,24%, по всей выборке — 8,95%. Показатель школы ниже на

1,94 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 44,44%, в республике — 45,76%, по всей выборке — 37,31%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 37,78%, в Чеченской Республике — 35,49%, по всей выборке — 40,22%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 6,67%, в республике — 5,70%, по всей выборке — 13,52%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 15,38% → 11,11% (−4,27 п.п.), качество знаний — 42,31% → 44,45% (+2,14 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по английскому языку в 4 классе) имели долю «2» 13,73% и качество 41,17%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (11,11%) остаётся на уровне республики (13,05%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (44,45%) сопоставимо с республиканским (41,19%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,67% против 13,52%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−4,27 п.п.), качество знаний выросло (+2,14 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

12.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Английский язык 5 класс	
Предмет:	Английски

	й язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	510290	32,74	164656	63,04	317057	4,22	21237
Чеченская Республика	10728	35,48	3802	62,38	6685	2,15	230
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1463	31,42	459	66,19	967	2,40	35
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	45	26,67	12	71,11	32	2,22	1

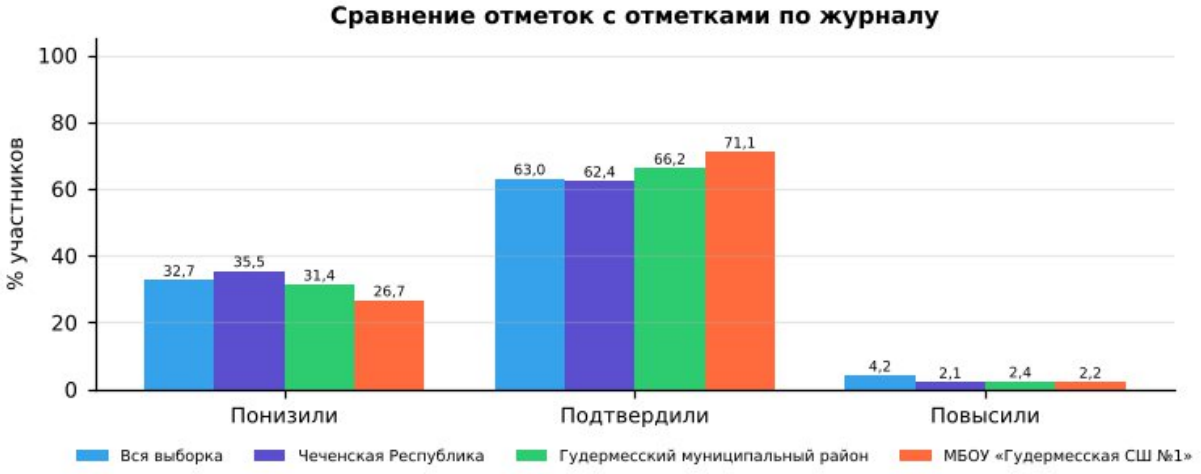

Рис. 12.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, английский язык, 5 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 5-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (71,11%), выше республиканского уровня (62,38%) и выше районного (66,19%).

2). Доля понизивших результат: 26,67% (республика — 35,48%, район — 31,42%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 2,22% (республика — 2,15%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

12.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Английский язык 5 класс	
Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	510290	0,1	0,1	0,3	0,6	1,1	1,4	1,6	1,5	1,2	1,1	13,8	8,3	6	5	4,2	10,6
Чеченская Республика	10728	0,1	0,1	0,3	0,6	1	1,4	1,7	2,3	2,7	2,9	11,1	11	9,8	7,8	6,1	10,6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1463	0,1	0	0,2	0,5	1	1,5	1,6	2,3	3,1	2,1	10,2	14,1	10,7	7,3	6,2	11,3
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	45	0	0	0	0	0	0	0	0	6,7	4,4	20	6,7	8,9	2,2	6,7	33,3

Отметка		4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
Вся выборка	510290	7,3	6,1	5,2	4,4	3,8	2,8	6,2	4,2	2,2	1
Чеченская Республика	10728	6,9	5,4	4,3	3,6	3	1,8	2,5	2,1	0,8	0,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1463	7,2	5,7	3,8	2,6	2,2	0,8	2,3	2,5	0,9	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	45	4,4	0	0	0	0	0	2,2	4,4	0	0

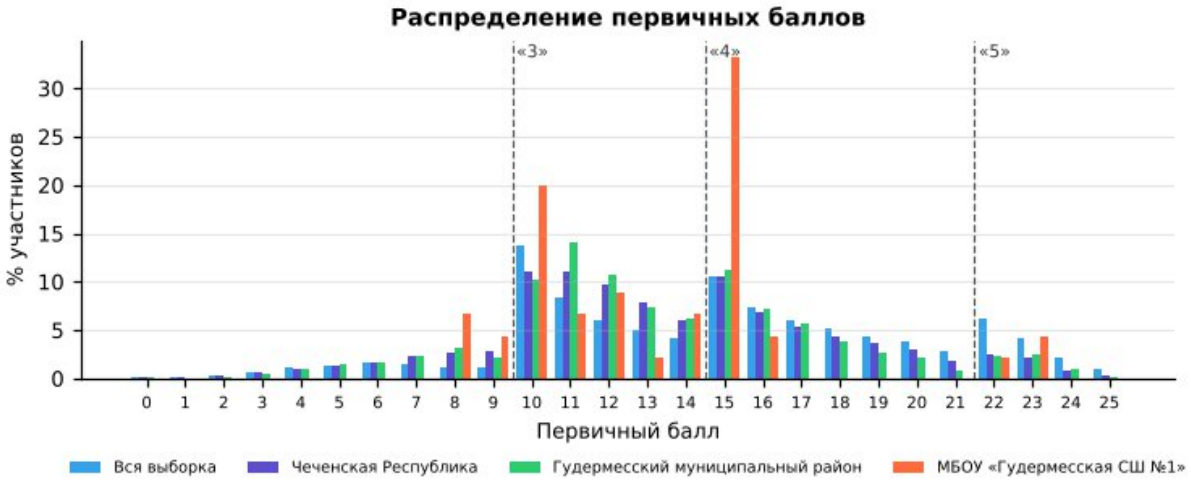

Рис. 12.4.1 «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по английскому языку в 5-м классе. Средний первичный балл школы — 13,2 (Чеченская Республика — 13,6): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по английскому языку, 5 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 10 баллах («2» → «3»: 20,0% участников против 4,4% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике); на 15 баллах («3» → «4»: 33,3% участников против 6,7% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

12.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 12.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 12.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий							
ВПР 2026 Английский язык 5 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (5б)**	**2 (5б)**	**3 (5б)**	**4К1 (3б)**	**4К2 (2б)**	**4К3 (3б)**	**4К4 (2б)**
Вся выборка (510290 уч.)	70,53	65,24	62,79	52,01	55,21	40,55	48,96
Чеченская Республика (10728 уч.)	66,75	70,40	68,56	40,46	38,80	25,67	25,82
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1463 уч.)	64,03	71,51	69,84	39,96	37,42	23,92	22,97

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (45 уч.)	47,56	94,67	93,78	20,00	16,67	7,41	11,11

Рис. 12.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по английскому языку, 5 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**5**	1, 4К1, 4К2, 4К3, 4К4

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 12.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 4К3 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 7,41% (Чеченская Республика — 25,67%, район — 23,92%).

· Задание 4К4 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 11,11% (Чеченская Республика — 25,82%, район — 22,97%).

· Задание 4К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 16,67% (Чеченская Республика — 38,80%, район — 37,42%).

· Задание 4К1 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 20,00% (Чеченская Республика — 40,46%, район — 39,96%).

· Задание 1 (базовый уровень, макс. 5 б.): выполнение — 47,56% (Чеченская Республика — 66,75%, район — 64,03%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 3 (93,78% против 68,56%), № 2 (94,67% против 70,40%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

12.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 12.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 12.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Английский язык 5 класс	
Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10728 уч.	1463 уч.	45 уч.	510290 уч.
Б	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,75	64,03	47,56	70,53
Б	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	70,40	71,51	94,67	65,24
Б	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	68,56	69,84	93,78	62,79
Б	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	40,46	39,96	20,00	52,01
Б	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	38,80	37,42	16,67	55,21
Б	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	25,67	23,92	7,41	40,55
Б	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	25,82	22,97	11,11	48,96

Рис. 12.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по английскому языку, 5 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный

уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 5 из 7 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание 4К3 — 7,41%);
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание 4К4 — 11,11%);
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (задание 4К2 — 16,67%);
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание 4К1 — 20,00%);
- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (задание 1 — 47,56%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

12.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся

заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников							
ВПР 2026 Английский язык 5 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4К1 (Б)**	**4К2 (Б)**	**4К3 (Б)**	**4К4 (Б)**
Вся выборка	70,53	65,24	62,79	52,01	55,21	40,55	48,96
Чеченская Республика	66,75	70,40	68,56	40,46	38,80	25,67	25,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1400 чел.)	39,83	41,13	36,89	13,07	9,11	4,76	4,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4909 чел.)	61,69	66,51	65,29	27,82	25,18	14,18	13,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3807 чел.)	78,87	82,26	80,49	58,58	58,08	39,44	40,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (612 чел.)	93,66	94,80	93,04	91,83	96,08	80,01	83,09
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	64,03	71,51	69,84	39,96	37,42	23,92	22,97
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	47,56	94,67	93,78	20,00	16,67	7,41	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	4,00	76,00	88,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (20 чел.)	32,00	94,00	90,00	10,00	5,00	0,00	5,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (17 чел.)	69,41	100,00	98,82	25,49	20,59	7,84	14,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	100,00	100,00	100,00	88,89	100,00	66,67	50,00

Рис. 12.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по английскому языку, 5 класс (маркировка — по данным ОО)

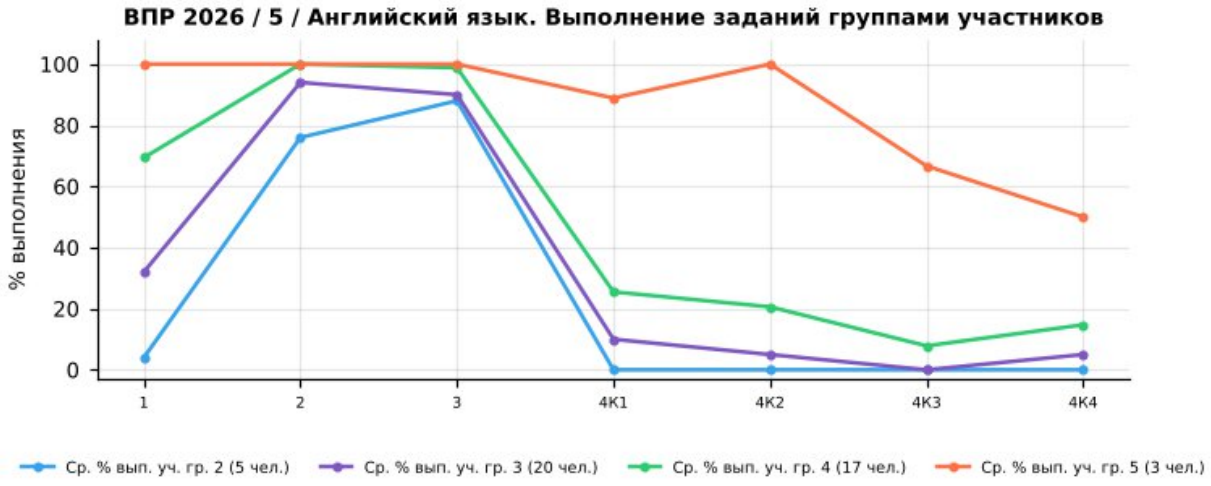

Рис. 12.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по английскому языку, 5 класс

Успешно всеми	2, 3
Затруднение у всех	4К1, 4К2, 4К3, 4К4

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 5 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 33,6%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 2, 1 (88%, 76%, 4%), наиболее низкие — задания 4К1, 4К2, 4К3 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 20 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 45,2%. Наиболее

высокие результаты — задания 2, 3, 1 (94%, 90%, 32%), наиболее низкие — задания 4К3, 4К2, 4К4 (0%, 5%, 5%).

Группа «4» (зелёная линия, 17 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 60,5%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 3, 1 (100%, 99%, 69%), наиболее низкие — задания 4К3, 4К4, 4К2 (8%, 15%, 21%).

Группа «5» (оранжевая линия, 3 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 90,7%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 4К4, 4К3, 4К1 (50%, 67%, 89%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 2, 3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

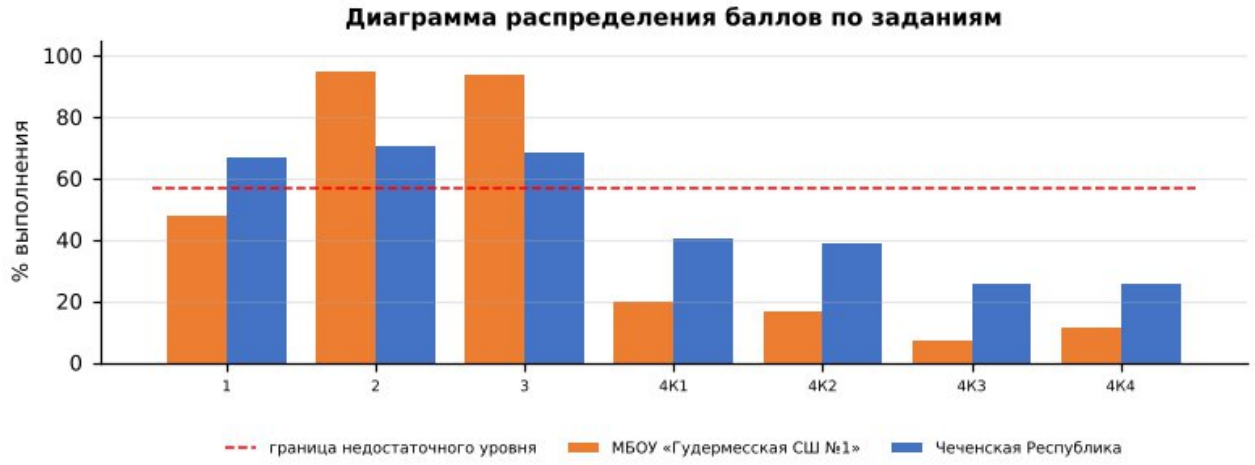

Диаграмма распределения баллов по заданиям по английскому языку, 5 класс

Более успешно выполнены задания: №2, №3

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №4К1, №4К2, №4К3, №4К4

Допущенные ошибки:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 52,7% (район — 53,6%, Чеченская Республика — 54,2%, РФ — 59,2%);
- на недостаточном уровне выполнено 5 из 7 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 1;
- доля отметок «2» — 11,11% (район — 12,24%), качество знаний — 44,45% (район — 39,37%);
- отметку по журналу подтвердили 71,11% обучающихся, понизили — 26,67%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по английскому языку в 5 классе:

- развитие продуктивных умений: написание электронного письма (личного) и связного монологического высказывания;
- отработка лексико-грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте;
- систематическая тренировка чтения вслух и аудирования с выполнением заданий на понимание;
- использование заданий в формате ВПР с критериальным оцениванием и разбором типичных ошибок.
- целенаправленная отработка заданий № 4К3, 4К4, 4К2, 4К1, 1 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя английского языка, руководитель ШМО учителей иностранных языков.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

УРОВЕНЬ ООО — 6 класс

ВПР – 2026. Русский язык 6 класс											
Максимальный первичный балл:								25			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**145**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	66	56	23	18	63	55	9	2025-2026	33,10%	66,21%	0,69%

13. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

13.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по русскому языку в 6-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
145	44%	6%	50%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 64 обучающихся (44%), в зоне статистической погрешности находятся 9 (6%), достаточный уровень – 72 (50%). Отметку «2» получили 18 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

13.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 6 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Чеченская Республика		29697	14,50	44,67	34,84	5,99
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4084	12,81	48,07	34,30	4,82
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		145	12,41	43,45	37,93	6,21

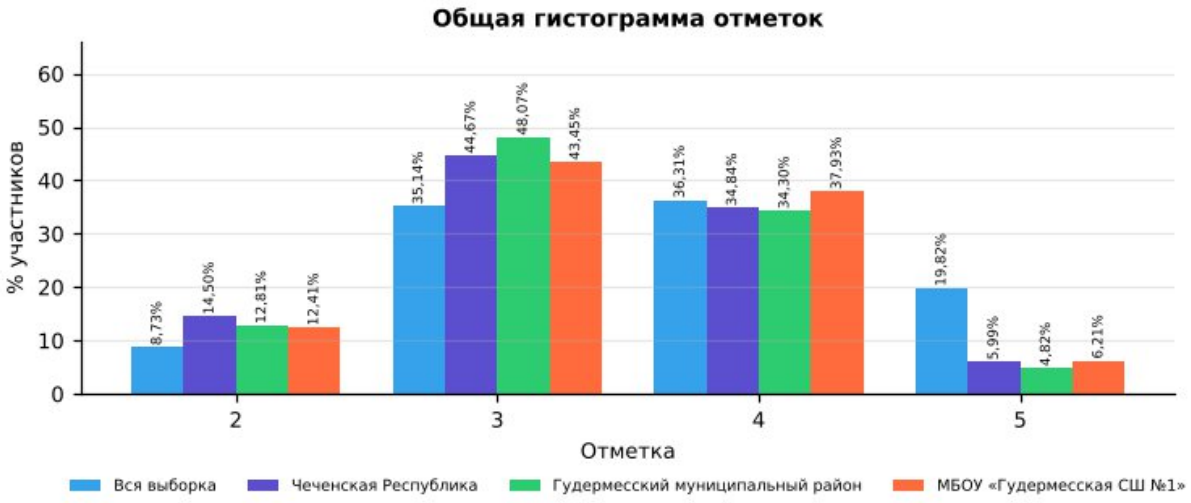

Рис. 13.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, русский язык, 6 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку в 6 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 145 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 12,41%, в Чеченской Республике — 14,50%, в районе — 12,81%, по всей выборке — 8,73%. Показатель школы ниже на

2,09 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 43,45%, в республике — 44,67%, по всей выборке — 35,14%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 37,93%, в Чеченской Республике — 34,84%, по всей выборке — 36,31%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 6,21%, в республике — 5,99%, по всей выборке — 19,82%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 18,79% → 12,41% (−6,38 п.п.), качество знаний — 40,27% → 44,14% (+3,87 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по русскому языку в 5 классе) имели долю «2» 17,14% и качество 42,14%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (12,41%) остаётся на уровне республики (14,50%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (44,14%) сопоставимо с республиканским (40,83%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,21% против 19,82%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−6,38 п.п.), качество знаний выросло (+3,87 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Проводить морфологический анализ слова;
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по…;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

13.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР 2026 Русский язык 6 класс

Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	1637394	17,61	265784	69,45	1048510	12,94	195398
Чеченская Республика	29697	28,07	8332	69,13	20524	2,80	832
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4084	23,51	960	74,58	3046	1,91	78
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	145	33,10	48	66,21	96	0,69	1

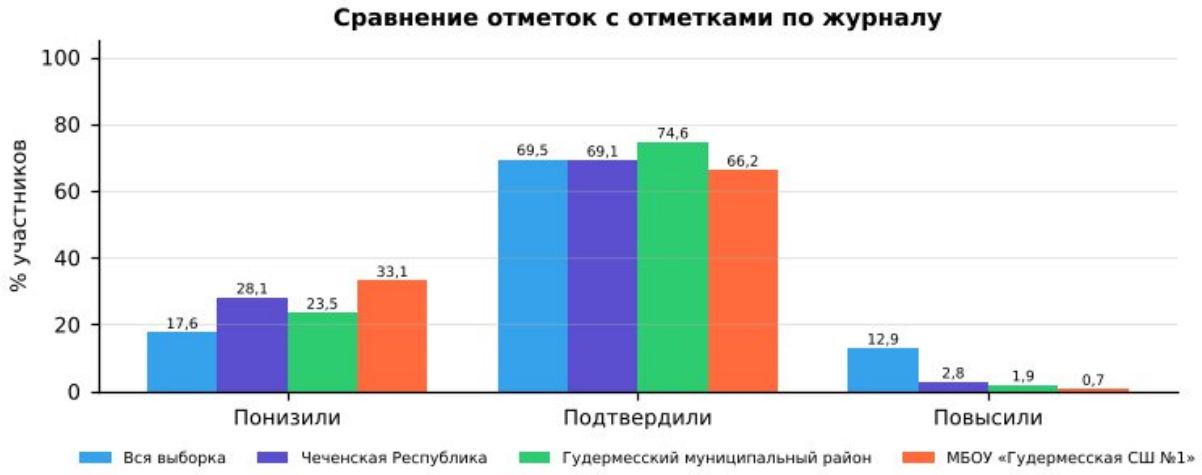

Рис. 13.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, русский язык, 6 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 6-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (66,21%), ниже республиканского уровня (69,13%) и ниже районного (74,58%).

2). Доля понизивших результат: 33,10% (республика — 28,07%, район — 23,51%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,69% (республика — 2,80%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

13.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Русский язык 6 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1637394	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,7	0,8	1	1,1	1,2	1,2	1,2	9,9	9,5	8,4
Чеченская Республика	29697	0,2	0,1	0,4	0,4	0,6	0,9	1,3	1,4	1,7	1,6	1,9	2	2,1	10,7	15,1	11,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4084	0	0	0,3	0,3	0,5	1	2	1,7	2,1	1,2	1,6	1	1,1	6,3	21,7	13,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	145	0	0	1,4	1,4	0	0	2,8	0,7	0	0,7	2,1	2,8	0,7	18,6	13,1	6,2

Отметка		3	4	4	4	4	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
Вся выборка	1637394	7,3	9	9,9	9,2	8,3	5,6	5,4	4,3	3,1	1,5
Чеченская Республика	29697	7,4	9,7	12	7,9	5,2	1,8	1,7	1,4	0,9	0,3
Гудермесский муниципальный	4084	6,5	9,2	14,3	7,2	3,6	1,8	1,3	1,3	0,4	0

район(reg20_m004)											
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	145	5,5	14,5	9	11	3,4	2,1	0,7	2,8	0,7	0

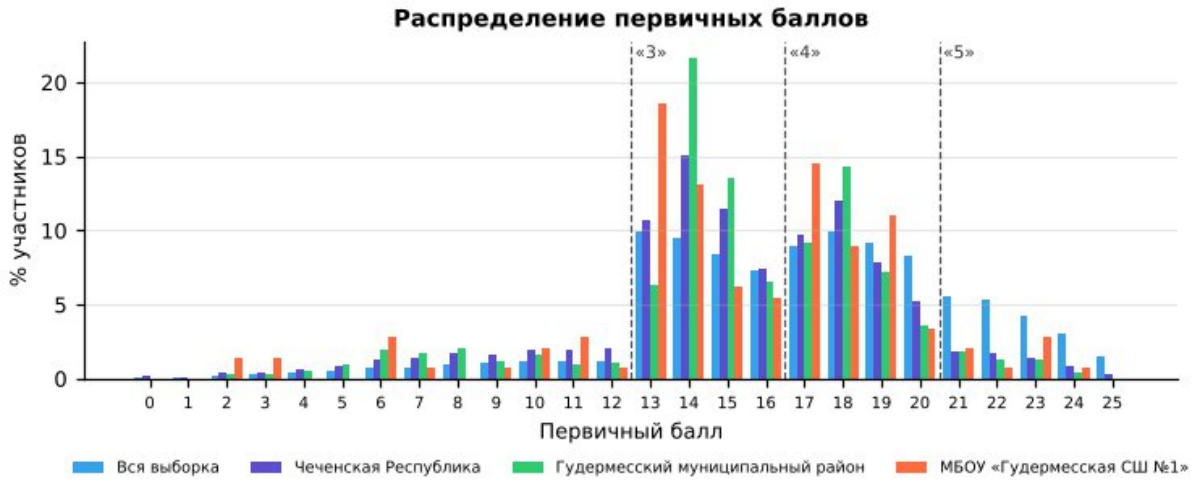

Рис. 13.4.1 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 6-м классе. Средний первичный балл школы — 15,3 (Чеченская Республика — 15,3): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 6 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 13 баллах («2» → «3»: 18,6% участников против 0,7% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике); на 17 баллах («3» → «4»: 14,5% участников против 5,5% на балл ниже; по республике такого пика нет) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

13.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 13.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 13.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий										
ВПР 2026 Русский язык 6 класс										
Предмет:	Русский язык									
Максимальный первичный балл:	25									
Дата:	20.04.2026									
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1К1 (4б)**	**1К2 (3б)**	**1К3 (2б)**	**2К1 (3б)**	**2К2 (3б)**	**2К3 (3б)**	**3 (2б)**	**4.1 (1б)**	**4.2 (2б)**	**5 (2б)**
Вся выборка (1637394 уч.)	68,69	68,45	92,61	83,08	60,41	42,60	80,01	72,72	54,63	63,75

Чеченская Республика (29697 уч.)	59,94	61,64	81,58	73,87	58,67	45,20	67,88	71,68	44,63	56,48
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4084 уч.)	61,78	64,80	78,06	73,96	58,93	44,57	64,52	68,22	43,47	54,29
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (145 уч.)	66,90	63,45	84,14	82,76	60,00	24,37	63,45	62,07	49,66	54,83

Рис. 13.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 6 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**3**	2К3, 4.2, 5

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 13.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 2К3 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 24,37% (Чеченская Республика — 45,20%, район — 44,57%).

· Задание 4.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 49,66% (Чеченская Республика — 44,63%, район — 43,47%).

· Задание 5 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 54,83% (Чеченская Республика — 56,48%, район — 54,29%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 2К2 (60,00%), № 4.1 (62,07%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 2К1 (82,76% против 73,87%), № 1К1 (66,90% против 59,94%), № 4.2 (49,66% против 44,63%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

13.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 13.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 13.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Русский язык 6 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			29697 уч.	4084 уч.	145 уч.	1637394 уч.
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	59,94	61,78	66,90	68,69
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	61,64	64,80	63,45	68,45
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	81,58	78,06	84,14	92,61
Б	Проводить морфемный анализ слова	3	73,87	73,96	82,76	83,08
Б	Проводить словообразовательный анализ слова	3	58,67	58,93	60,00	60,41
Б	Проводить морфологический анализ слова	3	45,20	44,57	24,37	42,60
Б	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	67,88	64,52	63,45	80,01
Б	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	71,68	68,22	62,07	72,72
Б	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	44,63	43,47	49,66	54,63
Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	56,48	54,29	54,83	63,75

Рис. 13.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 6 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 3 из 10 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Проводить морфологический анализ слова (задание 2К3 — 24,37%);
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную… (задание 4.2 — 49,66%);
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (задание 5 — 54,83%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и

среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

13.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников										
ВПР 2026 Русский язык 6 класс										
Предмет:	Русский язык									
Максимальный первичный балл:	25									
Дата:	20.04.2026									
Группы участников / № задания	**1К1 (Б)**	**1К2 (Б)**	**1К3 (Б)**	**2К1 (Б)**	**2К2 (Б)**	**2К3 (Б)**	**3 (Б)**	**4.1 (Б)**	**4.2 (Б)**	**5 (Б)**
Вся выборка	68,69	68,45	92,61	83,08	60,41	42,60	80,01	72,72	54,63	63,75
Чеченская Республика	59,94	61,64	81,58	73,87	58,67	45,20	67,88	71,68	44,63	56,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4307 чел.)	31,48	31,97	54,92	44,73	28,33	20,62	38,05	43,86	18,60	28,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (13265 чел.)	53,46	56,96	79,90	72,87	54,70	39,59	65,22	70,61	39,70	54,30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10346 чел.)	74,64	74,75	91,94	83,67	71,18	56,62	79,57	80,87	55,63	66,20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1779 чел.)	91,61	92,09	98,43	94,87	89,00	80,12	91,91	93,65	80,44	83,70
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	61,78	64,80	78,06	73,96	58,93	44,57	64,52	68,22	43,47	54,29
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	66,90	63,45	84,14	82,76	60,00	24,37	63,45	62,07	49,66	54,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (18 чел.)	43,06	29,63	61,11	42,59	27,78	3,70	50,00	16,67	8,33	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (63 чел.)	54,37	49,74	76,19	80,42	49,74	21,69	67,46	68,25	48,41	61,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (55 чел.)	84,55	84,24	98,18	95,76	75,76	31,52	60,00	63,64	57,27	57,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (9 чел.)	94,44	100,00	100,00	100,00	100,00	40,74	83,33	100,00	94,44	88,89

Рис. 13.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по русскому языку, 6 класс (маркировка — по данным ОО)

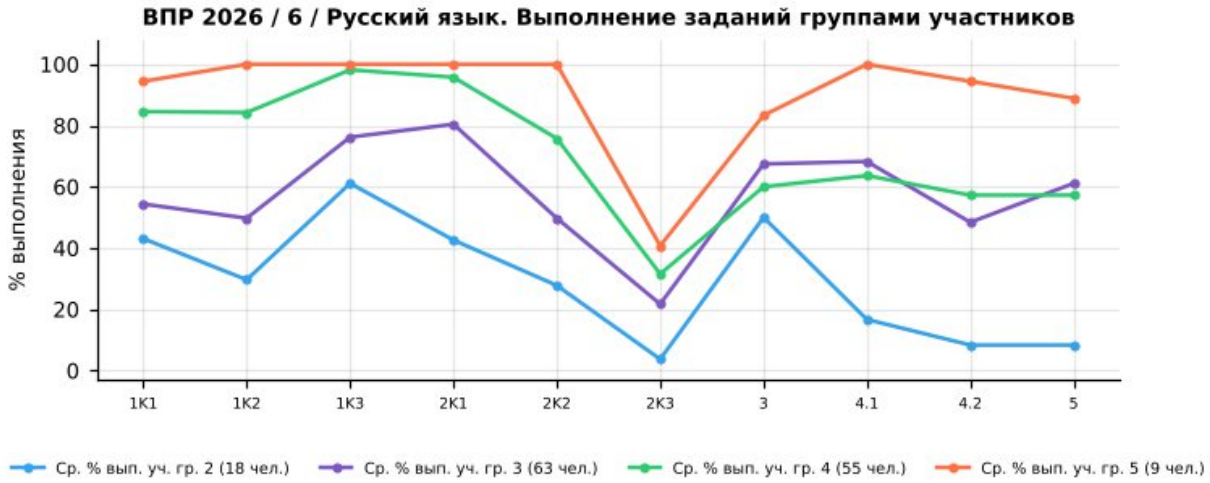

Рис. 13.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по русскому языку, 6 класс

Успешно всеми	—
Затруднение у всех	2К3

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 18 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 30,2%. Наиболее высокие результаты — задания 1К3, 3, 1К1 (61%, 50%, 43%), наиболее низкие — задания 2К3, 4.2, 5 (4%, 8%, 8%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 63 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 55,9%. Наиболее высокие результаты — задания 2К1, 1К3, 4.1 (80%, 76%, 68%), наиболее низкие — задания 2К3, 4.2, 1К2 (22%, 48%, 50%).

Группа «4» (зелёная линия, 55 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 72,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1К3, 2К1, 1К1 (98%, 96%, 85%), наиболее низкие — задания 2К3, 4.2, 5 (32%, 57%, 57%).

Группа «5» (оранжевая линия, 9 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 89,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1К2, 1К3, 2К1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 2К3, 3, 5 (41%, 83%, 89%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 3, 4.1, 5. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 2К3 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: не выявлены.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

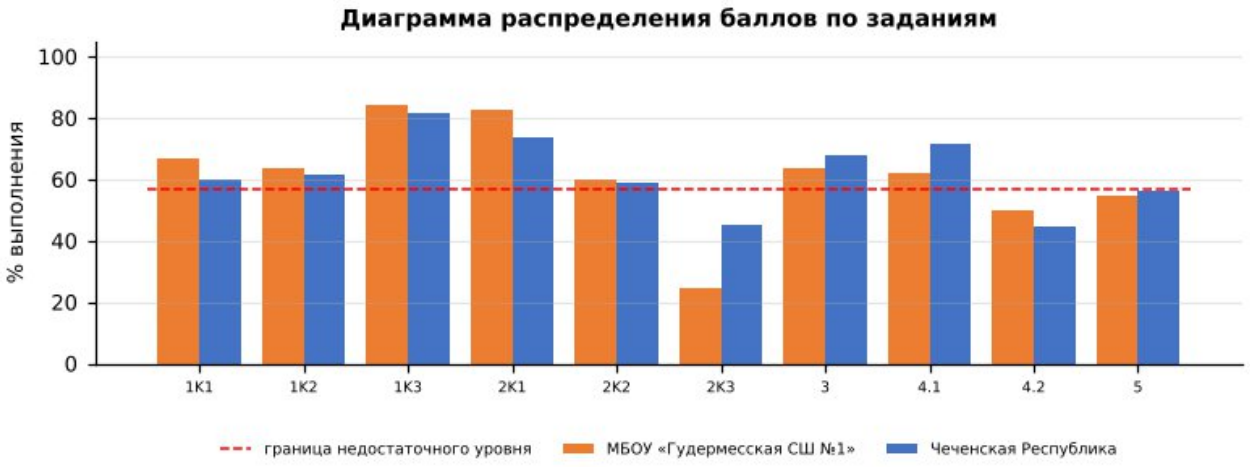

Диаграмма распределения баллов по заданиям по русскому языку, 6 класс

Более успешно выполнены задания: №1К1, №1К2, №1К3, №2К1, №3

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2К3, №4.2, №5, №2К2, №4.1

Допущенные ошибки:

- Проводить морфологический анализ слова;
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова…;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 61,0% (район — 60,9%, Чеченская Республика — 61,2%, РФ — 67,7%);
- на недостаточном уровне выполнено 3 из 10 заданий;
- доля отметок «2» — 12,41% (район — 12,81%), качество знаний — 44,14% (район — 39,12%);
- отметку по журналу подтвердили 66,21% обучающихся, понизили — 33,10%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку в 6 классе:

- систематическая работа с орфограммами и пунктограммами, вызвавшими наибольшие затруднения: словарные и тренировочные диктанты, комментированное письмо;
- отработка языкового анализа (морфемного, морфологического, синтаксического разбора) на каждом уроке в формате коротких «пятиминуток»;

- развитие навыков смыслового чтения: определение основной мысли текста, составление плана, ответы на вопросы по содержанию;
- работа над речевым высказыванием: построение связного ответа, толкование лексического значения слова с опорой на контекст.
- целенаправленная отработка заданий № 2К3, 4.2, 5 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя русского языка, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Математика 6 класс											
Максимальный первичный балл:								24			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**145**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	37	82	26	21	62	53	9	2025-2026	59,31%	40%	0,69%

14. Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах

14.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по математике в 6-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
145	53%	6%	41%	48%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 77 обучающихся (53%), в зоне статистической погрешности находятся 9 (6%), достаточный уровень – 59 (41%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 69 обучающихся (48%). Отметку «2» получили 21 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

14.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Чеченская Республика		29636	13,75	45,02	35,35	5,88
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4086	12,56	47,72	34,46	5,26
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		145	14,48	42,76	36,55	6,21

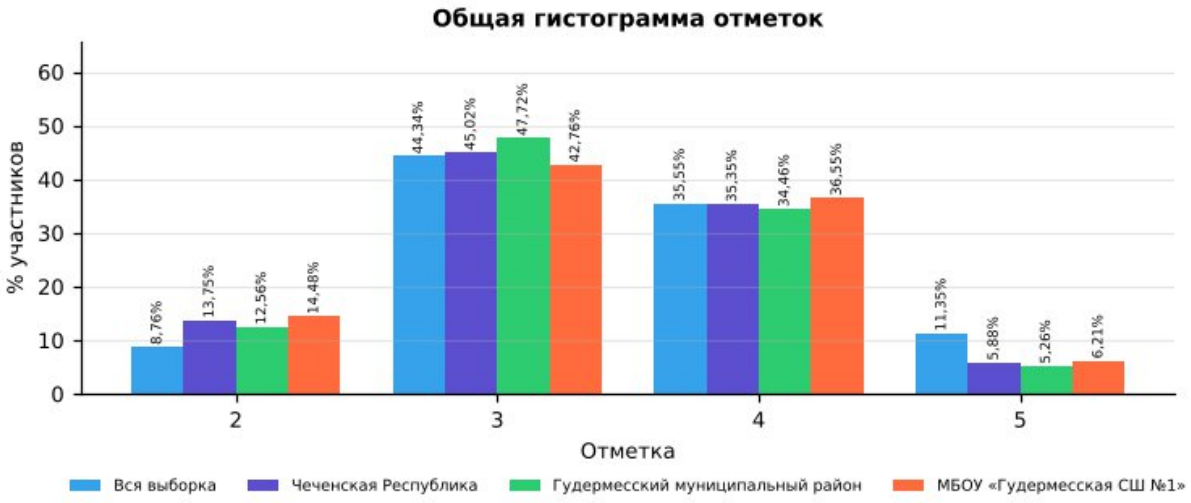

Рис. 14.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, математика, 6 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по математике в 6 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 145 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 14,48%, в Чеченской Республике — 13,75%, в районе — 12,56%, по всей выборке — 8,76%. Показатель школы на уровне республиканского.

Доля отметок «3»: в школе — 42,76%, в республике — 45,02%, по всей выборке — 44,34%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 36,55%, в Чеченской Республике — 35,35%, по всей выборке — 35,55%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 6,21%, в республике — 5,88%, по всей выборке — 11,35%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 18,79% → 14,48% (−4,31 п.п.), качество знаний — 43,62% → 42,76% (−0,86 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по математике в 5 классе) имели долю «2» 17,14% и качество 40,72%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (14,48%) остаётся на уровне республики (13,75%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (42,76%) сопоставимо с республиканским (41,23%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,21% против 11,35%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−4,31 п.п.), качество знаний снизилось (−0,86 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи;
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа;
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

14.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Математика 6 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	1622961	23,72	355763	69,05	1035875	7,23	108498
Чеченская Республика	29636	27,81	8241	69,35	20549	2,83	840
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4086	25,62	1047	72,15	2948	2,23	91
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	145	59,31	86	40,00	58	0,69	1

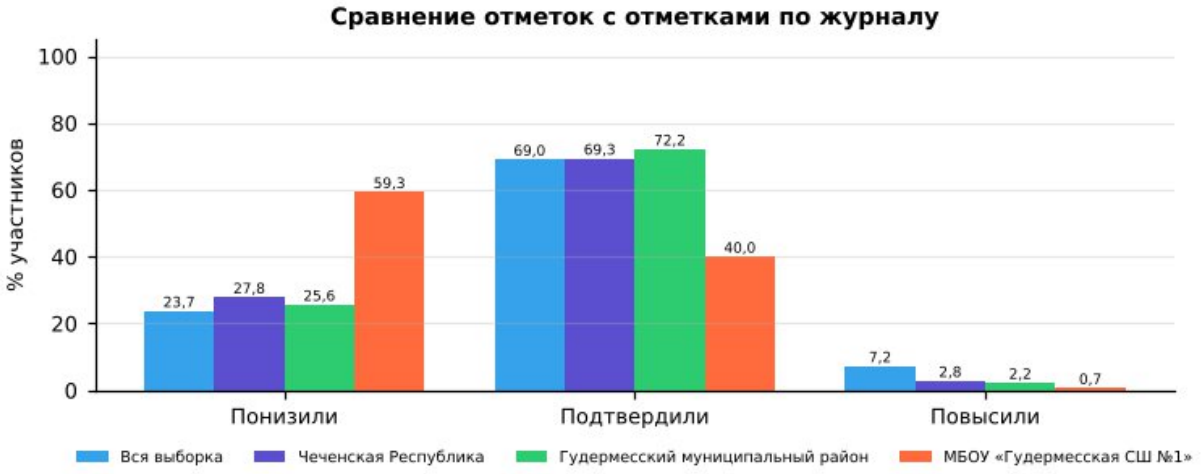

Рис. 14.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, математика, 6 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 6-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (40,00%), ниже республиканского уровня (69,35%) и ниже районного (72,15%).

2). Доля понизивших результат: 59,31% (республика — 27,81%, район — 25,62%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,69% (республика — 2,83%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождение отметок на 2 балла и более выявлено у 1 обучающихся — такие случаи подлежат индивидуальному разбору.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

14.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Математика 6 класс																	
Предмет:	Математика																
Максимальный первичный балл:	24																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1622961	0,4	0,7	1,1	1,5	1,7	1,7	1,6	9,8	9,1	7,7	6,6	5,9	5,3	8,4	8,2	6,1
Чеченская Республика	29636	0,1	0,2	0,5	1,2	2,9	4,2	4,7	4,3	8,5	9,5	8,9	7,8	6	6	8,6	6,9
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4086	0,1	0,1	0,2	1	3,7	3,8	3,6	2,4	11,4	12,6	10	7,2	4,1	5	8,4	6,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	145	0	0	0,7	1,4	2,1	2,8	7,6	1,4	5,5	7,6	5,5	11	11,7	8,3	5,5	3,4

Отметка		4	4	4	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Вся выборка	1622961	5,2	4,2	3,5	3,6	3,3	1,9	1,5	0,7	0,4
Чеченская Республика	29636	6,2	4,4	3,3	1,5	2	1,1	0,9	0,3	0,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4086	6,5	4,4	3,6	1,5	1,7	1,1	0,8	0,2	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	145	1,4	7,6	10,3	2,1	2,8	0	0,7	0,7	0

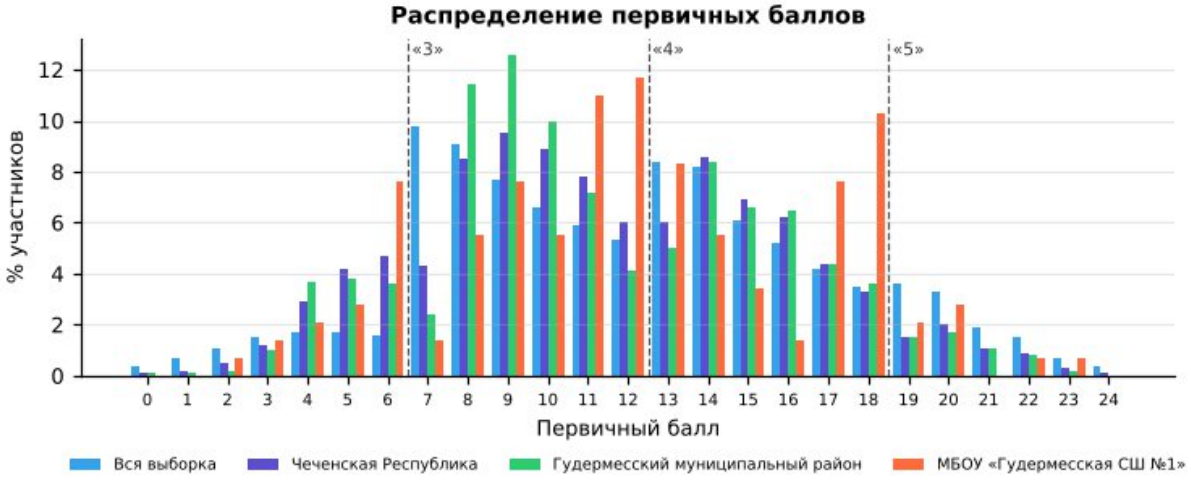

Рис. 14.4.1 «Распределение первичных баллов» по математике в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 6-м классе. Средний первичный балл школы — 12,1 (Чеченская Республика — 11,5): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 6 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что

может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

14.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 14.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 14.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий

ВПР 2026 Математика 6 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2.1 (1б)**	**2.2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (2б)**
Вся выборка (1622961 уч.)	81,61	72,64	65,62	57,59	81,79	65,70	56,84	67,24	63,68	83,35	72,24	70,97	35,99
Чеченская Республика (29636 уч.)	85,17	75,85	73,78	74,20	76,71	74,94	69,97	60,44	69,78	72,47	64,10	51,31	39,99
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4086 уч.)	86,98	79,30	76,33	77,02	77,26	74,30	71,12	64,66	69,33	66,67	60,79	45,40	39,17
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (145 уч.)	69,66	53,10	55,86	68,28	71,72	63,45	57,24	29,66	67,59	60,00	57,24	36,55	66,21

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П	П
Группы участников / № задания	**13 (2б)**	**14 (2б)**	**15 (2б)**	**16 (2б)**	**17 (2б)**
Вся выборка (1622961 уч.)	37,16	41,78	30,37	24,16	11,45
Чеченская Республика (29636 уч.)	31,07	32,16	22,25	16,36	9,32
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4086 уч.)	31,22	29,47	21,33	14,43	9,99
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (145 уч.)	43,10	53,45	35,86	35,52	26,55

Рис. 14.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 6 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**7**	2.1, 2.2, 7, 13, 14, 15, 17

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 14.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 17 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 26,55% (Чеченская Республика — 9,32%, район — 9,99%).
· Задание 7 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 29,66% (Чеченская Республика — 60,44%, район — 64,66%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 15 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 35,86% (Чеченская Республика — 22,25%, район — 21,33%).
· Задание 13 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 43,10% (Чеченская Республика — 31,07%, район — 31,22%).
· Задание 2.1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 53,10% (Чеченская Республика — 75,85%, район — 79,30%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 14 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 53,45% (Чеченская Республика — 32,16%, район — 29,47%).
· Задание 2.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 55,86% (Чеченская Республика — 73,78%, район — 76,33%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 6 (57,24%), № 9 (60,00%), № 10 (57,24%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 12 (66,21% против 39,99%), № 14 (53,45% против 32,16%), № 16 (35,52% против 16,36%), № 17 (26,55% против 9,32%), № 15 (35,86% против 22,25%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

14.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 14.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 14.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Математика 6 класс	
Предмет:	Математика
Максим	24

альный первичный балл:	
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			29636 уч.	4086 уч.	145 уч.	1622961 уч.
Б	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	85,17	86,98	69,66	81,61
Б	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	75,85	79,30	53,10	72,64
Б	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	73,78	76,33	55,86	65,62
Б	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	74,20	77,02	68,28	57,59
Б	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	76,71	77,26	71,72	81,79
Б	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	74,94	74,30	63,45	65,70
Б	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	69,97	71,12	57,24	56,84
Б	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	60,44	64,66	29,66	67,24
Б	Находить неизвестный компонент равенства	1	69,78	69,33	67,59	63,68
Б	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	72,47	66,67	60,00	83,35
Б	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	64,10	60,79	57,24	72,24
П	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	51,31	45,40	36,55	70,97
Б	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	39,99	39,17	66,21	35,99
Б	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	31,07	31,22	43,10	37,16
Б	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	32,16	29,47	53,45	41,78
Б	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку,…	2	22,25	21,33	35,86	30,37
П	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку,…	2	16,36	14,43	35,52	24,16
П	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	9,32	9,99	26,55	11,45

Рис. 14.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 6 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 7 из 18 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи (задание 17 — 26,55%);
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа (задание 7 — 29,66%);
- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:… (задание 15 — 35,86%);
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата… (задание 13 — 43,10%);
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений,… (задание 2.1 — 53,10%);
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры,… (задание 14 — 53,45%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

14.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Математика 6 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	24												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2.1 (Б)**	**2.2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (П)**	**12 (Б)**
Вся выборка	81,61	72,64	65,62	57,59	81,79	65,70	56,84	67,24	63,68	83,35	72,24	70,97	35,99
Чеченская Республика	85,17	75,85	73,78	74,20	76,71	74,94	69,97	60,44	69,78	72,47	64,10	51,31	39,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4075 чел.)	65,89	47,21	43,78	47,02	50,04	42,97	30,87	24,05	24,86	30,94	21,33	13,87	6,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (13343 чел.)	82,98	72,52	70,19	70,70	74,40	71,75	67,08	56,91	67,05	69,47	58,05	40,30	25,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10475 чел.)	93,34	87,89	86,35	85,63	86,93	87,82	84,66	74,63	86,36	88,32	83,29	73,60	64,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1743 чел.)	97,93	95,93	95,81	95,87	95,30	96,73	95,24	87,21	96,10	97,25	95,01	89,21	88,38
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	86,98	79,30	76,33	77,02	77,26	74,30	71,12	64,66	69,33	66,67	60,79	45,40	39,17
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	69,66	53,10	55,86	68,28	71,72	63,45	57,24	29,66	67,59	60,00	57,24	36,55	66,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (21 чел.)	38,10	28,57	19,05	38,10	47,62	19,05	14,29	14,29	14,29	23,81	19,05	14,29	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (62 чел.)	62,90	40,32	51,61	64,52	75,81	61,29	48,39	25,81	59,68	51,61	61,29	32,26	52,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (53 чел.)	86,79	73,58	71,70	79,25	71,70	79,25	77,36	35,85	92,45	77,36	60,38	41,51	86,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (9 чел.)	88,89	77,78	77,78	100,00	100,00	88,89	100,00	55,56	100,00	100,00	100,00	88,89	94,44

Группы участников / № задания	**13 (Б)**	**14 (Б)**	**15 (Б)**	**16 (П)**	**17 (П)**
Вся выборка	37,16	41,78	30,37	24,16	11,45
Чеченская Республика	31,07	32,16	22,25	16,36	9,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4075 чел.)	3,64	3,57	2,00	1,02	0,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (13343 чел.)	16,81	17,42	10,85	4,77	2,62

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10475 чел.)	51,36	52,68	35,54	27,87	15,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1743 чел.)	82,47	88,41	77,02	71,72	46,93
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	31,22	29,47	21,33	14,43	9,99
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	43,10	53,45	35,86	35,52	26,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (21 чел.)	21,43	30,95	4,76	4,76	2,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (62 чел.)	32,26	37,10	23,39	25,00	25,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (53 чел.)	59,43	76,42	58,49	50,00	30,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (9 чел.)	72,22	83,33	61,11	94,44	66,67

Рис. 14.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по математике, 6 класс (маркировка — по данным ОО)

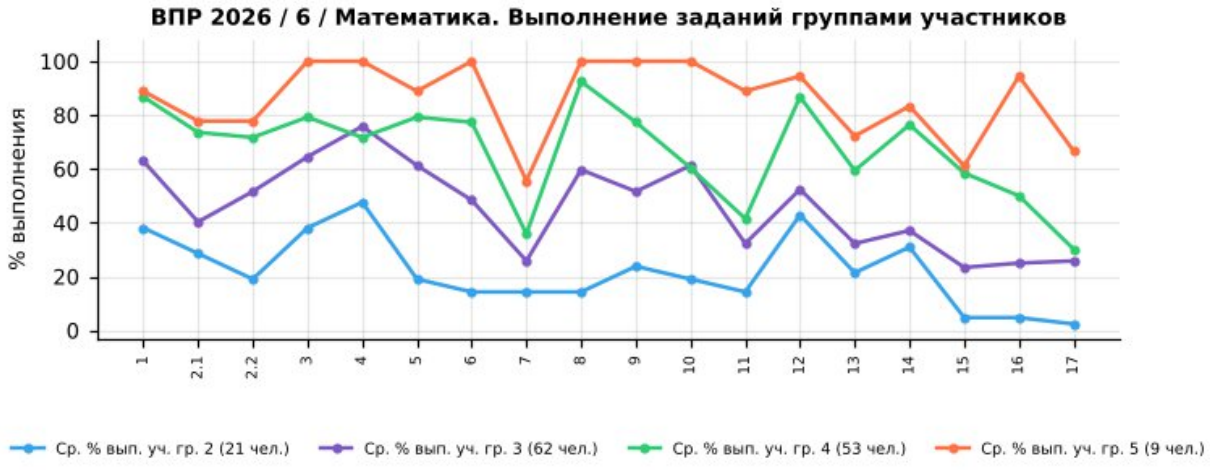

Рис. 14.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по математике, 6 класс

Успешно всеми	—
Затруднение у всех	7

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 21 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 21,0%. Наиболее высокие результаты — задания 4, 12, 1 (48%, 43%, 38%), наиболее низкие — задания 17, 15, 16 (2%, 5%, 5%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 62 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 42,8%. Наиболее высокие результаты — задания 4, 3, 1 (76%, 65%, 63%), наиболее низкие — задания 15, 16, 7 (23%, 25%, 26%).

Группа «4» (зелёная линия, 53 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 65,4%. Наиболее высокие результаты — задания 8, 1, 12 (92%, 87%, 87%), наиболее низкие — задания 17, 7, 11 (30%, 36%, 42%).

Группа «5» (оранжевая линия, 9 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 84,3%. Наиболее высокие

результаты — задания 3, 4, 6 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 7, 15, 17 (56%, 61%, 67%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 4, 10. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 7 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: не выявлены.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

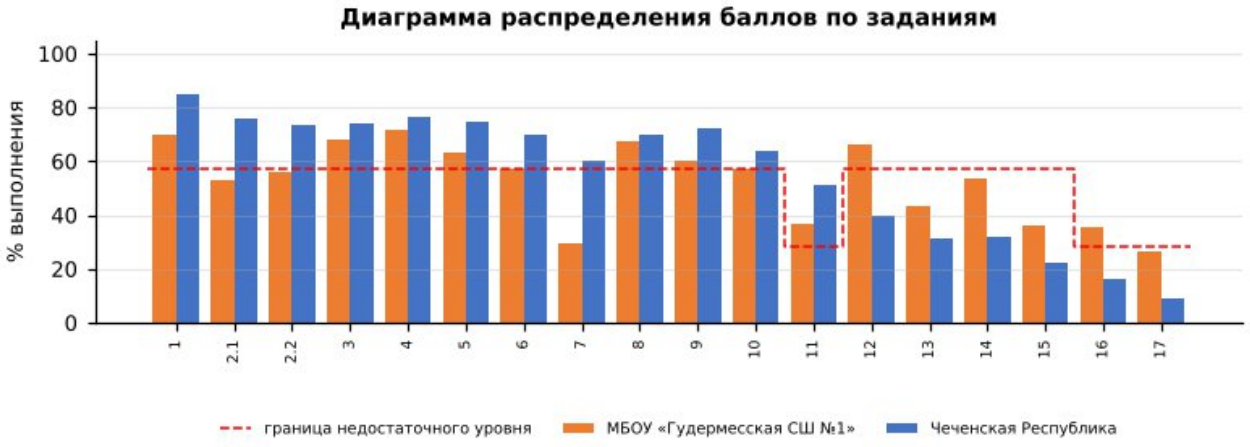

Диаграмма распределения баллов по заданиям по математике, 6 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №3, №4, №5, №8, №11, №12, №16

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2.1, №2.2, №7, №13, №14, №15, №17, №6, №9, №10

Допущенные ошибки:

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи;
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа;

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие…;
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых…;
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять…;
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать…;
- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 50,5% (район — 47,5%, Чеченская Республика — 48,0%, РФ — 50,0%);
- на недостаточном уровне выполнено 7 из 18 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2.1, 2.2, 7;
- доля отметок «2» — 14,48% (район — 12,56%), качество знаний — 42,76% (район — 39,72%);
- отметку по журналу подтвердили 40,00% обучающихся, понизили — 59,31%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по математике в 6 классе:

- ежедневная устная вычислительная разминка, отработка действий с дробями, процентами и отрицательными числами;
- решение текстовых и практико-ориентированных задач с обязательным составлением краткой записи, схемы или таблицы;
- отработка геометрических заданий: работа с чертежом, вычисление длин, площадей, углов, построения;
- обучение записи полного решения и проверке ответа на правдоподобие; работа с диаграммами и таблицами.
- целенаправленная отработка заданий № 17, 7, 15, 13, 2.1, 14, 2.2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя математики, руководитель ШМО учителей математики и информатики.
Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.
Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Литература 6 класс											
Максимальный первичный балл:								17			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**56**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	31	18	7	8	26	18	4	2025-2026	25,00%	73,21%	1,79%

15. Анализ результатов ВПР по литературе в 6-х классах

15.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по литературе в 6-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
56	20%	5%	75%	57%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 11 обучающихся (20%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (5%), достаточный уровень – 42 (75%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 32 обучающихся (57%). Отметку «2» получили 8 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

15.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литература 6 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		498881	8,91	33,14	36,38	21,56
Чеченская Республика		9721	13,12	45,26	34,46	7,16
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1302	12,67	44,70	35,56	7,07
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		56	14,29	46,43	32,14	7,14

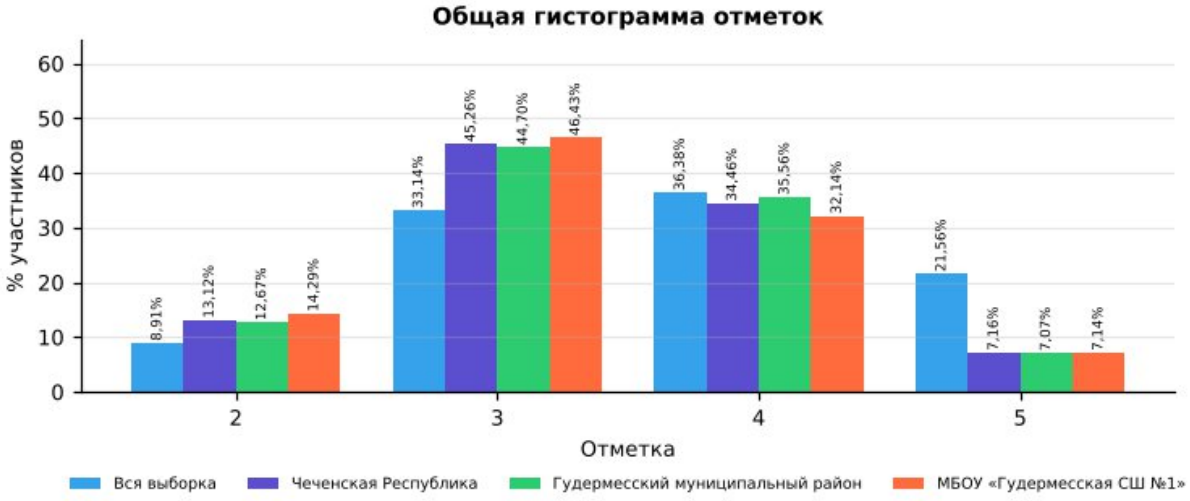

Рис. 15.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, литература, 6 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по литературе в 6 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 56 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 14,29%, в Чеченской Республике — 13,12%, в районе — 12,67%, по всей выборке — 8,91%. Показатель школы выше на

1,17 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 46,43%, в республике — 45,26%, по всей выборке — 33,14%. Показатель школы выше республиканского и общероссийского уровней, что говорит о значительной доле учащихся с удовлетворительным уровнем знаний, но без прочного освоения программы.

Доля отметок «4»: в школе — 32,14%, в Чеченской Республике — 34,46%, по всей выборке — 36,38%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 7,14%, в республике — 7,16%, по всей выборке — 21,56%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,00% → 14,29% (−1,71 п.п.), качество знаний — 44,00% → 39,28% (−4,72 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по литературе в 5 классе) имели долю «2» 16,00% и качество 44,00%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (14,29%) остаётся на уровне республики (13,12%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (39,28%) сопоставимо с республиканским (41,62%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (7,14% против 21,56%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−1,71 п.п.), качество знаний снизилось (−4,72 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

15.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литература 6 класс							
Предмет:	Литература						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во**	**Понизили**	**Понизили,**	**Подтвердили**	**Подтвердил**	**Повысили**	**Повысили,**

	участников (всего)	(Отметка < Отметка по журналу) %	кол-во участников	(Отметка = Отметке по журналу) %	и, кол-во участников	(Отметка > Отметка по журналу) %	кол-во участников
Вся выборка. РФ.	498881	29,11	143111	64,28	316015	6,61	32514
Чеченская Республика	9721	33,41	3243	63,78	6192	2,81	273
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1302	24,88	324	72,20	940	2,92	38
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	25,00	14	73,21	41	1,79	1

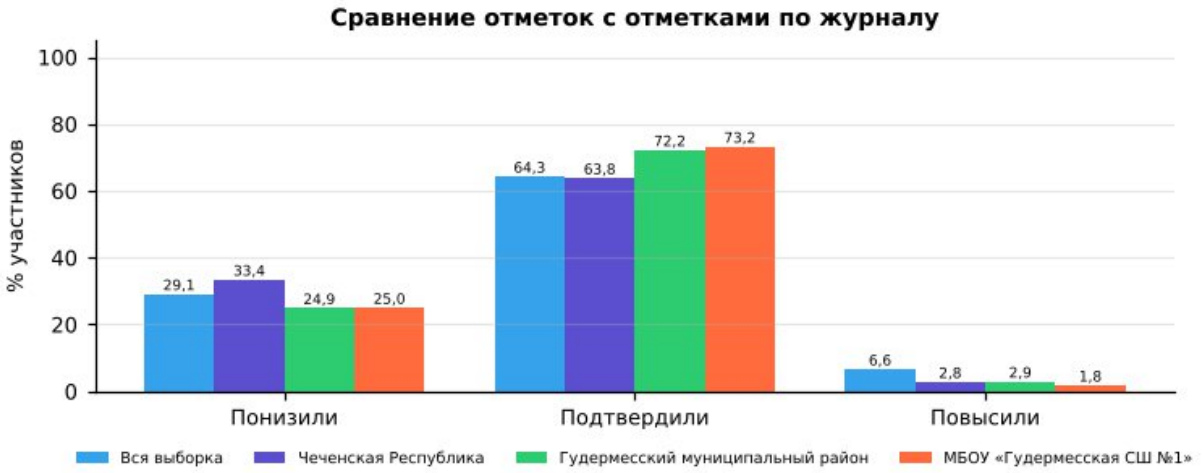

Рис. 15.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, литература, 6 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 6-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (73,21%), выше республиканского уровня (63,78%) и выше районного (72,20%).

2). Доля понизивших результат: 25,00% (республика — 33,41%, район — 24,88%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 1,79% (республика — 2,81%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождение отметок на 2 балла и более выявлено у 1 обучающихся — такие случаи подлежат индивидуальному разбору.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню

освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

15.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Литература 6 класс	
Предмет:	Литература
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	498881	0,5	0,6	0,9	1,1	1,3	1,6	1	1	0,9	14,8	11,6	6,7	13,2	12,8	10,4	9,7
Чеченская Республика	9721	0,2	0,2	0,6	1,1	1,6	2,4	2	2,6	2,3	17,8	17,7	9,7	11,5	13,1	9,9	2,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1302	0	0	0,2	0,8	1,7	2,1	2,5	2,9	2,5	16,7	21,7	6,4	12,4	15	8,2	2,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	0	0	0	0	3,6	5,4	1,8	3,6	0	19,6	19,6	7,1	8,9	12,5	10,7	5,4

Отметка		5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**
Вся выборка	498881	7,9	3,9
Чеченская Республика	9721	3,1	1,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1302	3,8	1,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	1,8	0

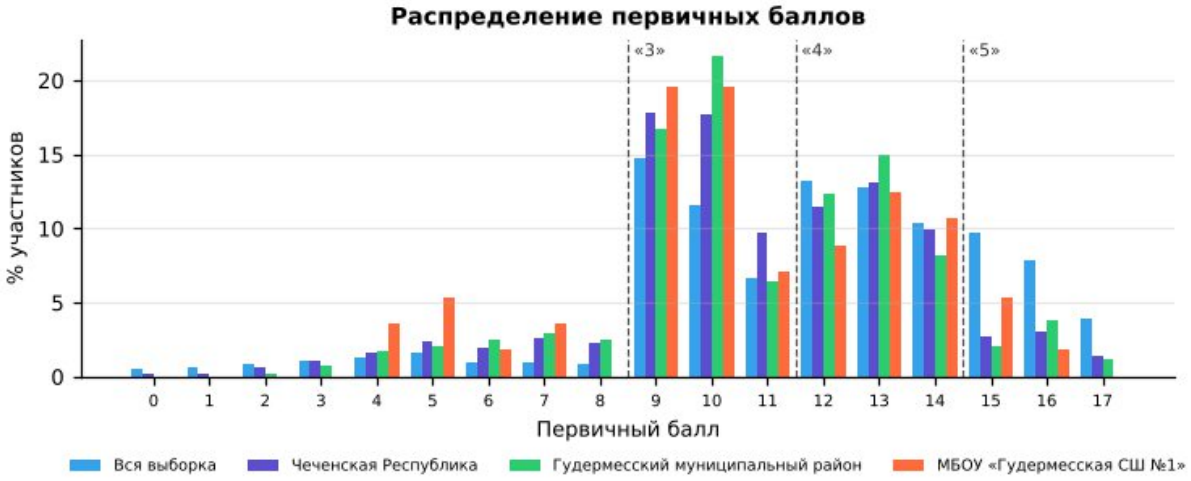

Рис. 15.4.1 «Распределение первичных баллов» по литературе в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по литературе в 6-м классе. Средний первичный балл школы — 10,6 (Чеченская Республика — 10,8): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе, 6 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 19,6% участников против 0,0% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

15.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 15.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 15.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий											
ВПР 2026 Литература 6 класс											
Предмет:	Литература										
Максимальный первичный балл:	17										
Дата:	20.04.2026										
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (2б)**	**5К1 (2б)**	**5К2 (2б)**	**5К3 (1б)**	**6К1 (2б)**	**6К2 (2б)**	**6К3 (2б)**	**6К4 (1б)**
Вся выборка (498881 уч.)	80,17	78,88	81,61	74,70	70,60	61,34	79,03	68,94	60,78	53,51	72,91
Чеченская Республика (9721 уч.)	92,21	90,58	89,03	77,95	72,13	60,88	76,60	54,76	42,77	33,25	45,01
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1302 уч.)	93,47	92,01	90,78	80,45	75,69	64,94	80,65	50,77	39,52	30,99	40,78

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (56 уч.)	96,43	98,21	94,64	82,14	71,43	53,57	71,43	46,43	40,18	30,36	48,21

Рис. 15.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по литературе, 6 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**1**	5К2

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 15.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 5К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 53,57% (Чеченская Республика — 60,88%, район — 64,94%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 6К3 (30,36%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 2 (98,21% против 90,58%), № 3 (94,64% против 89,03%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по

соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

15.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 15.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 15.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых

результатов						
ВПР 2026 Литература 6 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	20.04.2026					
Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			9721 уч.	1302 уч.	56 уч.	498881 уч.
Б	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	92,21	93,47	96,43	80,17
Б	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	90,58	92,01	98,21	78,88
Б	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	89,03	90,78	94,64	81,61
Б	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	77,95	80,45	82,14	74,70
Б	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72,13	75,69	71,43	70,60
Б	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	60,88	64,94	53,57	61,34
Б	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	76,60	80,65	71,43	79,03
П	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	54,76	50,77	46,43	68,94
П	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	42,77	39,52	40,18	60,78
П	Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	33,25	30,99	30,36	53,51
П	Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	45,01	40,78	48,21	72,91

Рис. 15.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 6 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный

уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 1 из 11 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (задание 5К2 — 53,57%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

15.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников											
ВПР 2026 Литература 6 класс											
Предмет:	Литература										
Максимальный первичный балл:	17										
Дата:	20.04.2026										
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5К1 (Б)**	**5К2 (Б)**	**5К3 (Б)**	**6К1 (П)**	**6К2 (П)**	**6К3 (П)**	**6К4 (П)**
Вся выборка	80,17	78,88	81,61	74,70	70,60	61,34	79,03	68,94	60,78	53,51	72,91
Чеченская Республика	92,21	90,58	89,03	77,95	72,13	60,88	76,60	54,76	42,77	33,25	45,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1275 чел.)	81,25	77,80	75,69	57,33	35,29	22,08	26,75	15,57	7,49	5,76	6,43

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4400 чел.)	92,32	90,82	89,86	77,23	72,09	60,19	78,00	42,50	29,17	20,56	27,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3350 чел.)	95,16	93,73	91,43	83,58	81,33	70,12	89,19	77,19	63,93	50,82	71,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (696 чел.)	97,41	97,27	96,70	93,25	95,55	91,81	98,42	96,12	91,59	79,24	96,98
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	93,47	92,01	90,78	80,45	75,69	64,94	80,65	50,77	39,52	30,99	40,78
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	96,43	98,21	94,64	82,14	71,43	53,57	71,43	46,43	40,18	30,36	48,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	87,50	87,50	100,00	68,75	31,25	12,50	12,50	6,25	6,25	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (26 чел.)	96,15	100,00	96,15	84,62	73,08	57,69	69,23	30,77	26,92	21,15	23,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (18 чел.)	100,00	100,00	88,89	86,11	80,56	61,11	94,44	75,00	61,11	50,00	94,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	100,00	100,00	100,00	75,00	100,00	75,00	100,00	100,00	100,00	62,50	100,00

Рис. 15.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по литературе, 6 класс (маркировка — по данным ОО)

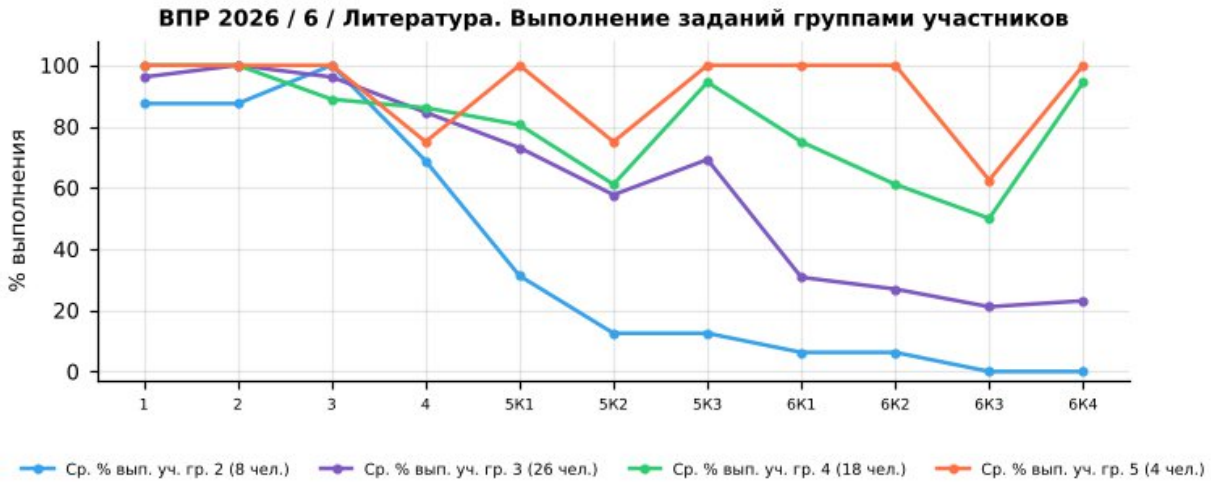

Рис. 15.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по литературе, 6 класс

Успешно всеми	1, 2, 3, 4
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 8 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 31,6%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 1, 2 (100%, 88%, 88%), наиболее низкие — задания 6К3, 6К4, 6К1 (0%, 0%, 6%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 26 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 57,2%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 1, 3 (100%, 96%, 96%), наиболее низкие — задания 6К3, 6К4, 6К2 (21%, 23%, 27%).

Группа «4» (зелёная линия, 18 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 76,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 5К3 (100%, 100%, 94%), наиболее низкие — задания 6К3, 5К2, 6К2 (50%, 61%, 61%).

Группа «5» (оранжевая линия, 4 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 89,7%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6К3,

4, 5К2 (62%, 75%, 75%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 3. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 3, 4 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

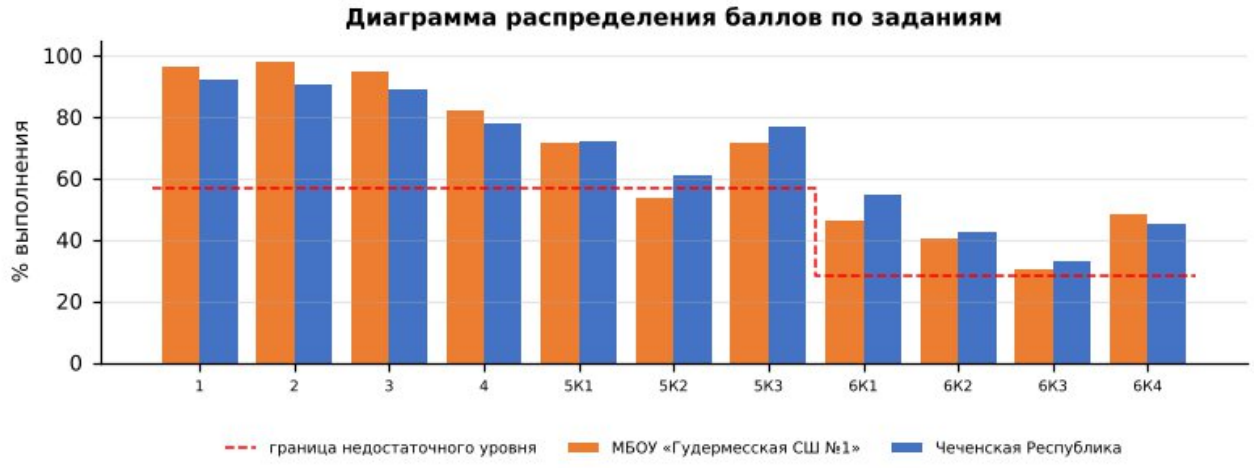

Диаграмма распределения баллов по заданиям по литературе, 6 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5К1, №5К3, №6К1, №6К2, №6К4

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5К2, №6К3

Допущенные ошибки:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 62,2% (район — 63,7%, Чеченская Республика — 63,3%, РФ — 69,0%);

- на недостаточном уровне выполнено 1 из 11 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 5К2;
- доля отметок «2» — 14,29% (район — 12,67%), качество знаний — 39,28% (район — 42,63%);
- отметку по журналу подтвердили 73,21% обучающихся, понизили — 25,00%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по литературе в 6 классе:
- обучение построению развёрнутого письменного ответа с аргументацией и опорой на текст произведения;
- отработка теоретико-литературных понятий на материале изучаемых произведений;
- анализ эпизода и сопоставление произведений по заданным основаниям;
- работа над связностью и грамотностью письменной речи, редактирование собственных ответов.
- целенаправленная отработка заданий № 5К2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. История 6 класс											
Максимальный первичный балл:								17			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**32**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	12	11	9	4	13	12	3	2025-2026	46,88%	53,13%	0,00%

16. Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах

16.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по истории в 6-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
32	56%	16%	28%	47%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 18 обучающихся (56%), в зоне статистической погрешности находятся 5 (16%), достаточный уровень – 9 (28%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 15 обучающихся (47%). Отметку «2» получили 4 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

16.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам	
ВПР 2026 История 6 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		605410	4,01	32,59	47,68	15,72
Чеченская Республика		10205	11,90	45,08	36,54	6,49
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1411	10,91	46,63	35,93	6,52
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		32	12,50	40,63	37,50	9,38

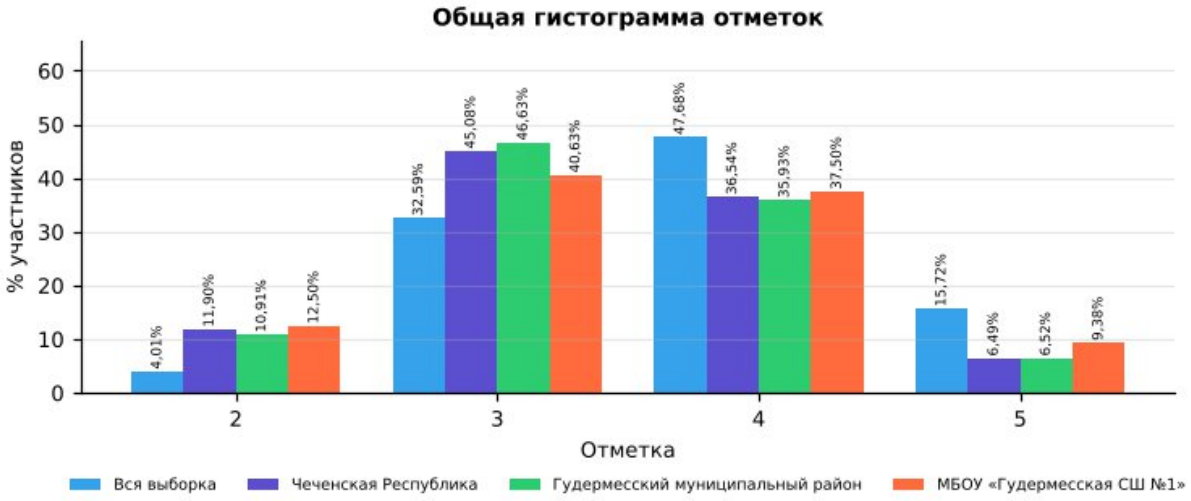

Рис. 16.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, история, 6 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по истории в 6 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 32 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 12,50%, в Чеченской Республике — 11,90%, в районе — 10,91%, по всей выборке — 4,01%. Показатель школы на уровне республиканского.

Доля отметок «3»: в школе — 40,63%, в республике — 45,08%, по всей выборке — 32,59%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 37,50%, в Чеченской Республике — 36,54%, по всей выборке — 47,68%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 9,38%, в республике — 6,49%, по всей выборке — 15,72%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 15,38% → 12,50% (−2,88 п.п.), качество знаний — 42,31% → 46,88% (+4,57 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по истории в 5 классе) имели долю «2» 16,85% и качество 41,57%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (12,50%) остаётся на уровне республики (11,90%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (46,88%) сопоставимо с республиканским (43,03%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (9,38% против 15,72%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−2,88 п.п.), качество знаний выросло (+4,57 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и…;
- Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

16.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР 2026 История 6 класс

Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	605410	22,12	108832	68,58	337494	9,30	45764
Чеченская Республика	10205	28,99	2958	67,60	6897	3,41	348
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1411	23,46	331	72,36	1021	4,18	59
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	32	46,88	15	53,13	17	0,00	0

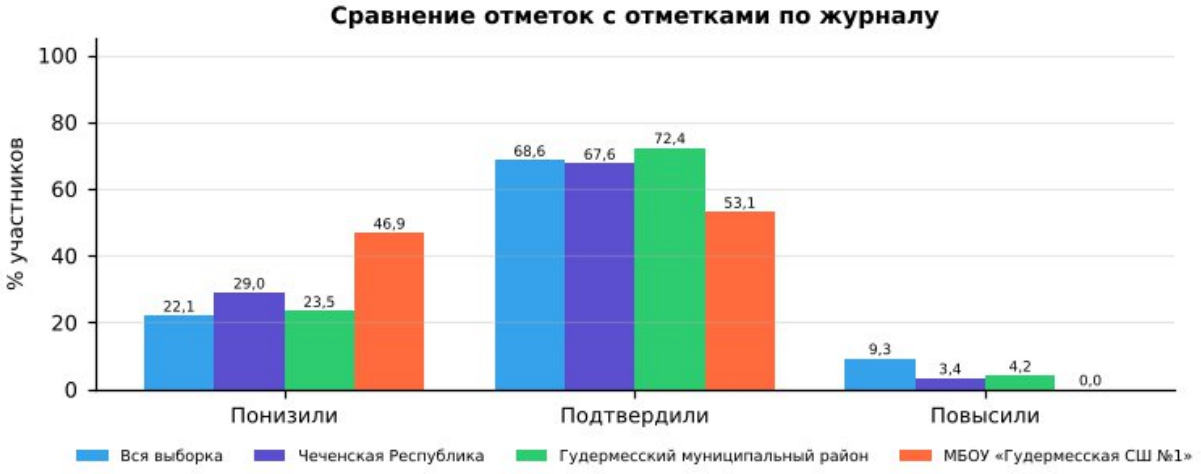

Рис. 16.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, история, 6 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 6-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (53,13%), ниже республиканского уровня (67,60%) и ниже районного (72,36%).

2). Доля понизивших результат: 46,88% (республика — 28,99%, район — 23,46%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,41%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

16.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 История 6 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	605410	0,1	0,4	0,8	1,2	1,5	6,6	8,3	8,7	9	10,7	11,2	10	8,8	6,9	6,8	5,1
Чеченская Республика	10205	0,1	0,3	1,7	4,1	5,6	6,2	13,3	14,2	11,3	7,4	9,1	8,7	6,6	4,7	2	2,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1411	0,2	0,1	1,8	3,6	5,2	4,5	15,9	15,4	10,8	6,4	10,5	8,6	6,1	4,4	2,1	2,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	32	0	0	0	0	12,5	3,1	9,4	6,3	21,9	3,1	9,4	15,6	9,4	0	6,3	3,1

Отметка		5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**
Вся выборка	605410	2,7	1,1
Чеченская Республика	10205	1,2	0,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1411	1,5	0,8

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	32	0	0

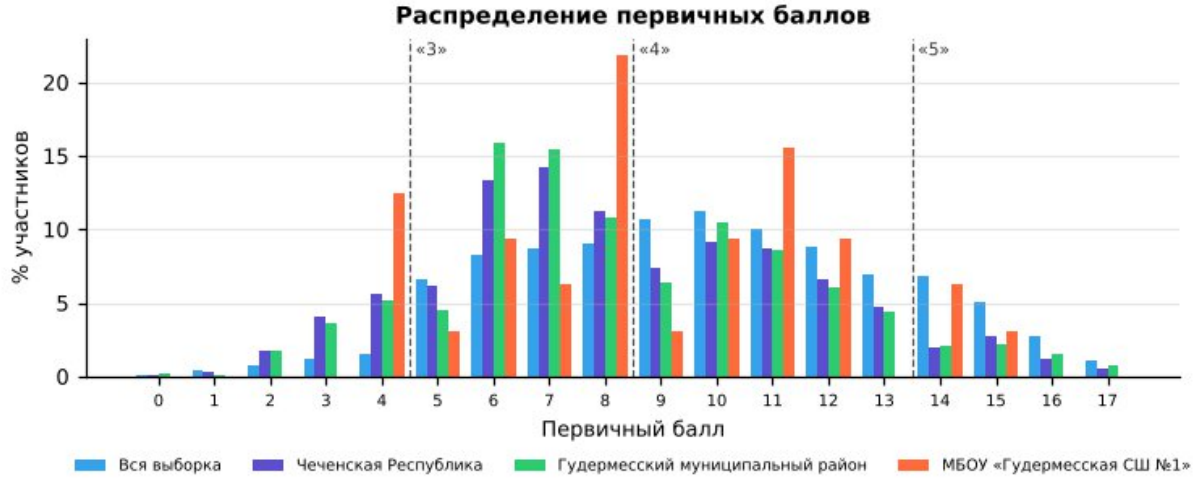

Рис. 16.4.1 «Распределение первичных баллов» по истории в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по истории в 6-м классе. Средний первичный балл школы — 8,8 (Чеченская Республика — 8,3): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории, 6 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

16.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 16.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 16.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий									
ВПР 2026 История 6 класс									
Предмет:	История								
Максимальный первичный балл:	17								
Дата:	20.04.2026								
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (2б)**	**2 (1б)**	**3 (2б)**	**4 (1б)**	**5 (2б)**	**6 (3б)**	**7 (2б)**	**8 (1б)**	**9 (3б)**
Вся выборка (605410 уч.)	58,06	41,85	44,55	77,71	72,96	51,72	38,35	87,60	61,85
Чеченская Республика (10205 уч.)	60,94	71,76	46,49	80,25	55,99	44,39	30,11	64,28	31,55
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1411 уч.)	63,08	75,27	52,62	82,78	55,95	41,72	26,86	63,43	29,88
МБОУ «Гудермесская СШ	53,13	75,00	37,50	87,50	82,81	48,96	39,06	56,25	30,21



Рис. 16.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по истории, 6 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**5**	1, 3, 6, 8, 9

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 16.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 9 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 30,21% (Чеченская Республика — 31,55%, район — 29,88%).

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 37,50% (Чеченская Республика — 46,49%, район — 52,62%).

· Задание 6 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 48,96% (Чеченская Республика — 44,39%, район — 41,72%).

· Задание 1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 53,13% (Чеченская Республика — 60,94%, район — 63,08%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 56,25% (Чеченская Республика — 64,28%, район — 63,43%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 5 (82,81% против 55,99%), № 7 (39,06% против 30,11%), № 4 (87,50% против 80,25%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

16.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 16.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 16.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 История 6 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10205 уч.	1411 уч.	32 уч.	605410 уч.
Б	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	60,94	63,08	53,13	58,06
Б	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	71,76	75,27	75,00	41,85
Б	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	46,49	52,62	37,50	44,55
Б	Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	80,25	82,78	87,50	77,71
Б	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	55,99	55,95	82,81	72,96
Б	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	44,39	41,72	48,96	51,72
П	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	30,11	26,86	39,06	38,35
Б	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	64,28	63,43	56,25	87,60
Б	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	31,55	29,88	30,21	61,85

Рис. 16.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по истории, 6 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и

использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 5 из 9 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и… (задание 9 — 30,21%);
- Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения (задание 3 — 37,50%);
- Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций (задание 6 — 48,96%);
- Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы (задание 1 — 53,13%);
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (задание 8 — 56,25%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

16.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников									
ВПР 2026 История 6 класс									
Предмет:	История								
Максимальный первичный балл:	17								
Дата:	20.04.2026								
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (П)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**
Вся выборка	58,06	41,85	44,55	77,71	72,96	51,72	38,35	87,60	61,85
Чеченская Республика	60,94	71,76	46,49	80,25	55,99	44,39	30,11	64,28	31,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1214 чел.)	32,13	44,98	15,73	49,67	19,03	14,33	4,12	23,15	6,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4600 чел.)	54,18	66,02	36,40	76,98	45,93	33,37	16,11	56,80	20,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3729 чел.)	73,34	83,48	61,42	90,94	73,75	60,56	46,35	81,01	43,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (662 чел.)	90,86	94,71	88,82	98,94	93,58	84,99	83,53	97,43	81,02
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	63,08	75,27	52,62	82,78	55,95	41,72	26,86	63,43	29,88
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	53,13	75,00	37,50	87,50	82,81	48,96	39,06	56,25	30,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	12,50	100,00	12,50	100,00	37,50	25,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (13 чел.)	53,85	53,85	23,08	84,62	84,62	46,15	11,54	61,54	10,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (12 чел.)	54,17	83,33	50,00	83,33	91,67	55,56	70,83	58,33	52,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	100,00	100,00	83,33	100,00	100,00	66,67	83,33	100,00	66,67

Рис. 16.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по истории, 6 класс (маркировка — по данным ОО)

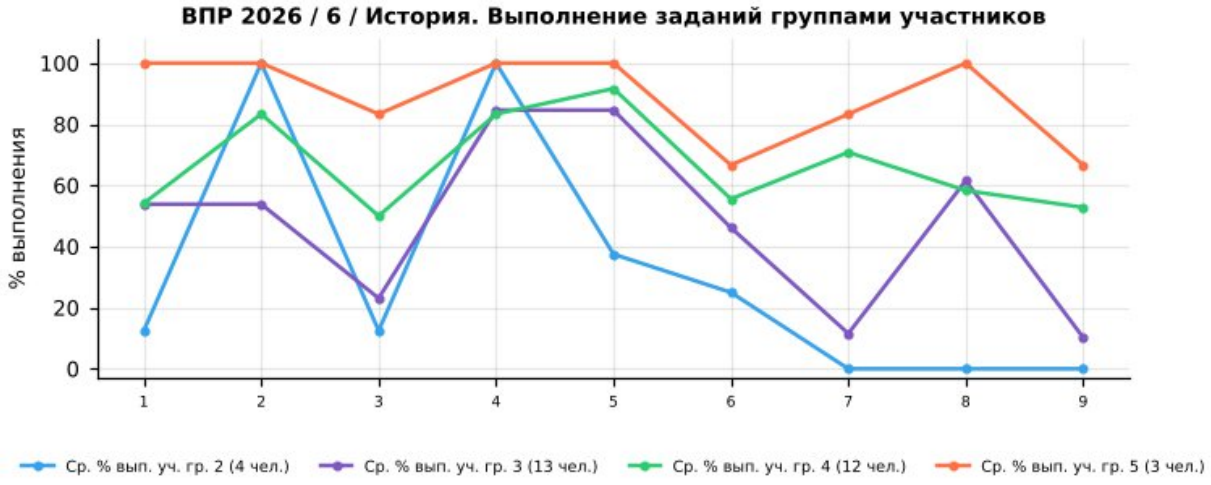

Рис. 16.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по истории, 6 класс

Успешно всеми	4, 5
Затруднение у всех	1, 3, 6, 9

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 4 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 23,5%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 4, 5 (100%, 100%, 38%), наиболее низкие — задания 7, 8, 9 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 13 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 42,1%. Наиболее высокие результаты — задания 4, 5, 8 (85%, 85%, 62%), наиболее низкие — задания 9, 7, 3 (10%, 12%, 23%).

Группа «4» (зелёная линия, 12 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 63,7%. Наиболее высокие результаты — задания 5, 2, 4 (92%, 83%, 83%), наиболее низкие — задания 3, 9, 1 (50%, 53%, 54%).

Группа «5» (оранжевая линия, 3 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 84,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 4 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6, 9, 3 (67%, 67%, 83%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 4, 8. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 1, 3, 6, 9 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 4, 5 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

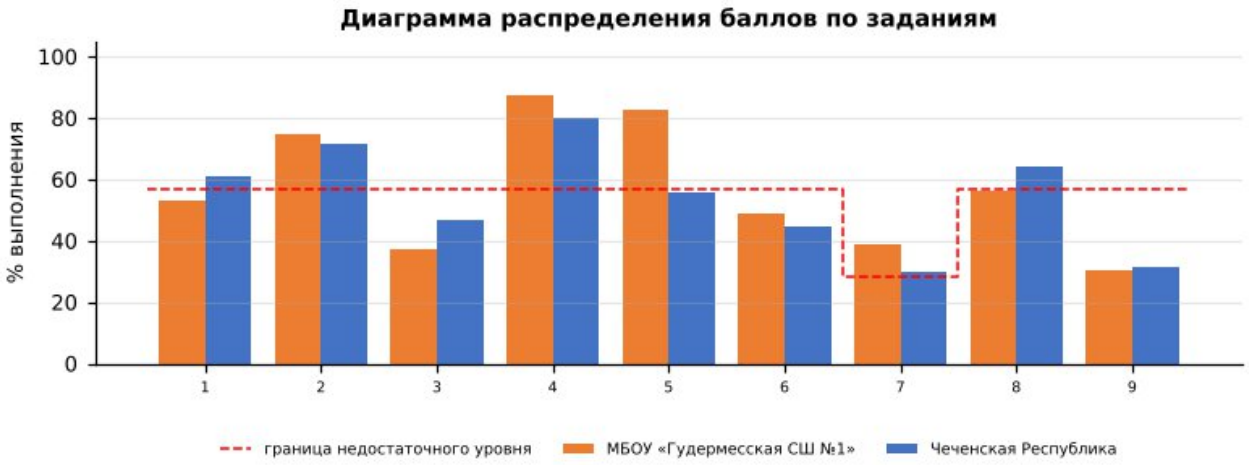

Диаграмма распределения баллов по заданиям по истории, 6 класс

Более успешно выполнены задания: №2, №4, №5, №7

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №3, №6, №8, №9

Допущенные ошибки:

- Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного…;
- Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 51,8% (район — 49,0%, Чеченская Республика — 48,9%, РФ — 57,4%);
- на недостаточном уровне выполнено 5 из 9 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 1, 8;
- доля отметок «2» — 12,50% (район — 10,91%), качество знаний — 46,88% (район — 42,45%);
- отметку по журналу подтвердили 53,13% обучающихся, понизили — 46,88%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по истории в 6 классе:

- систематическая работа с исторической картой, иллюстративными и письменными источниками;
- отработка хронологии: соотнесение событий, дат, исторических деятелей; составление хронологических таблиц;
- обучение объяснению причин и следствий исторических событий в форме развёрнутого ответа;
- изучение истории родного края и памятников культуры с использованием проектной деятельности.
- целенаправленная отработка заданий № 9, 3, 6, 1, 8 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя истории, руководитель ШМО учителей истории и обществознания.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. География 6 класс											
Максимальный первичный балл:								19			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**61**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	26	16	19	8	26	22	5	2025-2026	49,18%	50,82%	0,00%

17. Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах

17.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по географии в 6-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
61	49%	5%	46%	54%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 30 обучающихся (49%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (5%), достаточный уровень – 28 (46%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 33 обучающихся (54%). Отметку «2» получили 8 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

17.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 География 6 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		749429	2,54	35,88	49,08	12,50
Чеченская Республика		14550	11,64	46,21	36,13	6,02
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1988	10,87	49,55	33,65	5,94
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		61	13,11	42,62	36,07	8,20

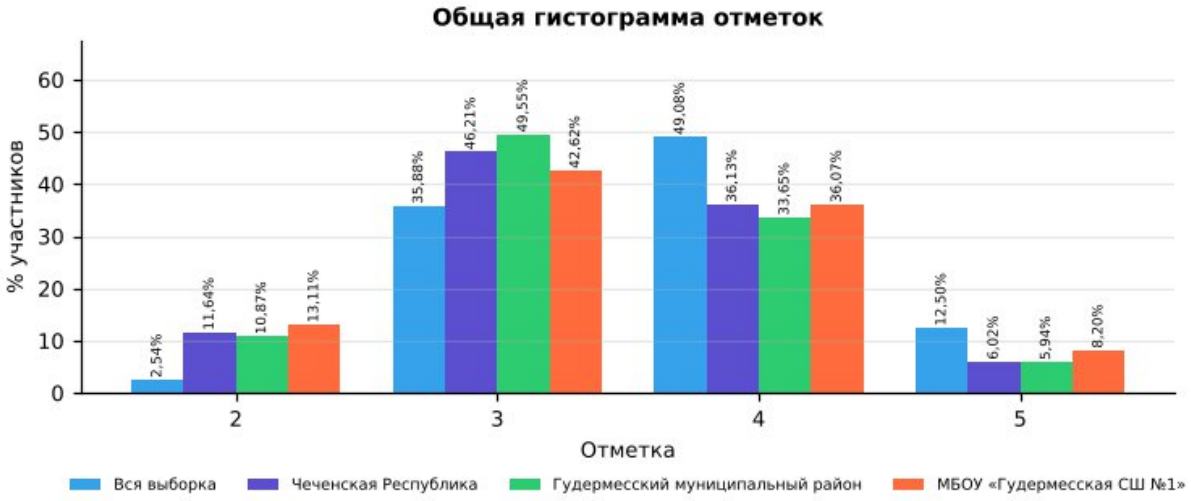

Рис. 17.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, география, 6 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по географии в 6 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 61 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 13,11%, в Чеченской Республике — 11,64%, в районе — 10,87%, по всей выборке — 2,54%. Показатель школы выше на

1,47 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 42,62%, в республике — 46,21%, по всей выборке — 35,88%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 36,07%, в Чеченской Республике — 36,13%, по всей выборке — 49,08%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 8,20%, в республике — 6,02%, по всей выборке — 12,50%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 17,11% → 13,11% (−4,00 п.п.), качество знаний — 42,11% → 44,27% (+2,16 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по географии в 5 классе) имели долю «2» 15,79% и качество 40,35%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (13,11%) остаётся на уровне республики (11,64%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (44,27%) сопоставимо с республиканским (42,15%).

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−4,00 п.п.), качество знаний выросло (+2,16 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Определять амплитуду температуры воздуха;
- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

17.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 География 6 класс							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по**	**Повысили, кол-во участников**

		журналу) %		журналу) %		журналу) %	
Вся выборка. РФ.	749429	24,32	179315	67,89	500455	7,79	57411
Чеченская Республика	14550	31,89	4634	65,16	9469	2,95	428
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1988	29,10	578	67,32	1337	3,58	71
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	61	49,18	30	50,82	31	0,00	0

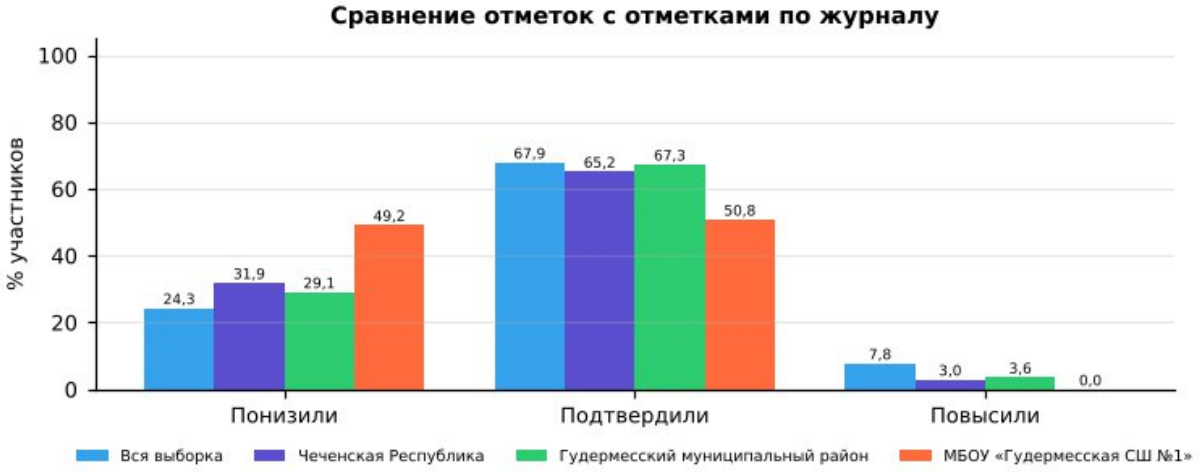

Рис. 17.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, география, 6 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 6-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (50,82%), ниже республиканского уровня (65,16%) и ниже районного (67,32%).

2). Доля понизивших результат: 49,18% (республика — 31,89%, район — 29,10%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,95%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню

освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

17.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 География 6 класс																	
Предмет:	География																
Максимальный первичный балл:	19																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	749429	0	0,1	0,2	0,5	0,8	1	3,5	4,9	5,8	6,6	7,5	7,6	12,5	12,4	10,5	8,2
Чеченская Республика	14550	0,1	0,1	0,5	2	3,9	5,2	3,3	6,5	8,4	9,8	9,9	8,4	8,3	9,5	8,4	6,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1988	0	0,1	0,5	2,5	3,3	4,6	3,2	8,3	8,8	11,6	9,3	8,4	5,9	8,9	9,1	6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	61	0	0	0	0	1,6	11,5	1,6	8,2	8,2	11,5	8,2	4,9	13,1	11,5	6,6	4,9

Отметка		4	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**
Вся выборка	749429	5,5	7,3	4,1	1,1
Чеченская Республика	14550	3,6	2,8	2,5	0,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1988	3,8	2,1	3,1	0,8
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	61	0	6,6	1,6	0

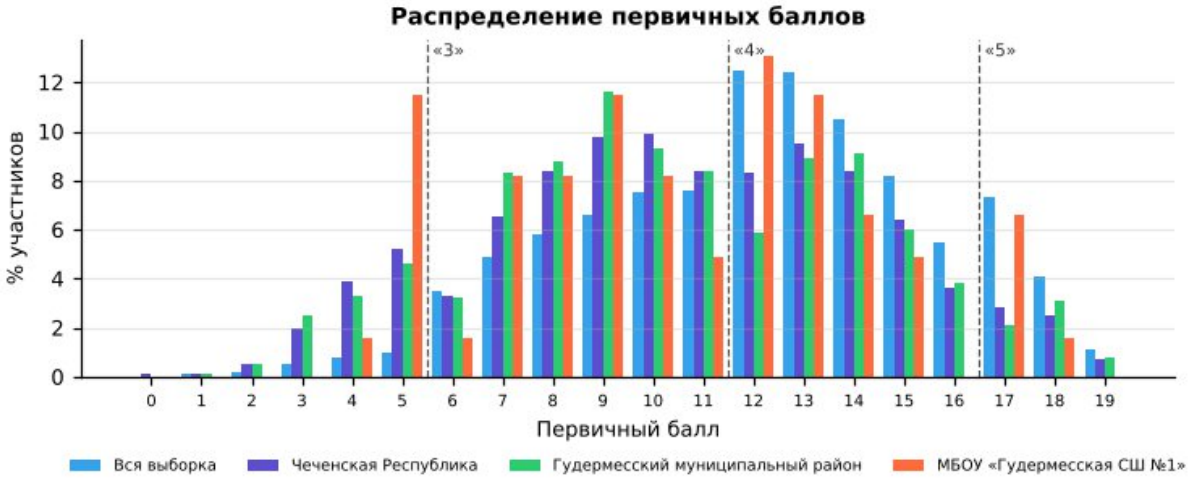

Рис. 17.4.1 «Распределение первичных баллов» по географии в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по географии в 6-м классе. Средний первичный балл школы — 10,5 (Чеченская Республика — 10,6): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии, 6 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 12 баллах («3» → «4»: 13,1% участников против 4,9% на балл ниже; по республике такого пика нет) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

17.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 17.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 17.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 География 6 класс													
Предмет:	Географ афия												
Максимальный первичный балл:	19												
Дата:	20.04. 2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (2б)**	**11 (1б)**	**12 (1б)**	**13 (1б)**
Вся выборка (749429 уч.)	86,72	65,19	77,10	66,24	80,60	63,63	59,77	50,43	76,14	65,71	75,58	47,72	67,85
Чеченская Республика (14550 уч.)	81,93	60,63	76,66	74,34	77,84	69,47	65,51	51,78	65,74	37,12	64,16	53,46	58,95
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1988 уч.)	85,76	68,71	81,74	79,18	76,71	73,79	72,59	58,60	65,14	34,66	59,10	51,76	54,12

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (61 уч.)	91,80	27,87	75,41	44,26	90,16	67,21	75,41	19,67	72,13	27,87	67,21	49,18	86,89

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**14 (1б)**	**15 (1б)**	**16 (1б)**	**17 (2б)**
Вся выборка (749429 уч.)	62,26	71,11	74,76	30,35
Чеченская Республика (14550 уч.)	46,48	51,36	48,22	19,28
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1988 уч.)	43,21	42,20	39,99	14,74
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (61 уч.)	59,02	47,54	57,38	31,15

Рис. 17.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по географии, 6 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**6**	2, 4, 8, 10, 12, 15

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 17.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 19,67% (Чеченская Республика — 51,78%, район — 58,60%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 27,87% (Чеченская Республика — 60,63%, район — 68,71%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 10 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 27,87% (Чеченская Республика — 37,12%, район — 34,66%).
· Задание 4 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 44,26% (Чеченская Республика — 74,34%, район — 79,18%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 15 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 47,54% (Чеченская Республика — 51,36%, район — 42,20%).
· Задание 12 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 49,18% (Чеченская Республика — 53,46%, район — 51,76%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 14 (59,02%), № 16 (57,38%), № 17 (31,15%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 13 (86,89% против 58,95%), № 14 (59,02% против 46,48%), № 5 (90,16% против 77,84%), № 17 (31,15% против 19,28%), № 7 (75,41% против 65,51%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

17.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям

кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 17.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 17.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 География 6 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	19
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			14550 уч.	1988 уч.	61 уч.	749429 уч.
Б	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	81,93	85,76	91,80	86,72
Б	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	60,63	68,71	27,87	65,19
Б	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным	1	76,66	81,74	75,41	77,10

	признакам					
Б	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	74,34	79,18	44,26	66,24
Б	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	77,84	76,71	90,16	80,60
Б	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	69,47	73,79	67,21	63,63
Б	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	65,51	72,59	75,41	59,77
Б	Определять амплитуду температуры воздуха	1	51,78	58,60	19,67	50,43
Б	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	65,74	65,14	72,13	76,14
Б	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	37,12	34,66	27,87	65,71
Б	Различать понятия «погода» и «климат»	1	64,16	59,10	67,21	75,58
Б	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	53,46	51,76	49,18	47,72
Б	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	58,95	54,12	86,89	67,85
Б	Различать климаты Земли	1	46,48	43,21	59,02	62,26
Б	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	51,36	42,20	47,54	71,11
Б	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	48,22	39,99	57,38	74,76
П	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	19,28	14,74	31,15	30,35

Рис. 17.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 6 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 6 из 17 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Определять амплитуду температуры воздуха (задание 8 — 19,67%);
- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 2 — 27,87%);

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме (задание 10 — 27,87%);
- Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 4 — 44,26%);
- Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических… (задание 15 — 47,54%);
- Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (задание 12 — 49,18%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

17.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников
ВПР 2026 География 6 класс

Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	19
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	1 (Б)	2 (Б)	3 (Б)	4 (Б)	5 (Б)	6 (Б)	7 (Б)	8 (Б)	9 (Б)	10 (Б)	11 (Б)	12 (Б)	13 (Б)
Вся выборка	86,72	65,19	77,10	66,24	80,60	63,63	59,77	50,43	76,14	65,71	75,58	47,72	67,85
Чеченская Республика	81,93	60,63	76,66	74,34	77,84	69,47	65,51	51,78	65,74	37,12	64,16	53,46	58,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1693 чел.)	61,61	36,33	49,91	45,01	43,47	28,88	22,45	12,88	21,32	7,50	17,66	11,46	18,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (6724 чел.)	77,84	53,35	72,68	69,54	74,03	64,44	60,29	43,80	58,54	26,02	53,99	40,14	46,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5257 чел.)	90,87	72,34	86,76	86,06	90,26	84,44	80,77	67,85	84,02	52,86	86,44	76,96	81,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (876 чел.)	98,97	93,26	98,29	97,60	98,86	96,69	97,15	91,78	97,15	85,10	98,52	95,78	98,40
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	85,76	68,71	81,74	79,18	76,71	73,79	72,59	58,60	65,14	34,66	59,10	51,76	54,12
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	91,80	27,87	75,41	44,26	90,16	67,21	75,41	19,67	72,13	27,87	67,21	49,18	86,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	100,00	0,00	37,50	12,50	50,00	50,00	12,50	0,00	12,50	0,00	25,00	0,00	62,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (26 чел.)	84,62	11,54	73,08	38,46	92,31	57,69	69,23	7,69	69,23	13,46	57,69	38,46	84,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (22 чел.)	95,45	40,91	86,36	50,00	100,00	77,27	100,00	22,73	90,91	43,18	86,36	68,18	95,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (5 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	80,00	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	14 (Б)	15 (Б)	16 (Б)	17 (П)
Вся выборка	62,26	71,11	74,76	30,35
Чеченская Республика	46,48	51,36	48,22	19,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1693 чел.)	8,98	8,98	9,21	1,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (6724 чел.)	31,90	39,46	35,63	7,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5257 чел.)	68,90	72,65	68,88	30,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (876 чел.)	96,35	96,92	96,23	71,06
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	43,21	42,20	39,99	14,74
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	59,02	47,54	57,38	31,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	25,00	12,50	12,50	37,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (26 чел.)	38,46	34,62	46,15	21,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (22 чел.)	90,91	63,64	77,27	38,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (5 чел.)	80,00	100,00	100,00	40,00

Рис. 17.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по географии, 6 класс (маркировка — по данным ОО)

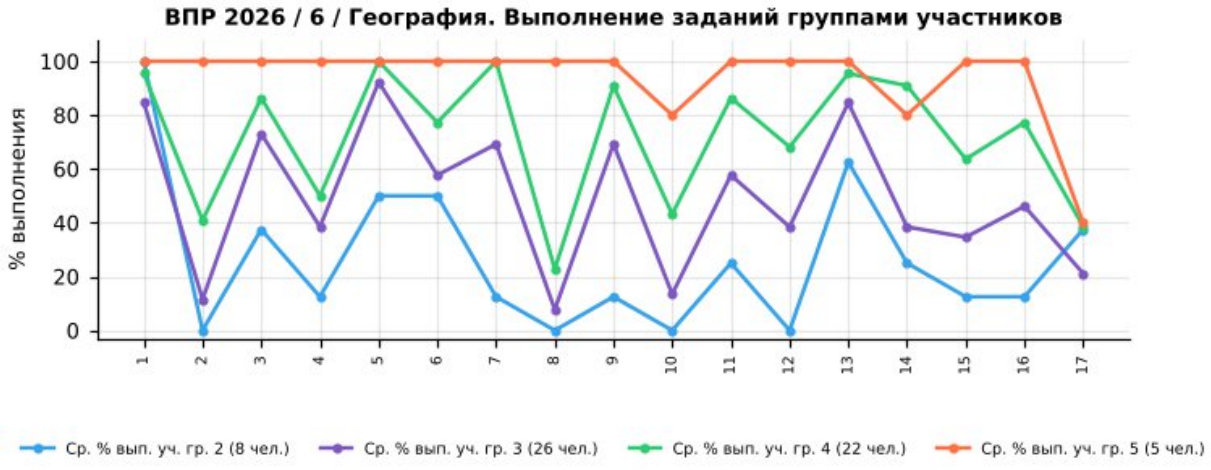

Рис. 17.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по географии, 6 класс

Успешно всеми	1
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 8 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 25,7%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 13, 5 (100%, 62%, 50%), наиболее низкие — задания 2, 8, 10 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 26 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 46,0%. Наиболее высокие результаты — задания 5, 1, 13 (92%, 85%, 85%), наиболее низкие — задания 8, 2, 10 (8%, 12%, 13%).

Группа «4» (зелёная линия, 22 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 68,9%. Наиболее высокие результаты — задания 5, 7, 1 (100%, 100%, 95%), наиболее низкие — задания 8, 17, 2 (23%, 39%, 41%).

Группа «5» (оранжевая линия, 5 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 90,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 17, 10, 14 (40%, 80%, 80%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1, 14, 17. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

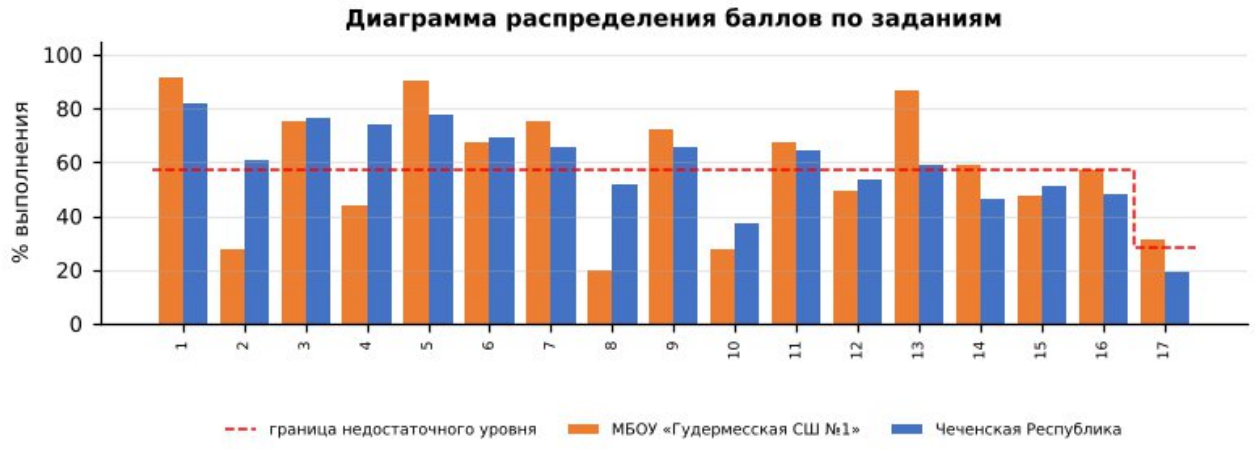

Диаграмма распределения баллов по заданиям по географии, 6 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №3, №5, №6, №7, №9, №11, №13

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №4, №8, №10, №12, №15, №14, №16, №17

Допущенные ошибки:

- Определять амплитуду температуры воздуха;
- Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической…;
- Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека,…;
- Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 55,2% (район — 55,3%, Чеченская Республика — 55,8%, РФ — 64,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 6 из 17 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2, 4, 8;
- доля отметок «2» — 13,11% (район — 10,87%), качество знаний — 44,27% (район — 39,59%);

- отметку по журналу подтвердили 50,82% обучающихся, понизили — 49,18%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по географии в 6 классе:

- систематическая работа с географической картой: координаты, расстояния, направления, обозначение объектов;
- отработка умений анализировать климатограммы, таблицы, диаграммы и профили рельефа;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы, природными зонами и деятельностью человека;
- изучение географии своего региона и России с использованием практических работ.
- целенаправленная отработка заданий № 8, 2, 10, 4, 15, 12 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя географии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Биология 6 класс											
Максимальный первичный балл:								42			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**84**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
1	40	25	18	12	37	29	6	2025-2026	36,90%	63,10%	0,00%

18. Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах

18.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по биологии в 6-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
84	61%	4%	36%	68%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 51 обучающихся (61%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (4%), достаточный уровень – 30 (36%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 57 обучающихся (68%). Отметку «2» получили 12 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

18.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Биология 6 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Чеченская Республика		15075	12,27	45,94	35,93	5,86
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		2144	12,41	47,25	34,14	6,20
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		84	14,29	44,05	34,52	7,14

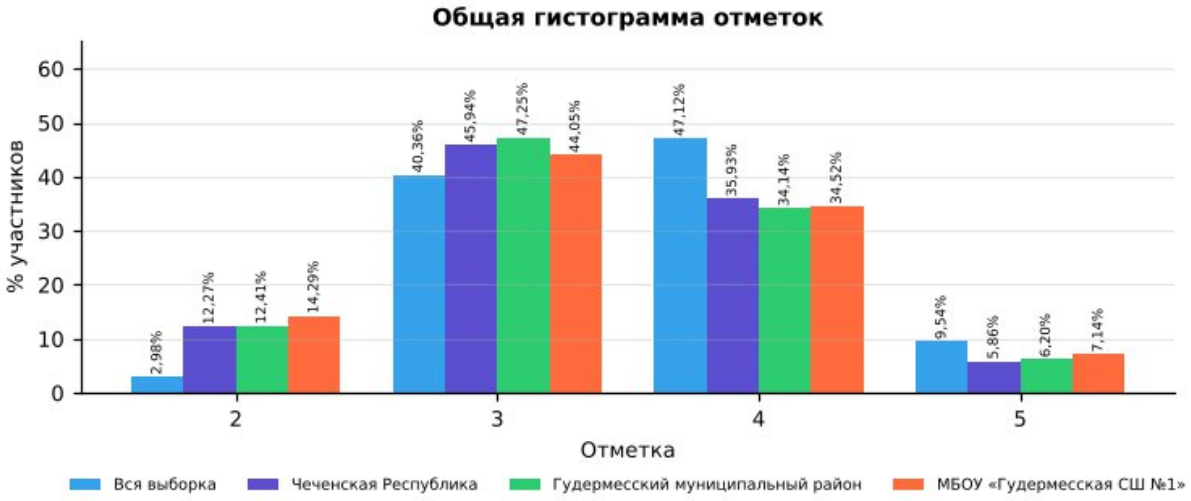

Рис. 18.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, биология, 6 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по биологии в 6 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 84 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 14,29%, в Чеченской Республике — 12,27%, в районе — 12,41%, по всей выборке — 2,98%. Показатель школы выше на

2,02 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 44,05%, в республике — 45,94%, по всей выборке — 40,36%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 34,52%, в Чеченской Республике — 35,93%, по всей выборке — 47,12%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 7,14%, в республике — 5,86%, по всей выборке — 9,54%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 17,81% → 14,29% (−3,52 п.п.), качество знаний — 39,73% → 41,66% (+1,93 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по биологии в 5 классе) имели долю «2» 14,46% и качество 42,16%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (14,29%) остаётся на уровне республики (12,27%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (41,66%) сопоставимо с республиканским (41,79%).

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−3,52 п.п.), качество знаний выросло (+1,93 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост,…;
- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост,…;
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

18.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Биология 6 класс	
Предмет:	Биология

Максимальный первичный балл:	42						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	854265	26,25	193236	67,10	494006	6,65	48966
Чеченская Республика	15075	33,33	5023	63,87	9626	2,80	422
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2144	30,97	664	65,63	1407	3,40	73
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	84	36,90	31	63,10	53	0,00	0

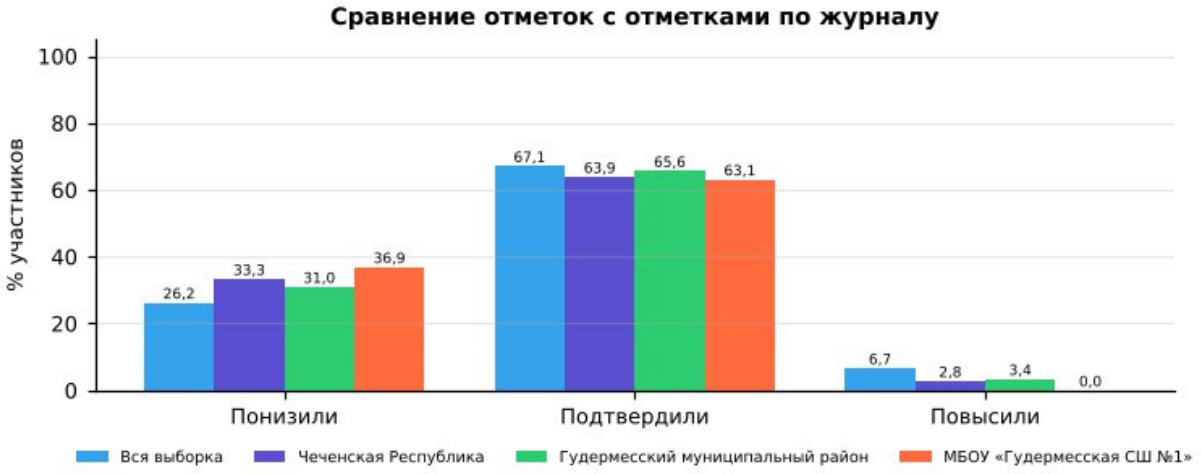

Рис. 18.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, биология, 6 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 6-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (63,10%), ниже республиканского уровня (63,87%) и ниже районного (65,63%).

2). Доля понизивших результат: 36,90% (республика — 33,33%, район — 30,97%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,80%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

18.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Биология 6 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	42
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	854265	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	2	2,6	2,9	3,1	3,3
Чеченская Республика	15075	0,1	0	0,1	0,3	0,5	0,8	1	1,5	2,1	2,7	3,1	2,2	3,4	4,3	4,2	4,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2144	0,2	0	0,2	0,4	1	1,3	1	1,2	2	2,5	2,6	2	4,5	5,5	4,9	5,7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	84	0	0	0	1,2	0	1,2	0	3,6	3,6	4,8	0	0	0	1,2	3,6	6

Отметка		3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**
Вся выборка	854265	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	3,9	3,9	5,7	5,8	5,4	4,9	4,6	4,1	3,8	3,4	2,9
Чеченская Республика	15075	4,3	4	3,9	4	4,3	3,6	3,3	3,8	5	4,6	4,1	3,8	3,1	2,7	2,6	2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2144	4,2	4,2	3,5	3	4,7	3,5	1,5	3	4,4	4,8	4,8	3,5	3,2	2,8	2,1	2,1

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	84	2,4	3,6	1,2	7,1	9,5	7,1	2,4	0	0	0	0	8,3	3,6	3,6	1,2	4,8

Отметка		4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**
Вся выборка	854265	2,6	2,2	1,7	2,9	2,4	1,7	1,1	0,7	0,4	0,2	0,1
Чеченская Республика	15075	1,8	1,5	1	1,6	1,7	1,1	0,7	0,5	0,2	0,1	0,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	2144	2,1	0,9	0,5	1	1,4	1,5	1	0,7	0,3	0	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	84	7,1	4,8	1,2	1,2	3,6	2,4	0	0	0	0	0

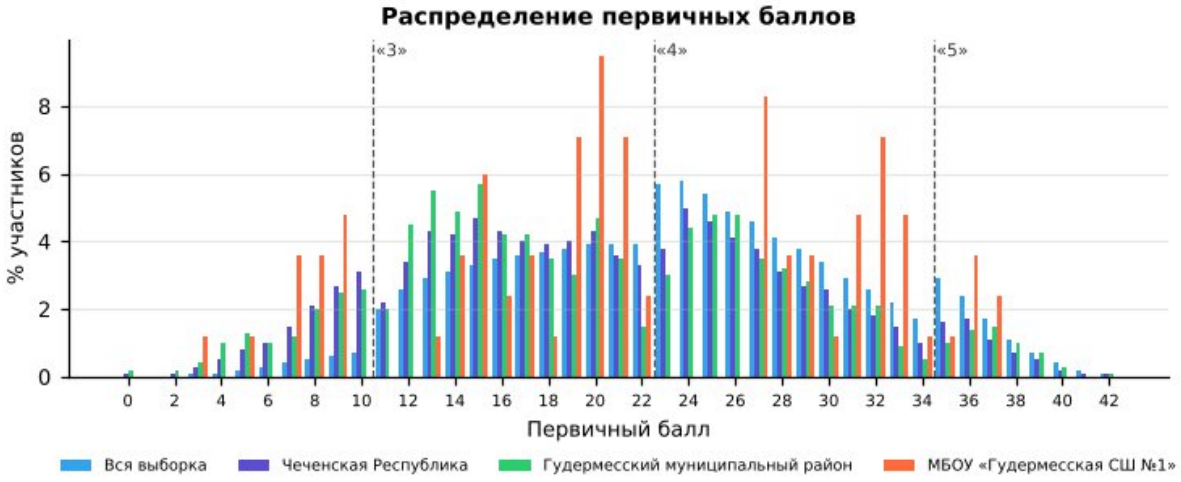

Рис. 18.4.1 «Распределение первичных баллов» по биологии в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по биологии в 6-м классе. Средний первичный балл школы — 22,1 (Чеченская Республика — 20,6): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии, 6 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что

может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

18.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 18.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 18.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий

ВПР 2026 Биология 6 класс													
Предмет:	Биология												
Максимальный первичный балл:	42												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б
Группы участников / № задания	**1.1 (1б)**	**1.2 (1б)**	**1.3 (1б)**	**2.1 (1б)**	**2.2 (1б)**	**3 (2б)**	**4.1 (2б)**	**4.2 (1б)**	**5 (2б)**	**6 (2б)**	**7.1 (2б)**	**7.2 (1б)**	**8 (1б)**
Вся выборка (854265 уч.)	72,24	56,04	58,08	67,51	57,56	58,58	65,65	54,37	58,40	52,06	39,38	75,44	78,39
Чеченская Республика (15075 уч.)	84,11	78,09	73,54	79,83	67,91	54,44	49,10	67,71	51,80	46,11	36,06	58,99	73,07
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (2144 уч.)	87,92	82,04	78,50	81,16	74,21	46,94	51,03	76,59	58,09	42,56	36,82	54,66	75,05
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (84 уч.)	96,43	90,48	91,67	63,10	67,86	51,19	20,24	53,57	42,86	66,67	50,00	60,71	76,19

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б
Группы участников / № задания	**9 (2б)**	**10.1 (2б)**	**10.2 (2б)**	**11.1 (2б)**	**11.2 (2б)**	**11.3 (2б)**	**11.4 (1б)**	**12К1 (2б)**	**12К2 (1б)**	**13 (2б)**	**14.1 (1б)**	**14.2 (2б)**	**15 (2б)**
Вся выборка (854265 уч.)	60,93	67,90	67,93	52,02	49,44	60,56	62,89	52,28	33,62	37,91	48,25	35,22	60,79
Чеченская Республика (15075 уч.)	54,28	49,39	46,29	48,35	43,19	43,18	56,49	37,74	36,42	31,80	37,69	24,39	32,41
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (2144 уч.)	56,13	47,95	46,11	44,40	40,16	38,69	55,22	33,98	42,72	30,22	29,71	19,19	25,00
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (84 уч.)	62,50	47,02	54,76	55,95	53,57	51,19	63,10	42,86	46,43	45,24	29,76	38,10	26,19

Уровень сложности задания	Б
Группы участников / № задания	**16 (1б)**
Вся выборка (854265 уч.)	46,70
Чеченская Республика (15075 уч.)	38,31
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (2144 уч.)	36,05
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (84 уч.)	50,00

Рис. 18.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по биологии, 6 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**13**	4.1, 4.2, 5, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 12К2, 13, 15, 16

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы

достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 18.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 4.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 20,24% (Чеченская Республика — 49,10%, район — 51,03%).

· Задание 15 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 26,19% (Чеченская Республика — 32,41%, район — 25,00%).

· Задание 5 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 42,86% (Чеченская Республика — 51,80%, район — 58,09%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 12К1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 42,86% (Чеченская Республика — 37,74%, район — 33,98%).

· Задание 13 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 45,24% (Чеченская Республика — 31,80%, район — 30,22%).

· Задание 12К2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 46,43% (Чеченская Республика — 36,42%, район — 42,72%).

· Задание 10.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 47,02% (Чеченская Республика — 49,39%, район — 47,95%).

· Задание 16 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 50,00% (Чеченская Республика — 38,31%, район — 36,05%).

· Задание 11.3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 51,19% (Чеченская Республика — 43,18%, район — 38,69%).

· Задание 4.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 53,57% (Чеченская Республика — 67,71%, район — 76,59%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 11.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 53,57% (Чеченская Республика — 43,19%, район — 40,16%).

· Задание 10.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 54,76% (Чеченская Республика — 46,29%, район — 46,11%).

· Задание 11.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 55,95% (Чеченская Республика — 48,35%, район — 44,40%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 9 (62,50%), № 14.1 (29,76%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 6 (66,67% против 46,11%), № 1.3 (91,67% против 73,54%), № 7.1 (50,00% против 36,06%), № 14.2 (38,10% против 24,39%), № 13 (45,24% против 31,80%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

18.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 18.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 18.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Биология 6 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	42
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			15075 уч.	2144 уч.	84 уч.	854265 уч.
Б	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	84,11	87,92	96,43	72,24
Б	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	78,09	82,04	90,48	56,04
Б	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	73,54	78,50	91,67	58,08
Б	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	79,83	81,16	63,10	67,51
Б	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	67,91	74,21	67,86	57,56
П	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	54,44	46,94	51,19	58,58
Б	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,10	51,03	20,24	65,65
Б	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь	1	67,71	76,59	53,57	54,37

	строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	51,80	58,09	42,86	58,40
П	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические…	2	46,11	42,56	66,67	52,06
П	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с…	2	36,06	36,82	50,00	39,38
П	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с…	1	58,99	54,66	60,71	75,44
Б	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации…	1	73,07	75,05	76,19	78,39
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54,28	56,13	62,50	60,93
Б	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,39	47,95	47,02	67,90
Б	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,29	46,11	54,76	67,93
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,35	44,40	55,95	52,02
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,19	40,16	53,57	49,44
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,18	38,69	51,19	60,56
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	56,49	55,22	63,10	62,89
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные…	2	37,74	33,98	42,86	52,28
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные…	1	36,42	42,72	46,43	33,62
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные…	2	31,80	30,22	45,24	37,91
П	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения	1	37,69	29,71	29,76	48,25

	и их части по разным основаниям					
П	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	24,39	19,19	38,10	35,22
Б	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки,…	2	32,41	25,00	26,19	60,79
Б	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	38,31	36,05	50,00	46,70

Рис. 18.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по биологии, 6 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 13 из 27 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных… (задание 4.1 — 20,24%);
- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных… (задание 15 — 26,19%);
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям (задание 5 — 42,86%);
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным

таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений:… (задание 12К1 — 42,86%);
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений:… (задание 13 — 45,24%);
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений:… (задание 12К2 — 46,43%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

18.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Биология 6 класс													
Предмет:	Биология												
Максимальный первичный балл:	42												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1.1 (Б)**	**1.2 (Б)**	**1.3 (Б)**	**2.1 (Б)**	**2.2 (Б)**	**3 (П)**	**4.1 (Б)**	**4.2 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (П)**	**7.1 (П)**	**7.2 (П)**	**8 (Б)**
Вся выборка	72,24	56,04	58,08	67,51	57,56	58,58	65,65	54,37	58,40	52,06	39,38	75,44	78,39
Чеченская Республика	84,11	78,09	73,54	79,83	67,91	54,44	49,10	67,71	51,80	46,11	36,06	58,99	73,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1850 чел.)	67,24	56,22	49,19	56,00	40,43	22,68	25,30	36,16	22,32	13,73	9,49	23,08	37,84

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (6926 чел.)	81,40	73,78	68,29	76,99	62,19	43,99	40,76	61,36	44,81	35,77	26,10	49,00	69,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5416 чел.)	91,16	88,15	85,04	88,77	80,19	72,69	62,14	82,18	65,20	63,87	51,16	78,19	86,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (883 чел.)	97,40	96,04	95,13	97,28	95,02	91,11	84,37	94,79	86,18	86,13	77,24	94,79	97,96
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	87,92	82,04	78,50	81,16	74,21	46,94	51,03	76,59	58,09	42,56	36,82	54,66	75,05
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	96,43	90,48	91,67	63,10	67,86	51,19	20,24	53,57	42,86	66,67	50,00	60,71	76,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (12 чел.)	91,67	83,33	83,33	50,00	50,00	4,17	12,50	16,67	12,50	16,67	20,83	0,00	25,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (37 чел.)	94,59	91,89	86,49	37,84	62,16	36,49	17,57	51,35	27,03	60,81	39,19	51,35	70,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (29 чел.)	100,00	89,66	100,00	93,10	75,86	84,48	25,86	62,07	65,52	87,93	70,69	89,66	100,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (6 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	75,00	25,00	100,00	91,67	100,00	75,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	**9 (Б)**	**10.1 (Б)**	**10.2 (Б)**	**11.1 (Б)**	**11.2 (Б)**	**11.3 (Б)**	**11.4 (Б)**	**12К1 (Б)**	**12К2 (Б)**	**13 (Б)**	**14.1 (П)**	**14.2 (П)**	**15 (Б)**
Вся выборка	60,93	67,90	67,93	52,02	49,44	60,56	62,89	52,28	33,62	37,91	48,25	35,22	60,79
Чеченская Республика	54,28	49,39	46,29	48,35	43,19	43,18	56,49	37,74	36,42	31,80	37,69	24,39	32,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1850 чел.)	23,14	15,92	10,46	12,03	7,86	7,68	14,05	7,14	5,57	5,73	5,73	2,68	5,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (6926 чел.)	47,61	41,26	36,16	38,84	32,29	31,89	45,28	26,86	23,64	20,83	22,15	11,85	21,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5416 чел.)	67,86	64,97	64,43	66,47	61,97	62,66	78,86	54,65	55,54	46,84	59,90	39,73	48,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (883 чел.)	88,51	87,71	89,58	87,88	87,43	86,75	96,15	83,47	84,03	80,12	90,37	74,18	78,88
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	56,13	47,95	46,11	44,40	40,16	38,69	55,22	33,98	42,72	30,22	29,71	19,19	25,00
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	62,50	47,02	54,76	55,95	53,57	51,19	63,10	42,86	46,43	45,24	29,76	38,10	26,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (12 чел.)	16,67	0,00	16,67	8,33	4,17	4,17	8,33	12,50	16,67	8,33	16,67	8,33	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (37 чел.)	60,81	28,38	40,54	41,89	31,08	35,14	51,35	44,59	51,35	43,24	13,51	32,43	17,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (29 чел.)	77,59	84,48	79,31	84,48	93,10	81,03	96,55	51,72	48,28	55,17	44,83	44,83	37,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (6 чел.)	91,67	75,00	100,00	100,00	100,00	100,00	83,33	50,00	66,67	83,33	83,33	100,00	75,00

Группы участников / № задания	**16 (Б)**
Вся выборка	46,70
Чеченская Республика	38,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1850 чел.)	7,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (6926 чел.)	27,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5416 чел.)	54,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (883 чел.)	85,16
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	36,05
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	50,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (12 чел.)	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (37 чел.)	48,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (29 чел.)	58,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (6 чел.)	100,00

Рис. 18.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по биологии, 6 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 18.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по биологии, 6 класс

Успешно всеми	1.1, 1.2, 1.3
Затруднение у всех	4.1, 12К1

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 12 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 17,7%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 1.2, 1.3 (92%, 83%, 83%), наиболее низкие — задания 7.2, 10.1, 15 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 37 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 43,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 1.2, 1.3 (95%, 92%, 86%), наиболее низкие — задания 14.1, 4.1, 15 (14%, 18%, 18%).

Группа «4» (зелёная линия, 29 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 71,6%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 1.3, 8 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 4.1, 15, 14.1 (26%, 38%, 45%).

Группа «5» (оранжевая линия, 6 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 86,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 1.2, 1.3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 4.1, 12К1, 12К2 (25%, 50%, 67%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1.2, 2.1, 3, 4.1, 10.1, 11.4, 12К1, 12К2, 14.1. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 4.1, 12К1 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1.1, 1.2, 1.3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

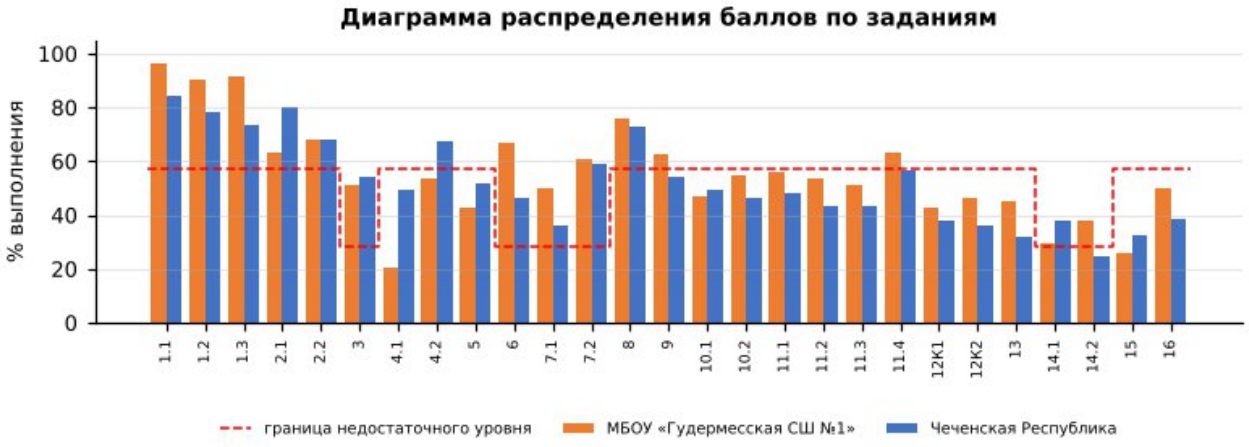

Диаграмма распределения баллов по заданиям по биологии, 6 класс

Более успешно выполнены задания: №1.1, №1.2, №1.3, №2.1, №2.2, №3, №6, №7.1, №7.2, №8, №11.4, №14.2

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4.1, №4.2, №5, №10.1, №10.2, №11.1, №11.2, №11.3, №12К1, №12К2, №13, №15, №16, №9, №14.1

Допущенные ошибки:

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие;…;
- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие;…;
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации…;

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации…;
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации…;
- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 52,5% (район — 47,8%, Чеченская Республика — 48,8%, РФ — 55,9%);
- на недостаточном уровне выполнено 13 из 27 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 4.2, 5;
- доля отметок «2» — 14,29% (район — 12,41%), качество знаний — 41,66% (район — 40,34%);
- отметку по журналу подтвердили 63,10% обучающихся, понизили — 36,90%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по биологии в 6 классе:

- усиление практической и лабораторной составляющей уроков: работа с микроскопом, описание опытов, формулирование выводов;
- работа с рисунками, схемами, таблицами биологических объектов, распознавание и сравнение организмов;
- отработка биологической терминологии и классификации живых организмов;
- решение практико-ориентированных заданий на применение знаний о здоровье человека и экологии.
- целенаправленная отработка заданий № 4.1, 15, 5, 12К1, 13, 12К2, 10.1, 16, 11.3, 4.2, 11.2, 10.2, 11.1 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя биологии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Английский язык 6 класс											
Максимальный первичный балл:								25			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**57**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	31	16	10	10	23	20	4	2025-2026	31,58%	68,42%	0,00%

19. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 6-х классах

19.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по английскому языку в 6-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
57	58%	18%	25%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 33 обучающихся (58%), в зоне статистической погрешности находятся 10 (18%), достаточный уровень – 14 (25%). Отметку «2» получили 10 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

19.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Английский язык 6 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		486391	8,03	37,05	39,87	15,06
Чеченская Республика		9685	12,58	47,06	34,68	5,68
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1436	11,42	49,16	34,05	5,36
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		57	17,54	40,35	35,09	7,02

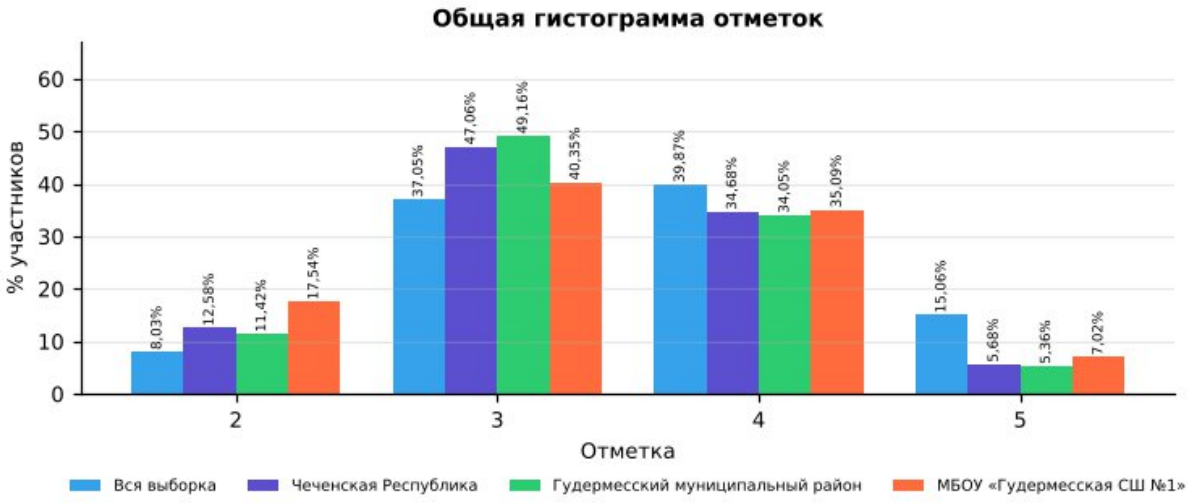

Рис. 19.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, английский язык, 6 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по английскому языку в 6 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 57 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 17,54%, в Чеченской Республике — 12,58%, в районе — 11,42%, по всей выборке — 8,03%. Показатель школы выше на

4,96 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 40,35%, в республике — 47,06%, по всей выборке — 37,05%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 35,09%, в Чеченской Республике — 34,68%, по всей выборке — 39,87%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 7,02%, в республике — 5,68%, по всей выборке — 15,06%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,00% → 17,54% (+1,54 п.п.), качество знаний — 44,00% → 42,11% (−1,89 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по английскому языку в 5 классе) имели долю «2» 15,38% и качество 42,31%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (17,54%) выше республиканской (12,58%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (42,11%) сопоставимо с республиканским (40,36%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (7,02% против 15,06%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+1,54 п.п.), качество знаний снизилось (−1,89 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

19.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Английский язык 6 класс	
Предмет:	Английски

	й язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	486391	28,21	135134	65,56	314084	6,24	29895
Чеченская Республика	9685	32,98	3193	65,00	6294	2,02	196
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1436	31,82	457	66,57	956	1,60	23
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	31,58	18	68,42	39	0,00	0

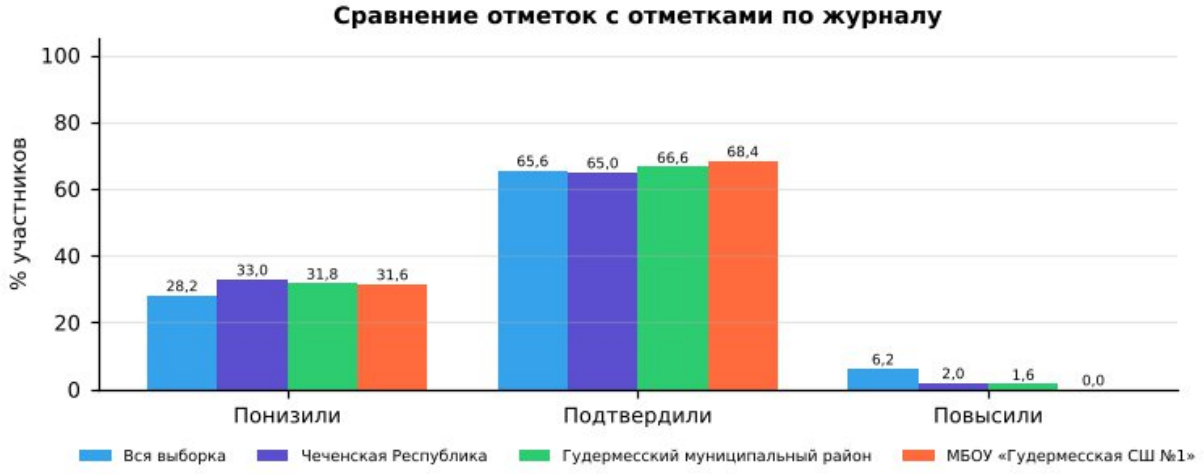

Рис. 19.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, английский язык, 6 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 6-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (68,42%), выше республиканского уровня (65,00%) и выше районного (66,57%).

2). Доля понизивших результат: 31,58% (республика — 32,98%, район — 31,82%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,02%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

19.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Английский язык 6 класс	
Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	486391	0,1	0,1	0,2	0,5	0,8	1,2	1,4	1,4	1,3	1,2	12,8	8	6,2	5,3	4,7	9,1
Чеченская Республика	9685	0,1	0,1	0,3	0,6	0,9	1,3	1,6	2,4	2,8	2,6	10,4	11,7	10,6	8,4	6,1	9,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1436	0	0	0,2	0,2	0,8	1,9	1,3	2,2	2,3	2,5	8,4	12,6	12,1	8,6	7,5	8,8
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	0	0	0	0	0	3,5	0	0	1,8	12,3	22,8	1,8	10,5	3,5	1,8	17,5

Отметка		4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
Вся выборка	486391	6,1	5,7	5,3	5	4,8	3,9	6,4	4,6	2,7	1,3
Чеченская Республика	9685	6,2	5,7	4,3	4	2,8	2,3	2,4	2,2	0,8	0,3

Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1436	6,9	6,4	3,6	3,3	2,2	2,9	2,1	1,9	1	0,3
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57	7	10,5	0	0	0	0	5,3	1,8	0	0

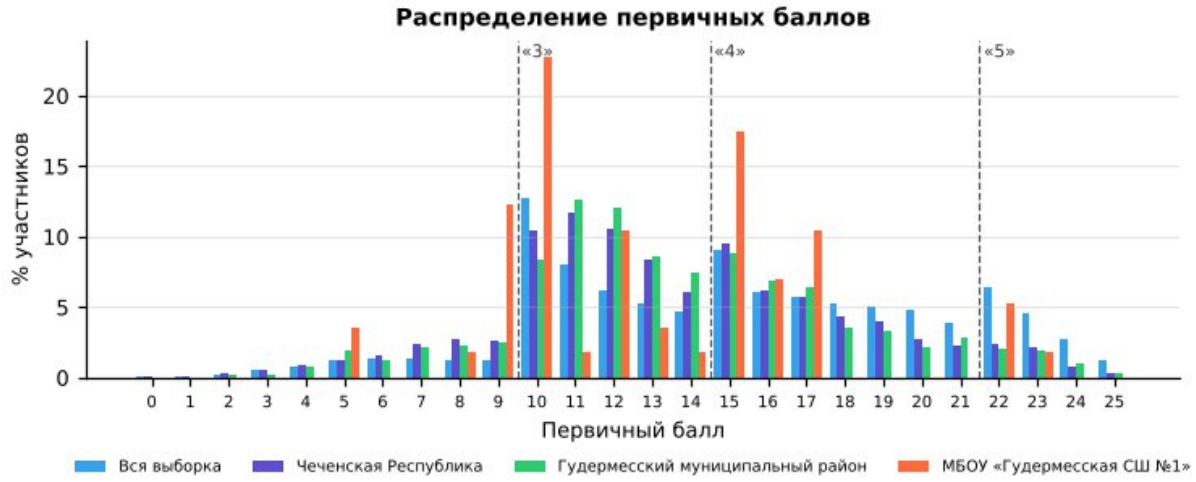

Рис. 19.4.1 «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по английскому языку в 6-м классе. Средний первичный балл школы — 13,0 (Чеченская Республика — 13,7): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по английскому языку, 6 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 15 баллах («3» → «4»: 17,5% участников против 1,8% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

19.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 19.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 19.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий							
ВПР 2026 Английский язык 6 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (5б)**	**2 (5б)**	**3 (5б)**	**4К1 (3б)**	**4К2 (2б)**	**4К3 (3б)**	**4К4 (2б)**
Вся выборка (486391 уч.)	73,64	69,81	67,74	51,46	52,67	37,39	45,82
Чеченская Республика (9685 уч.)	66,71	71,36	70,05	39,37	37,76	24,94	26,00
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1436 уч.)	68,72	73,82	70,65	39,48	35,65	22,86	21,80

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (57 уч.)	41,75	94,74	88,42	25,15	25,44	8,77	9,65

Рис. 19.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по английскому языку, 6 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**5**	1, 4К1, 4К2, 4К3, 4К4

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 19.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 4К3 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 8,77% (Чеченская Республика — 24,94%, район — 22,86%).

· Задание 4К4 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 9,65% (Чеченская Республика — 26,00%, район — 21,80%).

· Задание 4К1 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 25,15% (Чеченская Республика — 39,37%, район — 39,48%).

· Задание 4К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 25,44% (Чеченская Республика — 37,76%, район — 35,65%).

· Задание 1 (базовый уровень, макс. 5 б.): выполнение — 41,75% (Чеченская Республика — 66,71%, район — 68,72%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 2 (94,74% против 71,36%), № 3 (88,42% против 70,05%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

19.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 19.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 19.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Английский язык 6 класс	
Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			9685 уч.	1436 уч.	57 уч.	486391 уч.
Б	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,71	68,72	41,75	73,64
Б	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	71,36	73,82	94,74	69,81
Б	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	70,05	70,65	88,42	67,74
Б	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	39,37	39,48	25,15	51,46
Б	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	37,76	35,65	25,44	52,67
Б	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	24,94	22,86	8,77	37,39
Б	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	26,00	21,80	9,65	45,82

Рис. 19.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по английскому языку, 6 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный

уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 5 из 7 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание 4К3 — 8,77%);
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание 4К4 — 9,65%);
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание 4К1 — 25,15%);
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (задание 4К2 — 25,44%);
- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (задание 1 — 41,75%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

19.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся

заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников							
ВПР 2026 Английский язык 6 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4К1 (Б)**	**4К2 (Б)**	**4К3 (Б)**	**4К4 (Б)**
Вся выборка	73,64	69,81	67,74	51,46	52,67	37,39	45,82
Чеченская Республика	66,71	71,36	70,05	39,37	37,76	24,94	26,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1218 чел.)	39,47	43,89	38,67	10,13	6,98	3,15	3,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4558 чел.)	61,62	67,74	66,59	26,77	23,92	13,30	13,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3359 чел.)	79,30	82,57	82,15	58,33	58,14	39,58	41,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (550 чел.)	92,29	93,82	94,36	92,67	96,18	80,30	83,36
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	68,72	73,82	70,65	39,48	35,65	22,86	21,80
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	41,75	94,74	88,42	25,15	25,44	8,77	9,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (10 чел.)	14,00	80,00	68,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (23 чел.)	31,30	95,65	86,09	7,25	6,52	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (20 чел.)	58,00	100,00	99,00	45,00	45,00	11,67	17,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	90,00	100,00	100,00	91,67	100,00	66,67	50,00

Рис. 19.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по английскому языку, 6 класс (маркировка — по данным ОО)

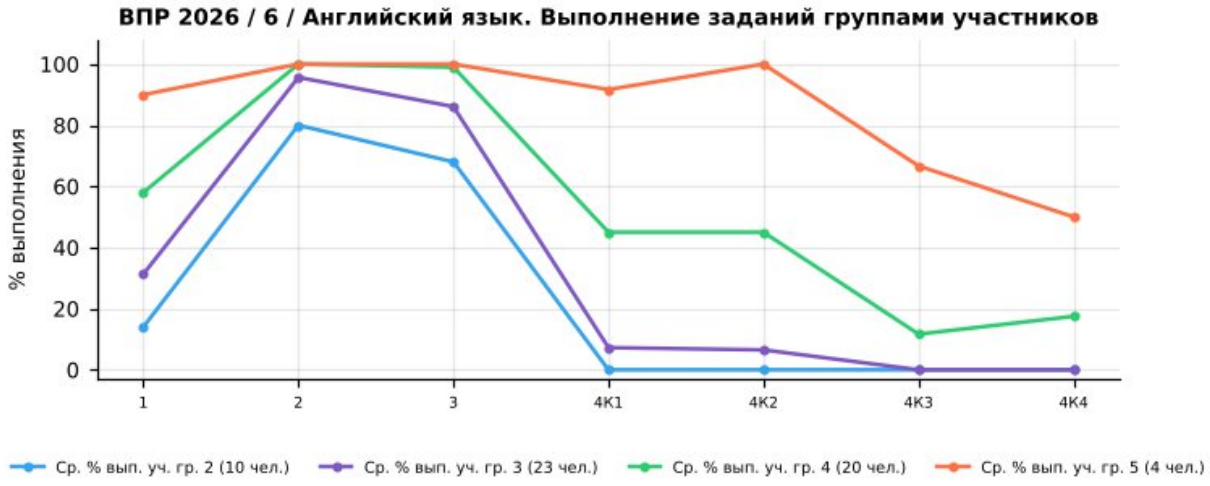

Рис. 19.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по английскому языку, 6 класс

Успешно всеми	2, 3
Затруднение у всех	4К1, 4К2, 4К3, 4К4

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 10 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 32,4%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 3, 1 (80%, 68%, 14%), наиболее низкие — задания 4К1, 4К2, 4К3 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 23 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 44,0%. Наиболее

высокие результаты — задания 2, 3, 1 (96%, 86%, 31%), наиболее низкие — задания 4К3, 4К4, 4К2 (0%, 0%, 7%).

Группа «4» (зелёная линия, 20 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 63,2%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 3, 1 (100%, 99%, 58%), наиболее низкие — задания 4К3, 4К4, 4К1 (12%, 18%, 45%).

Группа «5» (оранжевая линия, 4 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 89,0%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 3, 4К2 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 4К4, 4К3, 1 (50%, 67%, 90%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 2, 3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

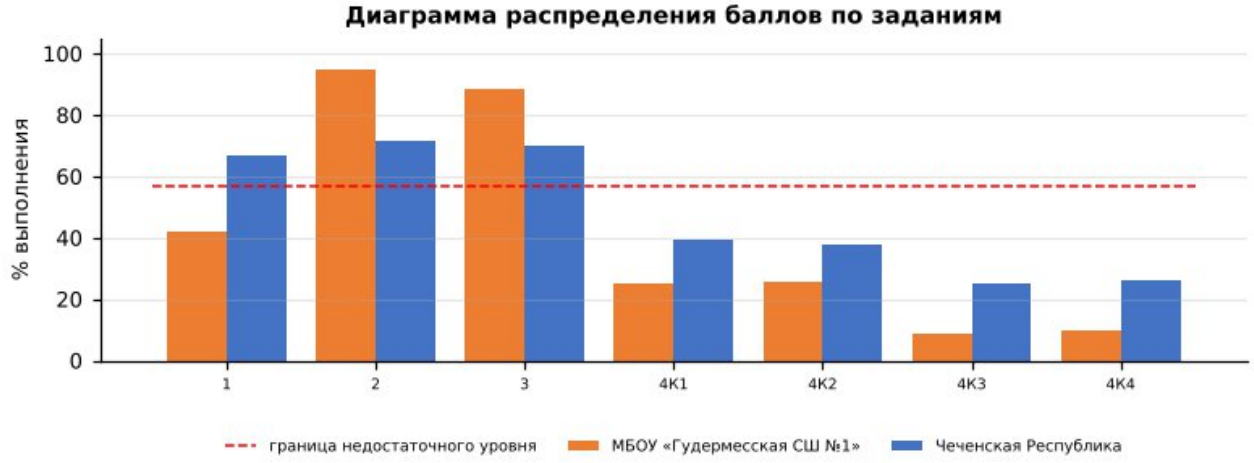

Диаграмма распределения баллов по заданиям по английскому языку, 6 класс

Более успешно выполнены задания: №2, №3

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №4К1, №4К2, №4К3, №4К4

Допущенные ошибки:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 51,9% (район — 54,7%, Чеченская Республика — 54,4%, РФ — 60,8%);
- на недостаточном уровне выполнено 5 из 7 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 1;
- доля отметок «2» — 17,54% (район — 11,42%), качество знаний — 42,11% (район — 39,41%);
- отметку по журналу подтвердили 68,42% обучающихся, понизили — 31,58%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по английскому языку в 6 классе:

- развитие продуктивных умений: написание электронного письма (личного) и связного монологического высказывания;
- отработка лексико-грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте;
- систематическая тренировка чтения вслух и аудирования с выполнением заданий на понимание;
- использование заданий в формате ВПР с критериальным оцениванием и разбором типичных ошибок.
- целенаправленная отработка заданий № 4К3, 4К4, 4К1, 4К2, 1 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя английского языка, руководитель ШМО учителей иностранных языков.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

УРОВЕНЬ ООО — 7 класс

ВПР – 2026. Русский язык 7 класс											
Максимальный первичный балл:								23			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**149**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	74	52	23	27	66	47	9	2025-2026	43,62%	51,68%	4,70%

20. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

20.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по русскому языку в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
149	62%	17%	21%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 93 обучающихся (62%), в зоне статистической погрешности находятся 25 (17%), достаточный уровень – 31 (21%). Отметку «2» получили 27 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

20.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Чеченская Республика		31247	14,14	45,39	34,60	5,88
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4137	12,55	47,81	33,72	5,92
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		149	18,12	44,30	31,54	6,04

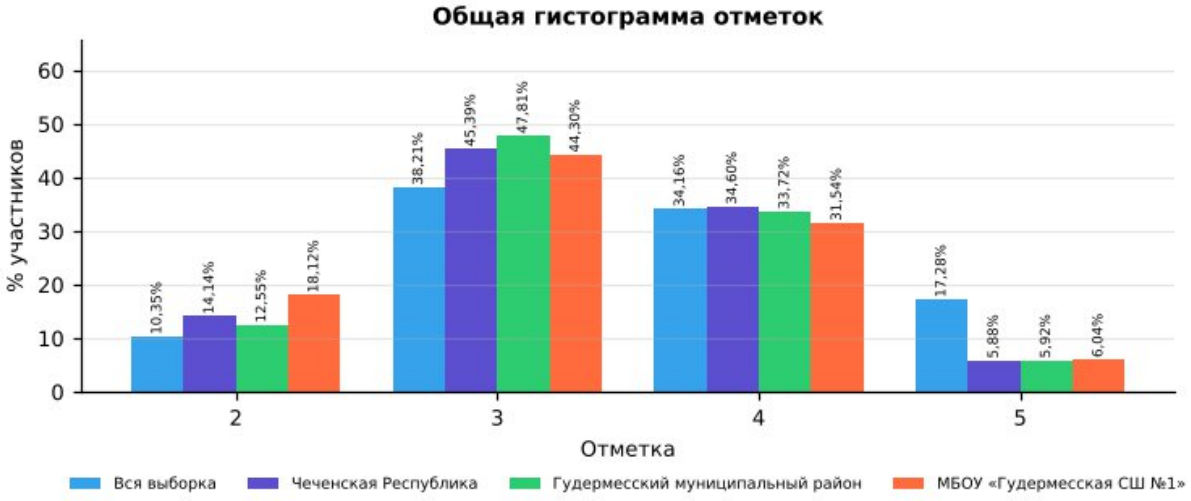

Рис. 20.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, русский язык, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 149 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 18,12%, в Чеченской Республике — 14,14%, в районе — 12,55%, по всей выборке — 10,35%. Показатель школы выше на

3,98 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 44,30%, в республике — 45,39%, по всей выборке — 38,21%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 31,54%, в Чеченской Республике — 34,60%, по всей выборке — 34,16%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 6,04%, в республике — 5,88%, по всей выборке — 17,28%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 18,63% → 18,12% (−0,51 п.п.), качество знаний — 39,13% → 37,58% (−1,55 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по русскому языку в 6 классе) имели долю «2» 18,79% и качество 40,27%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (18,12%) выше республиканской (14,14%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (37,58%) сопоставимо с республиканским (40,48%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,04% против 17,28%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−0,51 п.п.), качество знаний снизилось (−1,55 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том…;
- Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

20.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР 2026 Русский язык 7 класс

Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	23
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	1637238	18,70	281997	69,56	1048988	11,74	177106
Чеченская Республика	31247	26,14	8150	70,21	21891	3,66	1140
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4137	24,27	1004	70,39	2912	5,34	221
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	149	43,62	65	51,68	77	4,70	7

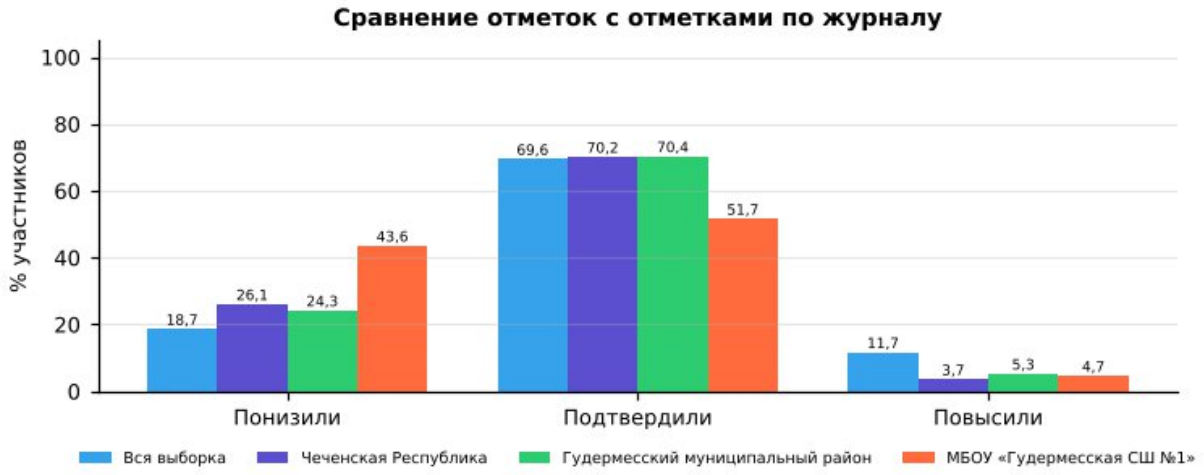

Рис. 20.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, русский язык, 7 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (51,68%), ниже республиканского уровня (70,21%) и ниже районного (70,39%).

2). Доля понизивших результат: 43,62% (республика — 26,14%, район — 24,27%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 4,70% (республика — 3,66%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождение отметок на 2 балла и более выявлено у 2 обучающихся — такие случаи подлежат индивидуальному разбору.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

20.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Русский язык 7 класс																	
Предмет:	Русский язык																
Максимальный первичный балл:	23																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1637238	0,1	0,1	0,4	0,6	0,9	1,1	1,3	1,4	1,5	1,5	1,4	14,1	13,9	10,3	8,9	9,5
Чеченская Республика	31247	0,2	0,1	0,3	0,5	0,9	1,2	1,6	2	2,3	2,4	2,6	14,5	17,4	13,4	8,2	10,8
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4137	0,1	0	0,1	0,3	0,6	1,1	1,8	2,3	2,1	1,6	2,4	12	19,7	16,2	8	9,7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	149	0	0	0	0,7	1,3	1,3	0	3,4	0,7	2,7	8,1	18,1	13,4	12,8	16,8	5,4

Отметка		4	4	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**

Вся выборка	1637238	8,4	7,3	4,2	4,2	3,5	2,7	1,8	1
Чеченская Республика	31247	8,8	6,8	1,4	1,5	1,1	1	0,6	0,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4137	8,5	7,5	1,5	1,5	1,2	1	0,6	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	149	7,4	2	3,4	1,3	1,3	0	0	0

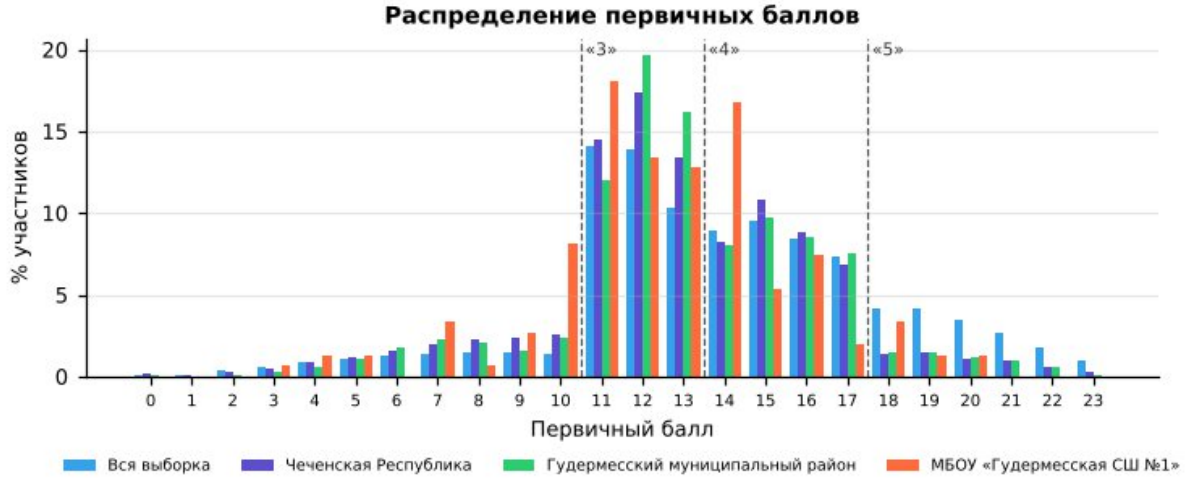

Рис. 20.4.1 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 12,6 (Чеченская Республика — 12,9): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 7 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 11 баллах («2» → «3»: 18,1% участников против 8,1% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

20.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 20.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 20.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий														
ВПР 2026 Русский язык 7 класс														
Предмет:	Русский язык													
Максимальный первичный балл:	23													
Дата:	20.04.2026													
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1К1**	**1К2**	**1К3**	**2 (2б)**	**3.1 (1б)**	**3.2 (2б)**	**4 (3б)**	**5.1 (1б)**	**5.2 (1б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (1б)**	**7.1 (1б)**	**7.2 (1б)**

	(4б)	(3б)	(2б)										
Вся выборка (1637238 уч.)	63,87	45,32	92,91	74,04	75,36	56,62	42,44	60,50	50,95	63,86	60,66	69,38	45,71
Чеченская Республика (31247 уч.)	56,42	49,03	76,98	65,64	74,91	42,62	41,38	71,28	56,58	69,21	54,85	63,61	37,16
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4137 уч.)	54,99	48,16	72,98	65,86	75,85	42,19	43,94	74,43	59,25	72,30	57,92	67,17	42,30
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (149 уч.)	66,61	28,19	91,28	68,12	36,91	16,78	47,87	66,44	46,31	71,81	57,72	78,52	49,66

Рис. 20.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**6**	1К2, 3.1, 3.2, 4, 5.2, 7.2

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 20.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 3.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 16,78% (Чеченская Республика — 42,62%, район — 42,19%).

· Задание 1К2 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 28,19% (Чеченская Республика — 49,03%, район — 48,16%).

· Задание 3.1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 36,91% (Чеченская Республика — 74,91%, район — 75,85%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 5.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 46,31% (Чеченская Республика — 56,58%, район — 59,25%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 4 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 47,87% (Чеченская Республика — 41,38%, район — 43,94%).
· Задание 7.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 49,66% (Чеченская Республика — 37,16%, район — 42,30%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 6.2 (57,72%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 7.1 (78,52% против 63,61%), № 1К3 (91,28% против 76,98%), № 7.2 (49,66% против 37,16%), № 1К1 (66,61% против 56,42%), № 4 (47,87% против 41,38%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

20.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 20.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО
Базовый уровень сложности

	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 20.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Русский язык 7 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	23
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			31247 уч.	4137 уч.	149 уч.	1637238 уч.
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	56,42	54,99	66,61	63,87
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	49,03	48,16	28,19	45,32
Б	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	76,98	72,98	91,28	92,91
Б	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	65,64	65,86	68,12	74,04
Б	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	74,91	75,85	36,91	75,36
Б	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	42,62	42,19	16,78	56,62

Б	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	41,38	43,94	47,87	42,44
Б	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	71,28	74,43	66,44	60,50
Б	Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	56,58	59,25	46,31	50,95
Б	Различать разряды союзов по значению, строению	1	69,21	72,30	71,81	63,86
Б	Соблюдать правила правописания союзов	1	54,85	57,92	57,72	60,66
Б	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	63,61	67,17	78,52	69,38
Б	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	37,16	42,30	49,66	45,71

Рис. 20.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 6 из 13 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (задание 3.2 — 16,78%);
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения… (задание 1К2 — 28,19%);
- Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст (задание 3.1 — 36,91%);
- Соблюдать правила правописания производных предлогов (задание 5.2 — 46,31%);
- Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (задание 4 — 47,87%);
- Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) (задание 7.2 — 49,66%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

20.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Русский язык 7 класс													
Предмет:	Русский язык												
Максимальный первичный балл:	23												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1К1 (Б)**	**1К2 (Б)**	**1К3 (Б)**	**2 (Б)**	**3.1 (Б)**	**3.2 (Б)**	**4 (Б)**	**5.1 (Б)**	**5.2 (Б)**	**6.1 (Б)**	**6.2 (Б)**	**7.1 (Б)**	**7.2 (Б)**
Вся выборка	63,87	45,32	92,91	74,04	75,36	56,62	42,44	60,50	50,95	63,86	60,66	69,38	45,71
Чеченская Республика	56,42	49,03	76,98	65,64	74,91	42,62	41,38	71,28	56,58	69,21	54,85	63,61	37,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4417 чел.)	28,55	23,09	52,12	46,06	53,50	21,59	18,29	45,78	28,53	42,40	25,61	34,96	13,20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (14182 чел.)	49,68	42,73	74,69	64,26	73,68	37,89	35,34	70,65	54,03	67,85	51,42	61,12	32,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10810 чел.)	71,05	61,83	86,72	72,11	82,14	52,07	52,80	78,83	66,08	78,02	65,53	73,82	46,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1838 чел.)	89,39	84,69	97,23	85,36	93,31	74,02	76,30	92,98	87,76	92,22	88,79	91,62	77,26
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	54,99	48,16	72,98	65,86	75,85	42,19	43,94	74,43	59,25	72,30	57,92	67,17	42,30
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	66,61	28,19	91,28	68,12	36,91	16,78	47,87	66,44	46,31	71,81	57,72	78,52	49,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (27 чел.)	43,52	12,35	79,63	50,00	25,93	3,70	19,75	48,15	25,93	55,56	48,15	51,85	22,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (66 чел.)	65,53	18,18	90,91	74,24	39,39	13,64	39,39	63,64	40,91	71,21	53,03	78,79	48,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (47 чел.)	77,13	41,84	96,81	67,02	38,30	21,28	70,21	78,72	61,70	76,60	63,83	89,36	59,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (9 чел.)	88,89	77,78	100,00	83,33	44,44	55,56	77,78	77,78	66,67	100,00	88,89	100,00	88,89

Рис. 20.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по русскому языку, 7 класс (маркировка — по данным ОО)

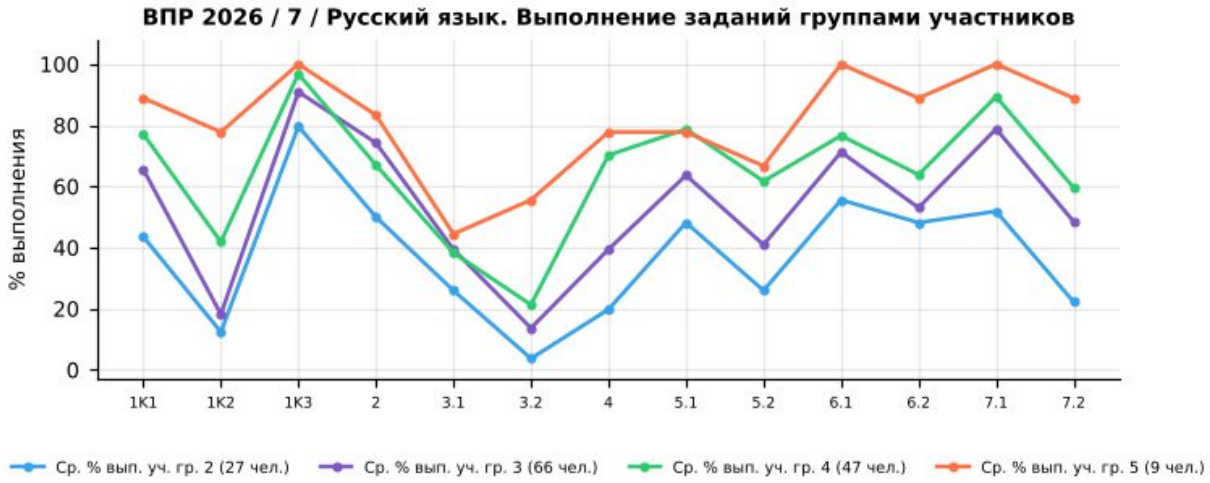

Рис. 20.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по русскому языку, 7 класс

Успешно всеми	1К3
Затруднение у всех	3.1, 3.2

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 27 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 35,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1К3, 6.1, 7.1 (80%, 56%, 52%), наиболее низкие — задания 3.2, 1К2, 4 (4%, 12%, 20%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 66 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 51,6%. Наиболее высокие результаты — задания 1К3, 7.1, 2 (91%, 79%, 74%), наиболее низкие — задания 3.2, 1К2, 3.1 (14%, 18%, 39%).

Группа «4» (зелёная линия, 47 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 64,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1К3, 7.1, 5.1 (97%, 89%, 79%), наиболее низкие — задания 3.2, 3.1, 1К2 (21%, 38%, 42%).

Группа «5» (оранжевая линия, 9 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 81,2%. Наиболее высокие результаты — задания 1К3, 6.1, 7.1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 3.1, 3.2, 5.2 (44%, 56%, 67%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 2, 3.1, 5.1. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 3.1, 3.2 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1К3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

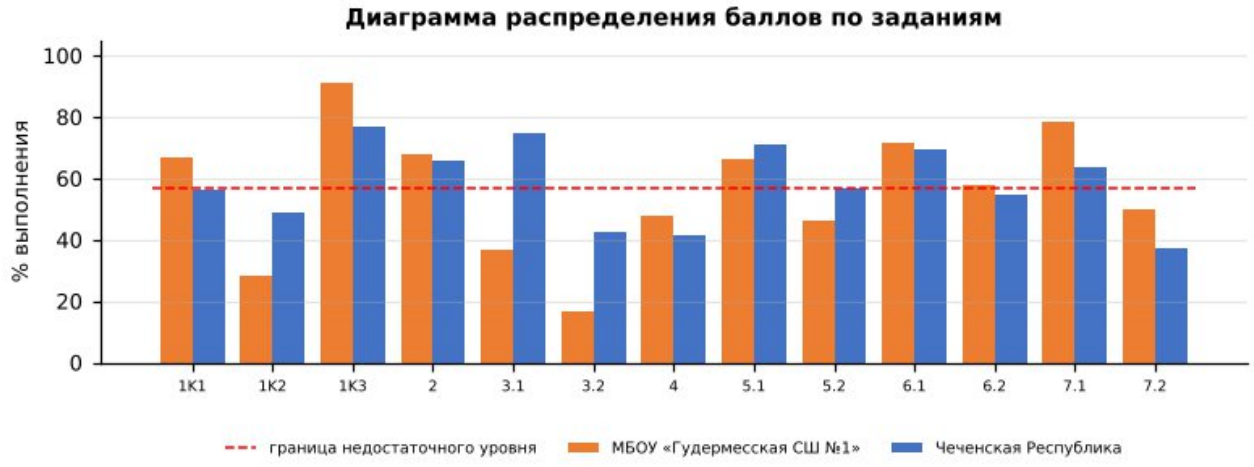

Диаграмма распределения баллов по заданиям по русскому языку, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №1К1, №1К3, №2, №5.1, №6.1, №7.1

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1К2, №3.1, №3.2, №4, №5.2, №7.2, №6.2

Допущенные ошибки:

- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего…;
- Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- Соблюдать правила правописания производных предлогов;
- Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного);

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 54,5% (район — 56,8%, Чеченская Республика — 56,3%, РФ — 60,5%);
- на недостаточном уровне выполнено 6 из 13 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 3.1, 5.2;
- доля отметок «2» — 18,12% (район — 12,55%), качество знаний — 37,58% (район — 39,64%);
- отметку по журналу подтвердили 51,68% обучающихся, понизили — 43,62%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку в 7 классе:
- систематическая работа с орфограммами и пунктограммами, вызвавшими наибольшие затруднения: словарные и тренировочные диктанты, комментированное письмо;
- отработка языкового анализа (морфемного, морфологического, синтаксического разбора) на каждом уроке в формате коротких «пятиминуток»;
- развитие навыков смыслового чтения: определение основной мысли текста, составление плана, ответы на вопросы по содержанию;
- работа над речевым высказыванием: построение связного ответа, толкование лексического значения слова с опорой на контекст.
- целенаправленная отработка заданий № 3.2, 1К2, 3.1, 5.2, 4, 7.2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя русского языка, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Математика 7 класс											
Максимальный первичный балл:								25			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**149**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	81	49	19	27	64	50	8	2025-2026	33,56%	65,10%	1,34%

21. Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах

21.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по математике в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
149	66%	13%	21%	52%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 99 обучающихся (66%), в зоне статистической погрешности находятся 19 (13%), достаточный уровень – 31 (21%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 78 обучающихся (52%). Отметку «2» получили 27 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

21.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 7 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Чеченская Республика		31169	13,69	46,51	34,56	5,24
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4140	12,25	47,05	35,43	5,27
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		149	18,12	42,95	33,56	5,37

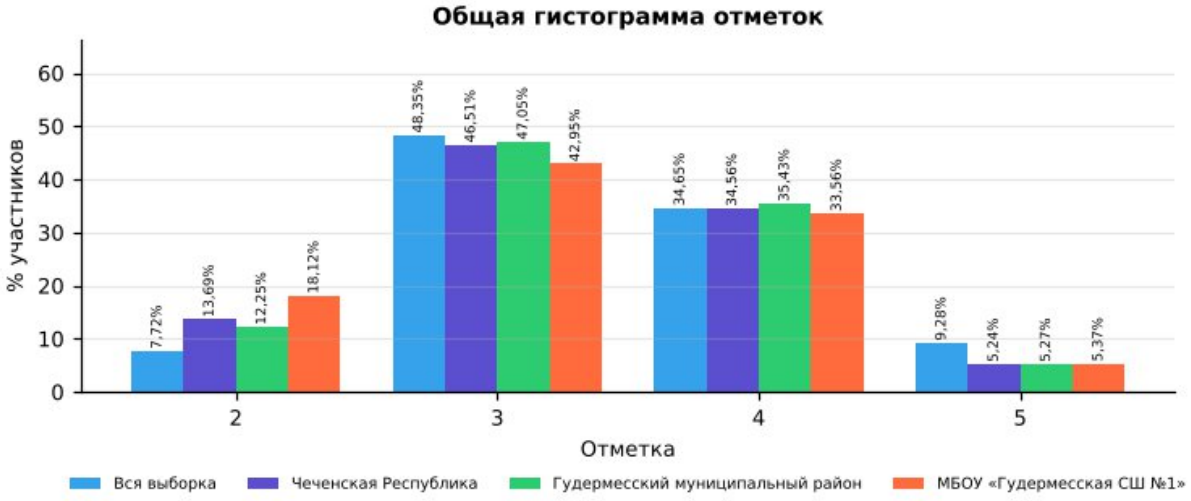

Рис. 21.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, математика, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по математике в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 149 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 18,12%, в Чеченской Республике — 13,69%, в районе — 12,25%, по всей выборке — 7,72%. Показатель школы выше на

4,43 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 42,95%, в республике — 46,51%, по всей выборке — 48,35%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 33,56%, в Чеченской Республике — 34,56%, по всей выборке — 34,65%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 5,37%, в республике — 5,24%, по всей выборке — 9,28%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 19,25% → 18,12% (−1,13 п.п.), качество знаний — 44,10% → 38,93% (−5,17 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по математике в 6 классе) имели долю «2» 18,79% и качество 43,62%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (18,12%) выше республиканской (13,69%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (38,93%) сопоставимо с республиканским (39,80%).

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−1,13 п.п.), качество знаний снизилось (−5,17 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и…;
- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

21.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Математика 7 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников**	**Понизили (Отметка <**	**Понизили, кол-во**	**Подтвердили (Отметка =**	**Подтвердили, кол-во**	**Повысили (Отметка >**	**Повысили, кол-во**

	(всего)	Отметка по журналу) %	участников	Отметке по журналу) %	участников	Отметка по журналу) %	участников
Вся выборка. РФ.	1544895	19,12	274607	72,87	1046696	8,01	115116
Чеченская Республика	31169	22,93	7121	72,66	22568	4,42	1372
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4140	19,59	811	75,17	3112	5,24	217
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	149	33,56	50	65,10	97	1,34	2

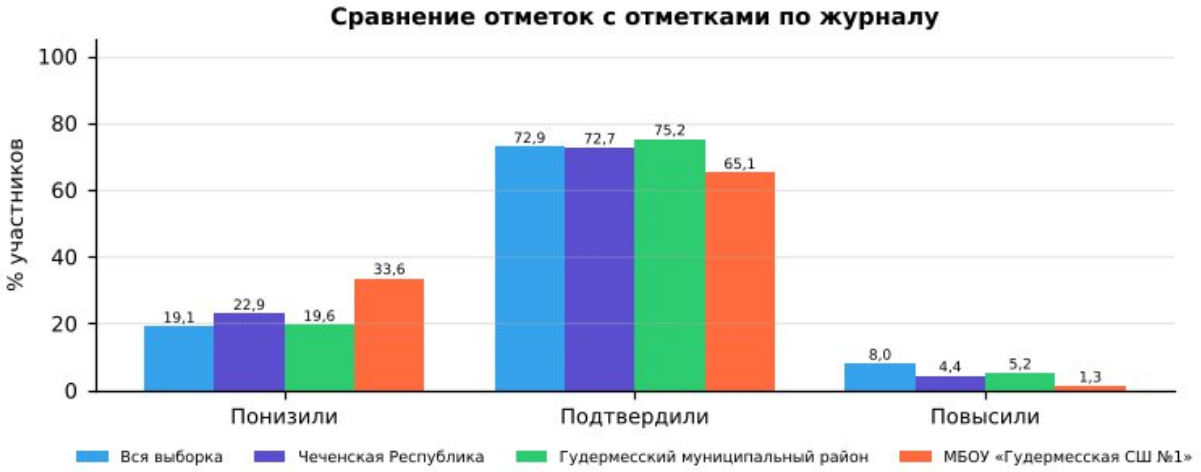

Рис. 21.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, математика, 7 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (65,10%), ниже республиканского уровня (72,66%) и ниже районного (75,17%).

2). Доля понизивших результат: 33,56% (республика — 22,93%, район — 19,59%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 1,34% (республика — 4,42%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню

освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

21.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Математика 7 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1544895	0,1	0,4	0,9	1,2	1,5	1,8	1,8	9,1	9,4	8,6	7,7	7,1	6,3	8,3	7,8	6,4
Чеченская Республика	31169	0,1	0,1	0,5	1,1	2,6	4,3	5	5,1	8,4	9,2	9,6	8	6,2	6,2	7,6	7,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4140	0	0,1	0,9	1,3	2,7	3,3	3,9	3,9	8,2	9,9	10,8	8	6,3	5,4	7,3	7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	149	0	0,7	0,7	4	5,4	5,4	2	2,7	8,7	10,7	11,4	6,7	2,7	3,4	9,4	9,4

Отметка		4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
Вся выборка	1544895	5	4,1	3	3,2	2,3	1,6	0,9	0,6	0,3	0,2
Чеченская Республика	31169	6	4,7	2,9	1,5	1,3	1	0,6	0,5	0,2	0,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4140	6,8	5,4	3,5	1,6	1,1	1,1	0,8	0,5	0,2	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	149	7,4	3,4	0,7	1,3	2	2	0	0	0	0

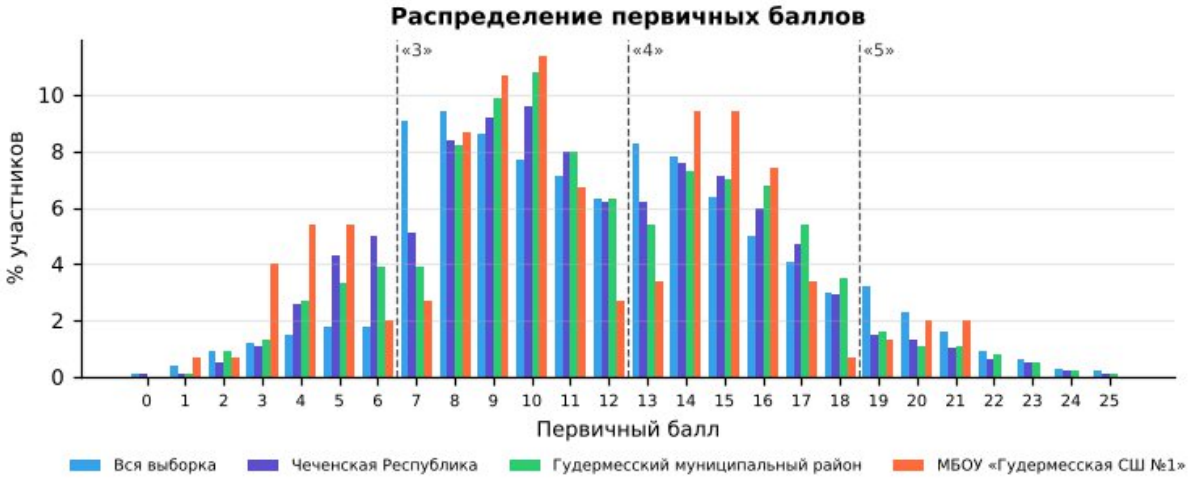

Рис. 21.4.1 «Распределение первичных баллов» по математике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 10,9 (Чеченская Республика — 11,4): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 7 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

21.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 21.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 21.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Математика 7 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	25												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2.1 (1б)**	**2.2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9.1 (1б)**	**9.2 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**
Вся выборка (1544895 уч.)	76,55	89,41	63,50	71,68	88,18	74,72	76,85	64,52	65,63	48,50	35,39	53,65	43,06
Чеченская Республика (31169 уч.)	81,14	86,08	68,29	79,39	79,29	77,70	63,84	62,86	67,65	54,76	37,79	58,69	41,88
Гудермесский муниципальный	85,07	87,39	75,02	82,15	79,25	79,64	68,96	69,71	70,12	59,32	41,84	58,09	38,16

район(reg20_m004) (4140 уч.)													
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (149 уч.)	51,01	85,91	3,36	66,44	60,40	69,13	42,95	42,28	63,76	38,93	6,04	62,42	37,58

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П	Б	П
Группы участников / № задания	**12 (2б)**	**13 (2б)**	**14 (2б)**	**15 (2б)**	**16 (2б)**	**17 (2б)**
Вся выборка (1544895 уч.)	33,05	44,38	40,08	19,70	20,95	9,66
Чеченская Республика (31169 уч.)	35,84	36,67	25,69	18,32	16,01	8,56
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4140 уч.)	33,97	33,12	24,42	16,51	16,38	8,43
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (149 уч.)	30,87	53,69	40,60	41,95	35,91	27,52

Рис. 21.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**11**	1, 2.2, 6, 7, 9.1, 9.2, 12, 13, 14, 16, 17

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 21.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 2.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 3,36% (Чеченская Республика — 68,29%, район — 75,02%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 9.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 6,04% (Чеченская Республика — 37,79%, район — 41,84%).

· Задание 17 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 27,52% (Чеченская Республика — 8,56%, район — 8,43%).

· Задание 12 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 30,87% (Чеченская Республика — 35,84%, район — 33,97%).
· Задание 16 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 35,91% (Чеченская Республика — 16,01%, район — 16,38%).
· Задание 9.1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 38,93% (Чеченская Республика — 54,76%, район — 59,32%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 14 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 40,60% (Чеченская Республика — 25,69%, район — 24,42%).
· Задание 7 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 42,28% (Чеченская Республика — 62,86%, район — 69,71%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 6 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 42,95% (Чеченская Республика — 63,84%, район — 68,96%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 51,01% (Чеченская Республика — 81,14%, район — 85,07%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 13 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 53,69% (Чеченская Республика — 36,67%, район — 33,12%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 4 (60,40%), № 10 (62,42%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 15 (41,95% против 18,32%), № 16 (35,91% против 16,01%), № 17 (27,52% против 8,56%), № 13 (53,69% против 36,67%), № 14 (40,60% против 25,69%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

21.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 21.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 21.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов
ВПР 2026 Математика 7 клас

с	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			31169 уч.	4140 уч.	149 уч.	1544895 уч.
Б	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	81,14	85,07	51,01	76,55
Б	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и…	1	86,08	87,39	85,91	89,41
Б	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и…	1	68,29	75,02	3,36	63,50
Б	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	79,39	82,15	66,44	71,68
Б	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	79,29	79,25	60,40	88,18
Б	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	77,70	79,64	69,13	74,72
Б	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	63,84	68,96	42,95	76,85
Б	Решать задачи на клетчатой бумаге	1	62,86	69,71	42,28	64,52
Б	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и…	1	67,65	70,12	63,76	65,63
Б	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	54,76	59,32	38,93	48,50
Б	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	37,79	41,84	6,04	35,39
Б	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	58,69	58,09	62,42	53,65
П	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	41,88	38,16	37,58	43,06
Б	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	35,84	33,97	30,87	33,05
Б	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	36,67	33,12	53,69	44,38
Б	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними…	2	25,69	24,42	40,60	40,08
П	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	18,32	16,51	41,95	19,70

Б	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису…	2	16,01	16,38	35,91	20,95
П	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	8,56	8,43	27,52	9,66

Рис. 21.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 11 из 19 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на… (задание 2.2 — 3,36%);
- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (задание 9.2 — 6,04%);
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (задание 17 — 27,52%);
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (задание 12 — 30,87%);
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов…. (задание 16 — 35,91%);

- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (задание 9.1 — 38,93%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

21.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Математика 7 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	25												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2.1 (Б)**	**2.2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9.1 (Б)**	**9.2 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (П)**
Вся выборка	76,55	89,41	63,50	71,68	88,18	74,72	76,85	64,52	65,63	48,50	35,39	53,65	43,06
Чеченская Республика	81,14	86,08	68,29	79,39	79,29	77,70	63,84	62,86	67,65	54,76	37,79	58,69	41,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4268 чел.)	59,30	71,20	43,18	54,80	51,90	44,75	27,25	25,16	25,61	17,03	6,96	17,34	8,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (14497 чел.)	79,24	84,40	63,83	77,51	78,31	76,70	60,13	60,12	64,97	48,09	27,90	51,30	30,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10772 чел.)	89,91	92,45	80,88	89,02	88,77	89,13	78,95	77,15	83,76	73,49	57,23	79,69	64,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1632 чел.)	97,24	97,86	90,50	96,81	97,06	97,30	92,83	91,48	95,04	89,03	78,00	93,81	83,39
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	85,07	87,39	75,02	82,15	79,25	79,64	68,96	69,71	70,12	59,32	41,84	58,09	38,16
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	51,01	85,91	3,36	66,44	60,40	69,13	42,95	42,28	63,76	38,93	6,04	62,42	37,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (27 чел.)	22,22	88,89	3,70	14,81	0,00	22,22	14,81	7,41	25,93	7,41	0,00	14,81	14,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (64 чел.)	53,13	84,38	1,56	70,31	60,94	75,00	35,94	29,69	62,50	40,63	7,81	60,94	31,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (50 чел.)	60,00	84,00	2,00	84,00	86,00	82,00	62,00	70,00	82,00	48,00	4,00	86,00	52,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (8 чел.)	75,00	100,00	25,00	100,00	100,00	100,00	75,00	87,50	87,50	75,00	25,00	87,50	75,00

Группы участников / № задания	12 (Б)	13 (Б)	14 (Б)	15 (П)	16 (Б)	17 (П)
Вся выборка	33,05	44,38	40,08	19,70	20,95	9,66
Чеченская Республика	35,84	36,67	25,69	18,32	16,01	8,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4268 чел.)	4,92	4,96	2,61	1,44	1,60	0,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (14497 чел.)	21,80	23,08	13,15	7,94	7,45	2,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10772 чел.)	59,78	59,66	43,33	31,17	25,93	13,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1632 чел.)	83,36	88,54	81,07	69,94	64,22	45,37
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	33,97	33,12	24,42	16,51	16,38	8,43
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	30,87	53,69	40,60	41,95	35,91	27,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (27 чел.)	5,56	20,37	20,37	12,96	16,67	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (64 чел.)	25,78	40,63	25,78	30,47	21,09	21,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (50 чел.)	43,00	81,00	64,00	65,00	59,00	37,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (8 чел.)	81,25	100,00	81,25	87,50	75,00	75,00

Рис. 21.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по математике, 7 класс (маркировка — по данным ОО)

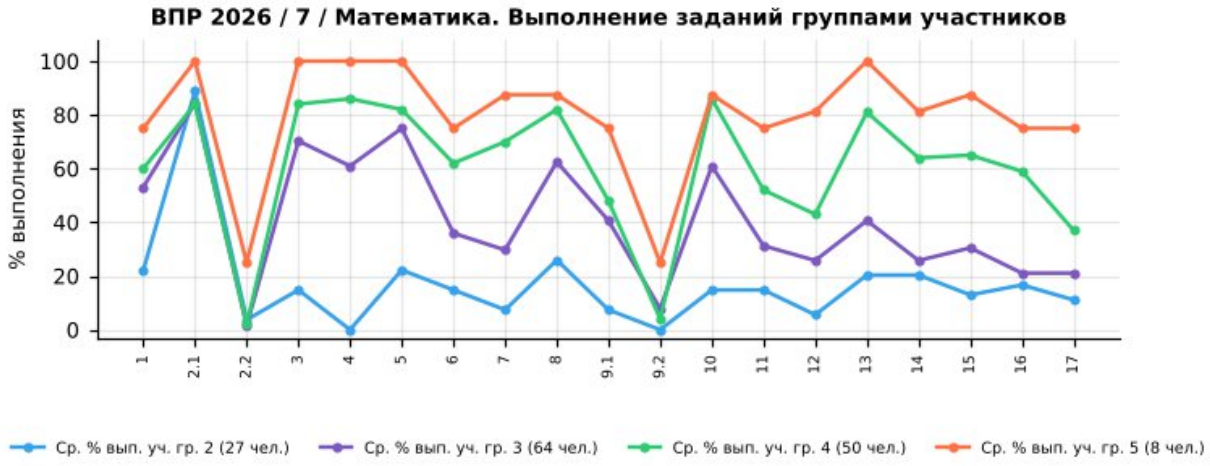

Рис. 21.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по математике, 7 класс

Успешно всеми	2.1
Затруднение у всех	2.2, 9.2

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 27 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 16,4%. Наиболее высокие результаты — задания 2.1, 8, 1 (89%, 26%, 22%), наиболее низкие — задания 4, 9.2, 2.2 (0%, 0%, 4%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 64 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 37,8%. Наиболее высокие результаты — задания 2.1, 5, 3 (84%, 75%, 70%), наиболее низкие — задания 2.2, 9.2, 16 (2%, 8%, 21%).

Группа «4» (зелёная линия, 50 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 60,0%. Наиболее высокие результаты — задания 4, 10, 2.1 (86%, 86%, 84%), наиболее низкие — задания 2.2, 9.2, 17 (2%, 4%, 37%).

Группа «5» (оранжевая линия, 8 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 80,5%. Наиболее высокие результаты — задания 2.1, 3, 4 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 2.2, 9.2, 1 (25%, 25%, 75%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 2.1, 2.2, 9.2. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 2.2, 9.2 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 2.1 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

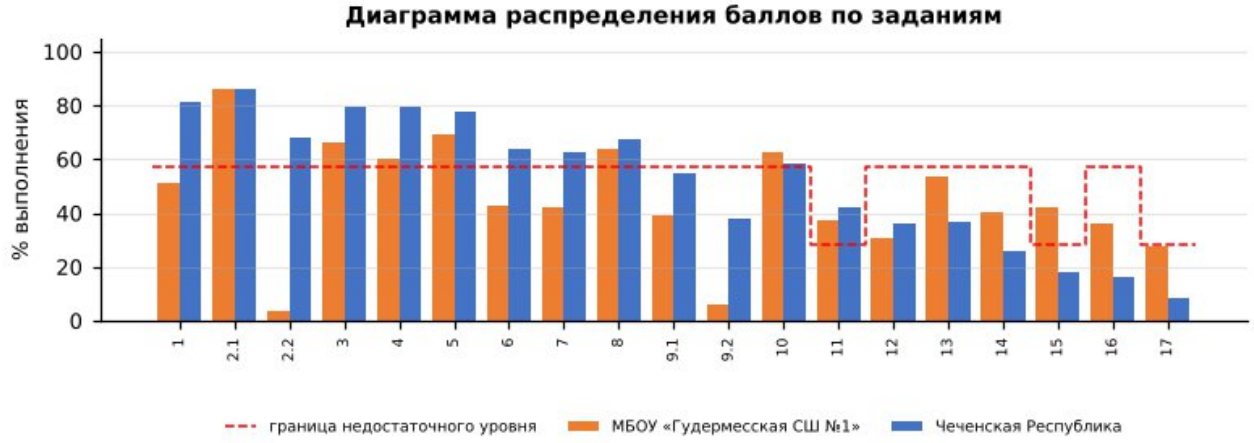

Диаграмма распределения баллов по заданиям по математике, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №2.1, №3, №5, №8, №11, №15

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №2.2, №6, №7, №9.1, №9.2, №12, №13, №14, №16, №17, №4, №10

Допущенные ошибки:

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные…;

- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление…;
- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей;
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 43,7% (район — 46,4%, Чеченская Республика — 45,7%, РФ — 47,5%);
- на недостаточном уровне выполнено 11 из 19 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 1, 2.2, 6, 7, 9.1;
- доля отметок «2» — 18,12% (район — 12,25%), качество знаний — 38,93% (район — 40,70%);
- отметку по журналу подтвердили 65,10% обучающихся, понизили — 33,56%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по математике в 7 классе:

- ежедневная устная вычислительная разминка, отработка действий с дробями, процентами и отрицательными числами;
- решение текстовых и практико-ориентированных задач с обязательным составлением краткой записи, схемы или таблицы;
- отработка геометрических заданий: работа с чертежом, вычисление длин, площадей, углов, построения;
- обучение записи полного решения и проверке ответа на правдоподобие; работа с диаграммами и таблицами.
- целенаправленная отработка заданий № 2.2, 9.2, 17, 12, 16, 9.1, 14, 7, 6, 1, 13 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя математики, руководитель ШМО учителей математики и информатики.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Литература 7 класс											
Максимальный первичный балл:								17			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**56**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	29	18	9	9	26	16	5	2025-2026	35,71%	62,50%	1,79%

22. Анализ результатов ВПР по литературе в 7-х классах

22.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по литературе в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
56	27%	7%	66%	59%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 15 обучающихся (27%), в зоне статистической погрешности находятся 4 (7%), достаточный уровень – 37 (66%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 33 обучающихся (59%). Отметку «2» получили 9 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

22.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литература 7 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Чеченская Республика		10764	12,81	46,01	34,37	6,81
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1544	10,95	49,61	33,61	5,83
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		56	16,07	46,43	28,57	8,93

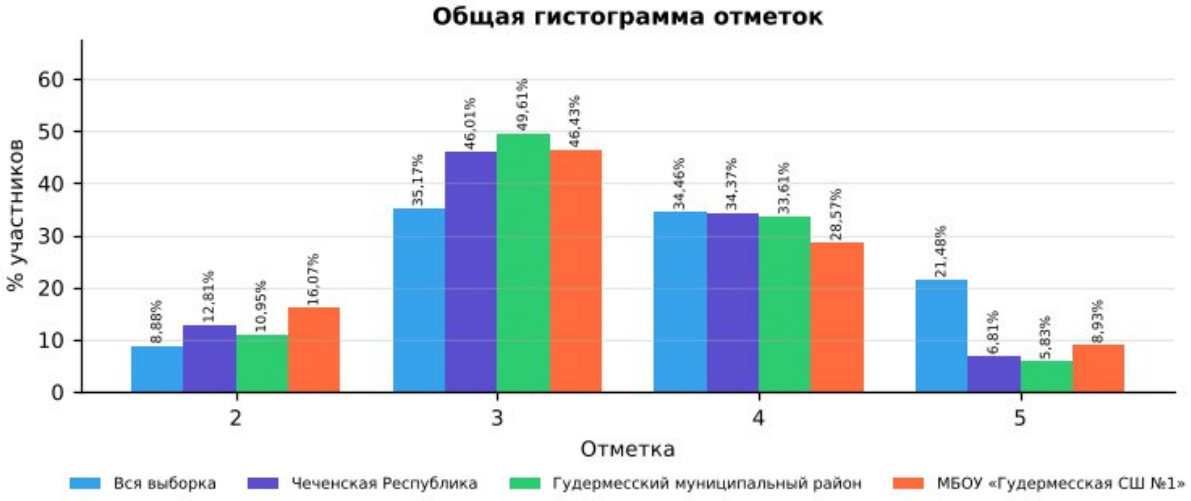

Рис. 22.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, литература, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по литературе в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 56 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 16,07%, в Чеченской Республике — 12,81%, в районе — 10,95%, по всей выборке — 8,88%. Показатель школы выше на

3,26 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 46,43%, в республике — 46,01%, по всей выборке — 35,17%. Показатель школы выше республиканского и общероссийского уровней, что говорит о значительной доле учащихся с удовлетворительным уровнем знаний, но без прочного освоения программы.

Доля отметок «4»: в школе — 28,57%, в Чеченской Республике — 34,37%, по всей выборке — 34,46%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 8,93%, в республике — 6,81%, по всей выборке — 21,48%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,67% → 16,07% (−0,60 п.п.), качество знаний — 43,34% → 37,50% (−5,84 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по литературе в 6 классе) имели долю «2» 16,00% и качество 44,00%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (16,07%) выше республиканской (12,81%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (37,50%) сопоставимо с республиканским (41,18%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (8,93% против 21,48%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−0,60 п.п.), качество знаний снизилось (−5,84 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

22.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литература 7 класс							
Предмет:	Литература						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во**	**Понизили**	**Понизили,**	**Подтвердили**	**Подтвердил**	**Повысили**	**Повысили,**

	участников (всего)	(Отметка < Отметка по журналу) %	кол-во участников	(Отметка = Отметке по журналу) %	и, кол-во участников	(Отметка > Отметка по журналу) %	кол-во участников
Вся выборка. РФ.	501051	26,86	132573	65,30	322361	7,84	38703
Чеченская Республика	10764	29,63	3189	67,15	7227	3,22	346
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1544	25,00	386	70,73	1092	4,27	66
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	35,71	20	62,50	35	1,79	1

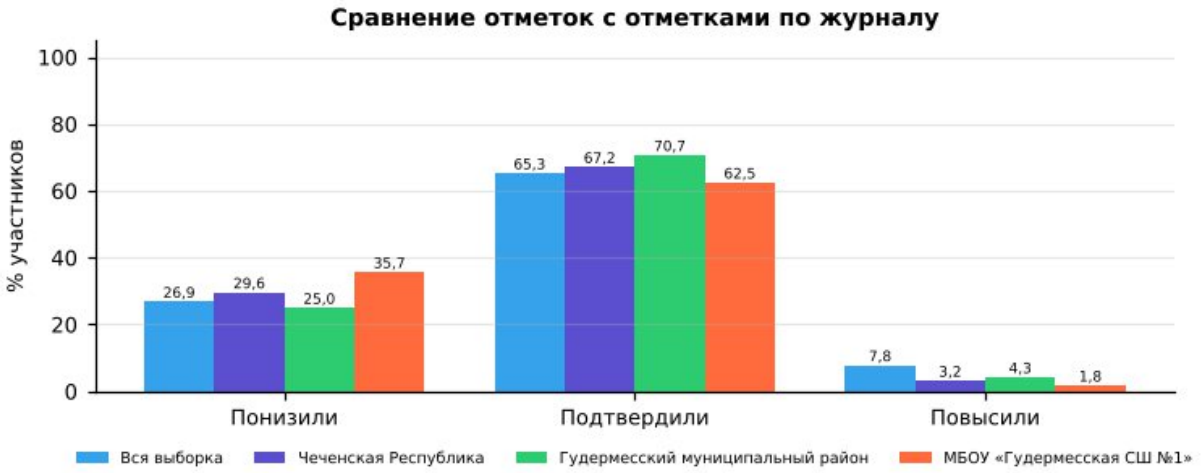

Рис. 22.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, литература, 7 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (62,50%), ниже республиканского уровня (67,15%) и ниже районного (70,73%).

2). Доля понизивших результат: 35,71% (республика — 29,63%, район — 25,00%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 1,79% (республика — 3,22%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню

освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

22.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Литература 7 класс	
Предмет:	Литература
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	501051	0,3	0,5	0,7	1,1	1,3	1,8	1	1,1	1	15,5	12,7	7	11,9	11,9	10,6	8,8
Чеченская Республика	10764	0	0	0,4	0,9	1,7	2,7	2,2	2,4	2,3	16,7	19,1	10,3	11,7	12,6	10,1	2,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1544	0,1	0	0,5	0,4	1	2,5	2,7	1,7	2,1	14,7	23,1	11,8	9,7	13	10,9	2,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	0	0	0	1,8	0	5,4	5,4	0	3,6	7,1	19,6	19,6	7,1	1,8	19,6	1,8

Отметка		5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**
Вся выборка	501051	7,9	4,8
Чеченская Республика	10764	3,1	1,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1544	3,2	0,5
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	3,6	3,6

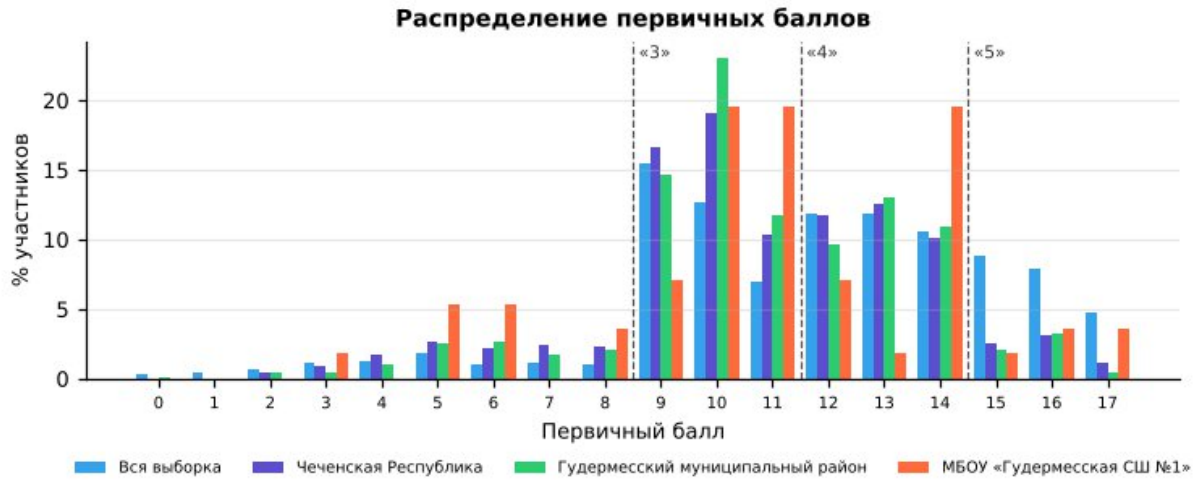

Рис. 22.4.1 «Распределение первичных баллов» по литературе в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по литературе в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 11,0 (Чеченская Республика — 10,8): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе, 7 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

22.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 22.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 22.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий											
ВПР 2026 Литература 7 класс											
Предмет:	Литература										
Максимальный первичный балл:	17										
Дата:	20.04.2026										
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (2б)**	**5К1 (2б)**	**5К2 (2б)**	**5К3 (1б)**	**6К1 (2б)**	**6К2 (2б)**	**6К3 (2б)**	**6К4 (1б)**
Вся выборка (501051 уч.)	84,66	84,33	88,26	79,64	71,79	61,77	80,15	64,46	55,50	49,38	68,83
Чеченская Республика (10764 уч.)	93,24	92,32	91,06	77,90	73,00	62,13	77,96	53,33	41,43	32,31	44,72
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1544 уч.)	94,17	92,49	91,77	78,95	74,51	64,67	80,89	53,01	40,19	30,44	44,11

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (56 уч.)	100,00	96,43	100,00	67,86	71,43	55,36	64,29	58,93	49,11	40,18	51,79

Рис. 22.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по литературе, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**1**	5К2

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 22.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 5К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 55,36% (Чеченская Республика — 62,13%, район — 64,67%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 3 (100,00% против 91,06%), № 6К3 (40,18% против 32,31%), № 6К2 (49,11% против 41,43%), № 6К4 (51,79% против 44,72%), № 1 (100,00% против 93,24%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по

соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

22.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 22.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 22.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых

результатов	
ВПР 2026 Литература 7 класс	
Предмет:	Литература
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10764 уч.	1544 уч.	56 уч.	501051 уч.
Б	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	93,24	94,17	100,00	84,66
Б	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	92,32	92,49	96,43	84,33
Б	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	91,06	91,77	100,00	88,26
Б	Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	77,90	78,95	67,86	79,64
Б	Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	73,00	74,51	71,43	71,79
Б	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	62,13	64,67	55,36	61,77
Б	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	77,96	80,89	64,29	80,15
П	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	53,33	53,01	58,93	64,46
П	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	41,43	40,19	49,11	55,50
П	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	32,31	30,44	40,18	49,38
П	Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	44,72	44,11	51,79	68,83

Рис. 22.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых

результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 1 из 11 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (задание 5К2 — 55,36%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

22.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников											
ВПР 2026 Литература 7 класс											
Предмет:	Литература										
Максимальный первичный балл:	17										
Дата:	20.04.2026										
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5К1 (Б)**	**5К2 (Б)**	**5К3 (Б)**	**6К1 (П)**	**6К2 (П)**	**6К3 (П)**	**6К4 (П)**

Вся выборка	84,66	84,33	88,26	79,64	71,79	61,77	80,15	64,46	55,50	49,38	68,83
Чеченская Республика	93,24	92,32	91,06	77,90	73,00	62,13	77,96	53,33	41,43	32,31	44,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1379 чел.)	83,90	82,02	79,41	58,41	37,45	25,13	28,43	13,92	7,00	3,92	4,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4952 чел.)	92,47	92,37	90,77	77,46	72,37	61,57	79,60	41,32	28,70	20,49	27,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3700 чел.)	96,78	94,89	94,32	82,91	82,49	70,65	90,14	75,55	61,53	49,80	73,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (733 чел.)	98,09	98,36	98,50	92,22	96,25	92,50	98,64	96,45	90,72	77,35	94,95
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	94,17	92,49	91,77	78,95	74,51	64,67	80,89	53,01	40,19	30,44	44,11
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	100,00	96,43	100,00	67,86	71,43	55,36	64,29	58,93	49,11	40,18	51,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (9 чел.)	100,00	100,00	100,00	38,89	33,33	22,22	33,33	16,67	11,11	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (26 чел.)	100,00	96,15	100,00	71,15	75,00	61,54	69,23	44,23	34,62	26,92	34,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (16 чел.)	100,00	100,00	100,00	68,75	78,13	56,25	62,50	93,75	78,13	68,75	93,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (5 чел.)	100,00	80,00	100,00	100,00	100,00	80,00	100,00	100,00	100,00	90,00	100,00

Рис. 22.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по литературе, 7 класс (маркировка — по данным ОО)

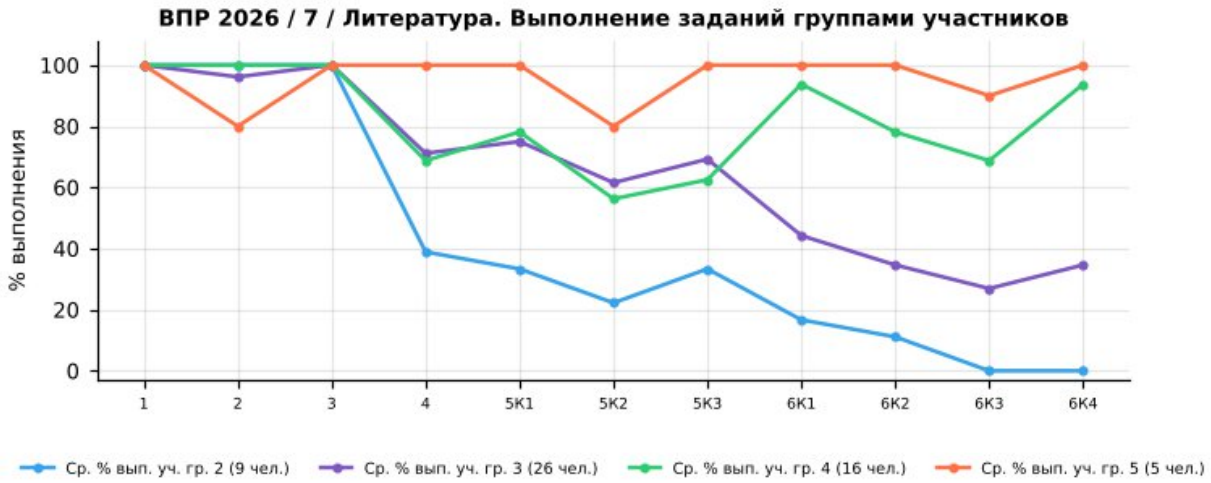

Рис. 22.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по литературе, 7 класс

Успешно всеми	1, 2, 3
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 9 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 34,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6К3, 6К4, 6К2 (0%, 0%, 11%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 26 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 60,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 2 (100%, 100%, 96%), наиболее низкие — задания 6К3, 6К2, 6К4 (27%, 35%, 35%).

Группа «4» (зелёная линия, 16 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 79,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 5К2, 5К3, 4 (56%, 62%, 69%).

Группа «5» (оранжевая линия, 5 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 95,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 4 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 2, 5К2, 6К3 (80%, 80%, 90%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 2, 4, 5К2, 5К3. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

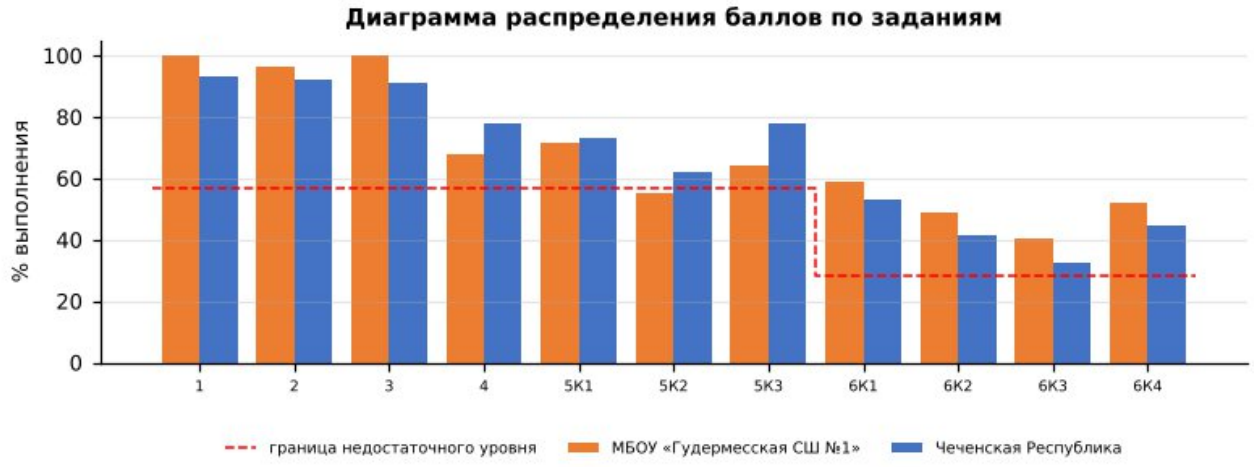

Диаграмма распределения баллов по заданиям по литературе, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5К1, №5К3, №6К1, №6К2, №6К3, №6К4

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5К2

Допущенные ошибки:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 64,6% (район — 63,9%, Чеченская Республика — 63,5%, РФ — 68,9%);
- на недостаточном уровне выполнено 1 из 11 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 5К2;
- доля отметок «2» — 16,07% (район — 10,95%), качество знаний — 37,50% (район — 39,44%);
- отметку по журналу подтвердили 62,50% обучающихся, понизили — 35,71%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по литературе в 7 классе:
- обучение построению развёрнутого письменного ответа с аргументацией и опорой на текст произведения;
- отработка теоретико-литературных понятий на материале изучаемых произведений;
- анализ эпизода и сопоставление произведений по заданным основаниям;
- работа над связностью и грамотностью письменной речи, редактирование собственных ответов.
- целенаправленная отработка заданий № 5К2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. История 7 класс											
Максимальный первичный балл:								20			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**45**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	17	15	13	10	18	15	2	2025-2026	66,67%	33,33%	0,00%

23. Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах

23.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по истории в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
45	64%	2%	33%	64%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 29 обучающихся (64%), в зоне статистической погрешности находятся 1 (2%), достаточный уровень – 15 (33%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 29 обучающихся (64%). Отметку «2» получили 10 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

23.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 История 7 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		596817	3,94	35,85	42,38	17,83
Чеченская Республика		10158	12,30	46,41	35,65	5,65
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1318	11,00	49,77	33,31	5,92
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		45	22,22	40,00	33,33	4,44

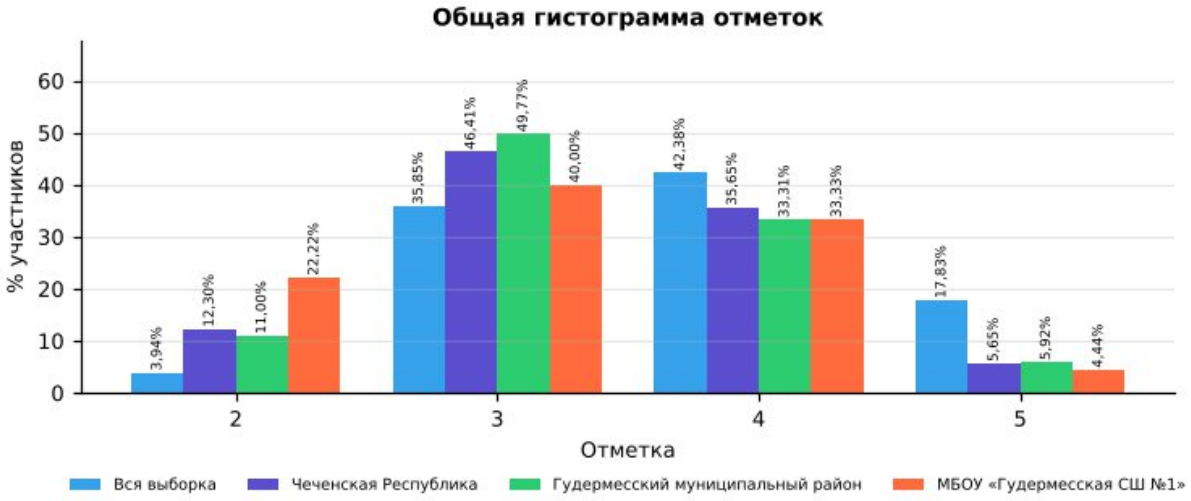

Рис. 23.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, история, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по истории в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 45 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 22,22%, в Чеченской Республике — 12,30%, в районе — 11,00%, по всей выборке — 3,94%. Показатель школы выше на

9,92 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 40,00%, в республике — 46,41%, по всей выборке — 35,85%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 33,33%, в Чеченской Республике — 35,65%, по всей выборке — 42,38%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 4,44%, в республике — 5,65%, по всей выборке — 17,83%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 19,23% → 22,22% (+2,99 п.п.), качество знаний — 38,46% → 37,77% (−0,69 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по истории в 6 классе) имели долю «2» 15,38% и качество 42,31%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (22,22%) выше республиканской (12,30%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (37,77%) сопоставимо с республиканским (41,30%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (4,44% против 17,83%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+2,99 п.п.), качество знаний снизилось (−0,69 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и…;
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

23.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 История 7 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	596817	19,65	97190	68,19	337249	12,16	60152
Чеченская Республика	10158	27,74	2817	69,07	7015	3,19	324
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1318	24,81	327	72,84	960	2,35	31
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	45	66,67	30	33,33	15	0,00	0

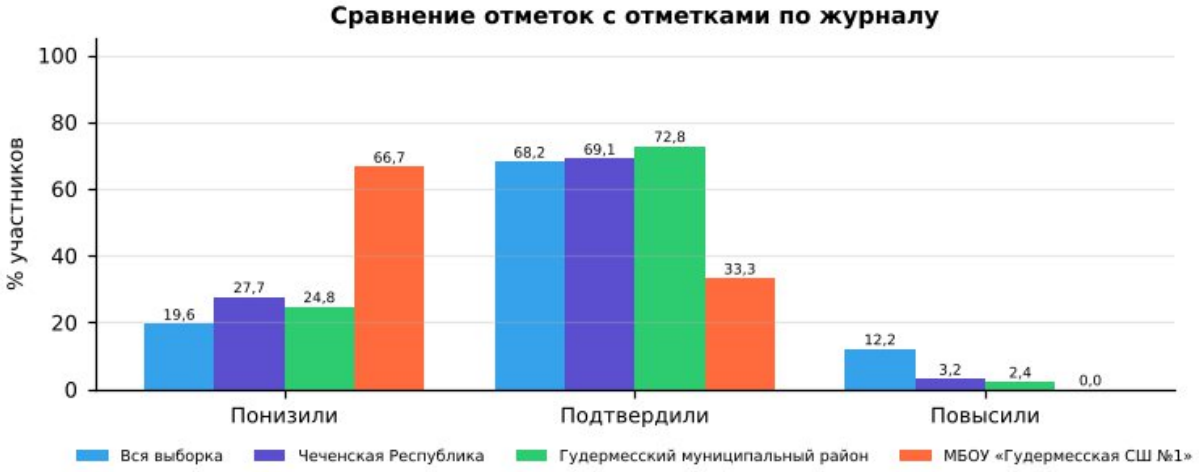

Рис. 23.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, история, 7 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (33,33%), ниже республиканского уровня (69,07%) и ниже районного (72,84%).

2). Доля понизивших результат: 66,67% (республика — 27,74%, район — 24,81%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,19%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождение отметок на 2 балла и более выявлено у 1 обучающихся — такие случаи подлежат индивидуальному разбору.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

23.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 История 7 класс																	
Предмет:	История																
Максимальный первичный балл:	20																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	596817	0,1	0,2	0,4	0,7	1,1	1,4	5,5	6,7	7,2	7,9	8,5	9,1	9,5	8,7	8,1	7,1
Чеченская Республика	10158	0,2	0,2	0,6	2,3	4,2	4,7	5,1	9,9	11,2	10,8	9,3	6,7	9,2	8,7	6,7	4,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1318	0,3	0,5	0,3	2,8	3,6	3,6	3,3	12,8	12,6	10,6	10,5	5,8	9	8,5	6,7	3,3
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	45	0	0	0	2,2	8,9	11,1	0	8,9	2,2	6,7	22,2	6,7	4,4	4,4	15,6	2,2

Отметка		5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вся выборка	596817	5,9	5	3,6	2,2	1,1
Чеченская Республика	10158	1,9	1,8	1,2	0,6	0,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1318	1,4	2,1	1,4	0,5	0,5
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	45	2,2	2,2	0	0	0

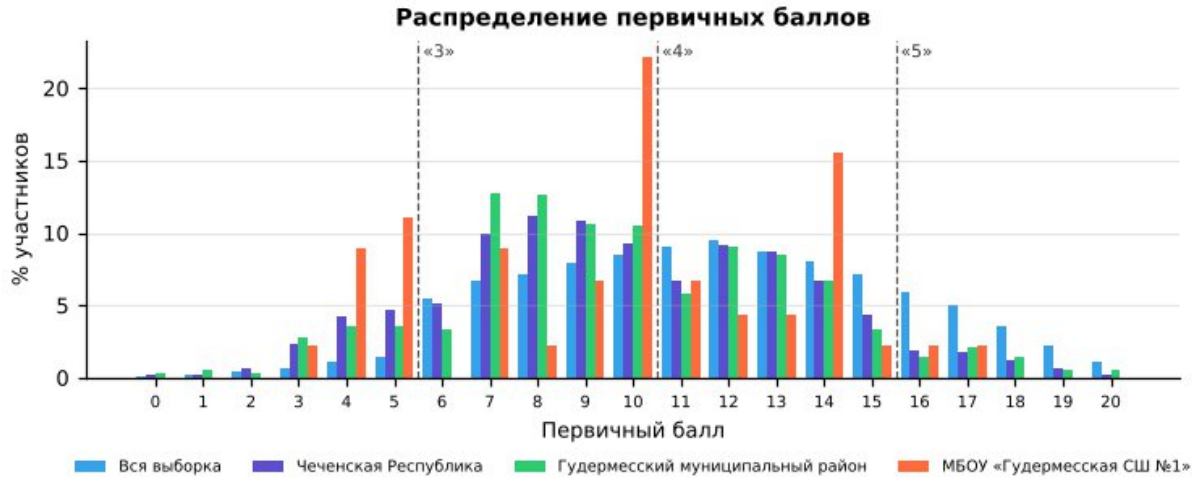

Рис. 23.4.1 «Распределение первичных баллов» по истории в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по истории в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 9,7 (Чеченская Республика — 9,8): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории, 7 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

23.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 23.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 23.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий	
ВПР 2026 История 7 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	20

Дата:	20.04.2026									
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (2б)**	**2 (2б)**	**3 (2б)**	**4 (1б)**	**5 (2б)**	**6 (3б)**	**7 (2б)**	**8 (2б)**	**9 (1б)**	**10 (3б)**
Вся выборка (596817 уч.)	66,25	60,14	61,99	59,97	44,02	46,28	48,26	67,33	64,42	67,88
Чеченская Республика (10158 уч.)	69,48	65,51	54,08	73,75	39,24	35,76	43,72	50,47	62,43	31,43
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1318 уч.)	73,67	68,02	56,79	80,65	43,85	30,37	43,89	46,09	61,46	27,62
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (45 уч.)	77,78	82,22	54,44	80,00	28,89	39,26	57,78	27,78	60,00	17,78

Рис. 23.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по истории, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**4**	3, 5, 8, 10

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 23.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 10 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 17,78% (Чеченская Республика — 31,43%, район — 27,62%).

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 27,78% (Чеченская Республика — 50,47%, район — 46,09%).

· Задание 5 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 28,89% (Чеченская Республика — 39,24%, район — 43,85%).

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 54,44% (Чеченская Республика — 54,08%, район — 56,79%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 7 (57,78%), № 9 (60,00%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 2 (82,22% против 65,51%), № 7 (57,78% против 43,72%), № 1 (77,78% против 69,48%), № 4 (80,00% против 73,75%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

23.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 23.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%

	% достижения < 28,5%

Рис. 23.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 История 7 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10158 уч.	1318 уч.	45 уч.	596817 уч.
Б	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	69,48	73,67	77,78	66,25
Б	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	65,51	68,02	82,22	60,14
Б	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	54,08	56,79	54,44	61,99
Б	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	73,75	80,65	80,00	59,97
Б	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	39,24	43,85	28,89	44,02
П	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	35,76	30,37	39,26	46,28
Б	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	43,72	43,89	57,78	48,26
Б	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	50,47	46,09	27,78	67,33
Б	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	62,43	61,46	60,00	64,42
Б	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий,	3	31,43	27,62	17,78	67,88

	явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий					

Рис. 23.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по истории, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 4 из 10 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий (задание 10 — 17,78%);
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (задание 8 — 27,78%);
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические… (задание 5 — 28,89%);
- Проводить поиск информации в тексте письменного источника (задание 3 — 54,44%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

23.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников										
ВПР 2026 История 7 класс										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	20									
Дата:	20.04.2026									
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (П)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**
Вся выборка	66,25	60,14	61,99	59,97	44,02	46,28	48,26	67,33	64,42	67,88
Чеченская Республика	69,48	65,51	54,08	73,75	39,24	35,76	43,72	50,47	62,43	31,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1249 чел.)	41,19	35,59	25,02	45,80	12,65	9,29	10,97	14,89	19,86	7,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4714 чел.)	63,44	58,88	45,97	69,16	31,02	25,71	34,92	42,76	55,15	21,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3621 чел.)	83,36	80,23	68,86	86,00	52,67	51,12	59,60	66,90	81,66	45,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (574 чел.)	93,12	92,16	90,68	95,12	79,88	79,09	87,20	87,63	93,55	77,00
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	73,67	68,02	56,79	80,65	43,85	30,37	43,89	46,09	61,46	27,62
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	77,78	82,22	54,44	80,00	28,89	39,26	57,78	27,78	60,00	17,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (10 чел.)	45,00	70,00	25,00	60,00	0,00	13,33	10,00	5,00	20,00	3,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (18 чел.)	80,56	77,78	50,00	83,33	36,11	40,74	61,11	8,33	44,44	9,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (15 чел.)	93,33	93,33	73,33	86,67	36,67	51,11	80,00	60,00	100,00	31,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	50,00	66,67	100,00	75,00	100,00	66,67

Рис. 23.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по истории, 7 класс (маркировка — по данным ОО)

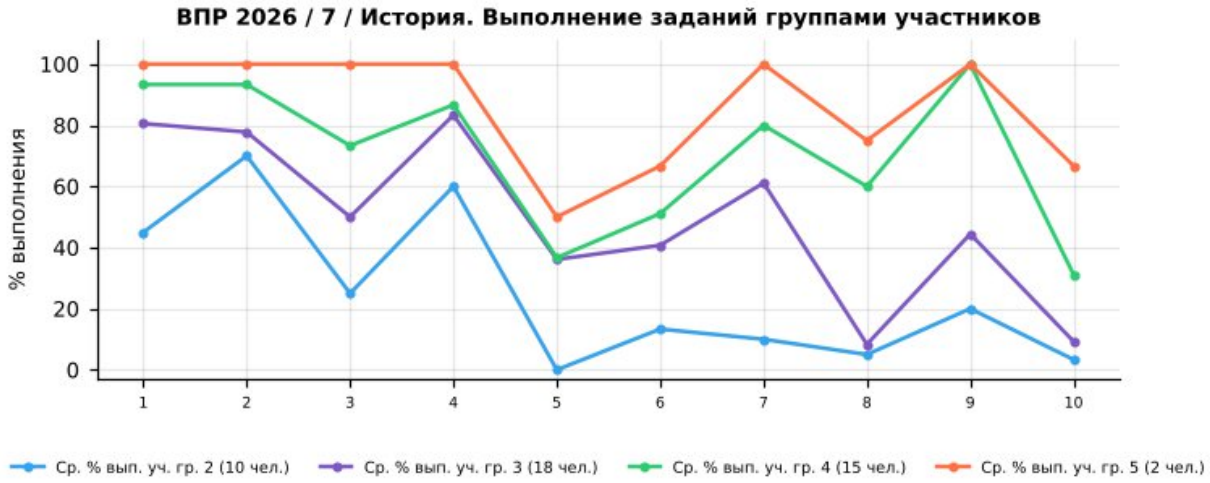

Рис. 23.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по истории, 7 класс

Успешно всеми	2
Затруднение у всех	5, 10

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 10 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,0%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 4, 1 (70%, 60%, 45%), наиболее низкие — задания 5, 10, 8 (0%, 3%, 5%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 18 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 45,3%. Наиболее высокие результаты — задания 4, 1, 2 (83%, 81%, 78%), наиболее низкие — задания 8, 10, 5 (8%, 9%, 36%).

Группа «4» (зелёная линия, 15 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 65,3%. Наиболее высокие результаты — задания 9, 1, 2 (100%, 93%, 93%), наиболее низкие — задания 10, 5, 6 (31%, 37%, 51%).

Группа «5» (оранжевая линия, 2 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 82,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 5, 6, 10 (50%, 67%, 67%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 5, 10 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 2 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

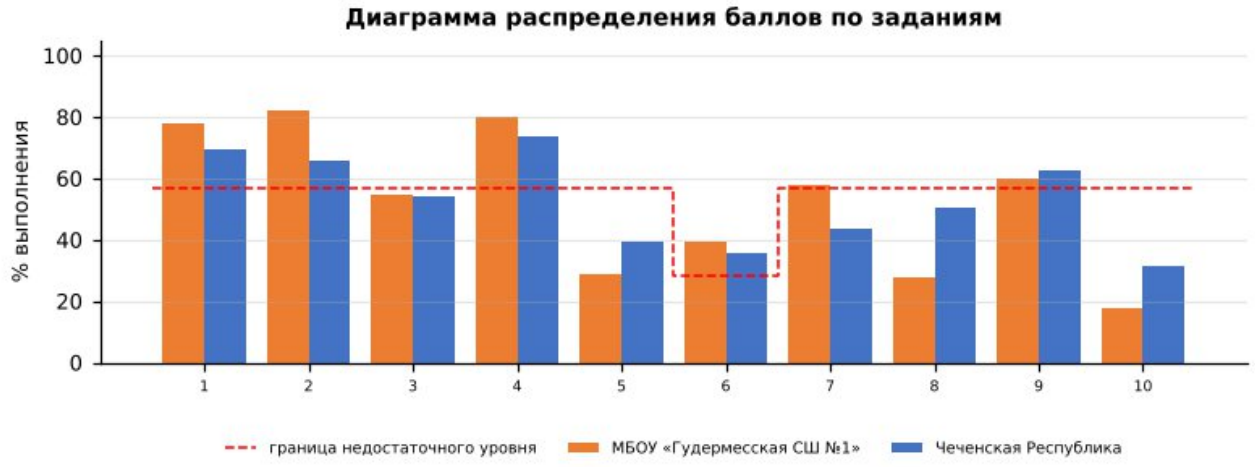

Диаграмма распределения баллов по заданиям по истории, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №4, №6

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №3, №5, №8, №10, №7, №9

Допущенные ошибки:

- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение…;
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе…;
- Проводить поиск информации в тексте письменного источника;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 48,4% (район — 49,0%, Чеченская Республика — 49,1%, РФ — 58,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 4 из 10 заданий;
- доля отметок «2» — 22,22% (район — 11,00%), качество знаний — 37,77% (район — 39,23%);
- отметку по журналу подтвердили 33,33% обучающихся, понизили — 66,67%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по истории в 7 классе:

- систематическая работа с исторической картой, иллюстративными и письменными источниками;
- отработка хронологии: соотнесение событий, дат, исторических деятелей; составление хронологических таблиц;
- обучение объяснению причин и следствий исторических событий в форме развёрнутого ответа;
- изучение истории родного края и памятников культуры с использованием проектной деятельности.
- целенаправленная отработка заданий № 10, 8, 5, 3 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя истории, руководитель ШМО учителей истории и обществознания.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. География 7 класс											
Максимальный первичный балл:								19			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**54**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	8	21	25	6	22	22	4	2025-2026	87,04%	12,96%	0,00%

24. Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах

24.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по географии в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
54	50%	4%	46%	50%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 27 обучающихся (50%), в зоне статистической погрешности находятся 2 (4%), достаточный уровень – 25 (46%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 27 обучающихся (50%). Отметку «2» получили 6 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

24.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 География 7 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		377958	3,17	40,43	45,56	10,85
Чеченская Республика		7869	11,96	47,15	35,33	5,57
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1033	11,91	50,15	32,72	5,23
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		54	11,11	40,74	40,74	7,41

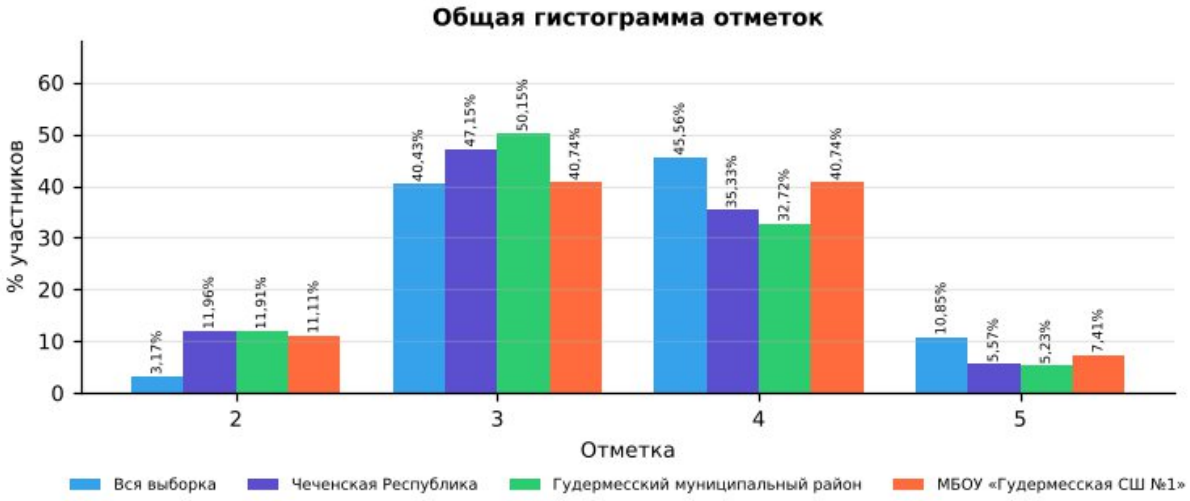

Рис. 24.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, география, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по географии в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 54 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 11,11%, в Чеченской Республике — 11,96%, в районе — 11,91%, по всей выборке — 3,17%. Показатель школы на уровне республиканского.

Доля отметок «3»: в школе — 40,74%, в республике — 47,15%, по всей выборке — 40,43%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 40,74%, в Чеченской Республике — 35,33%, по всей выборке — 45,56%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 7,41%, в республике — 5,57%, по всей выборке — 10,85%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 20,69% → 11,11% (−9,58 п.п.), качество знаний — 37,93% → 48,15% (+10,22 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по географии в 6 классе) имели долю «2» 17,11% и качество 42,11%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (11,11%) остаётся на уровне республики (11,96%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (48,15%) выше республиканского (40,90%) на 7,25 п.п.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−9,58 п.п.), качество знаний выросло (+10,22 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

24.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 География 7 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	19
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	377958	25,14	93376	67,70	251466	7,17	26616
Чеченская Республика	7869	29,46	2308	66,97	5247	3,57	280
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1033	31,94	320	63,87	640	4,19	42

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	54	87,04	47	12,96	7	0,00	0

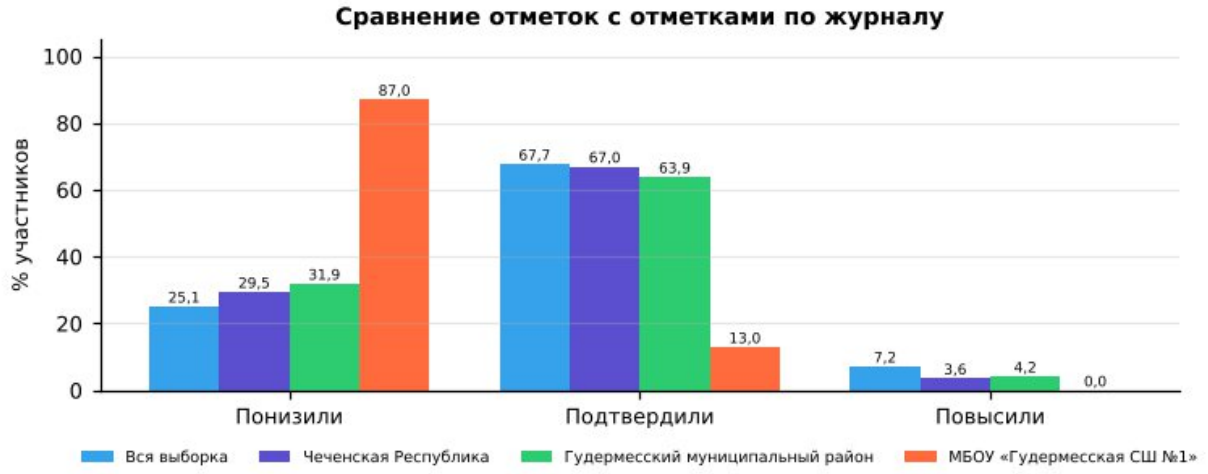

Рис. 24.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, география, 7 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (12,96%), ниже республиканского уровня (66,97%) и ниже районного (63,87%).

2). Доля понизивших результат: 87,04% (республика — 29,46%, район — 31,94%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,57%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

24.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 География 7 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	19
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	377958	0	0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	4,6	6	6,7	7,4	8	7,8	12,7	11,6	9,4	7,2
Чеченская Республика	7869	0,1	0,1	0,5	2	4	5,2	4	7	8,8	10,4	9,6	7,3	9	9,7	7,8	5,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1033	0	0	0,4	2,7	3,6	5,2	3,8	7,5	9,8	11,1	10,2	7,8	7	7,7	8,5	6,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	54	0	0	0	3,7	0	7,4	7,4	1,9	0	9,3	9,3	13	14,8	13	11,1	0

Отметка		4	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**
Вся выборка	377958	4,7	6,2	3,6	1,1
Чеченская Республика	7869	3,2	3	2	0,6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1033	3,3	2,2	2,6	0,4
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	54	1,9	7,4	0	0

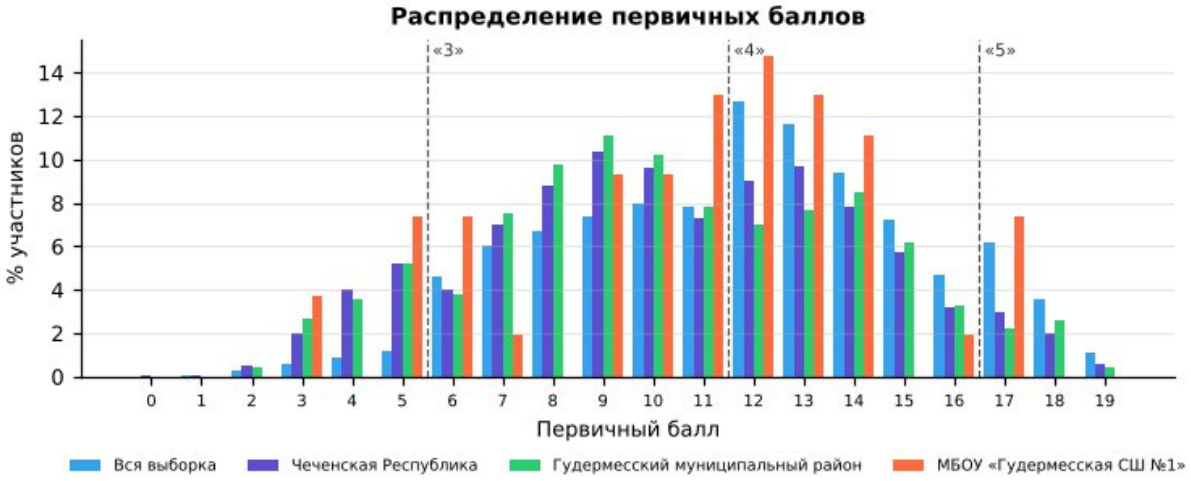

Рис. 24.4.1 «Распределение первичных баллов» по географии в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по географии в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 10,8 (Чеченская Республика — 10,4): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии, 7 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

24.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 24.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 24.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 География 7 класс													
Предмет:	Географ ия												
Максимальный первичный балл:	19												
Дата:	20.04. 2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (2б)**	**7 (2б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (1б)**	**13 (1б)**
Вся выборка (377958 уч.)	92,38	82,95	57,77	71,84	68,20	39,10	40,38	71,27	50,74	76,79	61,42	87,47	67,92
Чеченская Республика (7869 уч.)	83,44	65,10	67,72	75,82	65,22	37,30	29,62	69,65	59,55	72,33	56,73	66,70	49,45
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1033 уч.)	81,12	69,99	73,96	75,99	65,54	35,09	33,25	70,57	61,08	68,64	55,37	61,18	43,18

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (54 уч.)	77,78	31,48	68,52	79,63	59,26	17,59	14,81	96,30	55,56	87,04	55,56	87,04	35,19

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**14 (1б)**	**15 (1б)**	**16 (1б)**	**17 (1б)**
Вся выборка (377958 уч.)	66,31	61,78	55,39	43,65
Чеченская Республика (7869 уч.)	51,46	49,90	41,67	31,17
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1033 уч.)	50,05	48,02	41,43	29,14
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (54 уч.)	79,63	88,89	64,81	50,00

Рис. 24.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по географии, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**6**	2, 6, 7, 9, 11, 13

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 24.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 7 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 14,81% (Чеченская Республика — 29,62%, район — 33,25%).

· Задание 6 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 17,59% (Чеченская Республика — 37,30%, район — 35,09%).

· Задание 2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 31,48% (Чеченская Республика — 65,10%, район — 69,99%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 13 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 35,19% (Чеченская Республика — 49,45%, район — 43,18%).
· Задание 9 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 55,56% (Чеченская Республика — 59,55%, район — 61,08%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 11 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 55,56% (Чеченская Республика — 56,73%, район — 55,37%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 5 (59,26%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 15 (88,89% против 49,90%), № 14 (79,63% против 51,46%), № 8 (96,30% против 69,65%), № 16 (64,81% против 41,67%), № 12 (87,04% против 66,70%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

24.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 24.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 24.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 География 7 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	19
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			7869 уч.	1033 уч.	54 уч.	377958 уч.
Б	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,44	81,12	77,78	92,38
Б	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	65,10	69,99	31,48	82,95
Б	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,72	73,96	68,52	57,77
Б	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на	1	75,82	75,99	79,63	71,84

	отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
Б	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	65,22	65,54	59,26	68,20
Б	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	37,30	35,09	17,59	39,10
Б	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	29,62	33,25	14,81	40,38
Б	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	69,65	70,57	96,30	71,27
Б	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	59,55	61,08	55,56	50,74
Б	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	72,33	68,64	87,04	76,79
Б	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	56,73	55,37	55,56	61,42
Б	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66,70	61,18	87,04	87,47
Б	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	49,45	43,18	35,19	67,92
Б	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	51,46	50,05	79,63	66,31
Б	Определять страны по их существенным признакам	1	49,90	48,02	88,89	61,78
Б	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	41,67	41,43	64,81	55,39
П	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	31,17	29,14	50,00	43,65

Рис. 24.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 6 из 17 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (задание 7 — 14,81%);

- Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям (задание 6 — 17,59%);
- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 2 — 31,48%);
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (задание 13 — 35,19%);
- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,… (задание 9 — 55,56%);
- Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа (задание 11 — 55,56%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

24.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий

группами участников													
ВПР 2026 География 7 класс													
Предмет:	География												
Максимальный первичный балл:	19												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12 (Б)**	**13 (Б)**
Вся выборка	92,38	82,95	57,77	71,84	68,20	39,10	40,38	71,27	50,74	76,79	61,42	87,47	67,92
Чеченская Республика	83,44	65,10	67,72	75,82	65,22	37,30	29,62	69,65	59,55	72,33	56,73	66,70	49,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (941 чел.)	62,38	40,17	43,25	47,50	32,94	10,20	6,38	30,71	17,96	28,16	13,07	22,42	11,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3710 чел.)	79,92	59,08	60,54	71,00	58,87	27,56	20,05	64,74	52,72	67,28	46,98	59,43	37,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2780 чел.)	92,95	76,94	80,90	88,27	79,50	52,01	43,04	85,07	77,34	90,07	78,06	86,62	71,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (438 чел.)	98,17	94,52	97,49	98,40	97,72	84,70	75,46	97,03	93,84	97,49	97,72	97,03	94,06
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	81,12	69,99	73,96	75,99	65,54	35,09	33,25	70,57	61,08	68,64	55,37	61,18	43,18
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	77,78	31,48	68,52	79,63	59,26	17,59	14,81	96,30	55,56	87,04	55,56	87,04	35,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (6 чел.)	66,67	0,00	0,00	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00	16,67	33,33	0,00	16,67	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (22 чел.)	59,09	4,55	50,00	77,27	50,00	2,27	13,64	90,91	50,00	86,36	36,36	90,91	31,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (22 чел.)	95,45	54,55	100,00	95,45	77,27	27,27	13,64	100,00	68,18	100,00	81,82	100,00	31,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	75,00	50,00	100,00	75,00	100,00	100,00	100,00	75,00

Группы участников / № задания	**14 (Б)**	**15 (Б)**	**16 (Б)**	**17 (П)**
Вся выборка	66,31	61,78	55,39	43,65
Чеченская Республика	51,46	49,90	41,67	31,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (941 чел.)	10,52	9,56	6,70	3,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3710 чел.)	38,63	38,89	29,57	16,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2780 чел.)	75,11	71,08	61,47	51,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (438 чел.)	97,95	95,43	93,61	85,16
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	50,05	48,02	41,43	29,14
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	79,63	88,89	64,81	50,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (6 чел.)	50,00	66,67	16,67	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (22 чел.)	68,18	86,36	59,09	50,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (22 чел.)	95,45	95,45	77,27	50,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00

Рис. 24.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по географии, 7 класс (маркировка — по данным ОО)

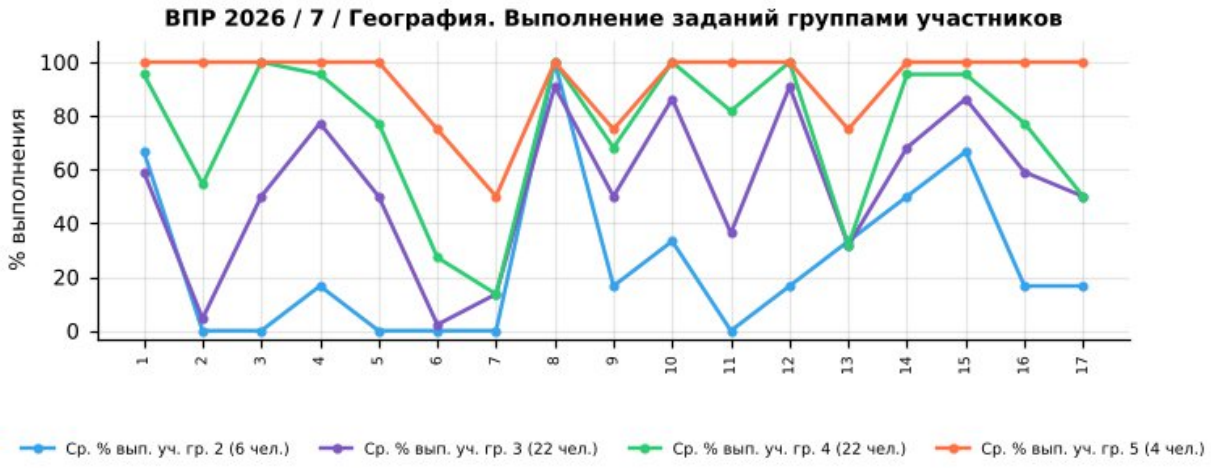

Рис. 24.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по географии, 7 класс

Успешно всеми	8, 15
Затруднение у всех	2, 6, 7, 13

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 6 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,8%. Наиболее высокие результаты — задания 8, 1, 15 (100%, 67%, 67%), наиболее низкие — задания 2, 3, 5 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 22 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 48,6%. Наиболее высокие результаты — задания 8, 12, 10 (91%, 91%, 86%), наиболее низкие — задания 6, 2, 7 (2%, 5%, 14%).

Группа «4» (зелёная линия, 22 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 68,7%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 8, 10 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 7, 6, 13 (14%, 27%, 32%).

Группа «5» (оранжевая линия, 4 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 89,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 7, 6, 9 (50%, 75%, 75%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1, 8, 13. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 2, 6, 7, 13 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 8, 15 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

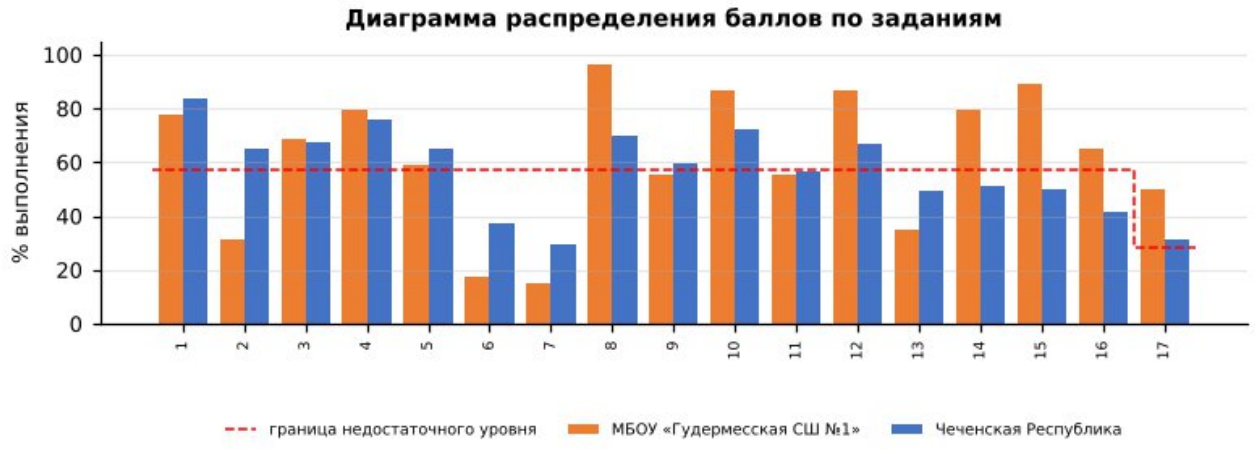

Диаграмма распределения баллов по заданиям по географии, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №3, №4, №8, №10, №12, №14, №15, №16, №17

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №6, №7, №9, №11, №13, №5

Допущенные ошибки:

- Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям;
- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны»,…;
- Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 56,9% (район — 54,3%, Чеченская Республика — 54,7%, РФ — 61,8%);
- на недостаточном уровне выполнено 6 из 17 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2, 9;
- доля отметок «2» — 11,11% (район — 11,91%), качество знаний — 48,15% (район — 37,95%);
- отметку по журналу подтвердили 12,96% обучающихся, понизили — 87,04%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по географии в 7 классе:

- систематическая работа с географической картой: координаты, расстояния, направления, обозначение объектов;
- отработка умений анализировать климатограммы, таблицы, диаграммы и профили рельефа;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы, природными зонами и деятельностью человека;
- изучение географии своего региона и России с использованием практических работ.
- целенаправленная отработка заданий № 7, 6, 2, 13, 9, 11 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя географии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Биология 7 класс											
Максимальный первичный балл:								45			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**21**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	6	12	3	3	9	8	1	2025-2026	61,90%	28,57%	9,52%

25. Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах

25.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по биологии в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
21	67%	14%	19%	76%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 14 обучающихся (67%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (14%), достаточный уровень – 4 (19%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 16 обучающихся (76%). Отметку «2» получили 3 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

25.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Биология 7 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		375072	3,08	35,06	44,37	17,49
Чеченская Республика		7584	12,38	47,11	34,80	5,71
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		922	10,63	47,83	36,77	4,77
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		21	14,29	42,86	38,10	4,76

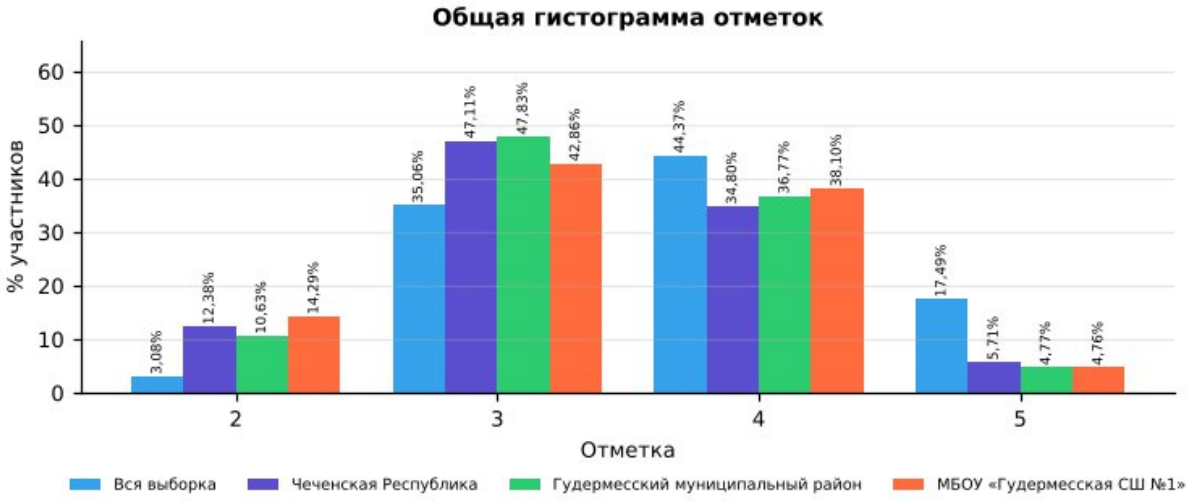

Рис. 25.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, биология, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по биологии в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 21 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 14,29%, в Чеченской Республике — 12,38%, в районе — 10,63%, по всей выборке — 3,08%. Показатель школы выше на

1,91 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 42,86%, в республике — 47,11%, по всей выборке — 35,06%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 38,10%, в Чеченской Республике — 34,80%, по всей выборке — 44,37%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 4,76%, в республике — 5,71%, по всей выборке — 17,49%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 15,79% → 14,29% (−1,50 п.п.), качество знаний — 43,86% → 42,86% (−1,00 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по биологии в 6 классе) имели долю «2» 17,81% и качество 39,73%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (14,29%) остаётся на уровне республики (12,38%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (42,86%) сопоставимо с республиканским (40,51%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (4,76% против 17,49%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−1,50 п.п.), качество знаний снизилось (−1,00 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для…;
- Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по…;
- Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

25.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Биология 7 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	45
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	375072	20,13	74170	67,71	249457	12,16	44809
Чеченская Республика	7584	28,59	2168	67,92	5150	3,48	264
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	922	26,03	240	71,15	656	2,82	26
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	21	61,90	13	28,57	6	9,52	2

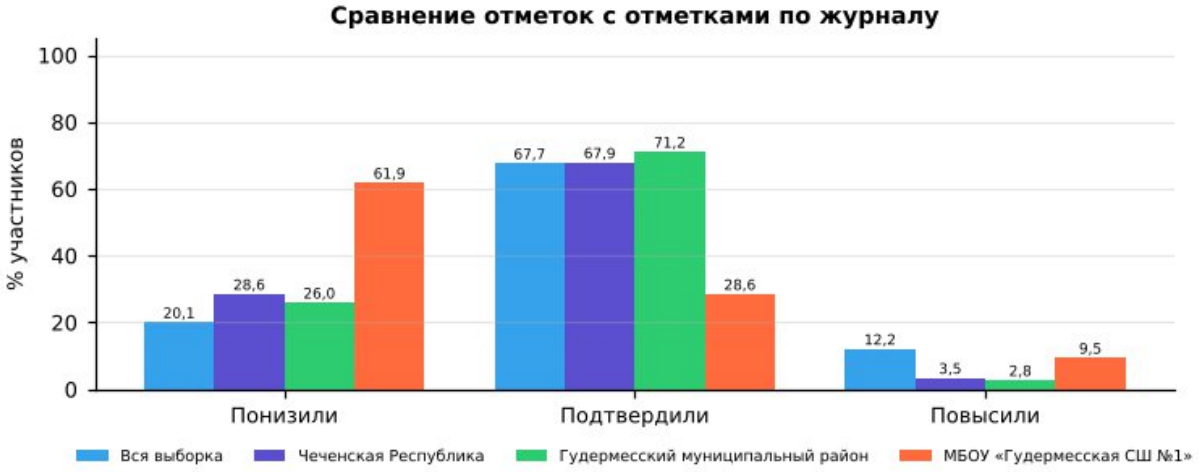

Рис. 25.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, биология, 7 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (28,57%), ниже республиканского уровня (67,92%) и ниже районного (71,15%).

2). Доля понизивших результат: 61,90% (республика — 28,59%, район — 26,03%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 9,52% (республика — 3,48%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

25.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																		
ВПР 2026 Биология 7 класс																		
Предмет:	Биология																	
Максимальный первичный балл:	45																	
Дата:	20.04.2026																	
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
Вся выборка	375072	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	2	2,4	2,6	2,7	2,8	
Чеченская Республика	7584	0	0	0,1	0,3	0,5	0,5	1,1	1,3	2,3	3,2	3,1	2,4	3,3	3,8	4,2	4,4	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	922	0,1	0,1	0,4	0,4	0,8	0,5	0,7	0,5	2,6	2,5	2	2,1	4,9	4,8	4,7	5,1	
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	21	0	0	0	0	0	0	0	0	14,3	0	0	0	0	9,5	4,8	0	

Отметка		3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	
Вся выборка	375072	2,9	2,9	3,1	3,1	3,3	3,5	3,8	4,1	4,3	4,1	3,8	3,8	3,7	3,6	3,5	3,5	

Чеченская Республика	7584	4,4	4	4,1	4,1	4,6	3,8	3,9	3,2	4,2	4	3,2	3,4	3,1	2,7	2,8	2,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	922	5,3	3,8	3,4	3,9	4,2	2,9	2,8	2,1	4,8	6,1	3	4,1	3	3,5	2,3	2,7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	21	4,8	4,8	0	4,8	9,5	0	4,8	4,8	4,8	0	0	4,8	9,5	4,8	4,8	0

Отметка		4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**
Вся выборка	375072	3,4	3,4	3,2	3,1	2,9	2,5	2,2	1,9	1,6	1,3	0,9	0,6	0,3	0,1
Чеченская Республика	7584	2,3	2	1,3	1,1	1,2	0,9	0,7	0,5	0,4	0,3	0,3	0,2	0,1	0,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	922	2,7	1,4	1,1	0,4	1,1	0,9	0,3	0,5	0,4	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	21	4,8	0	0	0	0	0	0	4,8	0	0	0	0	0	0

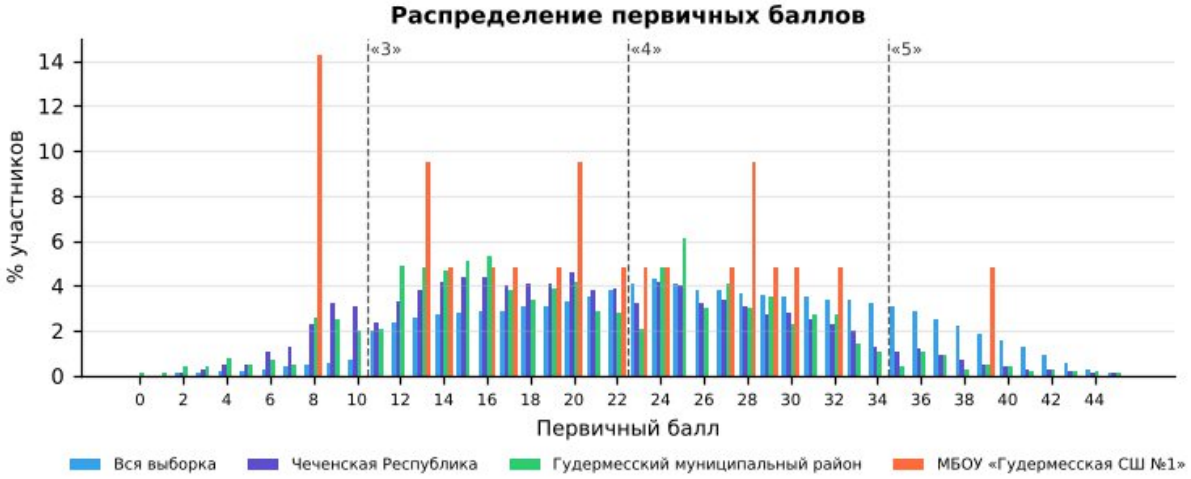

Рис. 25.4.1 «Распределение первичных баллов» по биологии в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по биологии в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 21,0 (Чеченская Республика — 20,7): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии, 7 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

25.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 25.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 25.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий	
ВПР 2026 Биология 7 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	45
Дата:	20.04.2026

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Группы участников / № задания	**1.1 (1б)**	**1.2 (2б)**	**2 (1б)**	**3 (2б)**	**4 (2б)**	**5 (2б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (1б)**	**7.1 (1б)**	**7.2 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (3б)**	**10.1 (2б)**
Вся выборка (375072 уч.)	73,06	50,92	61,24	80,32	69,46	63,15	48,77	41,29	61,55	55,61	62,27	41,87	67,99
Чеченская Республика (7584 уч.)	85,71	48,98	69,50	63,90	59,26	52,16	67,37	58,95	67,76	64,40	70,37	29,06	48,15
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (922 уч.)	86,55	56,83	78,09	64,15	59,65	42,03	73,21	66,70	66,16	67,68	74,08	27,01	54,39
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (21 уч.)	57,14	19,05	23,81	61,90	71,43	71,43	33,33	23,81	57,14	47,62	66,67	19,05	64,29

Уровень сложности задания	Б	П	П	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**10.2 (2б)**	**11.1 (2б)**	**11.2 (2б)**	**11.3 (2б)**	**12 (2б)**	**13 (3б)**	**14 (1б)**	**15.1 (1б)**	**15.2 (1б)**	**15.3 (1б)**	**16 (3б)**	**17 (2б)**	**18 (1б)**
Вся выборка (375072 уч.)	52,58	68,45	56,17	57,57	64,13	43,23	52,94	75,52	53,03	68,61	34,46	54,38	52,49
Чеченская Республика (7584 уч.)	43,91	46,34	38,40	34,72	45,79	30,09	55,37	51,37	44,62	43,87	24,52	35,83	44,88
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (922 уч.)	47,40	38,61	30,37	27,06	45,82	31,96	54,77	39,37	35,68	34,38	25,99	37,69	49,46
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (21 уч.)	59,52	59,52	40,48	42,86	57,14	11,11	80,95	71,43	61,90	71,43	36,51	47,62	42,86

Уровень сложности задания	Б
Группы участников / № задания	**19 (2б)**
Вся выборка (375072 уч.)	50,67
Чеченская Республика (7584 уч.)	28,30
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (922 уч.)	31,34
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (21 уч.)	28,57

Рис. 25.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по биологии, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**11**	1.2, 2, 6.1, 6.2, 7.2, 9, 13, 16, 17, 18, 19

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении

образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 25.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 13 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 11,11% (Чеченская Республика — 30,09%, район — 31,96%).

· Задание 1.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 19,05% (Чеченская Республика — 48,98%, район — 56,83%).

· Задание 9 (повышенный уровень, макс. 3 б.): выполнение — 19,05% (Чеченская Республика — 29,06%, район — 27,01%).

· Задание 2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 23,81% (Чеченская Республика — 69,50%, район — 78,09%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 6.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 23,81% (Чеченская Республика — 58,95%, район — 66,70%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 19 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 28,57% (Чеченская Республика — 28,30%, район — 31,34%).

· Задание 6.1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 33,33% (Чеченская Республика — 67,37%, район — 73,21%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 16 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 36,51% (Чеченская Республика — 24,52%, район — 25,99%).

· Задание 18 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 42,86% (Чеченская Республика — 44,88%, район — 49,46%).

· Задание 7.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 47,62% (Чеченская Республика — 64,40%, район — 67,68%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 17 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 47,62% (Чеченская Республика — 35,83%, район — 37,69%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 1.1 (57,14%), № 3 (61,90%), № 7.1 (57,14%), № 10.2 (59,52%), № 12 (57,14%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 15.3 (71,43% против 43,87%), № 14 (80,95% против 55,37%), № 15.1 (71,43% против 51,37%), № 5 (71,43% против 52,16%), № 15.2 (61,90% против 44,62%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

25.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 25.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 25.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Биология 7 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	45
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			7584 уч.	922 уч.	21 уч.	375072 уч.
Б	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	85,71	86,55	57,14	73,06
Б	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	48,98	56,83	19,05	50,92
Б	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	69,50	78,09	23,81	61,24
Б	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	63,90	64,15	61,90	80,32
Б	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	59,26	59,65	71,43	69,46
П	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	52,16	42,03	71,43	63,15
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	67,37	73,21	33,33	48,77
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	58,95	66,70	23,81	41,29
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	67,76	66,16	57,14	61,55
Б	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты	1	64,40	67,68	47,62	55,61

	приспособленности растений к среде обитания					
Б	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	70,37	74,08	66,67	62,27
П	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	29,06	27,01	19,05	41,87
Б	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	48,15	54,39	64,29	67,99
Б	Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	43,91	47,40	59,52	52,58
П	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять…	2	46,34	38,61	59,52	68,45
П	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять…	2	38,40	30,37	40,48	56,17
П	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять…	2	34,72	27,06	42,86	57,57
Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	45,79	45,82	57,14	64,13
Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	30,09	31,96	11,11	43,23
Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	55,37	54,77	80,95	52,94
П	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	51,37	39,37	71,43	75,52
П	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	44,62	35,68	61,90	53,03
П	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	43,87	34,38	71,43	68,61
Б	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	24,52	25,99	36,51	34,46
Б	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	35,83	37,69	47,62	54,38
Б	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	44,88	49,46	42,86	52,49
Б	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	28,30	31,34	28,57	50,67

Рис. 25.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по биологии, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон

возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 11 из 27 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений (задание 13 — 11,11%);
- Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям (задание 1.2 — 19,05%);
- Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (задание 9 — 19,05%);
- Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни (задание 2 — 23,81%);
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки… (задание 6.2 — 23,81%);
- Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его… (задание 19 — 28,57%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе

критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

25.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Биология 7 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	45
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1.1 (Б)**	**1.2 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (П)**	**6.1 (Б)**	**6.2 (Б)**	**7.1 (Б)**	**7.2 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (П)**	**10.1 (Б)**
Вся выборка	73,06	50,92	61,24	80,32	69,46	63,15	48,77	41,29	61,55	55,61	62,27	41,87	67,99
Чеченская Республика	85,71	48,98	69,50	63,90	59,26	52,16	67,37	58,95	67,76	64,40	70,37	29,06	48,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (939 чел.)	73,80	28,70	48,46	37,43	29,18	20,29	45,79	29,82	35,46	30,03	33,44	6,00	16,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3573 чел.)	83,04	42,28	64,62	57,12	52,66	44,32	63,81	54,88	61,71	58,49	67,81	20,65	40,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2639 чел.)	91,70	60,97	79,99	77,81	73,53	68,09	76,62	70,67	83,06	79,73	83,06	41,48	63,70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (433 чел.)	97,00	75,17	91,45	92,38	91,92	88,80	87,07	84,30	94,46	94,23	94,23	72,83	85,68
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	86,55	56,83	78,09	64,15	59,65	42,03	73,21	66,70	66,16	67,68	74,08	27,01	54,39
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57,14	19,05	23,81	61,90	71,43	71,43	33,33	23,81	57,14	47,62	66,67	19,05	64,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (3 чел.)	33,33	33,33	33,33	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,11	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	44,44	11,11	0,00	61,11	72,22	72,22	11,11	22,22	55,56	55,56	66,67	7,41	55,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (8 чел.)	75,00	25,00	37,50	75,00	87,50	93,75	62,50	25,00	75,00	50,00	87,50	33,33	75,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1 чел.)	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	33,33	50,00

Группы участников / № задания	**10.2 (Б)**	**11.1 (П)**	**11.2 (П)**	**11.3 (П)**	**12 (Б)**	**13 (Б)**	**14 (Б)**	**15.1 (П)**	**15.2 (П)**	**15.3 (П)**	**16 (Б)**	**17 (Б)**	**18 (Б)**
Вся выборка	52,58	68,45	56,17	57,57	64,13	43,23	52,94	75,52	53,03	68,61	34,46	54,38	52,49
Чеченская Республика	43,91	46,34	38,40	34,72	45,79	30,09	55,37	51,37	44,62	43,87	24,52	35,83	44,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (939 чел.)	10,17	15,28	9,05	7,08	14,00	5,61	17,36	13,84	8,09	8,41	3,73	6,28	9,80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3573 чел.)	35,10	36,85	27,39	23,66	36,48	20,36	46,18	37,92	30,51	29,83	14,77	24,38	32,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2639 чел.)	61,37	63,64	56,71	52,14	63,04	44,87	75,37	75,86	68,78	67,56	37,51	54,28	66,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (433 чел.)	83,49	86,61	81,29	79,79	86,37	73,36	91,69	94,46	93,07	92,15	70,90	81,87	91,22
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	47,40	38,61	30,37	27,06	45,82	31,96	54,77	39,37	35,68	34,38	25,99	37,69	49,46
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	59,52	59,52	40,48	42,86	57,14	11,11	80,95	71,43	61,90	71,43	36,51	47,62	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (3 чел.)	66,67	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	33,33	0,00	66,67	0,00	0,00	0,00	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	38,89	50,00	27,78	38,89	50,00	3,70	77,78	66,67	55,56	66,67	25,93	33,33	22,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (8 чел.)	75,00	68,75	62,50	56,25	81,25	12,50	100,00	100,00	62,50	100,00	54,17	75,00	75,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00

Группы участников / № задания	**19 (Б)**
Вся выборка	50,67
Чеченская Республика	28,30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (939 чел.)	5,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3573 чел.)	17,95

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2639 чел.)	42,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (433 чел.)	75,40
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	31,34
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	28,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (3 чел.)	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (8 чел.)	31,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1 чел.)	100,00

Рис. 25.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по биологии, 7 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 25.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по биологии, 7 класс

Успешно всеми	4, 5, 8, 11.1, 11.3, 14, 15.1, 15.2, 15.3
Затруднение у всех	1.2, 2, 6.2, 7.2, 13, 16, 19

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 3 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 17,8%. Наиболее высокие результаты — задания 10.1, 10.2, 15.2 (67%, 67%, 67%), наиболее низкие — задания 5, 6.1, 6.2 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 9 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 38,0%. Наиболее высокие результаты — задания 14, 4, 5 (78%, 72%, 72%), наиболее низкие — задания 2, 13, 9 (0%, 4%, 7%).

Группа «4» (зелёная линия, 8 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 61,4%. Наиболее высокие результаты — задания 14, 15.1, 15.3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 13, 1.2, 6.2 (12%, 25%, 25%).

Группа «5» (оранжевая линия, 1 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 86,7%. Наиболее высокие

результаты — задания 1.1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 1.2, 18, 9 (0%, 0%, 33%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 7.2. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 1.2, 2, 6.2, 7.2, 13, 16, 19 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 4, 5, 8, 11.1, 11.3, 14, 15.1, 15.2, 15.3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

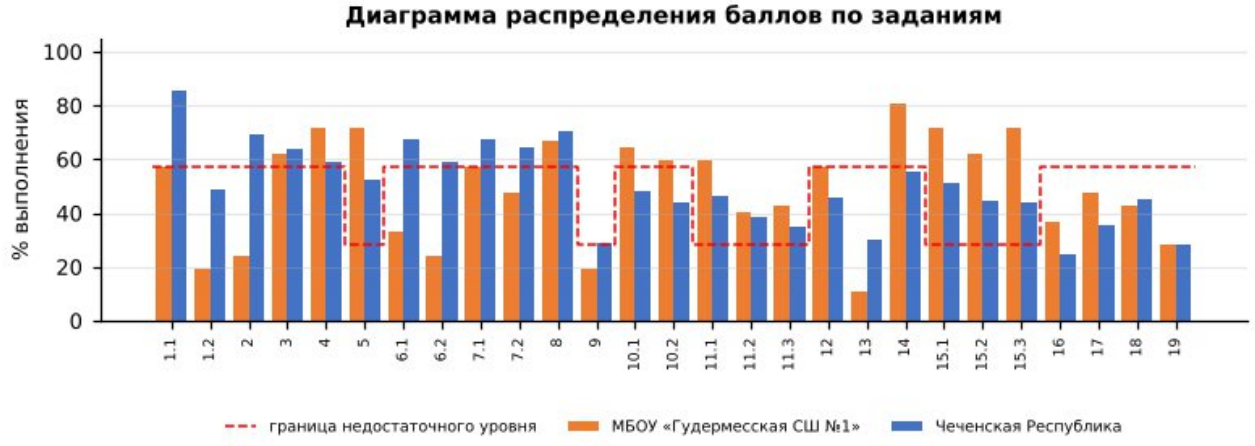

Диаграмма распределения баллов по заданиям по биологии, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №4, №5, №8, №10.1, №11.1, №11.2, №11.3, №14, №15.1, №15.2, №15.3

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1.2, №2, №6.1, №6.2, №7.2, №9, №13, №16, №17, №18, №19, №1.1, №3, №7.1, №10.2, №12

Допущенные ошибки:

- Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям;
- Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и…;
- Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в…;
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 46,3% (район — 45,6%, Чеченская Республика — 45,9%, РФ — 56,4%);
- на недостаточном уровне выполнено 11 из 27 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2, 6.1, 6.2, 7.2;
- доля отметок «2» — 14,29% (район — 10,63%), качество знаний — 42,86% (район — 41,54%);
- отметку по журналу подтвердили 28,57% обучающихся, понизили — 61,90%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по биологии в 7 классе:

- усиление практической и лабораторной составляющей уроков: работа с микроскопом, описание опытов, формулирование выводов;
- работа с рисунками, схемами, таблицами биологических объектов, распознавание и сравнение организмов;
- отработка биологической терминологии и классификации живых организмов;
- решение практико-ориентированных заданий на применение знаний о здоровье человека и экологии.
- целенаправленная отработка заданий № 13, 1.2, 9, 2, 6.2, 19, 6.1, 16, 18, 7.2, 17 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя биологии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Физика 7 класс											
Максимальный первичный балл:								18			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**55**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	21	23	11	10	25	17	3	2025-2026	58,18%	41,82%	0,00%

26. Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах

26.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по физике в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
55	40%	20%	40%	45%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 22 обучающихся (40%), в зоне статистической погрешности находятся 11 (20%), достаточный уровень – 22 (40%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 25 обучающихся (45%). Отметку «2» получили 10 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

26.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Физика 7 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		450271	4,91	48,36	37,19	9,53
Чеченская Республика		7849	12,59	47,18	35,24	4,99
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1221	12,29	48,65	33,66	5,41
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		55	18,18	45,45	30,91	5,45

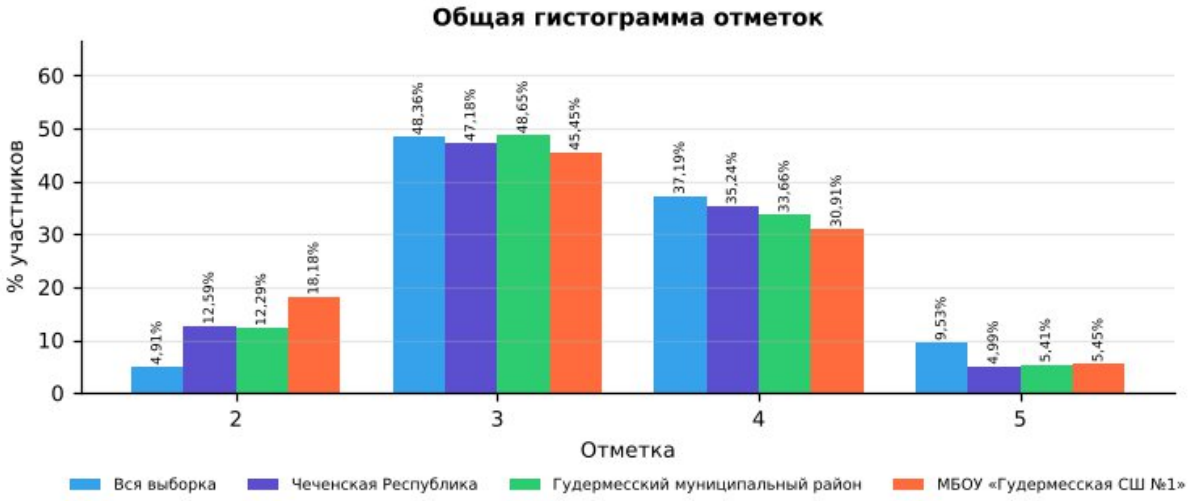

Рис. 26.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, физика, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по физике в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 55 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 18,18%, в Чеченской Республике — 12,59%, в районе — 12,29%, по всей выборке — 4,91%. Показатель школы выше на

5,59 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 45,45%, в республике — 47,18%, по всей выборке — 48,36%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 30,91%, в Чеченской Республике — 35,24%, по всей выборке — 37,19%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 5,45%, в республике — 4,99%, по всей выборке — 9,53%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 14,58% → 18,18% (+3,60 п.п.), качество знаний — 41,67% → 36,36% (−5,31 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (18,18%) выше республиканской (12,59%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (36,36%) сопоставимо с республиканским (40,23%).

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+3,60 п.п.), качество знаний снизилось (−5,31 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь,…;
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел,…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

26.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Физика 7 класс							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во**	**Понизили**	**Понизили,**	**Подтвердили**	**Подтвердил**	**Повысили**	**Повысили,**

	участников (всего)	(Отметка < Отметка по журналу) %	кол-во участников	(Отметка = Отметке по журналу) %	и, кол-во участников	(Отметка > Отметка по журналу) %	кол-во участников
Вся выборка. РФ.	450271	24,46	86027	69,18	243275	6,36	22364
Чеченская Республика	7849	27,07	2124	69,44	5448	3,49	274
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1221	26,04	318	71,25	870	2,70	33
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	55	58,18	32	41,82	23	0,00	0

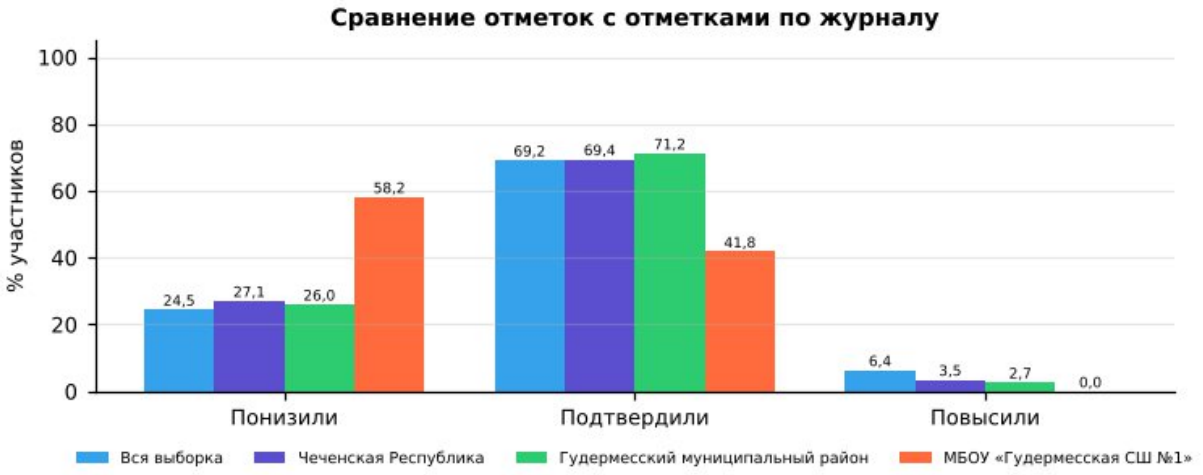

Рис. 26.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, физика, 7 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (41,82%), ниже республиканского уровня (69,44%) и ниже районного (71,25%).

2). Доля понизивших результат: 58,18% (республика — 27,07%, район — 26,04%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,49%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

26.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Физика 7 класс																	
Предмет:	Физика																
Максимальный первичный балл:	18																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	450271	0,2	0,4	0,9	1,4	2	8,8	10,9	10,6	9,9	8,2	12,1	9	6,9	5,2	3,9	3,9
Чеченская Республика	7849	0,1	0,4	1,4	4,2	6,5	6,2	12,2	11,9	9,9	6,9	10,4	8,9	8,1	4,7	3,2	1,8
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1221	0,1	0,5	1,9	4,4	5,4	6	16,9	14,4	7,6	3,8	9	9,6	9,9	3,8	1,3	1,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	55	0	0	3,6	1,8	12,7	10,9	3,6	9,1	10,9	10,9	7,3	7,3	10,9	3,6	1,8	3,6

Отметка		5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**
Вся выборка	450271	2,9	1,7	1,1
Чеченская Республика	7849	2,2	0,8	0,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1221	3,1	1,1	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	55	1,8	0	0

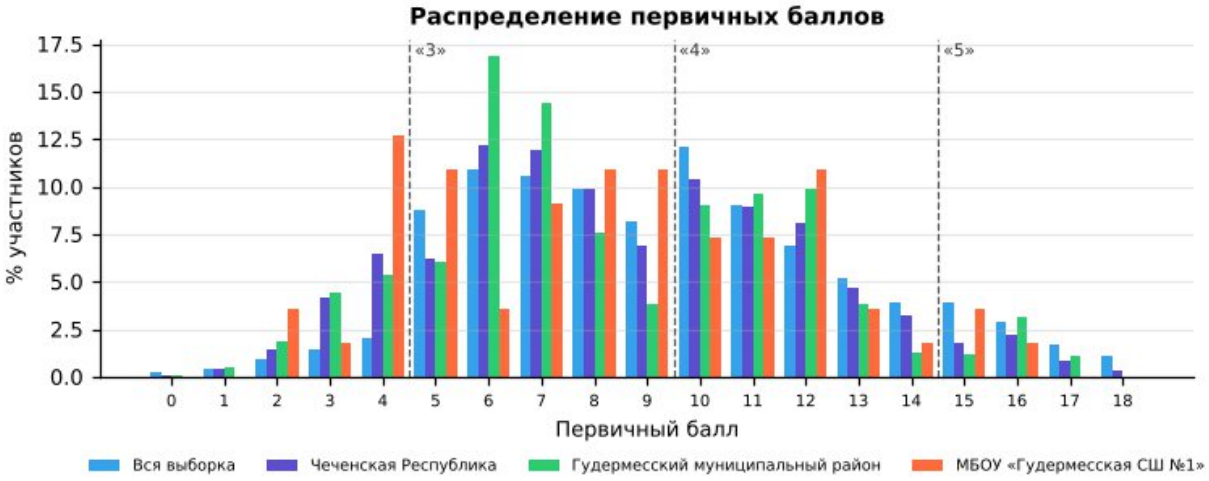

Рис. 26.4.1 «Распределение первичных баллов» по физике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по физике в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 8,3 (Чеченская Республика — 8,6): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по физике, 7 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

26.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 26.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 26.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий										
ВПР 2026 Физика 7 класс										
Предмет:	Физика									
Максимальный первичный балл:	18									
Дата:	20.04.2026									
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (2б)**	**4 (1б)**	**5 (4б)**	**6 (1б)**	**7 (2б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (4б)**
Вся выборка (450271 уч.)	86,13	81,50	51,30	67,96	37,23	70,05	63,85	76,29	71,48	24,10
Чеченская Республика (7849 уч.)	89,86	81,60	57,66	82,57	26,65	72,10	51,74	71,41	64,54	16,81
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1221 уч.)	91,56	86,57	60,20	85,50	24,37	71,74	50,04	66,18	60,28	13,84
МБОУ «Гудермесская СШ	96,36	60,00	41,82	81,82	16,82	38,18	40,00	83,64	78,18	40,00

№1»(edu203170) (55 уч.)										

Рис. 26.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по физике, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**4**	3, 5, 6, 7

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 26.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 5 (повышенный уровень, макс. 4 б.): выполнение — 16,82% (Чеченская Республика — 26,65%, район — 24,37%).

· Задание 6 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 38,18% (Чеченская Республика — 72,10%, район — 71,74%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 7 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 40,00% (Чеченская Республика — 51,74%, район — 50,04%).

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 41,82% (Чеченская Республика — 57,66%, район — 60,20%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 2 (60,00%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 10 (40,00% против 16,81%), № 9 (78,18% против 64,54%), № 8 (83,64% против 71,41%), № 1 (96,36% против 89,86%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

26.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 26.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 26.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Физика 7 класс	
Предмет:	Физика
Максимальный первичный балл:	18
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			7849 уч.	1221 уч.	55 уч.	450271 уч.
Б	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	89,86	91,56	96,36	86,13
Б	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	81,60	86,57	60,00	81,50
Б	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	57,66	60,20	41,82	51,30
Б	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	82,57	85,50	81,82	67,96
П	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения;…	4	26,65	24,37	16,82	37,23
Б	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	72,10	71,74	38,18	70,05
Б	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них	2	51,74	50,04	40,00	63,85

	проявление изученных физических…					
Б	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	71,41	66,18	83,64	76,29
Б	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,54	60,28	78,18	71,48
П	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,…	4	16,81	13,84	40,00	24,10

Рис. 26.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по физике, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 4 из 10 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление);… (задание 5 — 16,82%);
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание 6 — 38,18%);
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами,… (задание 7 — 40,00%);
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (задание 3 — 41,82%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

26.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников										
ВПР 2026 Физика 7 класс										
Предмет:	Физика									
Максимальный первичный балл:	18									
Дата:	20.04.2026									
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (П)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (П)**
Вся выборка	86,13	81,50	51,30	67,96	37,23	70,05	63,85	76,29	71,48	24,10
Чеченская Республика	89,86	81,60	57,66	82,57	26,65	72,10	51,74	71,41	64,54	16,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (988 чел.)	73,08	56,17	24,75	47,77	2,99	28,34	11,59	22,27	15,99	0,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3703 чел.)	88,01	78,83	48,70	81,93	13,78	68,97	40,85	67,16	57,76	5,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2766 чел.)	97,00	92,23	76,45	93,71	44,37	88,76	74,84	90,82	86,12	29,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (392 чел.)	99,23	96,94	92,60	97,70	82,78	94,39	92,86	98,47	98,72	75,57
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	91,56	86,57	60,20	85,50	24,37	71,74	50,04	66,18	60,28	13,84
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	96,36	60,00	41,82	81,82	16,82	38,18	40,00	83,64	78,18	40,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (10 чел.)	90,00	60,00	35,00	60,00	0,00	0,00	10,00	20,00	20,00	2,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (25 чел.)	96,00	60,00	36,00	76,00	10,00	32,00	26,00	100,00	84,00	26,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (17 чел.)	100,00	58,82	50,00	100,00	25,00	70,59	67,65	94,12	100,00	73,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	100,00	66,67	66,67	100,00	83,33	33,33	100,00	100,00	100,00	91,67

Рис. 26.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по физике, 7 класс (маркировка — по данным ОО)

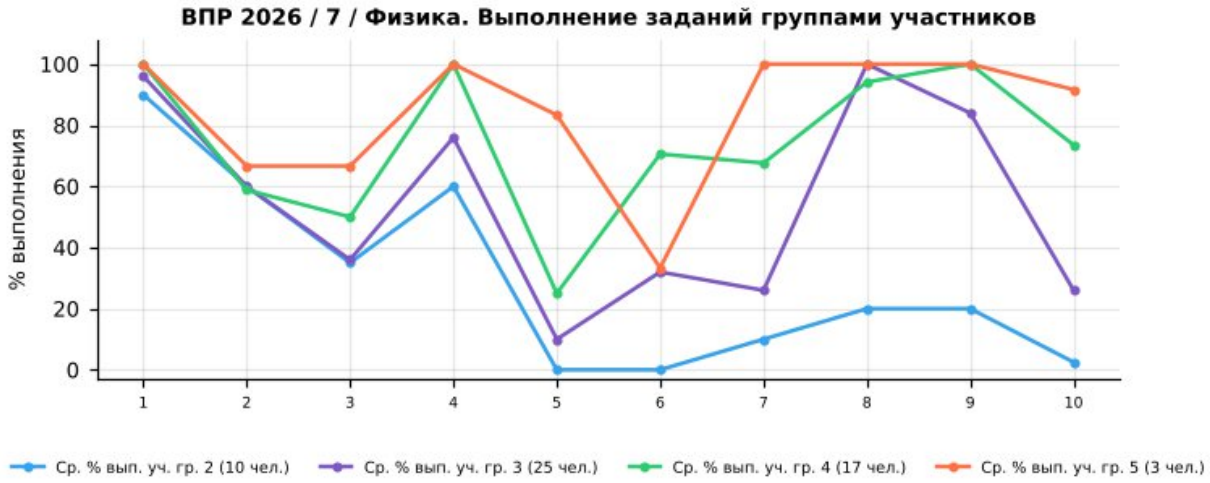

Рис. 26.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по физике, 7 класс

Успешно всеми	1
Затруднение у всех	3, 5

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 10 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 19,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 4 (90%, 60%, 60%), наиболее низкие — задания 5, 6, 10 (0%, 0%, 2%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 25 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 39,8%. Наиболее высокие результаты — задания 8, 1, 9 (100%, 96%, 84%), наиболее низкие — задания 5, 7, 10 (10%, 26%, 26%).

Группа «4» (зелёная линия, 17 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 64,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 4, 9 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 5, 3, 2 (25%, 50%, 59%).

Группа «5» (оранжевая линия, 3 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 85,2%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 4, 7 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6, 2, 3 (33%, 67%, 67%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 2, 8. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 3, 5 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

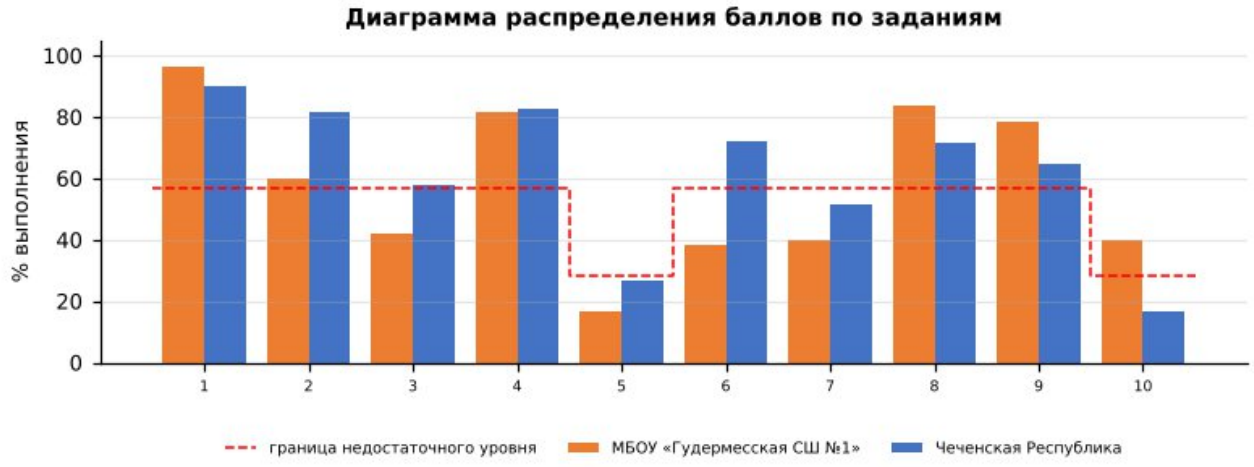

Диаграмма распределения баллов по заданиям по физике, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №4, №8, №9, №10

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №3, №5, №6, №7, №2

Допущенные ошибки:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса…;
- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления…;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 46,1% (район — 46,4%, Чеченская Республика — 47,5%, РФ — 51,6%);

- на недостаточном уровне выполнено 4 из 10 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 3, 6;
- доля отметок «2» — 18,18% (район — 12,29%), качество знаний — 36,36% (район — 39,07%);
- отметку по журналу подтвердили 41,82% обучающихся, понизили — 58,18%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по физике в 7 классе:
- решение расчётных задач с полным оформлением: краткая запись, перевод единиц, формула, вычисление, ответ;
- работа с графиками, таблицами и схемами физических процессов;
- выполнение лабораторных и экспериментальных заданий с анализом результатов измерений и погрешностей;
- объяснение физических явлений из повседневной жизни с использованием изученных законов.
- целенаправленная отработка заданий № 5, 6, 7, 3 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя физики, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Информатика 7 класс											
Максимальный первичный балл:								19			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**19**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	13	3	3	4	9	5	1	2025-2026	31,58%	68,42%	0,00%

27. Анализ результатов ВПР по информатике в 7-х классах

27.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по информатике в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
19	68%	16%	16%	74%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 13 обучающихся (68%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (16%), достаточный уровень – 3 (16%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 14 обучающихся (74%). Отметку «2» получили 4 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

27.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Информатика 7 класс						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		372274	3,91	31,83	47,64	16,62
Чеченская Республика		7968	11,87	46,51	36,75	4,87
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1084	10,24	46,96	37,27	5,54
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		19	21,05	47,37	26,32	5,26

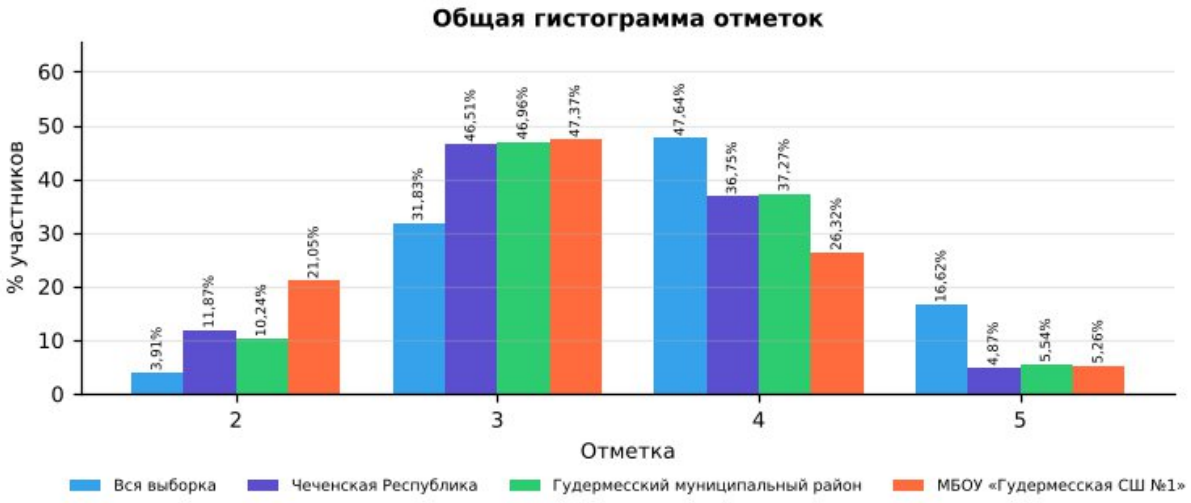

Рис. 27.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, информатика, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по информатике в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 19 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 21,05%, в Чеченской Республике — 11,87%, в районе — 10,24%, по всей выборке — 3,91%. Показатель школы выше на

9,18 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 47,37%, в республике — 46,51%, по всей выборке — 31,83%. Показатель школы выше республиканского и общероссийского уровней, что говорит о значительной доле учащихся с удовлетворительным уровнем знаний, но без прочного освоения программы.

Доля отметок «4»: в школе — 26,32%, в Чеченской Республике — 36,75%, по всей выборке — 47,64%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 5,26%, в республике — 4,87%, по всей выборке — 16,62%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 18,52% → 21,05% (+2,53 п.п.), качество знаний — 40,74% → 31,58% (−9,16 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (21,05%) выше республиканской (11,87%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (31,58%) ниже республиканского (41,62%) на 10,04 п.п.: недостаточно обучающихся, уверенно владеющих программой.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (5,26% против 16,62%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+2,53 п.п.), качество знаний снизилось (−9,16 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения…;
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

27.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с

отметками по журналу							
ВПР 2026 Информатика 7 класс							
Предмет:	Информатика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	372274	29,62	108211	64,46	235463	5,92	21636
Чеченская Республика	7968	36,63	2899	60,53	4791	2,84	225
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1084	32,44	351	64,60	699	2,96	32
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	19	31,58	6	68,42	13	0,00	0

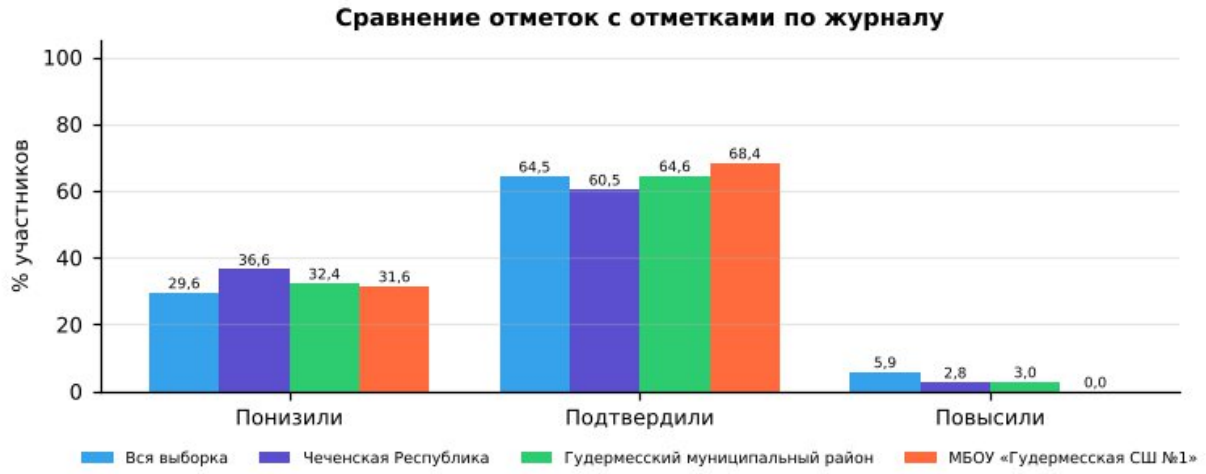

Рис. 27.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, информатика, 7 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (68,42%), выше республиканского уровня (60,53%) и выше районного (64,60%).

2). Доля понизивших результат: 31,58% (республика — 36,63%, район — 32,44%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,84%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

27.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Информатика 7 класс																	
Предмет:	Информатика																
Максимальный первичный балл:	19																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	372274	0,1	0,3	0,6	0,8	1	1,1	5,5	6,2	6,5	6,8	6,8	12,1	12,2	9,9	7,8	5,5
Чеченская Республика	7968	0,1	0,2	0,7	2,4	3,8	4,6	4,4	9,6	12,6	10,8	9	7,9	10,7	8,8	5,9	3,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1084	0	0,3	0,7	2,2	3,6	3,4	3,4	11,8	13,7	12,5	5,6	8,6	13	8,6	5,1	2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	19	0	0	0	5,3	0	15,8	5,3	10,5	15,8	5,3	10,5	15,8	10,5	0	0	0

Отметка		5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**

Вся выборка	372274	8,1	5,4	2,4	0,7
Чеченская Республика	7968	2	1,8	0,9	0,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1084	1,8	2,7	1	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	19	0	0	5,3	0

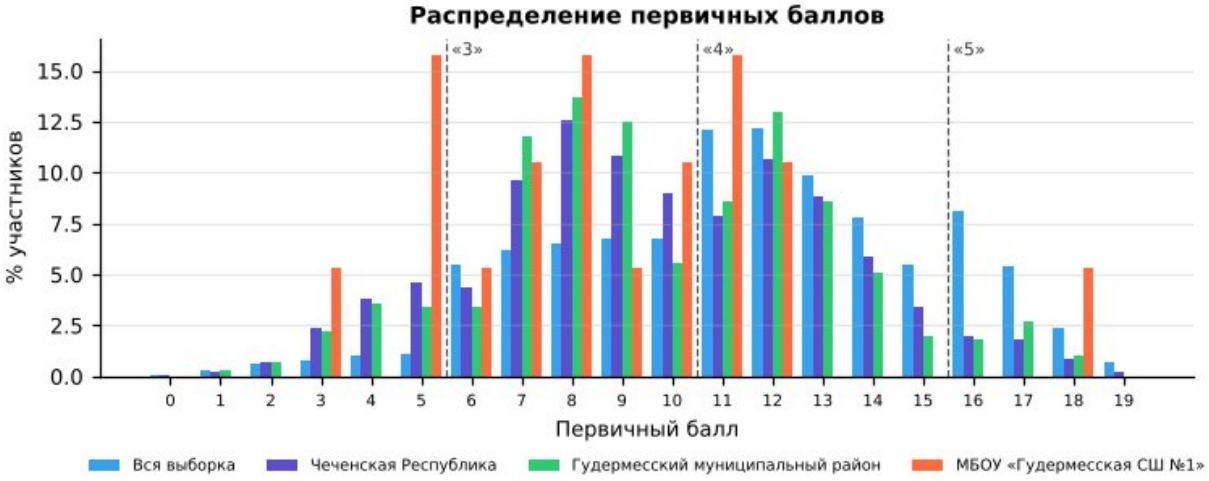

Рис. 27.4.1 «Распределение первичных баллов» по информатике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по информатике в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 8,7 (Чеченская Республика — 9,7): распределение смещено в сторону низких баллов.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по информатике, 7 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

27.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 27.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 27.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий														
ВПР 2026 Информатика 7 класс														
Предмет:	Информатика													
Максимальный первичный балл:	19													
Дата:	20.04.2026													
Уровень сложности задания	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (2б)**	**13 (1б)**	

Вся выборка (372274 уч.)	66,60	77,70	65,62	68,17	58,82	84,09	78,38	64,63	60,76	54,55	84,16	35,29	65,73
Чеченская Республика (7968 уч.)	82,63	82,99	69,99	76,24	67,65	69,68	77,51	63,28	59,69	64,21	68,16	32,57	46,66
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1084 уч.)	84,69	81,09	64,39	74,91	68,63	69,83	75,92	56,00	52,49	66,70	66,24	38,19	52,40
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (19 уч.)	78,95	84,21	84,21	84,21	100,00	73,68	89,47	73,68	73,68	36,84	47,37	7,89	5,26

Уровень сложности задания	П	Б
Группы участников / № задания	**14 (3б)**	**15 (2б)**
Вся выборка (372274 уч.)	48,34	53,26
Чеченская Республика (7968 уч.)	15,11	18,24
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1084 уч.)	14,05	22,74
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (19 уч.)	5,26	5,26

Рис. 27.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по информатике, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**6**	10, 11, 12, 13, 14, 15

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 27.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 13 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 5,26% (Чеченская Республика — 46,66%, район — 52,40%).

· Задание 14 (повышенный уровень, макс. 3 б.): выполнение — 5,26% (Чеченская Республика — 15,11%, район — 14,05%).

· Задание 15 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 5,26% (Чеченская Республика — 18,24%, район — 22,74%).
· Задание 12 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 7,89% (Чеченская Республика — 32,57%, район — 38,19%).
· Задание 10 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 36,84% (Чеченская Республика — 64,21%, район — 66,70%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 11 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 47,37% (Чеченская Республика — 68,16%, район — 66,24%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 5 (100,00% против 67,65%), № 3 (84,21% против 69,99%), № 9 (73,68% против 59,69%), № 7 (89,47% против 77,51%), № 8 (73,68% против 63,28%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

27.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 27.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 27.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Информатика 7 класс	
Предмет:	Информатика
Максимальный первичный балл:	19
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			7968 уч.	1084 уч.	19 уч.	372274 уч.
Б	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	82,63	84,69	78,95	66,60
Б	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	82,99	81,09	84,21	77,70
П	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	69,99	64,39	84,21	65,62
Б	Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	76,24	74,91	84,21	68,17

Б	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	67,65	68,63	100,00	58,82
Б	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	69,68	69,83	73,68	84,09
Б	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	77,51	75,92	89,47	78,38
П	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	63,28	56,00	73,68	64,63
П	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	59,69	52,49	73,68	60,76
Б	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	64,21	66,70	36,84	54,55
Б	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	68,16	66,24	47,37	84,16
Б	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	32,57	38,19	7,89	35,29
Б	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	46,66	52,40	5,26	65,73
П	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	15,11	14,05	5,26	48,34
Б	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	18,24	22,74	5,26	53,26

Рис. 27.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по информатике, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 6 из 15 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и… (задание 13 — 5,26%);
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций (задание 14 — 5,26%);

- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций (задание 15 — 5,26%);
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций (задание 12 — 7,89%);
- Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных (задание 10 — 36,84%);
- Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) (задание 11 — 47,37%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

27.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Информатика 7 класс	
Предмет:	Информатика
Максимальный первичный балл:	19
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	1 (Б)	2 (Б)	3 (П)	4 (Б)	5 (Б)	6 (Б)	7 (Б)	8 (П)	9 (П)	10 (Б)	11 (Б)	12 (Б)	13 (Б)
Вся выборка	66,60	77,70	65,62	68,17	58,82	84,09	78,38	64,63	60,76	54,55	84,16	35,29	65,73
Чеченская Республика	82,63	82,99	69,99	76,24	67,65	69,68	77,51	63,28	59,69	64,21	68,16	32,57	46,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (946 чел.)	62,37	59,51	35,62	44,29	37,53	34,67	34,88	16,07	14,16	14,38	17,44	4,02	12,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3706 чел.)	78,58	79,90	61,90	72,37	63,06	64,60	75,63	54,29	49,03	57,80	60,58	19,21	31,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2928 чел.)	92,11	92,45	87,64	88,66	79,82	83,95	90,92	85,35	83,09	84,22	90,20	52,37	69,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (388 чел.)	99,23	98,45	97,94	97,42	93,04	95,88	98,20	97,68	95,88	95,88	97,94	80,41	96,39
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	84,69	81,09	64,39	74,91	68,63	69,83	75,92	56,00	52,49	66,70	66,24	38,19	52,40
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	78,95	84,21	84,21	84,21	100,00	73,68	89,47	73,68	73,68	36,84	47,37	7,89	5,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	25,00	25,00	25,00	25,00	100,00	75,00	75,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	88,89	100,00	100,00	100,00	100,00	55,56	88,89	66,67	66,67	11,11	33,33	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	20,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	50,00	100,00

Группы участников / № задания	14 (П)	15 (Б)
Вся выборка	48,34	53,26
Чеченская Республика	15,11	18,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (946 чел.)	0,99	2,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3706 чел.)	5,05	9,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2928 чел.)	24,98	27,20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (388 чел.)	71,13	72,68
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	14,05	22,74
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	5,26	5,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (5 чел.)	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1 чел.)	100,00	100,00

Рис. 27.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по информатике, 7 класс (маркировка — по данным ОО)

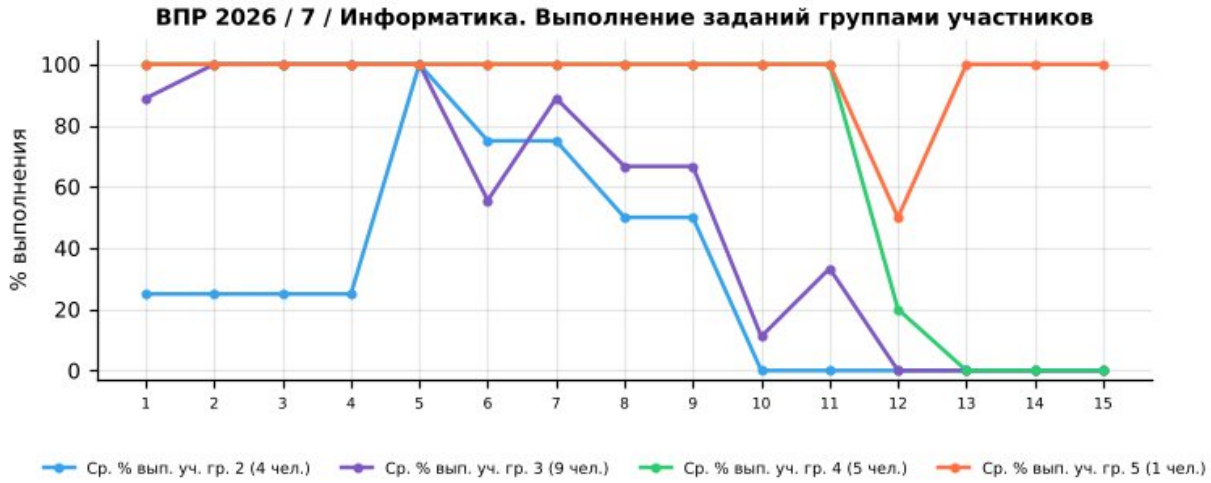

Рис. 27.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по информатике, 7 класс

Успешно всеми	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
Затруднение у всех	12, 13, 14, 15

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 4 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 23,7%. Наиболее высокие результаты — задания 5, 6, 7 (100%, 75%, 75%), наиболее низкие — задания 10, 11,

12 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 9 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 42,7%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 3, 4 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 12, 13, 14 (0%, 0%, 0%).

Группа «4» (зелёная линия, 5 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 60,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 13, 14, 15 (0%, 0%, 0%).

Группа «5» (оранжевая линия, 1 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 94,7%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 12, 1, 2 (50%, 100%, 100%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 12, 13, 14, 15 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

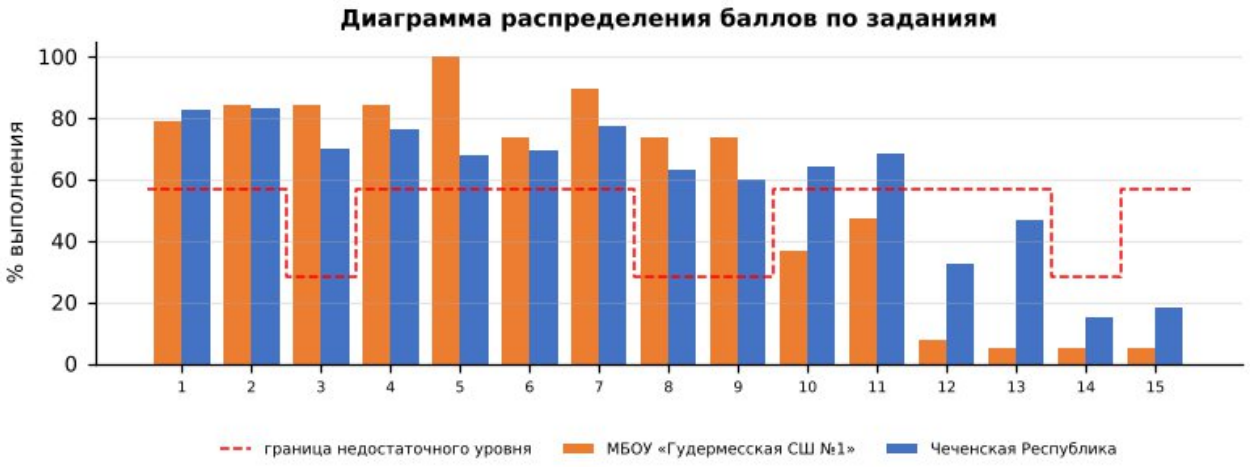

Диаграмма распределения баллов по заданиям по информатике, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №10, №11, №12, №13, №14, №15

Допущенные ошибки:

- Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том…;
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
- Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-);

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 46,0% (район — 51,4%, Чеченская Республика — 51,3%, РФ — 60,6%);
- на недостаточном уровне выполнено 6 из 15 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 10, 11;
- доля отметок «2» — 21,05% (район — 10,24%), качество знаний — 31,58% (район — 42,81%);
- отметку по журналу подтвердили 68,42% обучающихся, понизили — 31,58%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по информатике в 7 классе:

- отработка алгоритмизации: исполнители, ветвления, циклы, трассировка алгоритмов;
- практические работы с электронными таблицами, файловой системой и поиском информации;
- решение задач на кодирование и измерение информации, системы счисления;
- выполнение заданий практической части на компьютере с самопроверкой.
- целенаправленная отработка заданий № 13, 14, 15, 12, 10, 11 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя информатики, руководитель ШМО учителей математики и информатики.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Английский язык 7 класс											
Максимальный первичный балл:								25			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**48**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	8	23	17	8	18	19	3	2025-2026	81,25%	18,75%	0,00%

28. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах

28.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по английскому языку в 7-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
48	54%	19%	27%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 26 обучающихся (54%), в зоне статистической погрешности находятся 9 (19%), достаточный уровень – 13 (27%). Отметку «2» получили 8 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

28.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Английский язык 7 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		482347	7,84	37,43	38,93	15,81
Чеченская Республика		10228	12,66	47,24	34,97	5,12
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1350	11,33	50,07	33,19	5,41
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		48	16,67	37,50	39,58	6,25

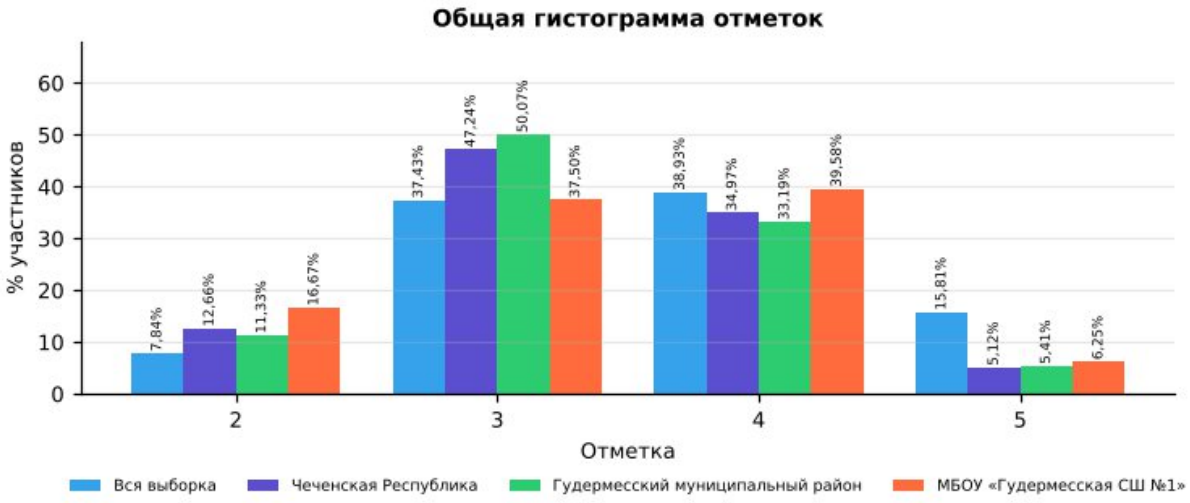

Рис. 28.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, английский язык, 7 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по английскому языку в 7 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 48 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 16,67%, в Чеченской Республике — 12,66%, в районе — 11,33%, по всей выборке — 7,84%. Показатель школы выше на

4,01 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 37,50%, в республике — 47,24%, по всей выборке — 37,43%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 39,58%, в Чеченской Республике — 34,97%, по всей выборке — 38,93%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 6,25%, в республике — 5,12%, по всей выборке — 15,81%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 17,24% → 16,67% (−0,57 п.п.), качество знаний — 41,38% → 45,83% (+4,45 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по английскому языку в 6 классе) имели долю «2» 16,00% и качество 44,00%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (16,67%) выше республиканской (12,66%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (45,83%) выше республиканского (40,09%) на 5,74 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,25% против 15,81%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−0,57 п.п.), качество знаний выросло (+4,45 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

28.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Английский язык 7 класс	
Предмет:	Английски

	й язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	482347	26,17	124220	66,56	315975	7,27	34508
Чеченская Республика	10228	30,65	3134	66,44	6794	2,90	297
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1350	30,02	405	66,94	903	3,04	41
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	48	81,25	39	18,75	9	0,00	0

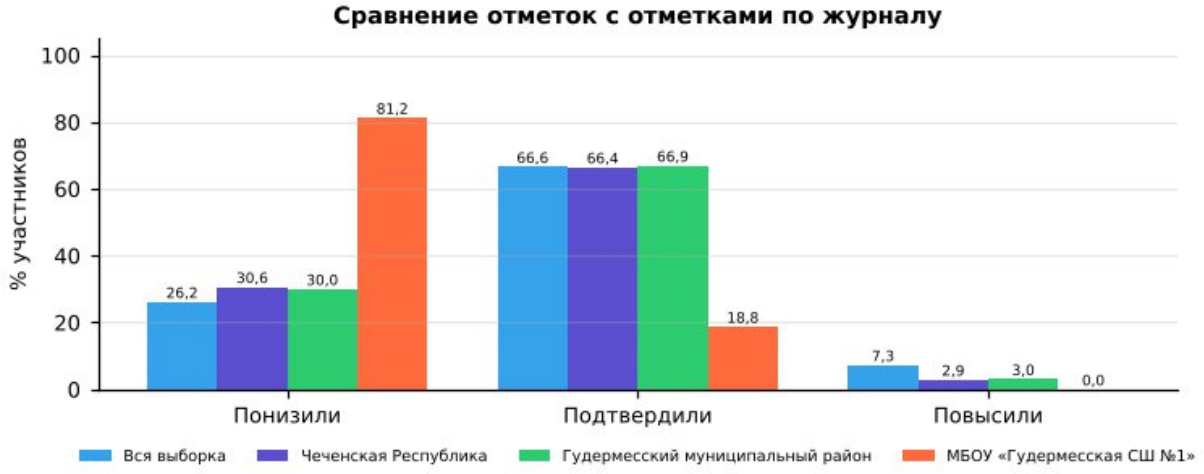

Рис. 28.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, английский язык, 7 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 7-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (18,75%), ниже республиканского уровня (66,44%) и ниже районного (66,94%).

2). Доля понизивших результат: 81,25% (республика — 30,65%, район — 30,02%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,90%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождение отметок на 2 балла и более выявлено у 1 обучающихся — такие случаи подлежат индивидуальному разбору.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

28.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Английский язык 7 класс																	
Предмет:	Английский язык																
Максимальный первичный балл:	25																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	482347	0,1	0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	1,2	1,2	1,1	1,1	12,4	8,1	6,4	5,6	5	8,4
Чеченская Республика	10228	0,3	0,1	0,2	0,4	0,6	1,3	1,6	2,5	2,9	2,8	9,9	11,1	10,8	8,8	6,7	10,8
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1350	0	0	0	0,1	0,4	1,2	1,5	2,9	3,1	2,1	7,5	12,4	14	8,4	7,8	9,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	48	0	0	0	0	0	2,1	2,1	6,3	6,3	0	4,2	8,3	10,4	10,4	4,2	18,8

Отметка		4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**

	в										
Вся выборка	482347	5,3	5,2	5,1	5,2	5,2	4,5	6,2	4,9	3,1	1,6
Чеченская Республика	10228	6,6	5,5	4,2	3,7	2,6	1,5	2,3	1,8	0,8	0,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1350	6,4	6,1	4,5	3,4	2	1,5	2,7	1,9	0,7	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	48	14,6	4,2	2,1	0	0	0	4,2	2,1	0	0

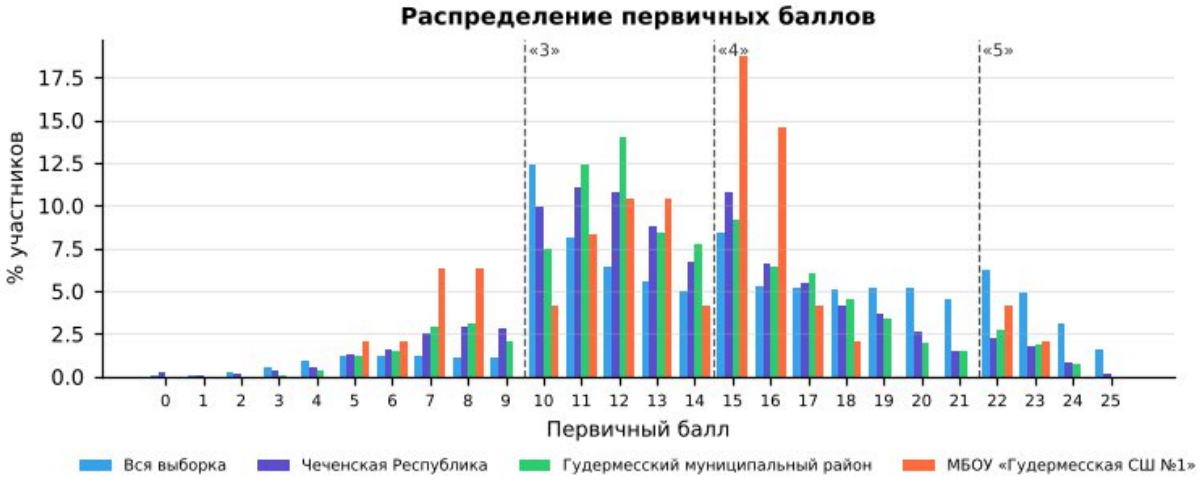

Рис. 28.4.1 «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по английскому языку в 7-м классе. Средний первичный балл школы — 13,4 (Чеченская Республика — 13,5): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по английскому языку, 7 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 15 баллах («3» → «4»: 18,8% участников против 4,2% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

28.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 28.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 28.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий							
ВПР 2026 Английский язык 7 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (5б)**	**2 (5б)**	**3 (5б)**	**4К1 (3б)**	**4К2 (2б)**	**4К3 (3б)**	**4К4 (2б)**
Вся выборка (482347 уч.)	71,10	72,65	72,70	50,49	50,83	36,05	43,54

Чеченская Республика (10228 уч.)	66,26	71,03	69,97	39,31	37,82	24,23	25,08
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1350 уч.)	64,52	72,52	70,70	42,59	40,41	23,41	22,93
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (48 уч.)	57,50	79,17	79,58	35,42	36,46	15,28	12,50

Рис. 28.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по английскому языку, 7 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**4**	4К1, 4К2, 4К3, 4К4

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 28.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 4К4 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 12,50% (Чеченская Республика — 25,08%, район — 22,93%).

· Задание 4К3 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 15,28% (Чеченская Республика — 24,23%, район — 23,41%).

· Задание 4К1 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 35,42% (Чеченская Республика — 39,31%, район — 42,59%).

· Задание 4К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 36,46% (Чеченская Республика — 37,82%, район — 40,41%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 1 (57,50%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 3 (79,58% против 69,97%), № 2 (79,17% против 71,03%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

28.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 28.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 28.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Английский язык 7 класс	
Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			10228 уч.	1350 уч.	48 уч.	482347 уч.
Б	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,26	64,52	57,50	71,10
Б	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	71,03	72,52	79,17	72,65
Б	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	69,97	70,70	79,58	72,70
Б	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	39,31	42,59	35,42	50,49
Б	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	37,82	40,41	36,46	50,83
Б	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	24,23	23,41	15,28	36,05
Б	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	25,08	22,93	12,50	43,54

Рис. 28.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по английскому языку, 7 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых

результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 4 из 7 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание 4К4 — 12,50%);
- Правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание 4К3 — 15,28%);
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание 4К1 — 35,42%);
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (задание 4К2 — 36,46%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

28.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся

заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников							
ВПР 2026 Английский язык 7 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4К1 (Б)**	**4К2 (Б)**	**4К3 (Б)**	**4К4 (Б)**
Вся выборка	71,10	72,65	72,70	50,49	50,83	36,05	43,54
Чеченская Республика	66,26	71,03	69,97	39,31	37,82	24,23	25,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1295 чел.)	39,32	42,39	40,00	11,76	7,80	3,42	3,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4832 чел.)	62,02	67,87	67,03	26,91	24,87	13,18	13,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3577 чел.)	77,80	82,12	81,16	58,48	57,70	38,74	40,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (524 чел.)	93,21	95,19	94,89	90,84	95,80	78,50	82,25
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	64,52	72,52	70,70	42,59	40,41	23,41	22,93
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	57,50	79,17	79,58	35,42	36,46	15,28	12,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	32,50	45,00	50,00	12,50	12,50	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (18 чел.)	51,11	78,89	85,56	18,52	22,22	7,41	2,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (19 чел.)	67,37	90,53	84,21	50,88	50,00	22,81	21,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	100,00	100,00	93,33	100,00	100,00	55,56	50,00

Рис. 28.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по английскому языку, 7 класс (маркировка — по данным ОО)

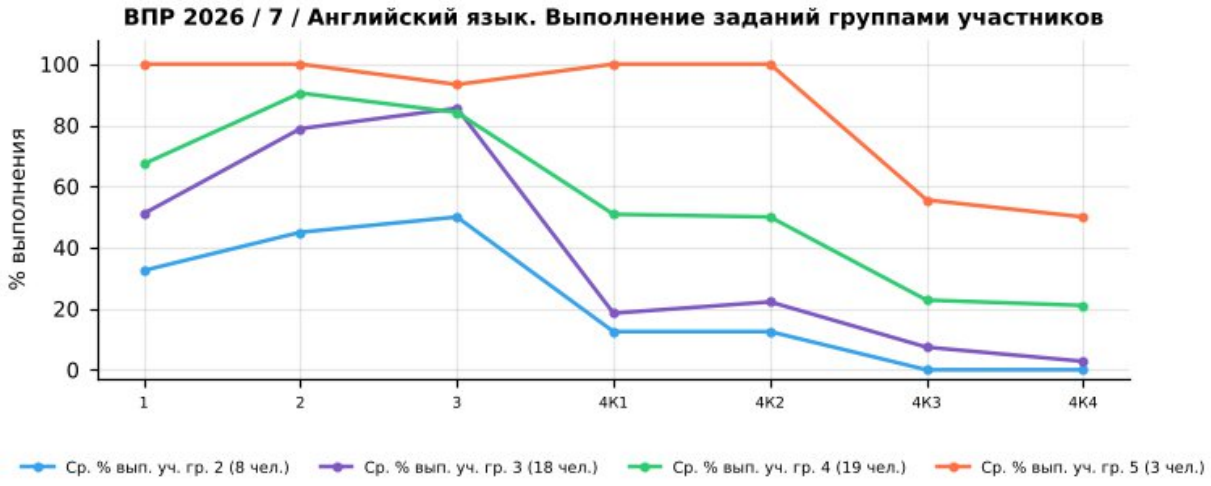

Рис. 28.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по английскому языку, 7 класс

Успешно всеми	—
Затруднение у всех	4К1, 4К2, 4К3, 4К4

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 8 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 28,0%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 2, 1 (50%, 45%, 32%), наиболее низкие — задания 4К3, 4К4, 4К1 (0%, 0%, 12%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 18 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 48,2%. Наиболее

высокие результаты — задания 3, 2, 1 (86%, 79%, 51%), наиболее низкие — задания 4К4, 4К3, 4К1 (3%, 7%, 19%).

Группа «4» (зелёная линия, 19 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 62,9%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 3, 1 (91%, 84%, 67%), наиболее низкие — задания 4К4, 4К3, 4К2 (21%, 23%, 50%).

Группа «5» (оранжевая линия, 3 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 89,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 4К1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 4К4, 4К3, 3 (50%, 56%, 93%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 3. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: не выявлены.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

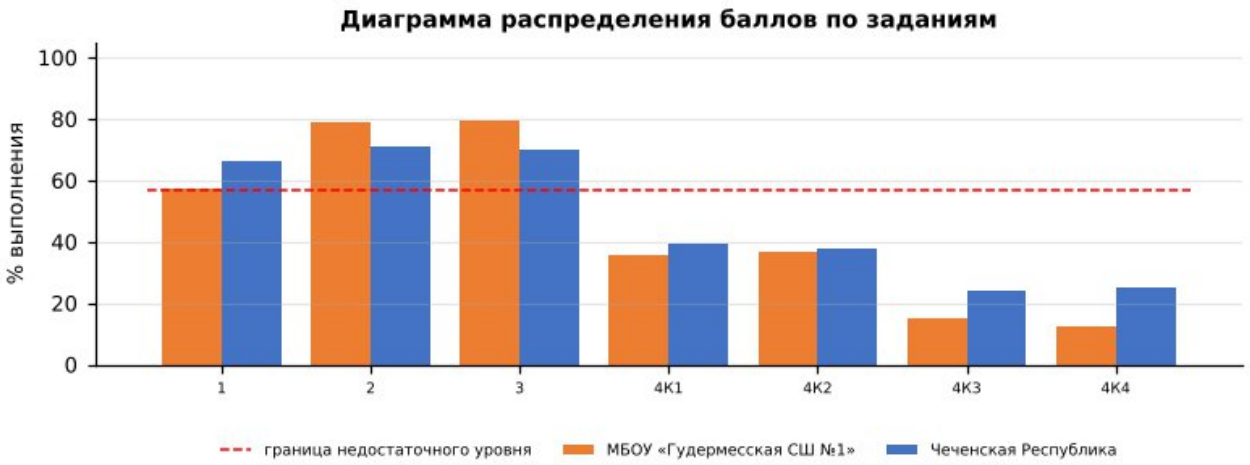

Диаграмма распределения баллов по заданиям по английскому языку, 7 класс

Более успешно выполнены задания: №2, №3

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4К1, №4К2, №4К3, №4К4, №1

Допущенные ошибки:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 53,3% (район — 54,5%, Чеченская Республика — 54,1%, РФ — 61,2%);
- на недостаточном уровне выполнено 4 из 7 заданий;
- доля отметок «2» — 16,67% (район — 11,33%), качество знаний — 45,83% (район — 38,60%);
- отметку по журналу подтвердили 18,75% обучающихся, понизили — 81,25%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по английскому языку в 7 классе:

- развитие продуктивных умений: написание электронного письма (личного) и связного монологического высказывания;
- отработка лексико-грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте;
- систематическая тренировка чтения вслух и аудирования с выполнением заданий на понимание;
- использование заданий в формате ВПР с критериальным оцениванием и разбором типичных ошибок.
- целенаправленная отработка заданий № 4К4, 4К3, 4К1, 4К2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя английского языка, руководитель ШМО учителей иностранных языков.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

УРОВЕНЬ ООО — 8 класс

ВПР – 2026. Русский язык 8 класс											
Максимальный первичный балл:								29			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**156**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	62	69	25	29	66	54	7	2025-2026	51,28%	48,72%	0,00%

29. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

29.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по русскому языку в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
156	56%	5%	39%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 87 обучающихся (56%), в зоне статистической погрешности находятся 8 (5%), достаточный уровень – 61 (39%). Отметку «2» получили 29 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

29.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1508445	12,74	40,64	32,62	14,00
Чеченская Республика		32499	14,36	46,05	34,19	5,39
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4271	12,48	48,09	34,07	5,36
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		156	18,59	42,31	34,62	4,49

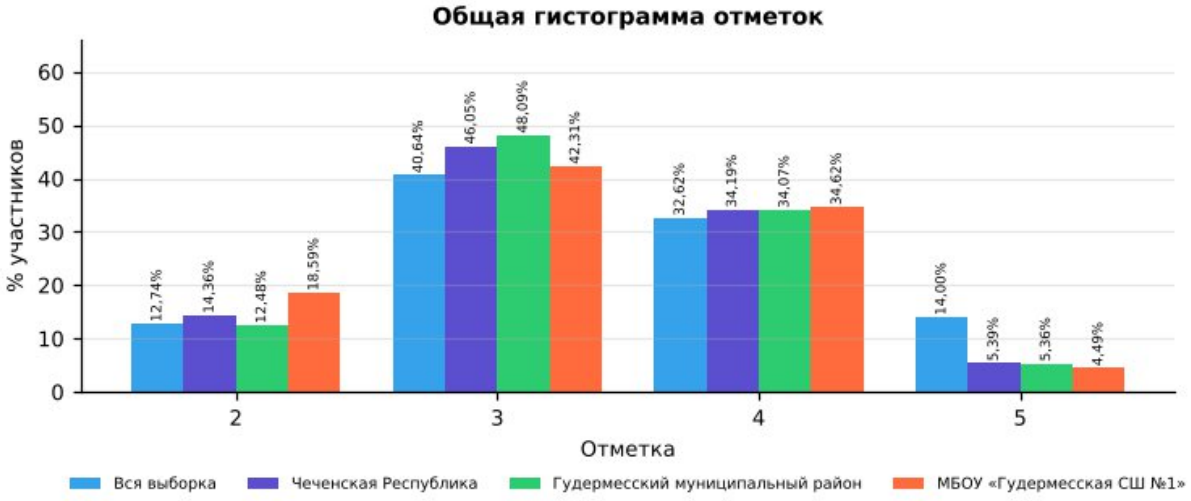

Рис. 29.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, русский язык, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 156 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 18,59%, в Чеченской Республике — 14,36%, в районе — 12,48%, по всей выборке — 12,74%. Показатель школы выше на

4,23 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 42,31%, в республике — 46,05%, по всей выборке — 40,64%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 34,62%, в Чеченской Республике — 34,19%, по всей выборке — 32,62%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 4,49%, в республике — 5,39%, по всей выборке — 14,00%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,42% → 18,59% (+2,17 п.п.), качество знаний — 41,79% → 39,11% (−2,68 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по русскому языку в 7 классе) имели долю «2» 18,63% и качество 39,13%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (18,59%) выше республиканской (14,36%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (39,11%) сопоставимо с республиканским (39,58%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (4,49% против 14,00%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+2,17 п.п.), качество знаний снизилось (−2,68 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической…;
- Проводить синтаксический анализ предложения;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

29.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР 2026 Русский язык 8 класс

Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	29
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	1508445	21,60	298877	69,36	959842	9,05	125189
Чеченская Республика	32499	25,86	8402	70,56	22928	3,58	1163
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4271	23,79	1016	72,81	3109	3,40	145
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	156	51,28	80	48,72	76	0,00	0

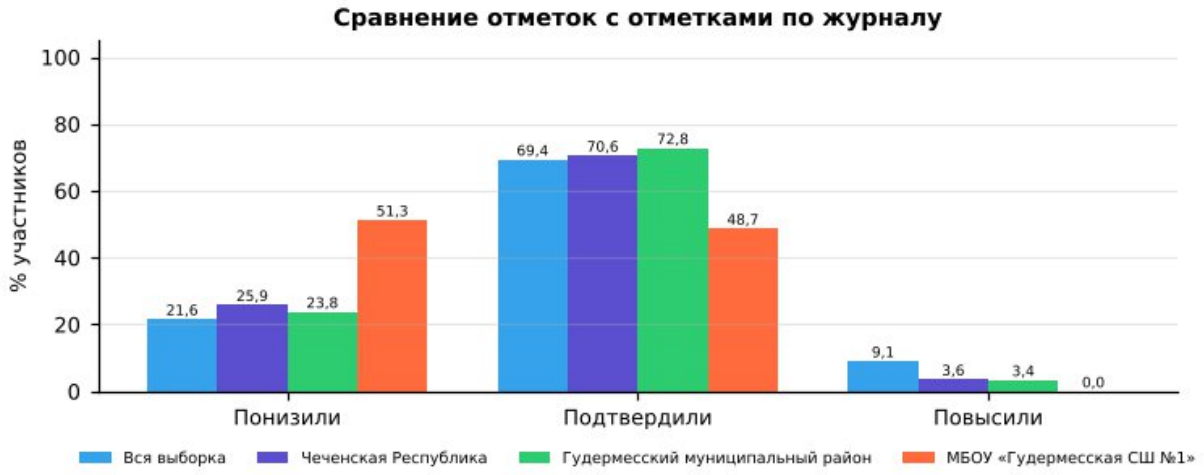

Рис. 29.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, русский язык, 8 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (48,72%), ниже республиканского уровня (70,56%) и ниже районного (72,81%).

2). Доля понизивших результат: 51,28% (республика — 25,86%, район — 23,79%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,58%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

29.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																		
ВПР 2026 Русский язык 8 класс																		
Предмет:	Русский язык																	
Максимальный первичный балл:	29																	
Дата:	20.04.2026																	
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
Вся выборка	1508445	0,1	0,2	0,4	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1	1,1	1,1	1,2	1,1	1,2	1,1	14,1	
Чеченская Республика	32499	0,2	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1,3	1,3	1,3	1,5	1,7	1,7	1,6	13,1	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4271	0,1	0,1	0,1	0,3	0,6	0,6	0,9	1	1,7	1,5	1	0,9	1,5	1,1	1,1	9,8	
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	156	0	0	0	0,6	1,3	2,6	2,6	2,6	0,6	4,5	1,3	0,6	0,6	0,6	0,6	19,9	

Отметка		3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**

Вся выборка	1508445	11,8	8,5	6,3	7,6	7,7	6,6	5,8	4,9	3,6	3,5	2,8	2,1	1,4	0,6
Чеченская Республика	32499	15,6	10,6	6,7	8,9	9,2	7,6	5,3	3,2	1,6	1,6	1	0,7	0,4	0,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4271	18,8	12,9	6,6	7,6	9,8	7,7	6,3	2,8	1,4	1,8	1,3	0,6	0,2	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	156	17,3	1,3	3,8	4,5	7,1	7,7	9	6,4	1,9	1,3	1,3	0	0	0

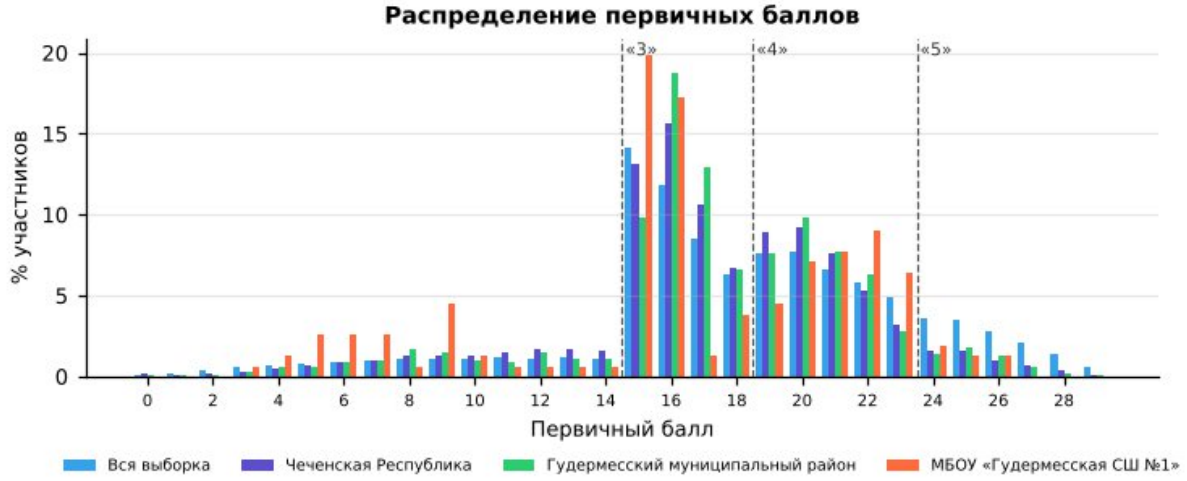

Рис. 29.4.1 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 16,5 (Чеченская Республика — 17,2): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 8 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 15 баллах («2» → «3»: 19,9% участников против 0,6% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

29.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 29.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 29.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий														
ВПР 2026 Русский язык 8 класс														
Предмет:	Русский язык													
Максимальный первичный балл:	29													
Дата:	20.04.2026													
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1К1**	**1К2**	**1К3**	**2.1 (2б)**	**2.2 (3б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (2б)**	**7.1 (1б)**	**7.2 (1б)**	**8.1 (1б)**	

	(4б)	(3б)	(2б)										
Вся выборка (1508445 уч.)	58,20	39,60	91,62	79,59	68,67	75,74	76,06	89,90	82,70	51,84	82,29	57,70	81,14
Чеченская Республика (32499 уч.)	55,59	50,70	78,19	76,92	58,66	84,57	83,17	84,68	83,32	41,80	81,32	56,05	78,79
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4271 уч.)	56,86	54,21	78,01	77,71	57,82	85,30	85,13	85,55	82,91	42,91	79,65	57,08	77,80
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (156 уч.)	45,99	49,15	81,41	89,42	72,65	94,87	91,67	78,85	71,15	20,83	73,72	39,74	83,97

Уровень сложности задания	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**8.2 (1б)**	**9 (3б)**	**10 (2б)**
Вся выборка (1508445 уч.)	69,99	34,30	41,69
Чеченская Республика (32499 уч.)	67,56	30,58	34,08
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4271 уч.)	66,19	29,88	33,91
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (156 уч.)	78,21	25,85	15,71

Рис. 29.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**6**	1К1, 1К2, 6.2, 7.2, 9, 10

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 29.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 10 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 15,71% (Чеченская Республика — 34,08%, район — 33,91%).

· Задание 6.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 20,83% (Чеченская Республика — 41,80%, район — 42,91%).

· Задание 9 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 25,85% (Чеченская Республика — 30,58%, район — 29,88%).
· Задание 7.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 39,74% (Чеченская Республика — 56,05%, район — 57,08%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 1К1 (базовый уровень, макс. 4 б.): выполнение — 45,99% (Чеченская Республика — 55,59%, район — 56,86%).
· Задание 1К2 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 49,15% (Чеченская Республика — 50,70%, район — 54,21%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 2.2 (72,65% против 58,66%), № 2.1 (89,42% против 76,92%), № 8.2 (78,21% против 67,56%), № 3 (94,87% против 84,57%), № 4 (91,67% против 83,17%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

29.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 29.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 29.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Русский язык 8 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	29
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			32499 уч.	4271 уч.	156 уч.	1508445 уч.
Б	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	55,59	56,86	45,99	58,20
Б	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140	3	50,70	54,21	49,15	39,60

	слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
Б	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	78,19	78,01	81,41	91,62
Б	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	76,92	77,71	89,42	79,59
Б	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	58,66	57,82	72,65	68,67
Б	Находить в предложении грамматическую основу	1	84,57	85,30	94,87	75,74
Б	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	83,17	85,13	91,67	76,06
Б	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	84,68	85,55	78,85	89,90
Б	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы	1	83,32	82,91	71,15	82,70
Б	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	41,80	42,91	20,83	51,84
Б	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	81,32	79,65	73,72	82,29
Б	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	56,05	57,08	39,74	57,70
Б	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	78,79	77,80	83,97	81,14
Б	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	67,56	66,19	78,21	69,99
Б	Проводить синтаксический анализ предложения	3	30,58	29,88	25,85	34,30
Б	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	34,08	33,91	15,71	41,69

Рис. 29.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 6 из 16 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (задание 10 — 15,71%);
- Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (задание 6.2 — 20,83%);
- Проводить синтаксический анализ предложения (задание 9 — 25,85%);
- Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (задание 7.2 — 39,74%);
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных… (задание 1К1 — 45,99%);
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных… (задание 1К2 — 49,15%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

29.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся

заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Русский язык 8 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	29
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1К1 (Б)**	**1К2 (Б)**	**1К3 (Б)**	**2.1 (Б)**	**2.2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6.1 (Б)**	**6.2 (Б)**	**7.1 (Б)**	**7.2 (Б)**	**8.1 (Б)**
Вся выборка	58,20	39,60	91,62	79,59	68,67	75,74	76,06	89,90	82,70	51,84	82,29	57,70	81,14
Чеченская Республика	55,59	50,70	78,19	76,92	58,66	84,57	83,17	84,68	83,32	41,80	81,32	56,05	78,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4667 чел.)	25,59	23,16	49,41	51,46	29,76	62,61	59,89	62,42	55,71	16,94	51,49	24,21	46,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (14967 чел.)	49,18	44,37	76,11	76,10	55,33	85,46	84,00	85,95	84,25	37,21	81,93	52,96	79,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11112 чел.)	71,30	65,07	89,95	85,74	70,69	90,68	89,85	90,48	91,34	53,06	90,57	68,62	88,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1753 чел.)	90,67	87,07	97,97	95,86	87,91	96,81	95,72	96,35	98,00	75,87	96,92	87,51	96,58
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	56,86	54,21	78,01	77,71	57,82	85,30	85,13	85,55	82,91	42,91	79,65	57,08	77,80
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	45,99	49,15	81,41	89,42	72,65	94,87	91,67	78,85	71,15	20,83	73,72	39,74	83,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (29 чел.)	3,45	6,90	34,48	65,52	39,08	82,76	75,86	44,83	37,93	10,34	31,03	13,79	48,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (66 чел.)	44,32	38,38	85,61	93,94	73,23	96,97	93,94	78,79	72,73	14,39	74,24	28,79	86,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (54 чел.)	64,81	78,40	99,07	95,37	86,42	98,15	96,30	94,44	83,33	34,26	92,59	64,81	98,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (7 чел.)	92,86	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	21,43	100,00	57,14	100,00

Группы участников / № задания	**8.2 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**
Вся выборка	69,99	34,30	41,69
Чеченская Республика	67,56	30,58	34,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4667 чел.)	32,70	9,76	11,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (14967 чел.)	66,12	23,90	28,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11112 чел.)	80,04	41,91	44,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1753 чел.)	93,55	71,21	71,82
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	66,19	29,88	33,91
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	78,21	25,85	15,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (29 чел.)	44,83	6,90	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (66 чел.)	75,76	17,68	6,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (54 чел.)	96,30	41,36	28,70
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (7 чел.)	100,00	61,90	64,29

Рис. 29.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по русскому языку, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

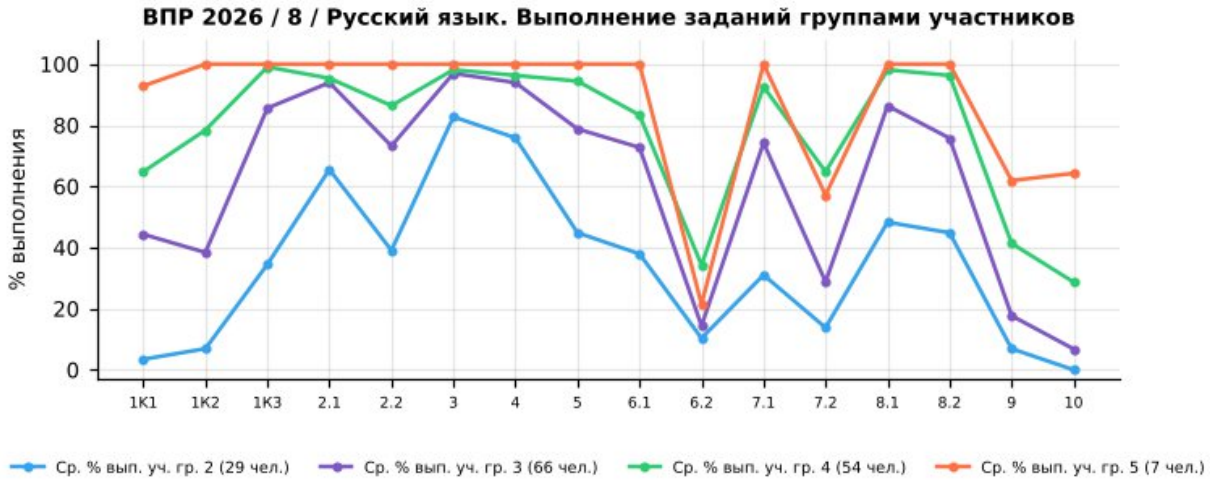

Рис. 29.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по русскому языку, 8 класс

Успешно всеми	2.1, 3, 4
Затруднение у всех	6.2

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 29 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 26,6%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 4, 2.1 (83%, 76%, 66%), наиболее низкие — задания 10, 1К1, 1К2 (0%, 3%, 7%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 66 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 54,3%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 2.1, 4 (97%, 94%, 94%), наиболее низкие — задания 10, 6.2, 9 (7%, 14%, 18%).

Группа «4» (зелёная линия, 54 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 73,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1К3, 3, 8.1 (99%, 98%, 98%), наиболее низкие — задания 10, 6.2, 9 (29%, 34%, 41%).

Группа «5» (оранжевая линия, 7 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 85,7%. Наиболее высокие результаты — задания 1К2, 1К3, 2.1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6.2, 7.2, 9 (21%, 57%, 62%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 6.2, 7.2. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 6.2 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 2.1, 3, 4 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

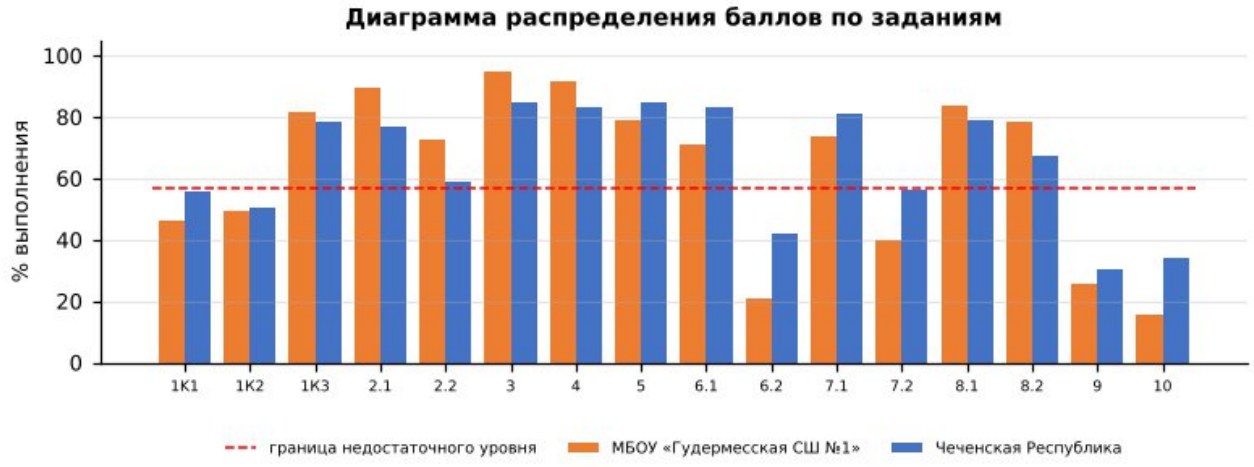

Диаграмма распределения баллов по заданиям по русскому языку, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1К3, №2.1, №2.2, №3, №4, №5, №6.1, №7.1, №8.1, №8.2

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1К1, №1К2, №6.2, №7.2, №9, №10

Допущенные ошибки:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- Проводить синтаксический анализ предложения;
- Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов,…;

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов,…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 57,0% (район — 59,9%, Чеченская Республика — 59,4%, РФ — 62,3%);
- на недостаточном уровне выполнено 6 из 16 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 7.2;
- доля отметок «2» — 18,59% (район — 12,48%), качество знаний — 39,11% (район — 39,43%);
- отметку по журналу подтвердили 48,72% обучающихся, понизили — 51,28%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку в 8 классе:

- систематическая работа с орфограммами и пунктограммами, вызвавшими наибольшие затруднения: словарные и тренировочные диктанты, комментированное письмо;
- отработка языкового анализа (морфемного, морфологического, синтаксического разбора) на каждом уроке в формате коротких «пятиминуток»;
- развитие навыков смыслового чтения: определение основной мысли текста, составление плана, ответы на вопросы по содержанию;
- работа над речевым высказыванием: построение связного ответа, толкование лексического значения слова с опорой на контекст.
- целенаправленная отработка заданий № 10, 6.2, 9, 7.2, 1К1, 1К2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя русского языка, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Математика 8 класс											
Максимальный первичный балл:								24			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**156**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
1	86	55	14	26	66	55	9	2025-2026	22,44%	77,56%	0,00%

30. Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах

30.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по математике в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
156	56%	1%	43%	56%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 88 обучающихся (56%), в зоне статистической погрешности находятся 1 (1%), достаточный уровень – 67 (43%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 87 обучающихся (56%). Отметку «2» получили 26 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

30.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 8 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		1435612	7,08	47,68	36,00	9,25
Чеченская Республика		32457	13,37	47,33	34,28	5,03
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		4274	11,89	48,67	34,51	4,94
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		156	16,67	42,31	35,26	5,77

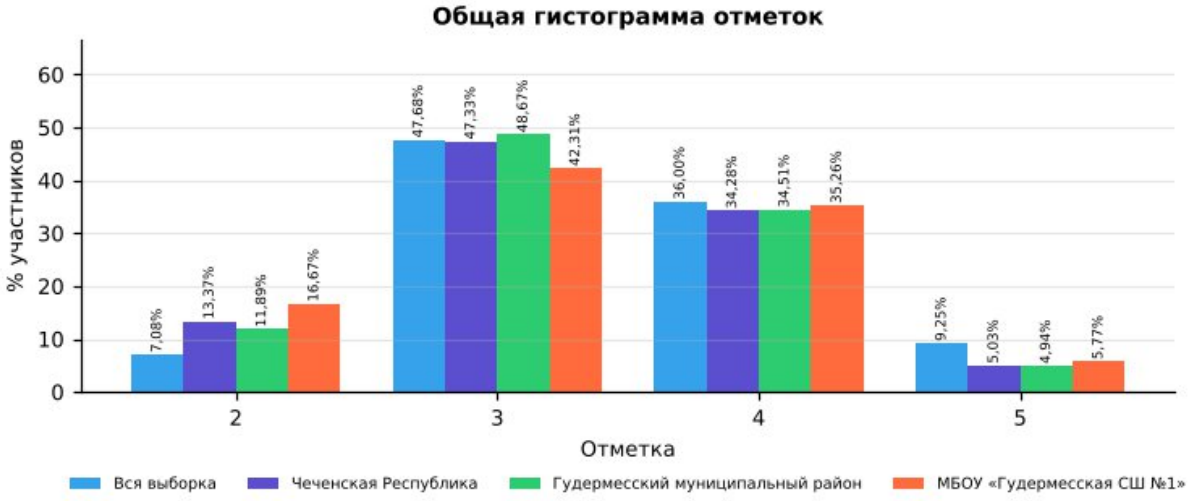

Рис. 30.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, математика, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по математике в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 156 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 16,67%, в Чеченской Республике — 13,37%, в районе — 11,89%, по всей выборке — 7,08%. Показатель школы выше на

3,30 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 42,31%, в республике — 47,33%, по всей выборке — 47,68%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 35,26%, в Чеченской Республике — 34,28%, по всей выборке — 36,00%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 5,77%, в республике — 5,03%, по всей выборке — 9,25%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 20,15% → 16,67% (−3,48 п.п.), качество знаний — 43,29% → 41,03% (−2,26 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по математике в 7 классе) имели долю «2» 19,25% и качество 44,10%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (16,67%) выше республиканской (13,37%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (41,03%) сопоставимо с республиканским (39,31%).

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−3,48 п.п.), качество знаний снизилось (−2,26 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями;
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя…;
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

30.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Математика 8 класс	
Предмет:	Математика

Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	1435612	17,02	226681	73,22	975319	9,76	130075
Чеченская Республика	32457	21,66	7021	73,10	23698	5,24	1699
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4274	21,36	913	73,35	3135	5,29	226
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	156	22,44	35	77,56	121	0,00	0

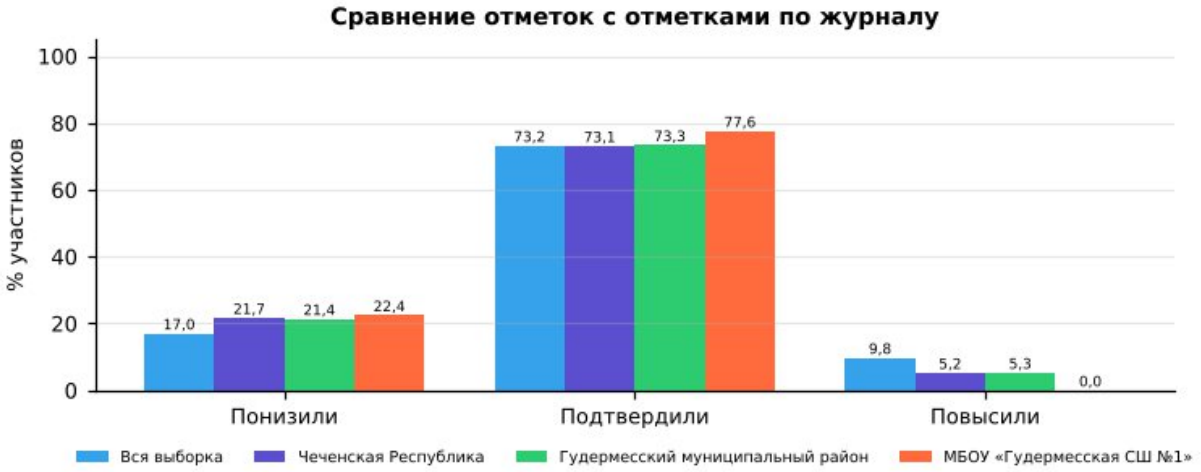

Рис. 30.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, математика, 8 класс

1). Высокий уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (77,56%), выше республиканского уровня (73,10%) и выше районного (73,35%).

2). Доля понизивших результат: 22,44% (республика — 21,66%, район — 21,36%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 5,24%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

30.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Математика 8 класс																	
Предмет:	Математика																
Максимальный первичный балл:	24																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	1435612	0,1	0,3	0,6	1	1,4	1,7	1,9	6,4	7,9	8,4	8,4	8,5	8,2	8	8	6,5
Чеченская Республика	32457	0,1	0,1	0,4	1,1	2,3	4,3	5	4,4	7,7	9,6	10,2	8,8	6,5	5,8	8,5	6,7
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	4274	0,1	0	0,2	0,9	2,2	3,4	5	3,4	7,7	10,9	10,8	9,3	6,4	4,2	8,2	7,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	156	0	0	0	0	0,6	1,9	14,1	0,6	7,1	1,9	1,9	19,2	11,5	0	2,6	0

Отметка		4	4	4	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Вся выборка	1435612	5,5	4,4	3,5	3	2,6	1,5	1,2	0,6	0,4
Чеченская Республика	32457	6,1	4,4	2,8	1,5	1,7	0,8	0,6	0,2	0,1
Гудермесский муниципальный	4274	7,3	4,4	3,3	1,1	1,8	0,9	0,7	0,3	0,1

район(reg20_m004)										
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	156	1,3	13,5	17,9	0,6	0,6	0,6	0	1,9	1,9

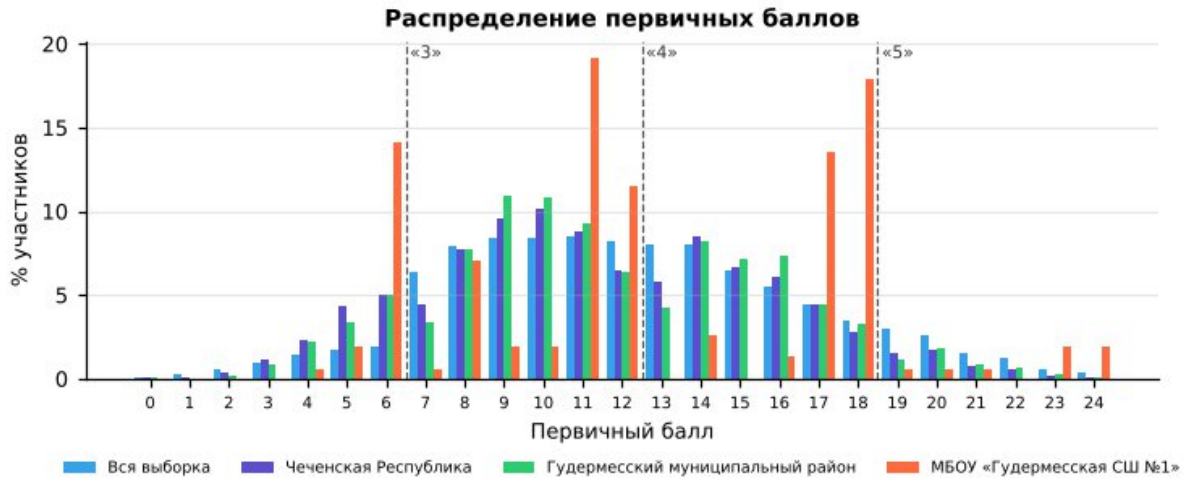

Рис. 30.4.1 «Распределение первичных баллов» по математике в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 12,8 (Чеченская Республика — 11,4): распределение смещено в сторону более высоких баллов.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 8 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

30.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 30.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 30.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий														
ВПР 2026 Математика 8 класс														
Предмет:	Математика													
Максимальный первичный балл:	24													
Дата:	20.04.2026													
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (1б)**	**13 (2б)**

Вся выборка (1435612 уч.)	80,69	73,64	77,71	76,16	57,74	78,33	58,00	70,18	65,51	44,24	54,48	70,37	44,91
Чеченская Республика (32457 уч.)	84,72	81,51	82,37	75,10	68,84	70,87	69,27	74,26	69,95	52,65	52,44	64,19	39,57
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4274 уч.)	88,54	84,35	84,07	79,43	75,43	75,92	74,24	77,21	71,95	59,27	56,27	65,04	39,51
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (156 уч.)	98,08	96,79	98,08	84,62	97,44	89,10	70,51	74,36	75,64	42,31	40,38	50,00	41,67

Уровень сложности задания	Б	Б	П	П	П
Группы участников / № задания	**14 (2б)**	**15 (2б)**	**16 (2б)**	**17 (2б)**	**18 (2б)**
Вся выборка (1435612 уч.)	79,26	23,12	30,89	17,41	9,93
Чеченская Республика (32457 уч.)	46,41	23,38	17,60	12,32	8,57
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (4274 уч.)	40,52	21,76	12,96	10,40	8,90
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (156 уч.)	36,86	29,49	7,05	24,04	42,95

Рис. 30.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**8**	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 30.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 16 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 7,05% (Чеченская Республика — 17,60%, район — 12,96%).

· Задание 17 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 24,04% (Чеченская Республика — 12,32%, район — 10,40%).

· Задание 15 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 29,49% (Чеченская Республика — 23,38%, район — 21,76%).
· Задание 14 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 36,86% (Чеченская Республика — 46,41%, район — 40,52%).
· Задание 11 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 40,38% (Чеченская Республика — 52,44%, район — 56,27%).
· Задание 13 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 41,67% (Чеченская Республика — 39,57%, район — 39,51%).
· Задание 10 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 42,31% (Чеченская Республика — 52,65%, район — 59,27%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 12 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 50,00% (Чеченская Республика — 64,19%, район — 65,04%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 18 (42,95% против 8,57%), № 5 (97,44% против 68,84%), № 6 (89,10% против 70,87%), № 3 (98,08% против 82,37%), № 2 (96,79% против 81,51%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

30.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены

номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 30.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 30.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Математика 8 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			32457 уч.	4274 уч.	156 уч.	1435612 уч.

Б	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	84,72	88,54	98,08	80,69
Б	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	81,51	84,35	96,79	73,64
Б	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	82,37	84,07	98,08	77,71
Б	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	75,10	79,43	84,62	76,16
Б	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	68,84	75,43	97,44	57,74
Б	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	70,87	75,92	89,10	78,33
Б	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	69,27	74,24	70,51	58,00
Б	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	1	74,26	77,21	74,36	70,18
Б	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	69,95	71,95	75,64	65,51
Б	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника…	1	52,65	59,27	42,31	44,24
Б	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,44	56,27	40,38	54,48
Б	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	64,19	65,04	50,00	70,37
Б	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	39,57	39,51	41,67	44,91
Б	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	46,41	40,52	36,86	79,26
Б	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	23,38	21,76	29,49	23,12
П	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	17,60	12,96	7,05	30,89
П	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	12,32	10,40	24,04	17,41
П	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	8,57	8,90	42,95	9,93

Рис. 30.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 8 из 18 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (задание 16 — 7,05%);
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (задание 17 — 24,04%);
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (задание 15 — 29,49%);
- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (задание 14 — 36,86%);
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая (задание 11 — 40,38%);
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (задание 13 — 41,67%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

30.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Математика 8 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	24
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12 (Б)**	**13 (Б)**
Вся выборка	80,69	73,64	77,71	76,16	57,74	78,33	58,00	70,18	65,51	44,24	54,48	70,37	44,91
Чеченская Республика	84,72	81,51	82,37	75,10	68,84	70,87	69,27	74,26	69,95	52,65	52,44	64,19	39,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4339 чел.)	66,12	57,69	57,25	48,91	41,58	39,41	30,49	31,99	24,52	15,76	14,98	19,84	4,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (15361 чел.)	83,08	79,45	80,78	71,36	65,28	66,54	66,76	73,16	67,62	46,47	45,22	57,89	23,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11126 чел.)	92,32	91,34	92,02	87,28	81,06	85,49	83,99	88,93	86,99	70,60	71,89	85,68	67,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1631 чел.)	97,92	97,12	98,47	96,93	91,54	95,52	95,71	96,93	96,57	86,63	87,25	94,97	90,25
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	88,54	84,35	84,07	79,43	75,43	75,92	74,24	77,21	71,95	59,27	56,27	65,04	39,51
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	98,08	96,79	98,08	84,62	97,44	89,10	70,51	74,36	75,64	42,31	40,38	50,00	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (26 чел.)	92,31	92,31	96,15	88,46	100,00	76,92	3,85	7,69	0,00	0,00	0,00	3,85	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (66 чел.)	98,48	95,45	96,97	80,30	95,45	89,39	72,73	78,79	81,82	13,64	9,09	21,21	10,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (55 чел.)	100,00	100,00	100,00	87,27	100,00	92,73	94,55	98,18	100,00	90,91	89,09	98,18	92,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (9 чел.)	100,00	100,00	100,00	88,89	88,89	100,00	100,00	88,89	100,00	77,78	88,89	100,00	77,78

Группы участников / № задания	**14 (Б)**	**15 (Б)**	**16 (П)**	**17 (П)**	**18 (П)**
Вся выборка	79,26	23,12	30,89	17,41	9,93
Чеченская Республика	46,41	23,38	17,60	12,32	8,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4339 чел.)	11,07	2,09	1,16	0,54	0,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (15361 чел.)	34,28	10,30	6,20	3,56	2,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (11126 чел.)	70,33	41,00	31,12	21,67	14,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1631 чел.)	91,51	83,05	76,58	62,51	44,97
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	40,52	21,76	12,96	10,40	8,90
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	36,86	29,49	7,05	24,04	42,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (26 чел.)	9,62	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (66 чел.)	17,42	3,79	1,52	8,33	70,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (55 чел.)	63,64	63,64	3,64	41,82	21,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (9 чел.)	94,44	94,44	88,89	100,00	94,44

Рис. 30.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по математике, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

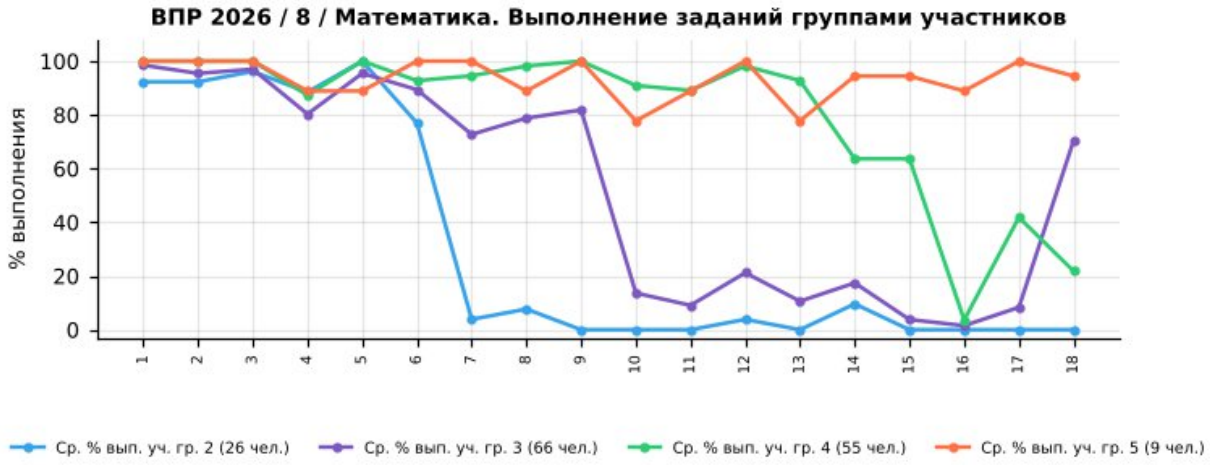

Рис. 30.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по математике, 8 класс

Успешно всеми	1, 2, 3, 4, 5, 6
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 26 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 24,2%. Наиболее высокие результаты — задания 5, 3, 1 (100%, 96%, 92%), наиболее низкие — задания 9, 10, 11 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 66 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 44,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 2 (98%, 97%, 95%), наиболее низкие — задания 16, 15, 17 (2%, 4%, 8%).

Группа «4» (зелёная линия, 55 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 71,9%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 16, 18, 17 (4%, 22%, 42%).

Группа «5» (оранжевая линия, 9 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 93,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 10, 13, 4 (78%, 78%, 89%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 4, 5, 8, 10, 11, 13, 18. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

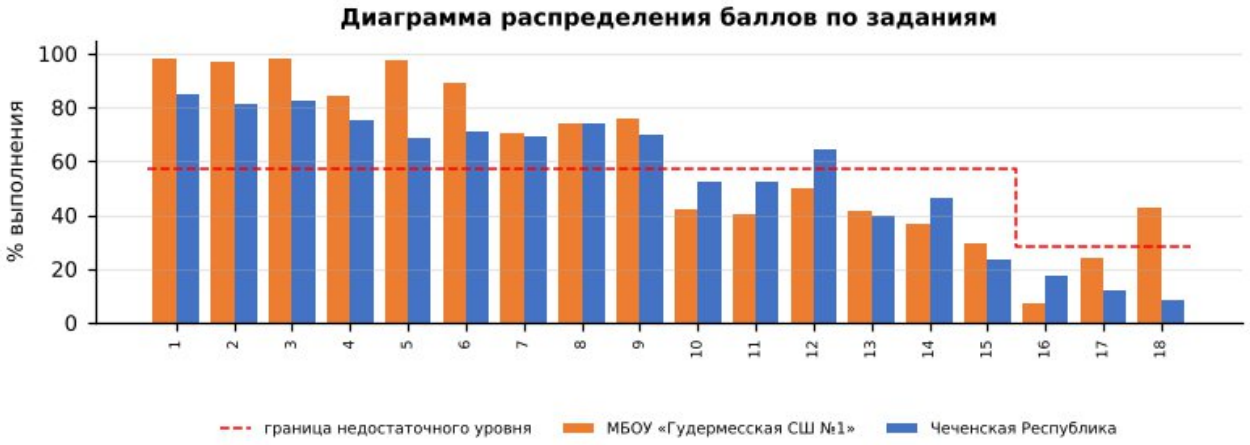

Диаграмма распределения баллов по заданиям по математике, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №18

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17

Допущенные ошибки:

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями;
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая;
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными;

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 53,4% (район — 48,3%, Чеченская Республика — 47,6%, РФ — 50,8%);
- на недостаточном уровне выполнено 8 из 18 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 10, 12;
- доля отметок «2» — 16,67% (район — 11,89%), качество знаний — 41,03% (район — 39,45%);
- отметку по журналу подтвердили 77,56% обучающихся, понизили — 22,44%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по математике в 8 классе:

- ежедневная устная вычислительная разминка, отработка действий с дробями, процентами и отрицательными числами;
- решение текстовых и практико-ориентированных задач с обязательным составлением краткой записи, схемы или таблицы;
- отработка геометрических заданий: работа с чертежом, вычисление длин, площадей, углов, построения;
- обучение записи полного решения и проверке ответа на правдоподобие; работа с диаграммами и таблицами.
- целенаправленная отработка заданий № 16, 17, 15, 14, 11, 13, 10, 12 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя математики, руководитель ШМО учителей математики и информатики.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Литература 8 класс											
Максимальный первичный балл:								17			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**28**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	14	11	3	4	12	10	2	2025-2026	25,00%	75%	0,00%

31. Анализ результатов ВПР по литературе в 8-х классах

31.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по литературе в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
28	21%	7%	71%	86%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 6 обучающихся (21%), в зоне статистической погрешности находятся 2 (7%), достаточный уровень – 20 (71%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 24 обучающихся (86%). Отметку «2» получили 4 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

31.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Литература 8 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		353835	9,03	36,61	33,78	20,59
Чеченская Республика		8287	12,62	46,84	34,15	6,38
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1103	11,33	50,14	33,27	5,26
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		28	14,29	42,86	35,71	7,14

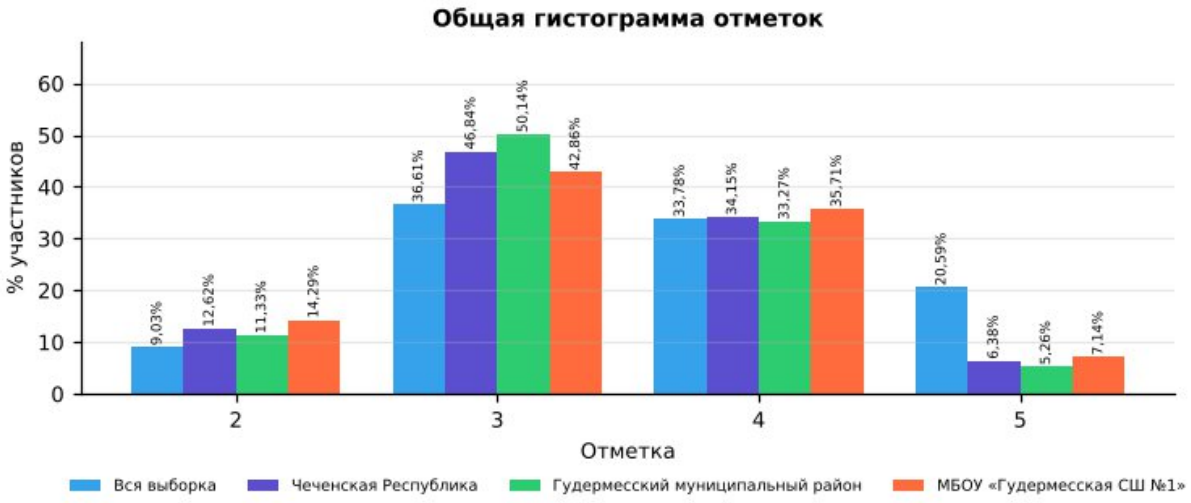

Рис. 31.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, литература, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по литературе в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 28 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 14,29%, в Чеченской Республике — 12,62%, в районе — 11,33%, по всей выборке — 9,03%. Показатель школы выше на

1,67 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 42,86%, в республике — 46,84%, по всей выборке — 36,61%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 35,71%, в Чеченской Республике — 34,15%, по всей выборке — 33,78%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 7,14%, в республике — 6,38%, по всей выборке — 20,59%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 15,38% → 14,29% (−1,09 п.п.), качество знаний — 42,31% → 42,85% (+0,54 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по литературе в 7 классе) имели долю «2» 16,67% и качество 43,34%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (14,29%) остаётся на уровне республики (12,62%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (42,85%) сопоставимо с республиканским (40,53%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (7,14% против 20,59%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−1,09 п.п.), качество знаний выросло (+0,54 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

31.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Литература 8 класс							
Предмет:	Литература						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по**	**Подтвердил и, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по**	**Повысили, кол-во участников**

		журналу) %		журналу) %		журналу) %	
Вся выборка. РФ.	353835	25,97	88441	66,12	225205	7,91	26954
Чеченская Республика	8287	29,86	2474	67,10	5560	3,04	252
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1103	25,93	286	71,17	785	2,90	32
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	28	25,00	7	75,00	21	0,00	0

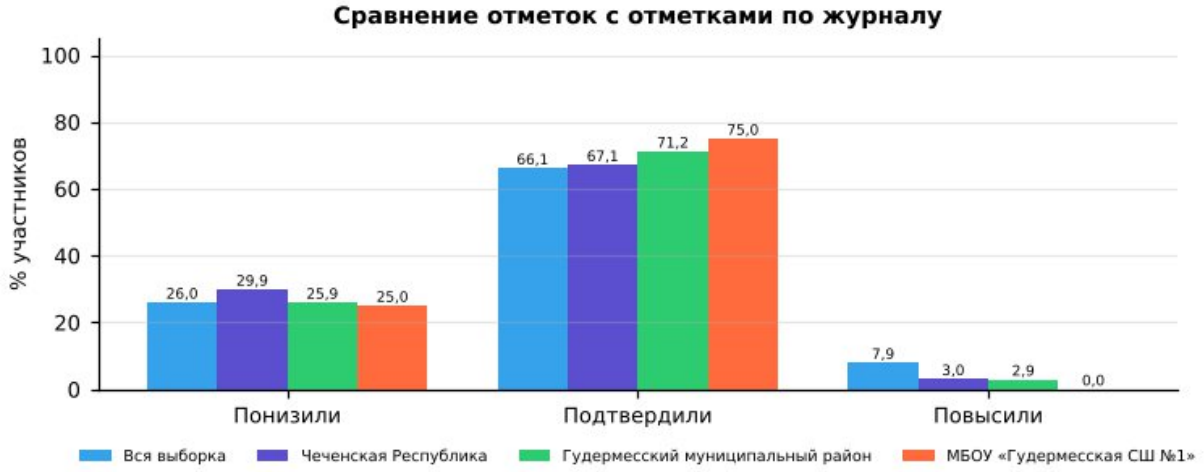

Рис. 31.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, литература, 8 класс

1). Высокий уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (75,00%), выше республиканского уровня (67,10%) и выше районного (71,17%).

2). Доля понизивших результат: 25,00% (республика — 29,86%, район — 25,93%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,04%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с

периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

31.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Литература 8 класс																	
Предмет:	Литература																
Максимальный первичный балл:	17																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	353835	0,3	0,5	0,7	1,1	1,3	2	1	1,2	1,1	16,2	13,3	7,2	11,5	11,7	10,7	8,4
Чеченская Республика	8287	0,1	0,1	0,3	0,9	1,5	2,7	1,8	2,5	2,6	17,7	19	10,1	11,7	12,5	9,9	2,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1103	0,1	0,1	0,1	1	0,8	2,1	2,4	2,5	2,2	14,5	24,4	11,2	12,1	13	8,3	1,7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	28	0	0	0	0	0	3,6	3,6	7,1	0	21,4	7,1	14,3	14,3	14,3	7,1	3,6

Отметка		5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**
Вся выборка	353835	7,7	4,5
Чеченская Республика	8287	2,8	1,1
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1103	3	0,5
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	28	3,6	0

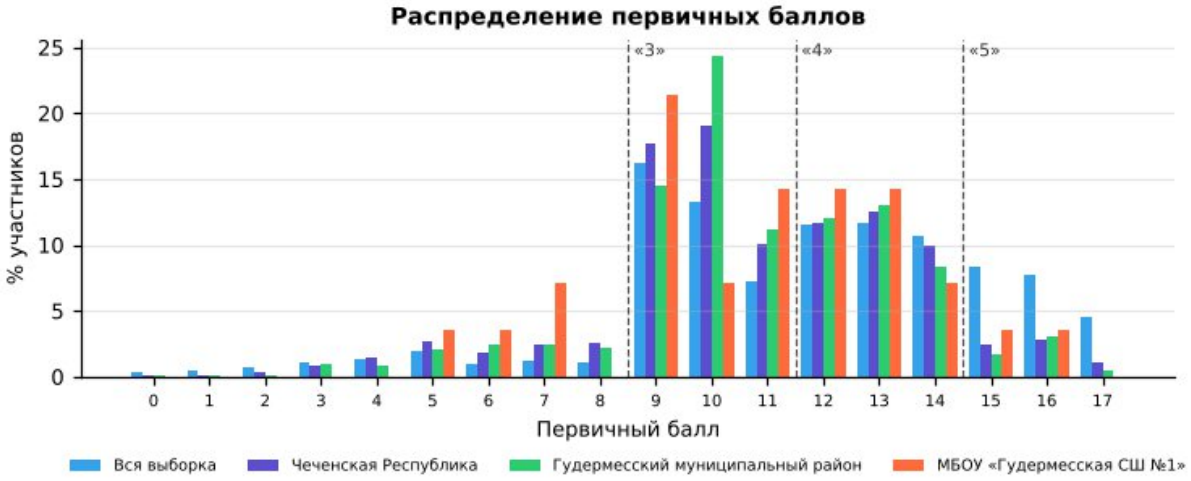

Рис. 31.4.1 «Распределение первичных баллов» по литературе в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по литературе в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 10,8 (Чеченская Республика — 10,7): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе, 8 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 21,4% участников против 0,0% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

31.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 31.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 31.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий											
ВПР 2026 Литература 8 класс											
Предмет:	Литература										
Максимальный первичный балл:	17										
Дата:	20.04.2026										
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (2б)**	**5К1 (2б)**	**5К2 (2б)**	**5К3 (1б)**	**6К1 (2б)**	**6К2 (2б)**	**6К3 (2б)**	**6К4 (1б)**
Вся выборка (353835 уч.)	81,93	83,69	89,58	81,40	71,26	61,85	79,75	62,57	54,00	49,43	67,93
Чеченская Республика (8287 уч.)	92,90	92,10	90,59	78,09	72,89	61,42	78,47	53,13	40,61	32,62	44,99
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1103 уч.)	92,75	91,93	92,11	78,88	75,97	68,09	80,60	50,05	39,21	29,37	36,08

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (28 уч.)	100,00	89,29	96,43	80,36	57,14	46,43	78,57	53,57	46,43	42,86	60,71

Рис. 31.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по литературе, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**1**	5К2

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 31.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 5К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 46,43% (Чеченская Республика — 61,42%, район — 68,09%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 5К1 (57,14%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 6К4 (60,71% против 44,99%), № 6К3 (42,86% против 32,62%), № 1 (100,00% против 92,90%), № 3 (96,43% против 90,59%), № 6К2 (46,43% против 40,61%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии

выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

31.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 31.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 31.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируе

мых результатов						
ВПР 2026 Литература 8 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	20.04.2026					
Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			8287 уч.	1103 уч.	28 уч.	353835 уч.
Б	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	92,90	92,75	100,00	81,93
Б	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	92,10	91,93	89,29	83,69
Б	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	90,59	92,11	96,43	89,58
Б	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения,…	2	78,09	78,88	80,36	81,40
Б	Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	72,89	75,97	57,14	71,26
Б	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,42	68,09	46,43	61,85
Б	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	78,47	80,60	78,57	79,75
П	Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	53,13	50,05	53,57	62,57
П	Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	40,61	39,21	46,43	54,00
П	Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	32,62	29,37	42,86	49,43
П	Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	44,99	36,08	60,71	67,93

Рис. 31.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по литературе, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 1 из 11 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (задание 5К2 — 46,43%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

31.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Литература 8 класс	
Предмет:	Литература

Максимальный первичный балл:	17										
Дата:	20.04.2026										
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5К1 (Б)**	**5К2 (Б)**	**5К3 (Б)**	**6К1 (П)**	**6К2 (П)**	**6К3 (П)**	**6К4 (П)**
Вся выборка	81,93	83,69	89,58	81,40	71,26	61,85	79,75	62,57	54,00	49,43	67,93
Чеченская Республика	92,90	92,10	90,59	78,09	72,89	61,42	78,47	53,13	40,61	32,62	44,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1046 чел.)	82,03	82,50	78,20	56,88	37,28	27,20	32,60	14,82	7,41	4,64	4,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3882 чел.)	92,81	91,78	90,29	77,37	73,00	61,71	81,01	40,62	27,77	19,77	27,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2830 чел.)	95,90	94,95	94,13	84,56	81,40	68,00	88,34	76,50	61,22	51,80	74,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (529 чел.)	99,05	98,11	98,30	90,74	96,98	91,78	97,73	95,65	90,26	79,58	96,03
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	92,75	91,93	92,11	78,88	75,97	68,09	80,60	50,05	39,21	29,37	36,08
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	100,00	89,29	96,43	80,36	57,14	46,43	78,57	53,57	46,43	42,86	60,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	100,00	75,00	75,00	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	37,50	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	100,00	83,33	100,00	70,83	54,17	45,83	83,33	41,67	37,50	37,50	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	75,00	55,00	100,00	60,00	50,00	50,00	100,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	75,00	50,00	100,00

Рис. 31.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по литературе, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

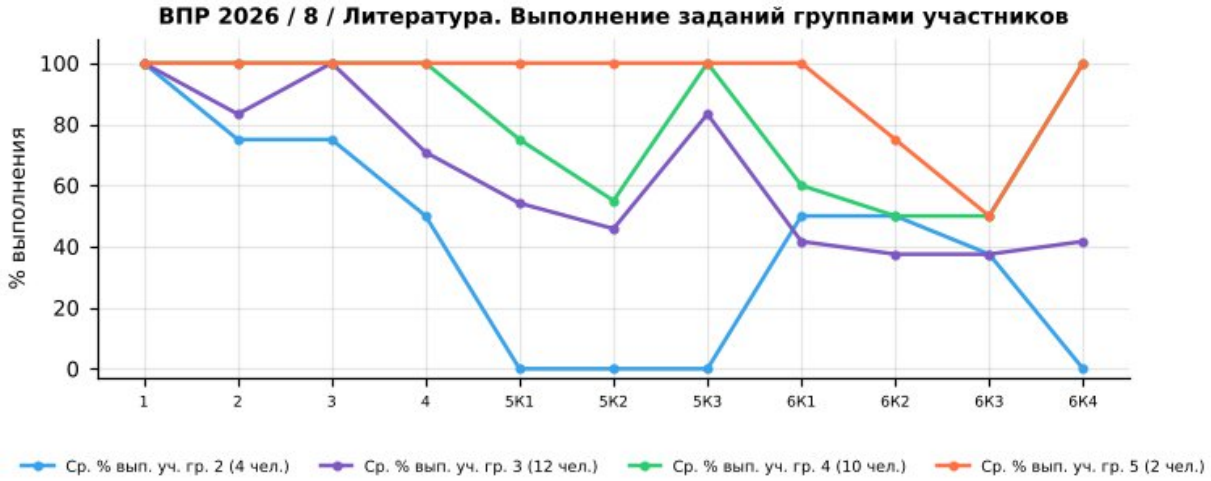

Рис. 31.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по литературе, 8 класс

Успешно всеми	1, 2, 3, 4, 5К3, 6К1, 6К2, 6К3, 6К4
Затруднение у всех	5К2

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 4 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 36,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 75%, 75%), наиболее низкие — задания 5К1, 5К2, 5К3 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 12 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 57,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 2 (100%, 100%, 83%), наиболее низкие — задания 6К2, 6К3, 6К1 (38%, 38%, 42%).

Группа «4» (зелёная линия, 10 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы —

75,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6К2, 6К3, 5К2 (50%, 50%, 55%).

Группа «5» (оранжевая линия, 2 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 91,2%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6К3, 6К2, 1 (50%, 75%, 100%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 5К2 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 3, 4, 5К3, 6К1, 6К2, 6К3, 6К4 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

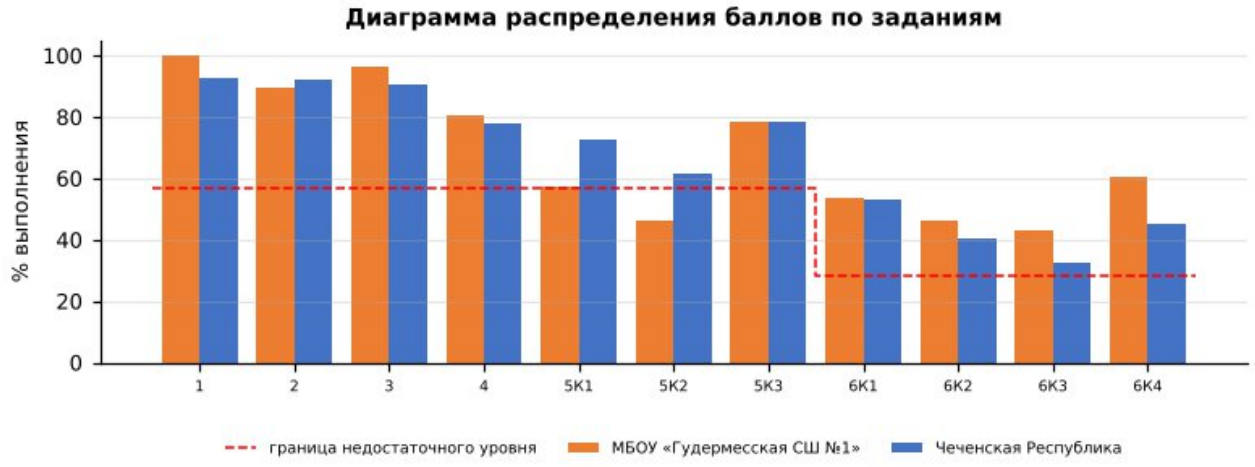

Диаграмма распределения баллов по заданиям по литературе, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5К3, №6К1, №6К2, №6К3, №6К4

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5К2, №5К1

Допущенные ошибки:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 63,4% (район — 63,3%, Чеченская Республика — 63,3%, РФ — 68,5%);
- на недостаточном уровне выполнено 1 из 11 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 5К2;
- доля отметок «2» — 14,29% (район — 11,33%), качество знаний — 42,85% (район — 38,53%);
- отметку по журналу подтвердили 75,00% обучающихся, понизили — 25,00%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по литературе в 8 классе:

- обучение построению развёрнутого письменного ответа с аргументацией и опорой на текст произведения;
- отработка теоретико-литературных понятий на материале изучаемых произведений;
- анализ эпизода и сопоставление произведений по заданным основаниям;
- работа над связностью и грамотностью письменной речи, редактирование собственных ответов.
- целенаправленная отработка заданий № 5К2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. История 8 класс											
Максимальный первичный балл:								18			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**27**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	12	13	2	5	12	9	1	2025-2026	44,44%	51,85%	3,70%

32. Анализ результатов ВПР по истории в 8-х классах

32.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по истории в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
27	78%	7%	15%	100%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 21 обучающихся (78%), в зоне статистической погрешности находятся 2 (7%), достаточный уровень – 4 (15%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 27 обучающихся (100%). Отметку «2» получили 5 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

32.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 История 8 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		352969	3,11	34,90	45,62	16,37
Чеченская Республика		8024	12,14	46,64	35,89	5,33
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1042	11,61	49,81	33,88	4,70
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		27	18,52	44,44	33,33	3,70

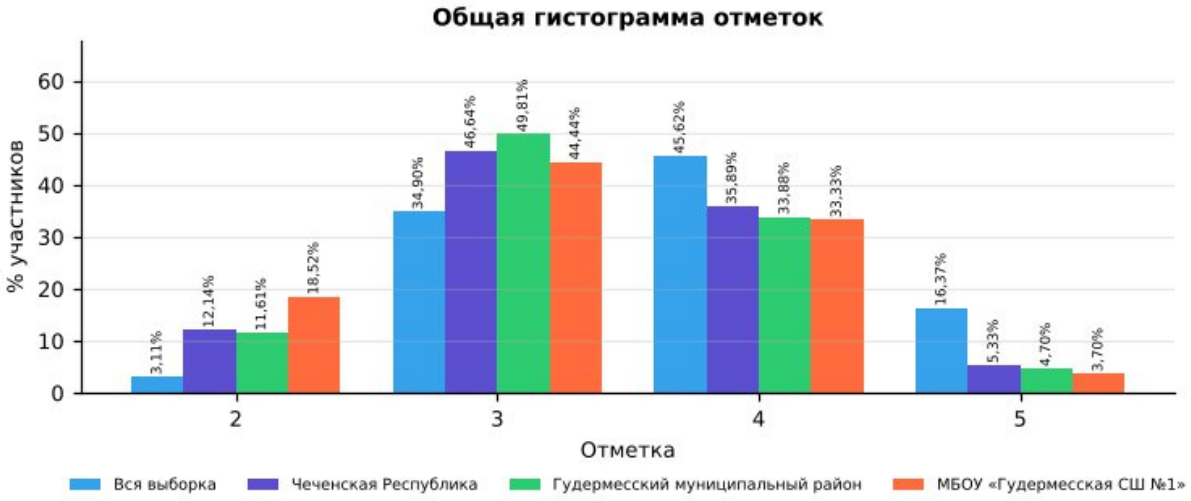

Рис. 32.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, история, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по истории в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 27 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 18,52%, в Чеченской Республике — 12,14%, в районе — 11,61%, по всей выборке — 3,11%. Показатель школы выше на

6,38 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 44,44%, в республике — 46,64%, по всей выборке — 34,90%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 33,33%, в Чеченской Республике — 35,89%, по всей выборке — 45,62%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 3,70%, в республике — 5,33%, по всей выборке — 16,37%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,67% → 18,52% (+1,85 п.п.), качество знаний — 40,75% → 37,03% (−3,72 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по истории в 7 классе) имели долю «2» 19,23% и качество 38,46%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (18,52%) выше республиканской (12,14%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (37,03%) сопоставимо с республиканским (41,22%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (3,70% против 16,37%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+1,85 п.п.), качество знаний снизилось (−3,72 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;
- Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе…;
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

32.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с

отметками по журналу							
ВПР 2026 История 8 класс							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	352969	18,18	62301	69,34	237611	12,47	42746
Чеченская Республика	8024	25,91	2074	70,15	5615	3,94	315
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1042	23,22	242	71,21	742	5,57	58
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	27	44,44	12	51,85	14	3,70	1

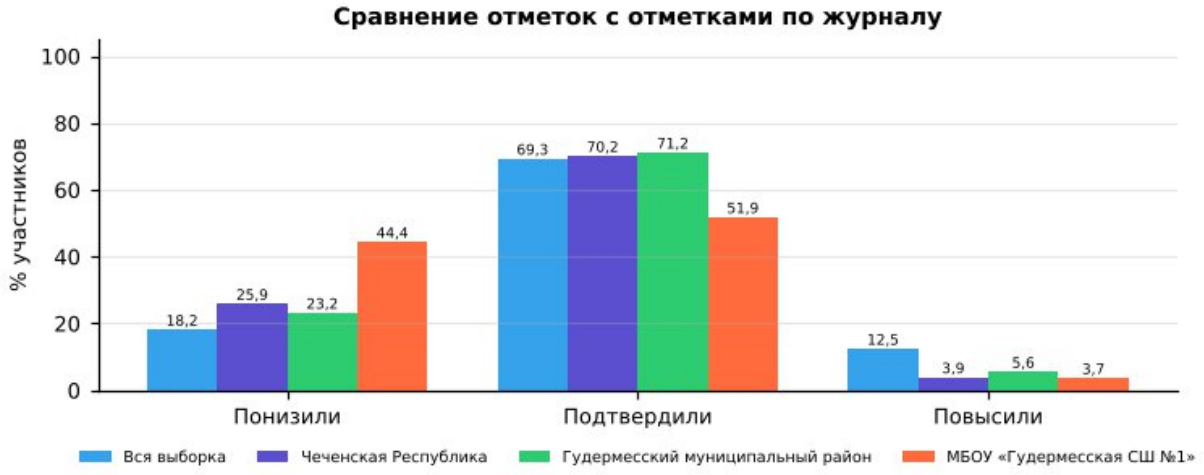

Рис. 32.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, история, 8 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (51,85%), ниже республиканского уровня (70,15%) и ниже районного (71,21%).

2). Доля понизивших результат: 44,44% (республика — 25,91%, район — 23,22%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 3,70% (республика — 3,94%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

32.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																		
ВПР 2026 История 8 класс																		
Предмет:	История																	
Максимальный первичный балл:	18																	
Дата:	20.04.2026																	
Отметка		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
Вся выборка	352969	0,1	0,2	0,5	1	1,3	4,3	6	7	8,1	9,5	9,5	10,2	9,6	8,8	7,4	6,5	
Чеченская Республика	8024	0,1	0,3	1,4	4,3	6	4	9,3	11,6	11,6	10,1	7,2	8,8	9	7	3,9	1,8	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1042	0	0,6	1,4	5,1	4,5	3,3	13,8	15	11,1	6,6	5,8	9,7	10,2	6,2	2	1,2	
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	27	0	0	0	0	18,5	3,7	3,7	7,4	22,2	7,4	11,1	11,1	3,7	7,4	0	3,7	

Отметка		5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**
Вся выборка	352969	5,3	3,1	1,5

Чеченская Республика	8024	2,1	1	0,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1042	1,5	1,6	0,3
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	27	0	0	0

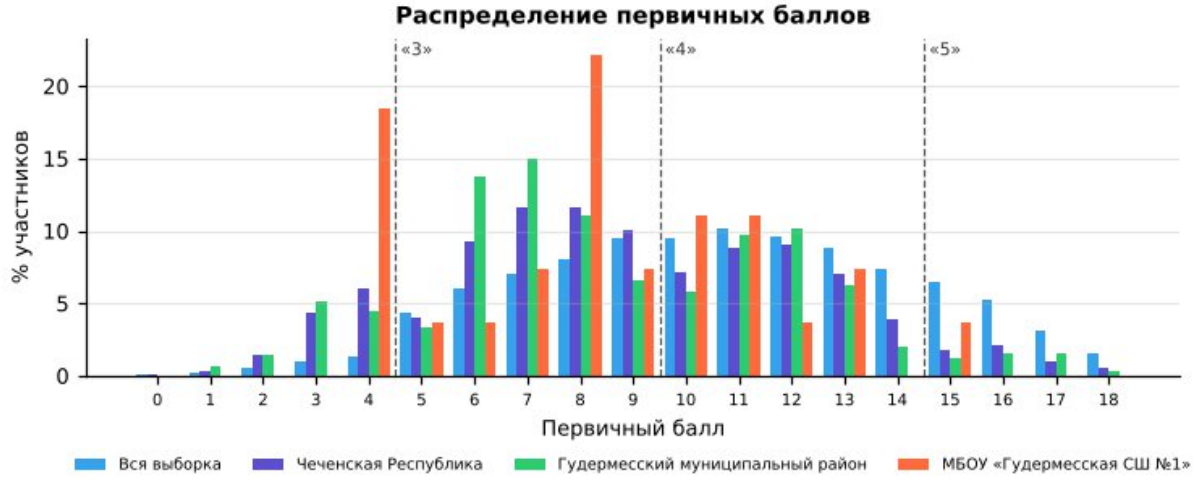

Рис. 32.4.1 «Распределение первичных баллов» по истории в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по истории в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 8,4 (Чеченская Республика — 8,9): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории, 8 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

32.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 32.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 32.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий										
ВПР 2026 История 8 класс										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	18									
Дата:	20.04.2026									
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (2б)**	**5 (2б)**	**6 (2б)**	**7 (2б)**	**8 (1б)**	**9 (3б)**	**10 (3б)**
Вся выборка (352969 уч.)	75,28	77,05	65,80	46,07	66,88	60,46	70,45	69,43	42,80	55,29

Чеченская Республика (8024 уч.)	85,88	82,27	75,72	42,45	59,65	48,85	52,97	65,50	28,69	28,52
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1042 уч.)	87,24	82,34	78,98	45,49	60,99	48,18	48,27	64,78	22,36	24,98
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (27 уч.)	96,30	59,26	37,04	25,93	62,96	53,70	27,78	22,22	55,56	39,51

Рис. 32.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по истории, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**6**	3, 4, 6, 7, 8, 10

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 32.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 22,22% (Чеченская Республика — 65,50%, район — 64,78%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 4 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 25,93% (Чеченская Республика — 42,45%, район — 45,49%).

· Задание 7 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 27,78% (Чеченская Республика — 52,97%, район — 48,27%).

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 37,04% (Чеченская Республика — 75,72%, район — 78,98%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 10 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 39,51% (Чеченская Республика — 28,52%, район — 24,98%).
· Задание 6 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 53,70% (Чеченская Республика — 48,85%, район — 48,18%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 2 (59,26%), № 5 (62,96%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 9 (55,56% против 28,69%), № 10 (39,51% против 28,52%), № 1 (96,30% против 85,88%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

32.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 32.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%

	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 32.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 История 8 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	18
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			8024 уч.	1042 уч.	27 уч.	352969 уч.
Б	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	85,88	87,24	96,30	75,28
Б	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	82,27	82,34	59,26	77,05
Б	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	75,72	78,98	37,04	65,80
Б	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	42,45	45,49	25,93	46,07
Б	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	59,65	60,99	62,96	66,88
Б	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	48,85	48,18	53,70	60,46
Б	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	52,97	48,27	27,78	70,45
Б	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры	1	65,50	64,78	22,22	69,43

	изучаемой эпохи					
П	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	28,69	22,36	55,56	42,80
Б	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	28,52	24,98	39,51	55,29

Рис. 32.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по истории, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 6 из 10 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (задание 8 — 22,22%);
- Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления,… (задание 4 — 25,93%);
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (задание 7 — 27,78%);
- Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события,… (задание 3 — 37,04%);
- Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов (задание 10 — 39,51%);
- Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. (задание 6 — 53,70%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

32.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников										
ВПР 2026 История 8 класс										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	18									
Дата:	20.04.2026									
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (П)**	**10 (Б)**
Вся выборка	75,28	77,05	65,80	46,07	66,88	60,46	70,45	69,43	42,80	55,29
Чеченская Республика	85,88	82,27	75,72	42,45	59,65	48,85	52,97	65,50	28,69	28,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (974 чел.)	64,58	57,80	46,00	12,22	17,51	12,01	13,76	19,82	4,35	5,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3742 чел.)	84,15	79,58	72,31	33,35	53,59	38,76	44,82	57,35	15,83	16,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2880 чел.)	93,47	91,67	87,43	57,67	76,63	67,83	71,11	86,81	46,26	43,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (428 чел.)	98,36	98,13	94,39	88,32	94,16	93,11	91,36	97,43	78,27	81,70
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	87,24	82,34	78,98	45,49	60,99	48,18	48,27	64,78	22,36	24,98
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	96,30	59,26	37,04	25,93	62,96	53,70	27,78	22,22	55,56	39,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	80,00	20,00	20,00	0,00	40,00	0,00	10,00	60,00	33,33	6,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	100,00	75,00	33,33	20,83	54,17	54,17	20,83	25,00	47,22	27,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (9 чел.)	100,00	66,67	44,44	44,44	83,33	77,78	38,89	0,00	74,07	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1 чел.)	100,00	0,00	100,00	50,00	100,00	100,00	100,00	0,00	100,00	100,00

Рис. 32.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по истории, 8 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 32.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по истории, 8 класс

Успешно всеми	1, 9
Затруднение у всех	3, 4, 7

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 5 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,2%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 8, 5 (80%, 60%, 40%), наиболее низкие — задания 4, 6, 10 (0%, 0%, 7%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 12 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 42,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 5 (100%, 75%, 54%), наиболее низкие — задания 4, 7, 8 (21%, 21%, 25%).

Группа «4» (зелёная линия, 9 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 62,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 5, 6 (100%, 83%, 78%), наиболее низкие — задания 8, 7, 3 (0%, 39%, 44%).

Группа «5» (оранжевая линия, 1 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 83,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 5 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 2, 8, 4 (0%, 0%, 50%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 2, 8. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 3, 4, 7 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 9 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

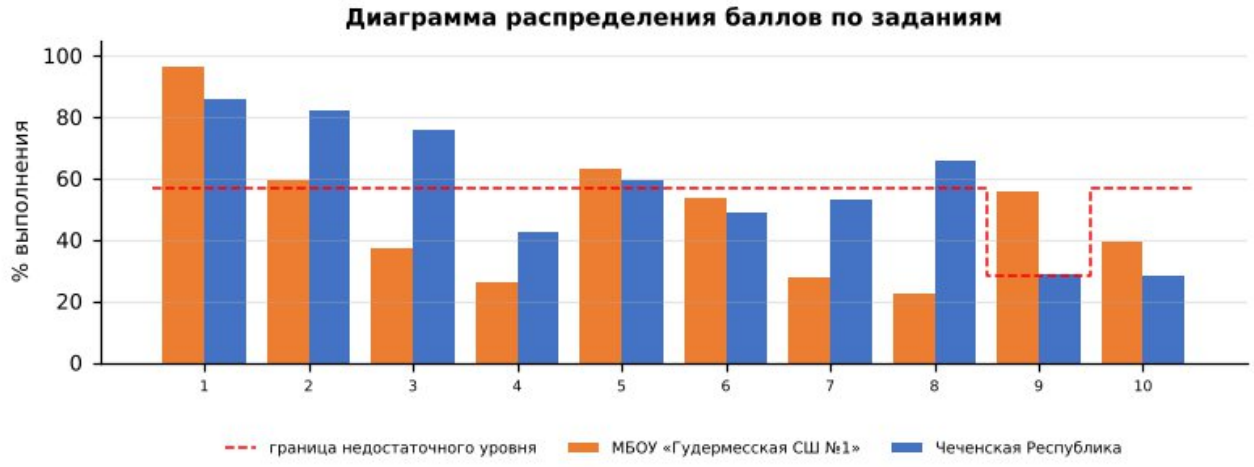

Диаграмма распределения баллов по заданиям по истории, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №9

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №3, №4, №6, №7, №8, №10, №2, №5

Допущенные ошибки:

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;
- Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты…;
- Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе…;
- Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 46,7% (район — 47,8%, Чеченская Республика — 49,4%, РФ — 59,4%);
- на недостаточном уровне выполнено 6 из 10 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 3, 8;
- доля отметок «2» — 18,52% (район — 11,61%), качество знаний — 37,03% (район — 38,58%);
- отметку по журналу подтвердили 51,85% обучающихся, понизили — 44,44%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по истории в 8 классе:

- систематическая работа с исторической картой, иллюстративными и письменными источниками;
- отработка хронологии: соотнесение событий, дат, исторических деятелей; составление хронологических таблиц;
- обучение объяснению причин и следствий исторических событий в форме развёрнутого ответа;
- изучение истории родного края и памятников культуры с использованием проектной деятельности.
- целенаправленная отработка заданий № 8, 4, 7, 3, 10, 6 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя истории, руководитель ШМО учителей истории и обществознания.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Обществознание 8 класс											
Максимальный первичный балл:								22			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**48**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
1	26	16	5	9	20	17	2	2025-2026	27,08%	72,92%	0,00%

33. Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах

33.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по обществознанию в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
48	27%	29%	44%	27%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 13 обучающихся (27%), в зоне статистической погрешности находятся 14 (29%), достаточный уровень – 21 (44%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 13 обучающихся (27%). Отметку «2» получили 9 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

33.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Обществознание 8 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		399931	9,70	42,80	37,09	10,41
Чеченская Республика		8207	13,38	47,24	34,13	5,25
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1126	12,88	49,38	32,33	5,42
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		48	18,75	41,67	35,42	4,17

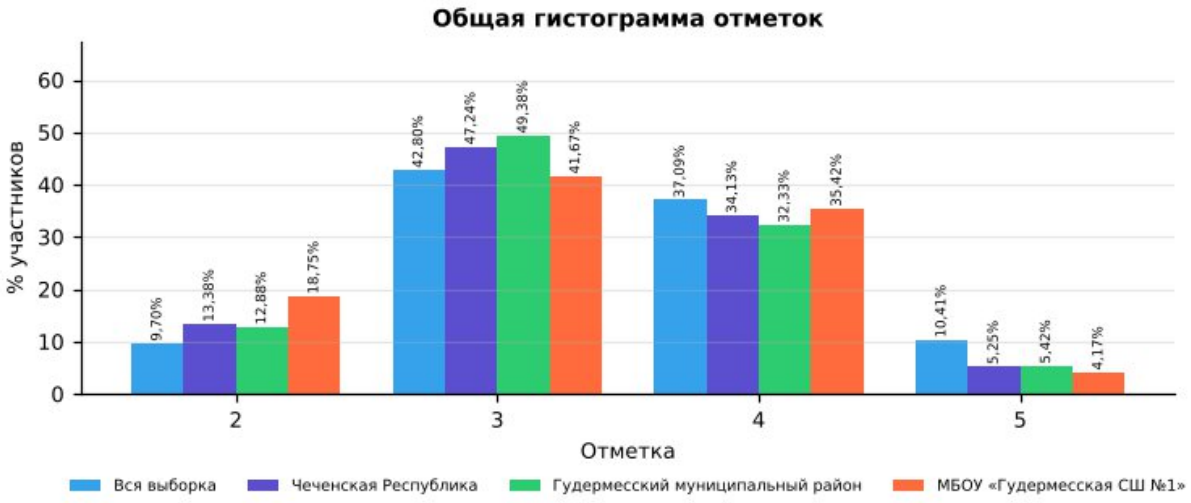

Рис. 33.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, обществознание, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по обществознанию в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 48 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 18,75%, в Чеченской Республике — 13,38%, в районе — 12,88%, по всей выборке — 9,70%. Показатель школы выше на

5,37 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 41,67%, в республике — 47,24%, по всей выборке — 42,80%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 35,42%, в Чеченской Республике — 34,13%, по всей выборке — 37,09%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 4,17%, в республике — 5,25%, по всей выборке — 10,41%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,67% → 18,75% (+2,08 п.п.), качество знаний — 45,83% → 39,59% (−6,24 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по обществознанию в 7 классе) имели долю «2» 22,00% и качество 40,00%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (18,75%) выше республиканской (13,38%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (39,59%) сопоставимо с республиканским (39,38%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (4,17% против 10,41%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+2,08 п.п.), качество знаний снизилось (−6,24 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли…;
- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли…;
- Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

33.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Обществознание 8 класс	
Предмет:	Обществознание
Максимальный первичный балл:	22
Дата:	20.04.2026

Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	399931	34,02	115445	61,57	208911	4,41	14966
Чеченская Республика	8207	28,95	2376	67,93	5575	3,12	256
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1126	28,42	320	67,14	756	4,44	50
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	48	27,08	13	72,92	35	0,00	0

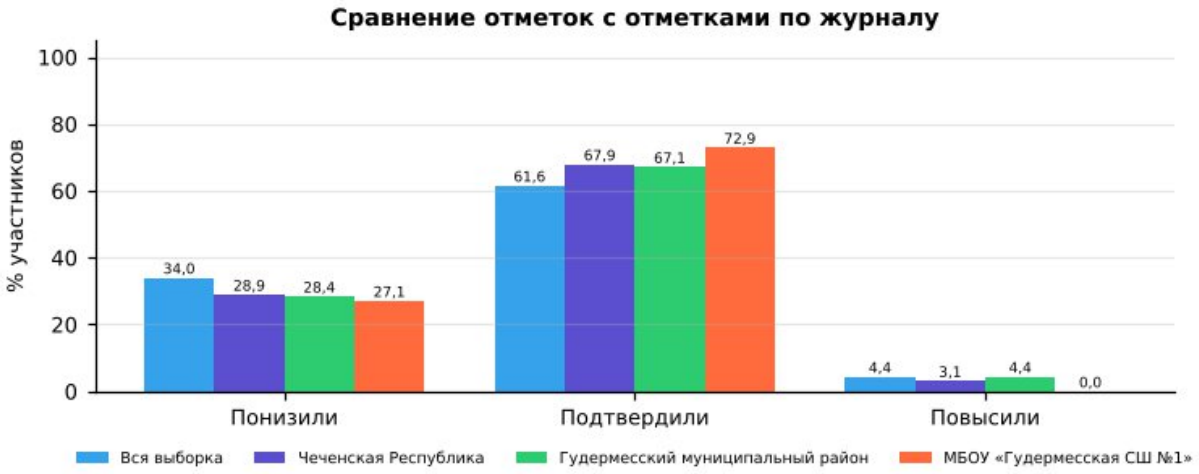

Рис. 33.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, обществознание, 8 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (72,92%), выше республиканского уровня (67,93%) и выше районного (67,14%).

2). Доля понизивших результат: 27,08% (республика — 28,95%, район — 28,42%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,12%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

33.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Обществознание 8 класс																	
Предмет:	Обществознание																
Максимальный первичный балл:	22																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	399931	0,1	0,2	0,4	0,6	0,8	1,1	1,3	1,5	1,7	2	12,4	9,9	8,1	6,9	5,6	11,5
Чеченская Республика	8207	0	0,1	0,5	0,9	1,3	1,7	1,8	2,3	2,2	2,5	12,6	12,6	10,7	7,2	4,1	10,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1126	0,1	0	0,4	0,8	1,6	2	2,4	2	1,5	2	11,5	15,3	11,8	7,7	3,1	9,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	48	0	0	2,1	0	2,1	6,3	2,1	6,3	0	0	29,2	8,3	4,2	0	0	20,8

Отметка		4	4	4	4	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**
Вся выборка	399931	9,5	7,2	5,2	3,7	5,2	3,7	1,6
Чеченская Республика	8207	10,1	7,2	4,3	2,1	2,6	2,2	0,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1126	10	7,8	3,6	1,8	2,5	2,2	0,7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	48	8,3	4,2	2,1	0	2,1	2,1	0

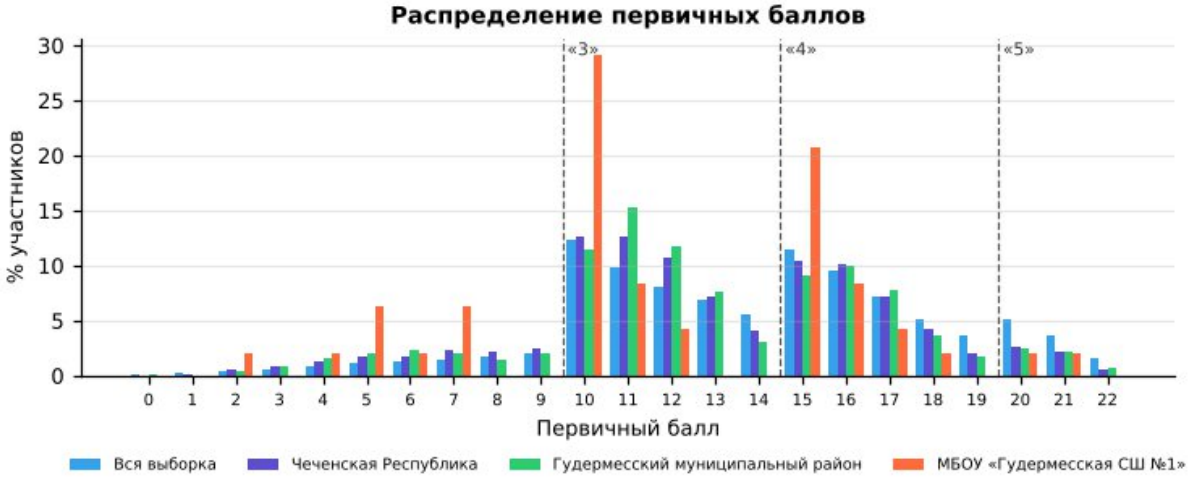

Рис. 33.4.1 «Распределение первичных баллов» по обществознанию в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по обществознанию в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 11,7 (Чеченская Республика — 12,9): распределение смещено в сторону низких баллов.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по обществознанию, 8 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 10 баллах («2» → «3»: 29,2% участников против 0,0% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике); на 15 баллах («3» → «4»: 20,8% участников

против 0,0% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

33.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 33.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 33.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий

ВПР 2026 Обществознание 8 класс													
Предмет:	Обществознание												
Максимальный первичный балл:	22												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**1.1 (1б)**	**1.2 (3б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (2б)**	**5.1 (1б)**	**5.2 (1б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (2б)**	**7.1 (1б)**	**7.2 (1б)**	**7.3 (2б)**	**8.1 (1б)**
Вся выборка (399931 уч.)	85,51	66,71	75,73	82,23	77,32	83,10	73,13	73,37	50,37	72,61	63,23	48,48	62,48
Чеченская Республика (8207 уч.)	91,13	50,57	89,39	90,63	66,55	86,72	74,88	83,54	52,97	81,32	70,74	43,62	55,62
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1126 уч.)	93,61	49,64	90,50	90,76	66,16	88,72	76,64	85,08	54,53	80,99	68,74	42,18	50,89
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (48 уч.)	93,75	41,67	81,25	77,08	63,54	91,67	64,58	87,50	45,83	72,92	50,00	45,83	45,83

Уровень сложности задания	П	П
Группы участников / № задания	**8.2 (3б)**	**8.3 (1б)**
Вся выборка (399931 уч.)	38,30	45,39
Чеченская Республика (8207 уч.)	21,20	30,01
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1126 уч.)	19,36	28,15
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (48 уч.)	18,06	18,75

Рис. 33.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по обществознанию, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**6**	1.2, 6.2, 7.2, 7.3, 8.2, 8.3

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 33.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 8.2 (повышенный уровень, макс. 3 б.): выполнение — 18,06% (Чеченская Республика — 21,20%, район — 19,36%).
· Задание 8.3 (повышенный уровень, макс. 1 б.): выполнение — 18,75% (Чеченская Республика — 30,01%, район — 28,15%).
· Задание 1.2 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 41,67% (Чеченская Республика — 50,57%, район — 49,64%).
· Задание 6.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 45,83% (Чеченская Республика — 52,97%, район — 54,53%).
· Задание 7.3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 45,83% (Чеченская Республика — 43,62%, район — 42,18%).
· Задание 7.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 50,00% (Чеченская Республика — 70,74%, район — 68,74%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

33.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 33.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 33.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Обществознание 8 класс	
Предмет:	Обществознание
Максимальный первичный балл:	22
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			8207 уч.	1126 уч.	48 уч.	399931 уч.
Б	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	91,13	93,61	93,75	85,51
Б	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	50,57	49,64	41,67	66,71

Б	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни…	1	89,39	90,50	81,25	75,73
Б	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни…	1	90,63	90,76	77,08	82,23
Б	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе…	2	66,55	66,16	63,54	77,32
Б	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности…	1	86,72	88,72	91,67	83,10
Б	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности…	1	74,88	76,64	64,58	73,13
Б	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для…	1	83,54	85,08	87,50	73,37
Б	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для…	2	52,97	54,53	45,83	50,37
Б	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и…	1	81,32	80,99	72,92	72,61
Б	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и…	1	70,74	68,74	50,00	63,23
Б	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и…	2	43,62	42,18	45,83	48,48
П	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные…	1	55,62	50,89	45,83	62,48
П	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные…	3	21,20	19,36	18,06	38,30
П	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные…	1	30,01	28,15	18,75	45,39

Рис. 33.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по обществознанию, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 6 из 15 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной… (задание 8.2 — 18,06%);
- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной… (задание 8.3 — 18,75%);
- Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную… (задание 1.2 — 41,67%);
- Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;… (задание 6.2 — 45,83%);
- Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным… (задание 7.3 — 45,83%);
- Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным… (задание 7.2 — 50,00%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

33.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Обществознание 8 класс													
Предмет:	Обществознание												
Максимальный первичный балл:	22												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1.1 (Б)**	**1.2 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5.1 (Б)**	**5.2 (Б)**	**6.1 (Б)**	**6.2 (Б)**	**7.1 (Б)**	**7.2 (Б)**	**7.3 (Б)**	**8.1 (П)**
Вся выборка	85,51	66,71	75,73	82,23	77,32	83,10	73,13	73,37	50,37	72,61	63,23	48,48	62,48
Чеченская Республика	91,13	50,57	89,39	90,63	66,55	86,72	74,88	83,54	52,97	81,32	70,74	43,62	55,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1098 чел.)	74,23	24,10	71,58	74,68	36,48	59,93	36,43	45,90	14,62	38,52	22,68	7,83	14,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3877 чел.)	91,23	42,47	88,57	90,40	61,34	86,51	72,09	84,06	45,11	81,48	67,58	32,13	41,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2801 чел.)	96,36	66,24	96,00	95,93	80,83	95,64	90,15	95,22	72,53	95,07	89,86	65,83	84,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (431 чел.)	99,30	89,10	99,07	98,84	97,22	98,84	98,61	98,84	94,32	99,54	97,45	93,74	100,00
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	93,61	49,64	90,50	90,76	66,16	88,72	76,64	85,08	54,53	80,99	68,74	42,18	50,89
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	93,75	41,67	81,25	77,08	63,54	91,67	64,58	87,50	45,83	72,92	50,00	45,83	45,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (9 чел.)	66,67	29,63	55,56	44,44	27,78	66,67	22,22	66,67	16,67	22,22	0,00	0,00	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (20 чел.)	100,00	30,00	75,00	85,00	62,50	95,00	70,00	95,00	30,00	70,00	45,00	40,00	30,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (17 чел.)	100,00	54,90	100,00	88,24	79,41	100,00	76,47	88,24	79,41	100,00	76,47	70,59	76,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00	100,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	**8.2 (П)**	**8.3 (П)**

Вся выборка	38,30	45,39
Чеченская Республика	21,20	30,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1098 чел.)	1,43	2,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3877 чел.)	9,68	15,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2801 чел.)	35,81	51,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (431 чел.)	80,20	91,18
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	19,36	28,15
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	18,06	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (9 чел.)	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (20 чел.)	5,00	5,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (17 чел.)	33,33	35,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00

Рис. 33.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по обществознанию, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

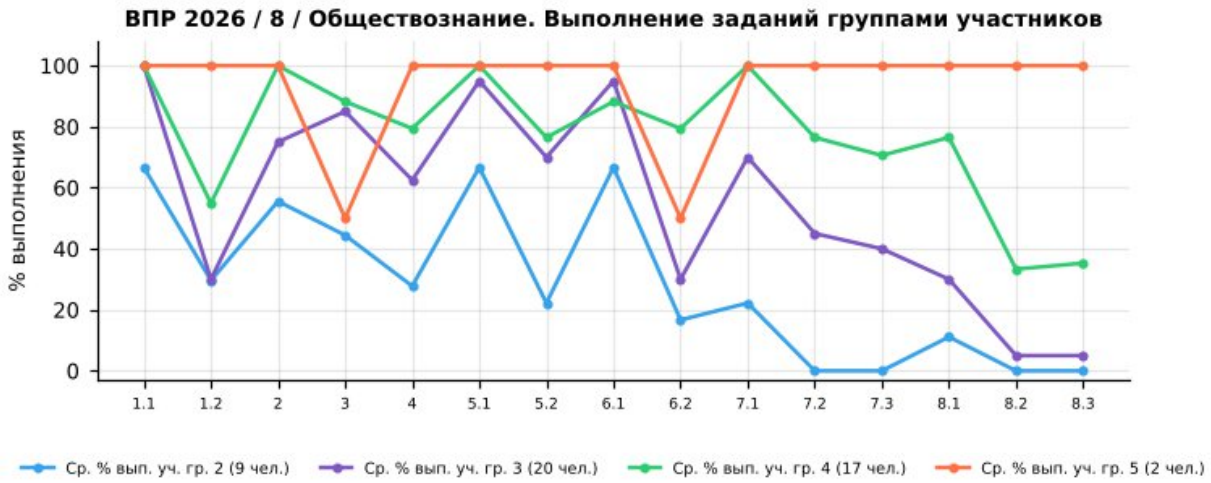

Рис. 33.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по обществознанию, 8 класс

Успешно всеми	1.1, 5.1, 6.1
Затруднение у всех	1.2

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 9 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 24,2%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 5.1, 6.1 (67%, 67%, 67%), наиболее низкие — задания 7.2, 7.3, 8.2 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 20 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 47,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 5.1, 6.1 (100%, 95%, 95%), наиболее низкие — задания 8.2, 8.3, 1.2 (5%, 5%, 30%).

Группа «4» (зелёная линия, 17 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 71,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 2, 5.1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 8.2, 8.3, 1.2 (33%, 35%, 55%).

Группа «5» (оранжевая линия, 2 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 93,2%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 1.2, 2 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 3, 6.2, 1.1 (50%, 50%, 100%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 6.1. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 1.2 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1.1, 5.1, 6.1 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

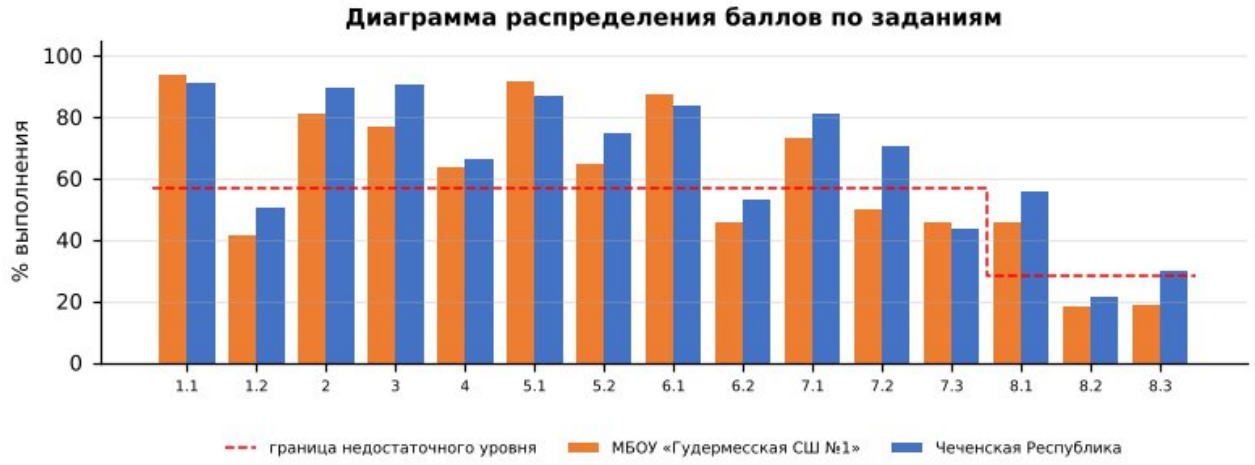

Диаграмма распределения баллов по заданиям по обществознанию, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1.1, №2, №3, №4, №5.1, №5.2, №6.1, №7.1, №8.1

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1.2, №6.2, №7.2, №7.3, №8.2, №8.3

Допущенные ошибки:

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах…;
- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах…;
- Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества,…;
- Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов…;
- Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций…;
- Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 53,3% (район — 58,5%, Чеченская Республика — 58,9%, РФ — 62,9%);
- на недостаточном уровне выполнено 6 из 15 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 7.2;
- доля отметок «2» — 18,75% (район — 12,88%), качество знаний — 39,59% (район — 37,75%);
- отметку по журналу подтвердили 72,92% обучающихся, понизили — 27,08%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по обществознанию в 8 классе:

- работа с текстами обществоведческой тематики, статистическими данными и диаграммами;
- обучение приведению примеров социальных объектов и явлений из жизни, литературы, СМИ;
- отработка обществоведческих понятий и умения применять их в учебных и жизненных ситуациях;
- развитие навыков аргументации собственной позиции по социальным вопросам.

- целенаправленная отработка заданий № 8.2, 8.3, 1.2, 6.2, 7.3, 7.2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя обществознания, руководитель ШМО учителей истории и обществознания.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. География 8 класс											
Максимальный первичный балл:								20			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**21**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	14	7	0	5	9	7	0	2025-2026	23,81%	76,19%	0,00%

34. Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах

34.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по географии в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
21	67%	0%	33%	43%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 14 обучающихся (67%), в зоне статистической погрешности находятся 0 (0%), достаточный уровень – 7 (33%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 9 обучающихся (43%). Отметку «2» получили 5 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

34.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 География 8 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		313752	2,58	35,66	51,99	9,77
Чеченская Республика		6588	11,99	46,48	36,43	5,10
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		862	11,95	47,80	35,50	4,76
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		21	23,81	42,86	33,33	0,00

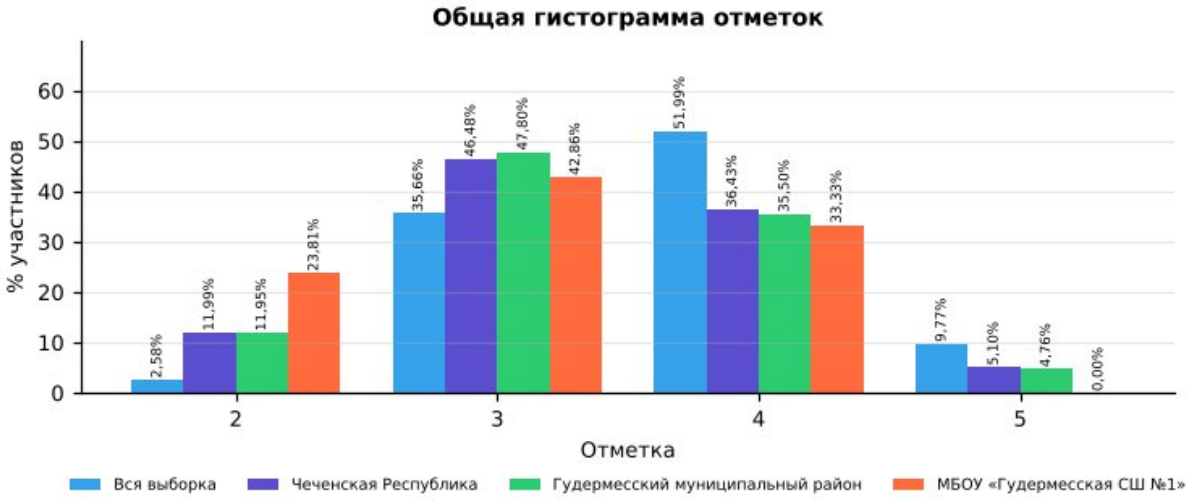

Рис. 34.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, география, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по географии в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 21 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 23,81%, в Чеченской Республике — 11,99%, в районе — 11,95%, по всей выборке — 2,58%. Показатель школы выше на

11,82 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 42,86%, в республике — 46,48%, по всей выборке — 35,66%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 33,33%, в Чеченской Республике — 36,43%, по всей выборке — 51,99%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 0,00%, в республике — 5,10%, по всей выборке — 9,77%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 15,38% → 23,81% (+8,43 п.п.), качество знаний — 42,31% → 33,33% (−8,98 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по географии в 7 классе) имели долю «2» 20,69% и качество 37,93%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (23,81%) выше республиканской (11,99%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (33,33%) ниже республиканского (41,53%) на 8,20 п.п.: недостаточно обучающихся, уверенно владеющих программой.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (0,00% против 9,77%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+8,43 п.п.), качество знаний снизилось (−8,98 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

34.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 География 8 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	313752	22,15	60196	68,82	187054	9,03	24549
Чеченская Республика	6588	28,78	1884	67,87	4443	3,35	219
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	862	26,64	223	69,06	578	4,30	36
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	21	23,81	5	76,19	16	0,00	0

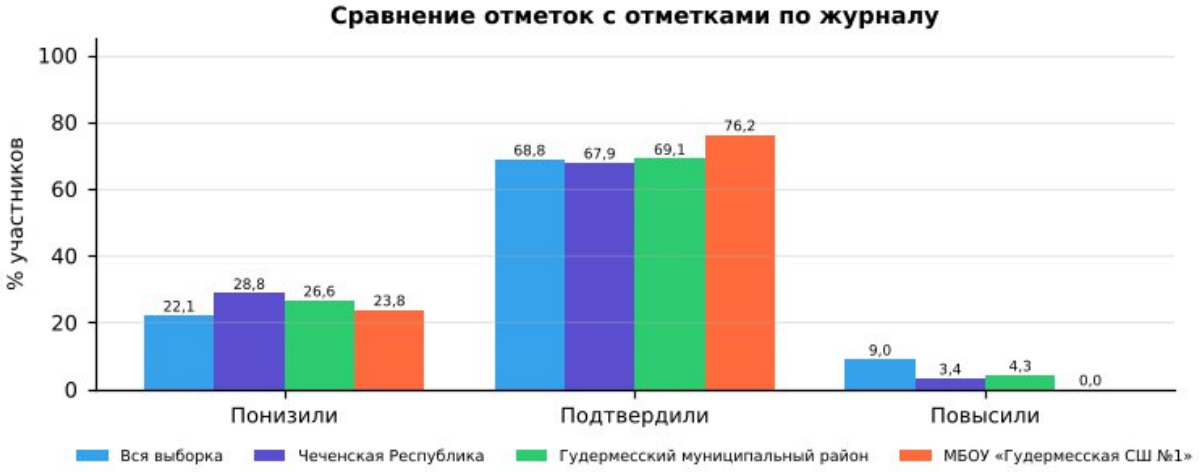

Рис. 34.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, география, 8 класс

1). Высокий уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (76,19%), выше республиканского уровня (67,87%) и выше районного (69,06%).

2). Доля понизивших результат: 23,81% (республика — 28,78%, район — 26,64%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,35%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

34.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																		
ВПР 2026 География 8 класс																		
Предмет:	География																	
Максимальный первичный балл:	20																	
Дата:	20.04.2026																	
Отметка		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
Вся выборка	313752	0	0,1	0,2	0,4	0,8	1,1	3,2	4,6	5,6	6,5	7,6	8,3	10,3	10,8	10,1	8,8	
Чеченская Республика	6588	0	0	0,5	2	4,3	5,1	2,6	6	8,7	10,4	10,4	8,4	5,8	8,5	7,5	6,3	
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	862	0	0	0,8	2,2	4,2	4,8	1,4	6,4	10,3	12,4	9,7	7,5	4,8	6,4	8,7	7,5	
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	21	0	0	0	0	14,3	9,5	0	14,3	19	9,5	0	0	0	9,5	14,3	4,8	

Отметка		4	4	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вся выборка	313752	7,2	4,9	5,8	3,1	0,8

Чеченская Республика	6588	5,3	3,2	2,3	2,3	0,6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	862	5,8	2,3	1,5	2,7	0,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	21	0	4,8	0	0	0

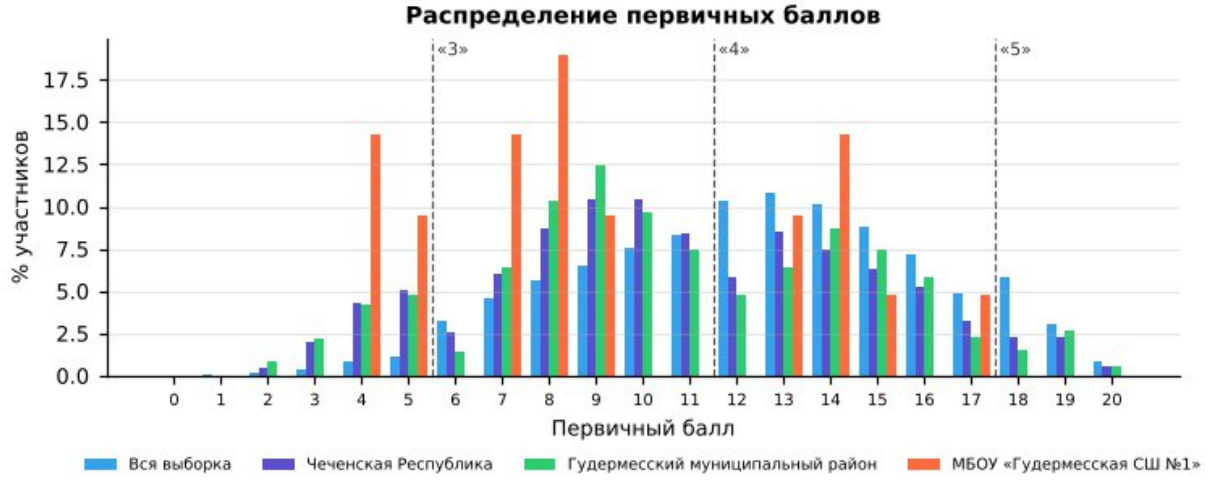

Рис. 34.4.1 «Распределение первичных баллов» по географии в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по географии в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 9,2 (Чеченская Республика — 10,8): распределение смещено в сторону низких баллов.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии, 8 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

34.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 34.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 34.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 География 8 класс													
Предмет:	Географ ия												
Максимальный первичный балл:	20												
Дата:	20.04. 2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (2б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (2б)**	**11 (2б)**	**12 (1б)**	**13 (1б)**
Вся выборка (313752 уч.)	86,24	85,11	37,58	69,01	78,05	76,08	78,04	35,22	57,28	54,93	44,18	82,40	80,79

Чеченская Республика (6588 уч.)	78,01	83,36	62,61	53,09	76,52	69,82	72,77	46,01	52,93	42,43	28,80	63,37	61,05
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (862 уч.)	85,15	85,03	73,32	50,81	73,43	71,23	69,14	58,93	59,51	39,56	31,84	58,70	53,71
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (21 уч.)	42,86	52,38	14,29	52,38	61,90	52,38	52,38	23,81	61,90	35,71	23,81	66,67	57,14

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**14 (1б)**	**15 (1б)**	**16 (1б)**	**17 (1б)**
Вся выборка (313752 уч.)	46,34	77,19	50,02	39,35
Чеченская Республика (6588 уч.)	45,28	52,53	37,20	28,37
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (862 уч.)	41,65	43,04	32,60	23,20
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (21 уч.)	33,33	42,86	90,48	42,86

Рис. 34.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по географии, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**11**	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 34.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 14,29% (Чеченская Республика — 62,61%, район — 73,32%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 23,81% (Чеченская Республика — 46,01%, район — 58,93%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 11 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 23,81% (Чеченская Республика — 28,80%, район — 31,84%).
· Задание 14 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 33,33% (Чеченская Республика — 45,28%, район — 41,65%).
· Задание 10 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 35,71% (Чеченская Республика — 42,43%, район — 39,56%).
· Задание 1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 42,86% (Чеченская Республика — 78,01%, район — 85,15%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 15 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 42,86% (Чеченская Республика — 52,53%, район — 43,04%).
· Задание 2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 52,38% (Чеченская Республика — 83,36%, район — 85,03%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 4 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 52,38% (Чеченская Республика — 53,09%, район — 50,81%).
· Задание 6 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 52,38% (Чеченская Республика — 69,82%, район — 71,23%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 7 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 52,38% (Чеченская Республика — 72,77%, район — 69,14%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 5 (61,90%), № 9 (61,90%), № 13 (57,14%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 16 (90,48% против 37,20%), № 17 (42,86% против 28,37%), № 9 (61,90% против 52,93%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

34.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 34.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 34.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов
ВПР 2026 География 8 класс

Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			6588 уч.	862 уч.	21 уч.	313752 уч.
Б	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	78,01	85,15	42,86	86,24
Б	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	83,36	85,03	52,38	85,11
Б	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	62,61	73,32	14,29	37,58
Б	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	53,09	50,81	52,38	69,01
Б	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	76,52	73,43	61,90	78,05
Б	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	69,82	71,23	52,38	76,08
Б	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	72,77	69,14	52,38	78,04
Б	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	46,01	58,93	23,81	35,22
Б	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	52,93	59,51	61,90	57,28
Б	Проводить классификацию типов климата России	2	42,43	39,56	35,71	54,93
Б	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	28,80	31,84	23,81	44,18
Б	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	63,37	58,70	66,67	82,40
Б	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	61,05	53,71	57,14	80,79
Б	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	45,28	41,65	33,33	46,34
Б	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	52,53	43,04	42,86	77,19
Б	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация»,…	1	37,20	32,60	90,48	50,02
П	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее…	1	28,37	23,20	42,86	39,35

Рис. 34.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и

использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 11 из 17 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач (задание 3 — 14,29%);
- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (задание 8 — 23,81%);
- Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 11 — 23,81%);
- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 14 — 33,33%);
- Проводить классификацию типов климата России (задание 10 — 35,71%);
- Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России (задание 1 — 42,86%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе

критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

34.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 География 8 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12 (Б)**	**13 (Б)**
Вся выборка	86,24	85,11	37,58	69,01	78,05	76,08	78,04	35,22	57,28	54,93	44,18	82,40	80,79
Чеченская Республика	78,01	83,36	62,61	53,09	76,52	69,82	72,77	46,01	52,93	42,43	28,80	63,37	61,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (790 чел.)	59,37	59,87	37,09	20,13	44,18	32,41	30,76	13,04	12,91	8,99	4,24	18,99	16,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3062 чел.)	72,66	80,21	56,27	44,82	72,40	64,99	69,04	39,39	42,72	30,67	17,36	53,56	50,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2400 чел.)	88,13	93,00	74,50	69,35	89,38	84,54	87,75	59,54	72,96	61,83	44,13	85,54	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (336 чел.)	98,21	98,51	95,54	89,73	98,21	96,73	98,51	87,20	97,02	89,58	81,40	98,81	99,40
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	85,15	85,03	73,32	50,81	73,43	71,23	69,14	58,93	59,51	39,56	31,84	58,70	53,71
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	42,86	52,38	14,29	52,38	61,90	52,38	52,38	23,81	61,90	35,71	23,81	66,67	57,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	0,00	0,00	20,00	30,00	20,00	20,00	40,00	0,00	60,00	0,00	20,00	60,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	44,44	55,56	0,00	55,56	55,56	44,44	33,33	22,22	44,44	27,78	22,22	55,56	55,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (7 чел.)	71,43	85,71	28,57	64,29	100,00	85,71	85,71	42,86	85,71	71,43	28,57	85,71	100,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (0 чел.)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Группы участников / № задания	**14 (Б)**	**15 (Б)**	**16 (Б)**	**17 (П)**
Вся выборка	46,34	77,19	50,02	39,35
Чеченская Республика	45,28	52,53	37,20	28,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (790 чел.)	5,19	9,87	4,94	4,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3062 чел.)	31,35	41,25	22,47	14,30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2400 чел.)	69,04	74,75	58,42	46,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (336 чел.)	96,73	97,02	95,83	87,80
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	41,65	43,04	32,60	23,20
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	33,33	42,86	90,48	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	0,00	20,00	80,00	20,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (9 чел.)	0,00	11,11	100,00	55,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (7 чел.)	100,00	100,00	85,71	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (0 чел.)	—	—	—	—

Рис. 34.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по географии, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

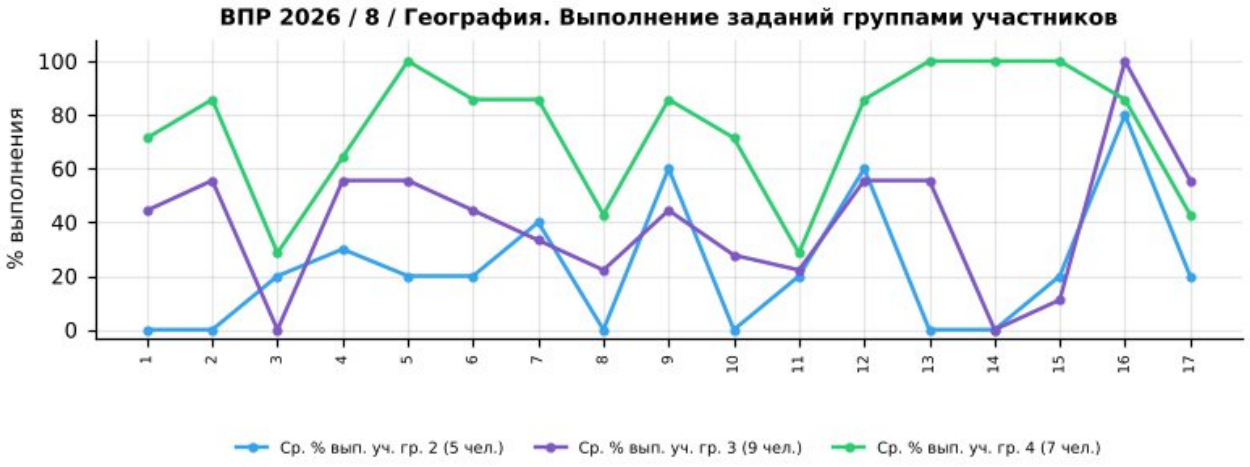

Рис. 34.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по географии, 8 класс

Успешно всеми	16
Затруднение у всех	3, 8, 11

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 5 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,0%. Наиболее высокие результаты — задания 16, 9, 12 (80%, 60%, 60%), наиболее низкие — задания 1, 2, 8 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 9 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 39,4%. Наиболее высокие результаты — задания 16, 2, 4 (100%, 56%, 56%), наиболее низкие — задания 3, 14, 15 (0%, 0%, 11%).

Группа «4» (зелёная линия, 7 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 71,4%. Наиболее высокие результаты — задания 5, 13, 14 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 3, 11, 8 (29%, 29%, 43%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 3, 7, 9, 12, 15, 16, 17. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 3, 8, 11 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 16 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;

- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

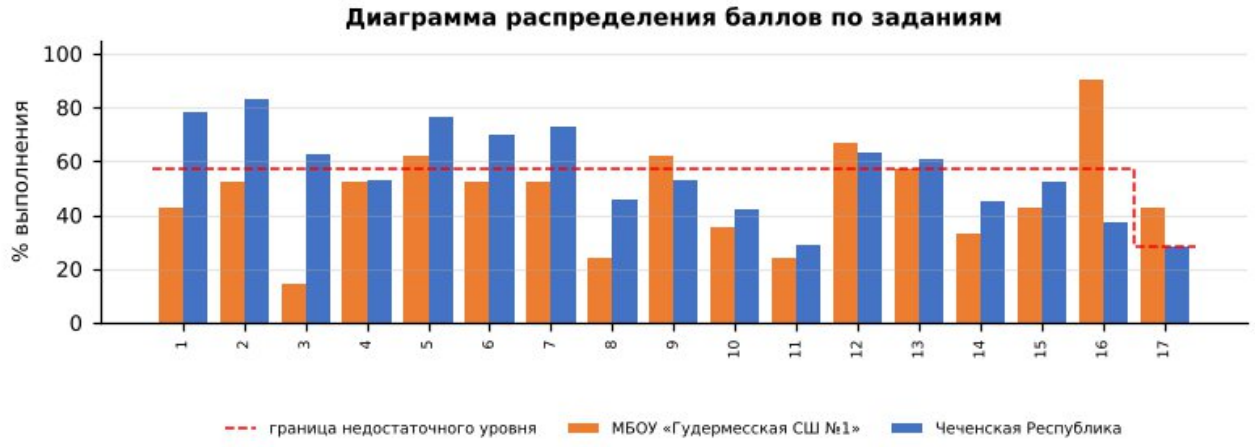

Диаграмма распределения баллов по заданиям по географии, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №12, №16, №17
Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №2, №3, №4, №6, №7, №8, №10, №11, №14, №15, №5, №9, №13
Допущенные ошибки:
- Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач;
- Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- Проводить классификацию типов климата России;
- Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России;
- Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или)…;
Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 46,0% (район — 53,7%, Чеченская Республика — 53,9%, РФ — 62,3%);
- на недостаточном уровне выполнено 11 из 17 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 1, 2, 3, 6, 7, 8;
- доля отметок «2» — 23,81% (район — 11,95%), качество знаний — 33,33% (район — 40,26%);
- отметку по журналу подтвердили 76,19% обучающихся, понизили — 23,81%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по географии в 8 классе:
- систематическая работа с географической картой: координаты, расстояния, направления, обозначение объектов;
- отработка умений анализировать климатограммы, таблицы, диаграммы и профили рельефа;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы, природными зонами и деятельностью человека;
- изучение географии своего региона и России с использованием практических работ.
- целенаправленная отработка заданий № 3, 8, 11, 14, 10, 1, 15, 2, 4, 6, 7 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя географии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Биология 8 класс											
Максимальный первичный балл:								47			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**24**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	11	11	2	5	10	9	0	2025-2026	45,83%	54,17%	0,00%

35. Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах

35.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по биологии в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
24	67%	12%	21%	50%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 16 обучающихся (67%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (12%), достаточный уровень – 5 (21%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 12 обучающихся (50%). Отметку «2» получили 5 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

35.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Биология 8 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		293980	2,17	34,49	46,34	17,01
Чеченская Республика		6554	11,86	48,37	34,60	5,17
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		932	11,59	49,03	34,33	5,04
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		24	20,83	41,67	37,50	0,00

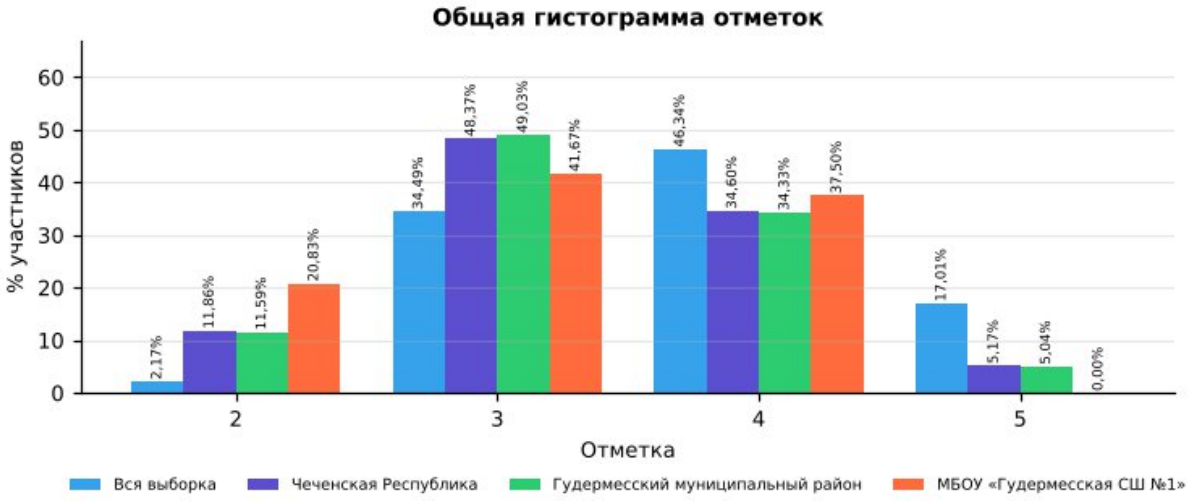

Рис. 35.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, биология, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по биологии в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 24 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 20,83%, в Чеченской Республике — 11,86%, в районе — 11,59%, по всей выборке — 2,17%. Показатель школы выше на

8,97 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 41,67%, в республике — 48,37%, по всей выборке — 34,49%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 37,50%, в Чеченской Республике — 34,60%, по всей выборке — 46,34%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 0,00%, в республике — 5,17%, по всей выборке — 17,01%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 20,83% → 20,83% (0 п.п.), качество знаний — 37,50% → 37,50% (0 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по биологии в 7 классе) имели долю «2» 15,79% и качество 43,86%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (20,83%) выше республиканской (11,86%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (37,50%) сопоставимо с республиканским (39,77%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (0,00% против 17,01%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» не изменилась (0 п.п.), качество знаний не изменилось (0 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых…;
- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

35.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с

отметками по журналу							
ВПР 2026 Биология 8 класс							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	47						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	293980	18,91	51546	69,07	188313	12,03	32793
Чеченская Республика	6554	28,22	1849	68,03	4457	3,75	246
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	932	28,65	267	67,70	631	3,65	34
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	24	45,83	11	54,17	13	0,00	0

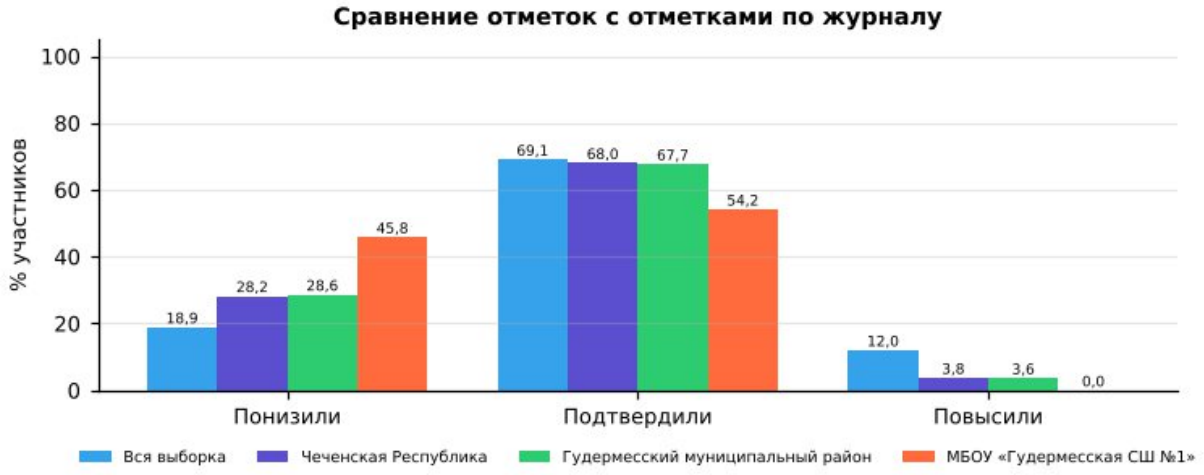

Рис. 35.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, биология, 8 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (54,17%), ниже республиканского уровня (68,03%) и ниже районного (67,70%).

2). Доля понизивших результат: 45,83% (республика — 28,22%, район — 28,65%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,75%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

35.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Биология 8 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	47
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	293980	0	0	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	1,4	1,8	1,9
Чеченская Республика	6554	0	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,6	0,9	1,1	1,5	2,4	2,1	2	2,6	3,8	4,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	932	0	0	0,1	0,3	0,4	0,8	0,4	1,1	0,8	1,9	2,3	2	1,5	2	4,1	4,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,2	4,2	4,2	8,3	0	4,2	8,3

Отметка		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**
Вся выборка	293980	2,1	2,2	2,5	2,6	2,8	3	3,1	3,5	3,7	3,9	4,5	4,8	4,7	4,5	4,3	4,1

Чеченская Республика	6554	4,1	3,9	4,1	4,2	4,4	3,6	3,6	3,6	3,7	2,5	4,3	5,2	4,1	3,9	3,2	2,8
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	932	6,3	5,3	4,2	4,4	5,3	2,8	3,3	3,8	1,9	1,1	4	6,7	3,5	4,6	2,5	3,4
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	24	4,2	4,2	4,2	4,2	0	0	4,2	0	4,2	4,2	8,3	8,3	0	0	4,2	0

Отметка		4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**
Вся выборка	293980	4,1	4	3,9	3,8	3,5	3,3	3,1	2,7	2,2	1,8	1,4	1	0,7	0,4	0,2	0,1
Чеченская Республика	6554	2,8	2,2	2,5	2,1	1,4	1,3	1,2	0,7	0,5	0,4	0,3	0,2	0,3	0,1	0,1	0
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	932	1,9	2,1	3,5	1,1	1	1	1,4	0,6	0,4	0,3	0,3	0,2	0,4	0,2	0	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	24	0	4,2	4,2	4,2	4,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

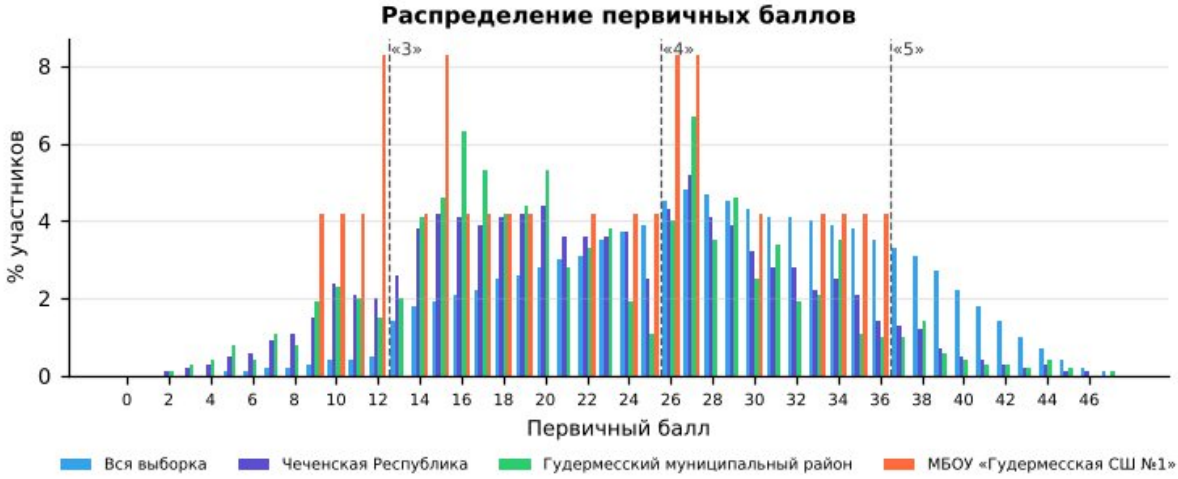

Рис. 35.4.1 «Распределение первичных баллов» по биологии в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по биологии в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 21,5 (Чеченская Республика — 22,6): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии, 8 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

35.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 35.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 35.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий	
ВПР 2026 Биология 8 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	47
Дата:	20.04.2026

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (2б)**	**3.1 (2б)**	**3.2 (2б)**	**4 (2б)**	**5.1 (1б)**	**5.2 (1б)**	**6.1 (1б)**	**6.2 (2б)**	**7.1 (2б)**	**7.2 (2б)**	**8 (2б)**	**9.1 (2б)**
Вся выборка (293980 уч.)	83,07	63,54	64,30	58,57	65,24	76,98	69,97	64,11	46,65	58,90	60,78	44,35	78,00
Чеченская Республика (6554 уч.)	87,99	63,49	62,32	52,05	61,31	79,87	73,09	71,56	42,70	48,90	43,07	48,84	45,73
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (932 уч.)	89,48	66,58	61,96	55,85	62,93	80,79	74,14	74,46	45,98	44,47	37,45	50,80	37,93
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (24 уч.)	100,00	56,25	52,08	35,42	52,08	62,50	79,17	79,17	29,17	37,50	27,08	56,25	39,58

Уровень сложности задания	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**9.2 (1б)**	**10 (2б)**	**11 (2б)**	**12.1 (2б)**	**12.2 (2б)**	**13.1 (1б)**	**13.2 (2б)**	**14.1 (1б)**	**14.2 (1б)**	**14.3 (1б)**	**15.1 (1б)**	**15.2 (1б)**	**16.1 (2б)**
Вся выборка (293980 уч.)	60,85	70,85	58,55	70,70	53,40	55,00	68,36	57,02	59,96	68,23	70,45	57,82	52,18
Чеченская Республика (6554 уч.)	53,40	56,46	49,95	48,35	39,75	54,26	41,67	48,12	46,86	44,92	56,87	48,72	27,27
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (932 уч.)	46,35	56,33	50,97	48,50	40,08	57,94	40,45	39,38	40,02	38,09	56,76	50,21	21,89
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (24 уч.)	70,83	60,42	39,58	35,42	18,75	54,17	52,08	58,33	70,83	66,67	58,33	54,17	25,00

Уровень сложности задания	П	П	Б
Группы участников / № задания	**16.2 (2б)**	**16.3 (2б)**	**17 (2б)**
Вся выборка (293980 уч.)	43,69	37,69	47,87
Чеченская Республика (6554 уч.)	21,44	19,35	26,17
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (932 уч.)	18,88	17,49	29,67
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (24 уч.)	22,92	25,00	27,08

Рис. 35.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по биологии, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**17**	2, 3.1, 3.2, 4, 6.2, 7.2, 8, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 15.2, 16.1, 16.2, 16.3, 17

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения:

значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 35.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 12.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 18,75% (Чеченская Республика — 39,75%, район — 40,08%).

· Задание 16.2 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 22,92% (Чеченская Республика — 21,44%, район — 18,88%).

· Задание 16.1 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 25,00% (Чеченская Республика — 27,27%, район — 21,89%).

· Задание 16.3 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 25,00% (Чеченская Республика — 19,35%, район — 17,49%).

· Задание 7.2 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 27,08% (Чеченская Республика — 43,07%, район — 37,45%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 17 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 27,08% (Чеченская Республика — 26,17%, район — 29,67%).

· Задание 6.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 29,17% (Чеченская Республика — 42,70%, район — 45,98%).

· Задание 3.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 35,42% (Чеченская Республика — 52,05%, район — 55,85%).

· Задание 12.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 35,42% (Чеченская Республика — 48,35%, район — 48,50%).

· Задание 11 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 39,58% (Чеченская Республика — 49,95%, район — 50,97%).

· Задание 3.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 52,08% (Чеченская Республика — 62,32%, район — 61,96%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 4 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 52,08% (Чеченская Республика — 61,31%, район — 62,93%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 13.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 52,08% (Чеченская Республика — 41,67%, район — 40,45%).

· Задание 13.1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 54,17% (Чеченская Республика — 54,26%, район — 57,94%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 15.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 54,17% (Чеченская Республика — 48,72%, район — 50,21%).
· Задание 2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 56,25% (Чеченская Республика — 63,49%, район — 66,58%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 8 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 56,25% (Чеченская Республика — 48,84%, район — 50,80%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 5.1 (62,50%), № 10 (60,42%), № 15.1 (58,33%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 14.2 (70,83% против 46,86%), № 14.3 (66,67% против 44,92%), № 9.2 (70,83% против 53,40%), № 1 (100,00% против 87,99%), № 13.2 (52,08% против 41,67%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

35.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям

кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 35.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 35.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Биология 8 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	47
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			6554 уч.	932 уч.	24 уч.	293980 уч.
Б	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	87,99	89,48	100,00	83,07
Б	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	2	63,49	66,58	56,25	63,54

Б	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	62,32	61,96	52,08	64,30
Б	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,05	55,85	35,42	58,57
Б	Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	61,31	62,93	52,08	65,24
Б	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	79,87	80,79	62,50	76,98
Б	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	73,09	74,14	79,17	69,97
Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	71,56	74,46	79,17	64,11
Б	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	42,70	45,98	29,17	46,65
П	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,90	44,47	37,50	58,90
П	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	43,07	37,45	27,08	60,78
Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,84	50,80	56,25	44,35
П	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	45,73	37,93	39,58	78,00
П	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	53,40	46,35	70,83	60,85
Б	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	56,46	56,33	60,42	70,85
Б	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	49,95	50,97	39,58	58,55
Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	48,35	48,50	35,42	70,70
Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	39,75	40,08	18,75	53,40
Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	54,26	57,94	54,17	55,00
Б	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	41,67	40,45	52,08	68,36
П	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	48,12	39,38	58,33	57,02
П	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	46,86	40,02	70,83	59,96
П	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	44,92	38,09	66,67	68,23
Б	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	56,87	56,76	58,33	70,45
Б	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	48,72	50,21	54,17	57,82
П	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	27,27	21,89	25,00	52,18
П	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	21,44	18,88	22,92	43,69
П	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	19,35	17,49	25,00	37,69
Б	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	26,17	29,67	27,08	47,87

Рис. 35.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по биологии, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 17 из 29 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма (задание 12.2 — 18,75%);
- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять… (задание 16.2 — 22,92%);
- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять… (задание 16.1 — 25,00%);
- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять… (задание 16.3 — 25,00%);
- Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих (задание 7.2 — 27,08%);
- Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах (задание 17 — 27,08%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

35.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Биология 8 класс	
Предмет:	Биология
Максимальный первичный балл:	47
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3.1 (Б)**	**3.2 (Б)**	**4 (Б)**	**5.1 (Б)**	**5.2 (Б)**	**6.1 (Б)**	**6.2 (Б)**	**7.1 (П)**	**7.2 (П)**	**8 (Б)**	**9.1 (П)**
Вся выборка	83,07	63,54	64,30	58,57	65,24	76,98	69,97	64,11	46,65	58,90	60,78	44,35	78,00
Чеченская Республика	87,99	63,49	62,32	52,05	61,31	79,87	73,09	71,56	42,70	48,90	43,07	48,84	45,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (777 чел.)	76,06	40,35	36,49	27,03	34,49	59,59	46,72	40,93	15,70	17,44	11,39	18,98	13,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3170 чел.)	85,80	57,63	56,44	44,34	54,26	76,62	67,98	67,98	35,63	39,37	34,18	40,96	37,30
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2268 чел.)	93,52	75,71	75,11	66,80	75,95	89,02	85,76	83,86	56,72	67,24	60,36	64,77	62,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (339 чел.)	98,82	89,53	91,00	82,89	90,71	95,58	96,46	92,92	76,84	87,46	83,19	84,37	84,07
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	89,48	66,58	61,96	55,85	62,93	80,79	74,14	74,46	45,98	44,47	37,45	50,80	37,93
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	100,00	56,25	52,08	35,42	52,08	62,50	79,17	79,17	29,17	37,50	27,08	56,25	39,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	100,00	20,00	50,00	0,00	20,00	20,00	60,00	40,00	20,00	30,00	20,00	30,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (10 чел.)	100,00	55,00	45,00	20,00	45,00	50,00	80,00	80,00	35,00	25,00	30,00	45,00	30,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (9 чел.)	100,00	77,78	61,11	72,22	77,78	100,00	88,89	100,00	27,78	55,56	27,78	83,33	72,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (0 чел.)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Группы участников / № задания	**9.2 (П)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12.1 (Б)**	**12.2 (Б)**	**13.1 (Б)**	**13.2 (Б)**	**14.1 (П)**	**14.2 (П)**	**14.3 (П)**	**15.1 (Б)**	**15.2 (Б)**	**16.1 (П)**
Вся выборка	60,85	70,85	58,55	70,70	53,40	55,00	68,36	57,02	59,96	68,23	70,45	57,82	52,18
Чеченская Республика	53,40	56,46	49,95	48,35	39,75	54,26	41,67	48,12	46,86	44,92	56,87	48,72	27,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (777 чел.)	15,96	22,14	15,83	14,54	7,85	18,53	10,88	12,74	9,01	9,01	16,99	10,04	2,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3170 чел.)	44,20	50,02	42,90	40,65	31,25	46,28	33,42	38,04	33,91	31,55	48,20	38,64	17,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2268 чел.)	73,72	72,57	66,18	65,76	56,48	72,62	58,00	68,56	70,81	68,92	76,81	69,49	42,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (339 чел.)	89,38	87,61	85,40	81,42	80,53	87,91	80,09	86,73	94,40	91,74	95,87	92,63	71,24
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	46,35	56,33	50,97	48,50	40,08	57,94	40,45	39,38	40,02	38,09	56,76	50,21	21,89
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	70,83	60,42	39,58	35,42	18,75	54,17	52,08	58,33	70,83	66,67	58,33	54,17	25,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	100,00	30,00	20,00	10,00	20,00	20,00	30,00	20,00	20,00	40,00	0,00	20,00	10,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (10 чел.)	60,00	60,00	15,00	25,00	15,00	40,00	40,00	40,00	70,00	50,00	60,00	50,00	30,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (9 чел.)	66,67	77,78	77,78	61,11	22,22	88,89	77,78	100,00	100,00	100,00	88,89	77,78	27,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (0 чел.)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Группы участников / № задания	**16.2 (П)**	**16.3 (П)**	**17 (Б)**
Вся выборка	43,69	37,69	47,87

Чеченская Республика	21,44	19,35	26,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (777 чел.)	2,38	2,06	5,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3170 чел.)	11,62	10,24	17,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2268 чел.)	34,41	31,37	39,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (339 чел.)	70,06	63,86	67,85
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	18,88	17,49	29,67
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	22,92	25,00	27,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	0,00	10,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (10 чел.)	30,00	10,00	30,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (9 чел.)	27,78	50,00	38,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (0 чел.)	—	—	—

Рис. 35.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по биологии, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

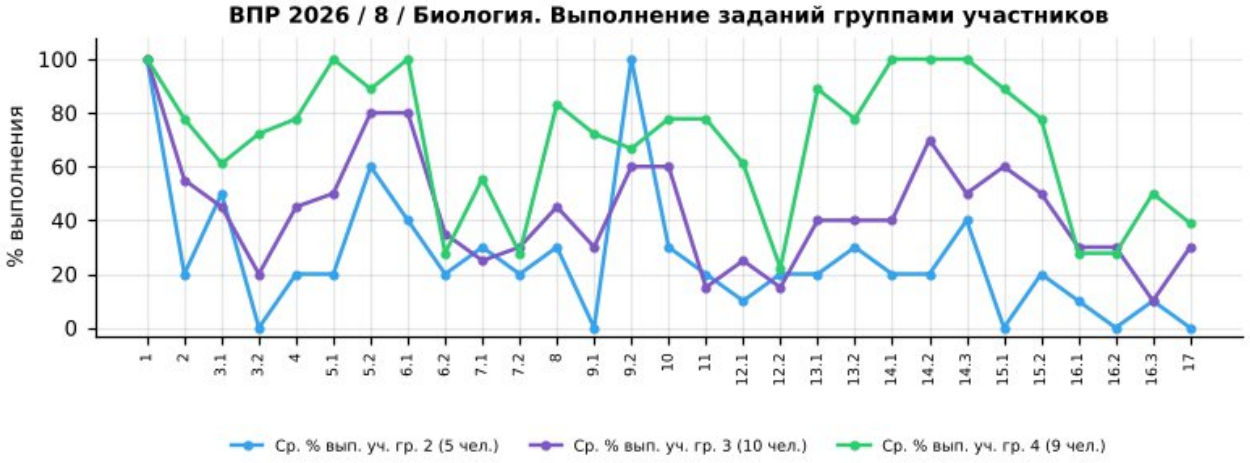

Рис. 35.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по биологии, 8 класс

Успешно всеми	1, 9.2, 14.3
Затруднение у всех	6.2, 12.2, 17

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 5 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 23,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 9.2, 5.2 (100%, 100%, 60%), наиболее низкие — задания 3.2, 9.1, 15.1 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 10 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 39,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 5.2, 6.1 (100%, 80%, 80%), наиболее низкие — задания 16.3, 11, 12.2 (10%, 15%, 15%).

Группа «4» (зелёная линия, 9 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 64,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 5.1, 6.1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 12.2, 6.2, 7.2 (22%, 28%, 28%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 3.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9.2, 11, 12.2, 16.1, 16.2. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 6.2, 12.2, 17 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 9.2, 14.3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

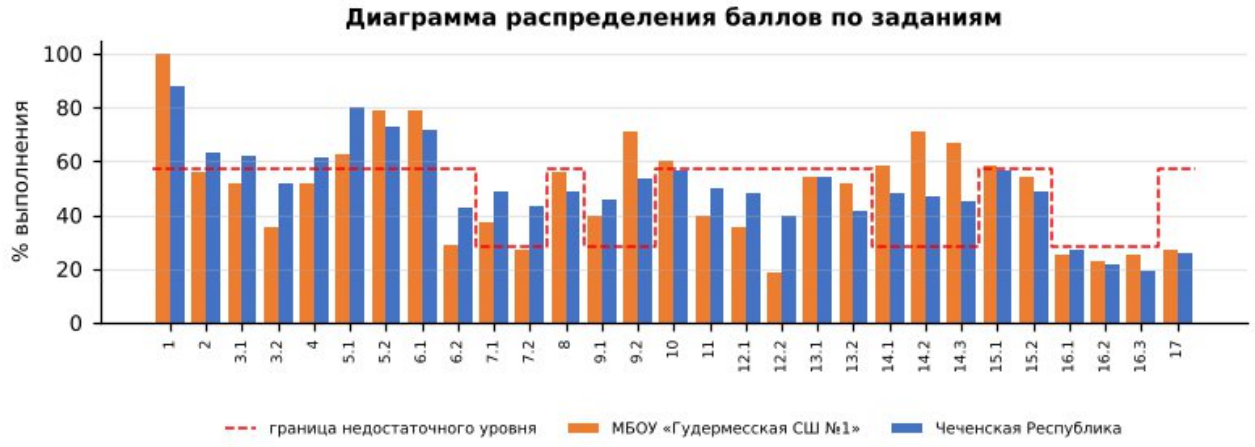

Диаграмма распределения баллов по заданиям по биологии, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №5.2, №6.1, №7.1, №9.1, №9.2, №14.1, №14.2, №14.3

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №3.1, №3.2, №4, №6.2, №7.2, №8, №11, №12.1, №12.2, №13.1, №13.2, №15.2, №16.1, №16.2, №16.3, №17, №5.1, №10, №15.1

Допущенные ошибки:

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма;
- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные…;

- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные…;
- Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные…;
- Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
- Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах;
- Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 45,5% (район — 47,3%, Чеченская Республика — 48,2%, РФ — 59,8%);
- на недостаточном уровне выполнено 17 из 29 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2, 3.1, 4, 7.2, 13.1;
- доля отметок «2» — 20,83% (район — 11,59%), качество знаний — 37,50% (район — 39,37%);
- отметку по журналу подтвердили 54,17% обучающихся, понизили — 45,83%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по биологии в 8 классе:

- усиление практической и лабораторной составляющей уроков: работа с микроскопом, описание опытов, формулирование выводов;
- работа с рисунками, схемами, таблицами биологических объектов, распознавание и сравнение организмов;
- отработка биологической терминологии и классификации живых организмов;
- решение практико-ориентированных заданий на применение знаний о здоровье человека и экологии.
- целенаправленная отработка заданий № 12.2, 16.2, 16.1, 16.3, 7.2, 17, 6.2, 3.2, 12.1, 11, 3.1, 4, 13.2, 13.1, 15.2, 2, 8 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя биологии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Физика 8 класс											
Максимальный первичный балл:								18			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**28**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	15	7	6	4	12	10	2	2025-2026	32,14%	67,86%	0,00%

36. Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах

36.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по физике в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
28	39%	0%	61%	75%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 11 обучающихся (39%), в зоне статистической погрешности находятся 0 (0%), достаточный уровень – 17 (61%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 21 обучающихся (75%). Отметку «2» получили 4 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

36.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Физика 8 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		278862	4,86	47,04	37,75	10,35
Чеченская Республика		6413	12,54	48,25	34,71	4,51
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		898	11,69	50,11	33,41	4,79
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		28	14,29	42,86	35,71	7,14

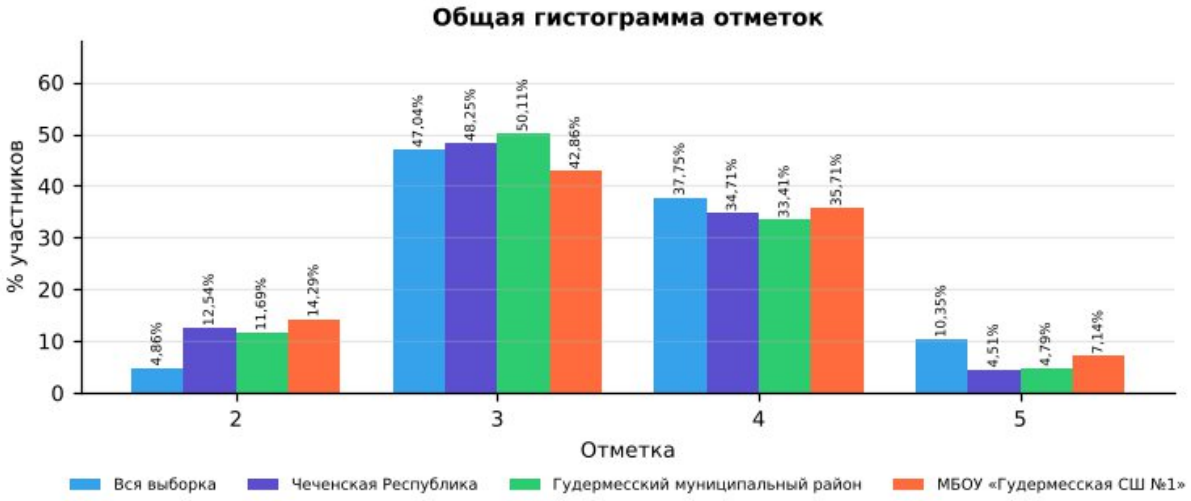

Рис. 36.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, физика, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по физике в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 28 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 14,29%, в Чеченской Республике — 12,54%, в районе — 11,69%, по всей выборке — 4,86%. Показатель школы выше на

1,75 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 42,86%, в республике — 48,25%, по всей выборке — 47,04%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 35,71%, в Чеченской Республике — 34,71%, по всей выборке — 37,75%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 7,14%, в республике — 4,51%, по всей выборке — 10,35%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,67% → 14,29% (−2,38 п.п.), качество знаний — 45,83% → 42,85% (−2,98 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по физике в 7 классе) имели долю «2» 14,58% и качество 41,67%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (14,29%) остаётся на уровне республики (12,54%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (42,85%) сопоставимо с республиканским (39,22%).

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−2,38 п.п.), качество знаний снизилось (−2,98 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах,…;
- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

36.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Физика 8 класс	
Предмет:	Физика

Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	278862	23,62	62026	69,87	183505	6,51	17102
Чеченская Республика	6413	27,26	1748	68,26	4377	4,48	287
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	898	24,50	220	71,49	642	4,01	36
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	28	32,14	9	67,86	19	0,00	0

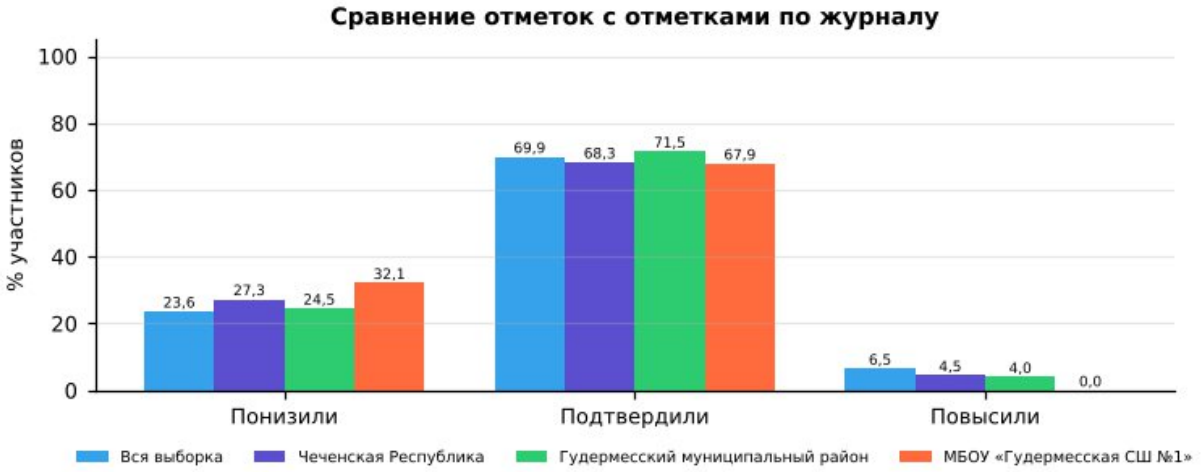

Рис. 36.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, физика, 8 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (67,86%), ниже республиканского уровня (68,26%) и ниже районного (71,49%).

2). Доля понизивших результат: 32,14% (республика — 27,26%, район — 24,50%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 4,48%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

36.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Физика 8 класс																	
Предмет:	Физика																
Максимальный первичный балл:	18																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	278862	0,3	0,5	0,9	1,4	1,7	9	10,8	10,3	9,3	7,7	12,1	9,1	7,1	5,4	4,1	4,1
Чеченская Республика	6413	0,2	0,3	1,8	4,3	5,8	5,7	12,1	12,1	10,4	7,9	9,3	9,2	8	4,9	3,4	1,6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	898	0,3	0,9	2,4	4,3	3,7	5,1	14,7	13,3	8,6	8,5	8,4	9,1	8,4	3,8	3,8	0,8
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	28	0	0	0	0	14,3	3,6	3,6	3,6	3,6	28,6	3,6	0	7,1	0	25	0

Отметка		5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**
Вся выборка	278862	3,4	1,9	1
Чеченская Республика	6413	1,8	0,9	0,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	898	2	1,4	0,6

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	28	0	0	7,1

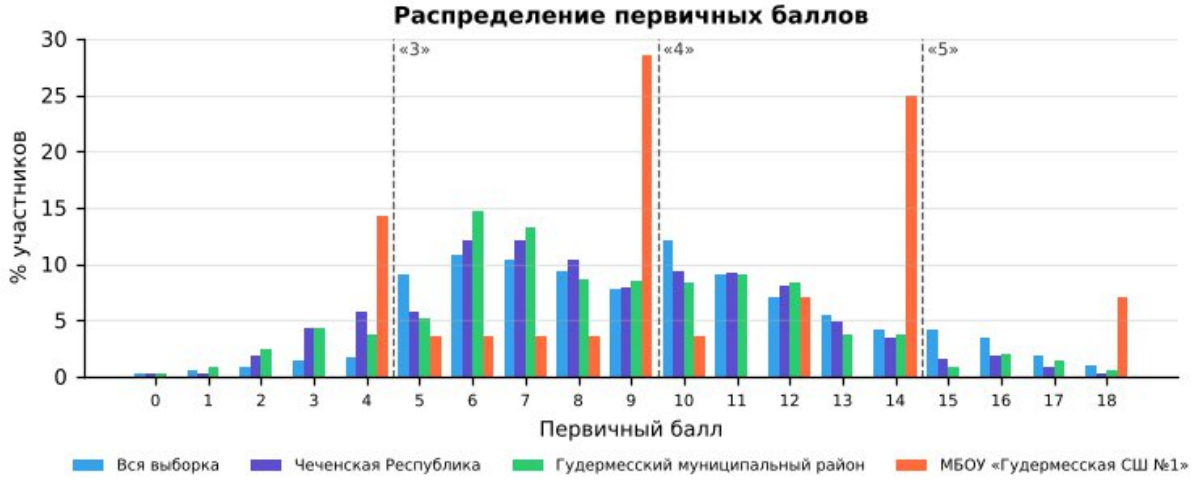

Рис. 36.4.1 «Распределение первичных баллов» по физике в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по физике в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 10,1 (Чеченская Республика — 8,5): распределение смещено в сторону более высоких баллов.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по физике, 8 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

36.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 36.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 36.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий										
ВПР 2026 Физика 8 класс										
Предмет:	Физика									
Максимальный первичный балл:	18									
Дата:	20.04.2026									
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (2б)**	**5 (4б)**	**6 (1б)**	**7 (2б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (4б)**
Вся выборка (278862 уч.)	89,72	81,66	82,15	58,60	35,29	72,89	63,49	62,16	74,79	22,19
Чеченская Республика (6413 уч.)	90,52	86,00	85,00	58,73	28,59	70,54	52,64	62,45	58,23	15,77
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (898 уч.)	91,98	89,31	86,75	63,20	26,03	73,83	52,95	61,47	48,55	15,34
МБОУ «Гудермесская СШ	96,43	89,29	92,86	62,50	57,14	17,86	50,00	64,29	82,14	27,68

№1»(edu203170) (28 уч.)										

Рис. 36.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по физике, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**3**	6, 7, 10

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 36.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 6 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 17,86% (Чеченская Республика — 70,54%, район — 73,83%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 10 (повышенный уровень, макс. 4 б.): выполнение — 27,68% (Чеченская Республика — 15,77%, район — 15,34%).

· Задание 7 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 50,00% (Чеченская Республика — 52,64%, район — 52,95%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 4 (62,50%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 5 (57,14% против 28,59%), № 9 (82,14% против 58,23%), № 10 (27,68% против 15,77%), № 3 (92,86% против 85,00%), № 1 (96,43% против 90,52%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

36.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 36.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 36.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Физика 8 класс	
Предмет:	Физика
Максимальный первичный балл:	18
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			6413 уч.	898 уч.	28 уч.	278862 уч.
Б	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление…	1	90,52	91,98	96,43	89,72
Б	Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным…	1	86,00	89,31	89,29	81,66
Б	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество…	1	85,00	86,75	92,86	82,15
Б	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	58,73	63,20	62,50	58,60
П	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока,…	4	28,59	26,03	57,14	35,29
Б	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	70,54	73,83	17,86	72,89
Б	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при…	2	52,64	52,95	50,00	63,49
Б	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое	1	62,45	61,47	64,29	62,16

	сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота…					
П	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;…	1	58,23	48,55	82,14	74,79
П	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная…	4	15,77	15,34	27,68	22,19

Рис. 36.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по физике, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 3 из 10 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (задание 6 — 17,86%);
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы,… (задание 10 — 27,68%);
- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,… (задание 7 — 50,00%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

36.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников										
ВПР 2026 Физика 8 класс										
Предмет:	Физика									
Максимальный первичный балл:	18									
Дата:	20.04.2026									
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (П)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (П)**	**10 (П)**
Вся выборка	89,72	81,66	82,15	58,60	35,29	72,89	63,49	62,16	74,79	22,19
Чеченская Республика	90,52	86,00	85,00	58,73	28,59	70,54	52,64	62,45	58,23	15,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (804 чел.)	72,26	62,56	54,98	19,71	3,02	28,61	11,44	13,81	12,69	0,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3094 чел.)	90,14	86,26	84,39	51,52	16,82	67,84	41,53	56,30	47,16	5,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2226 чел.)	96,50	92,59	94,92	78,17	46,75	86,66	77,76	84,55	85,18	28,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (289 чел.)	99,31	97,58	98,62	94,81	85,81	92,04	92,56	93,43	95,85	74,91
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	91,98	89,31	86,75	63,20	26,03	73,83	52,95	61,47	48,55	15,34
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	96,43	89,29	92,86	62,50	57,14	17,86	50,00	64,29	82,14	27,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	75,00	75,00	50,00	37,50	6,25	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	100,00	91,67	100,00	45,83	45,83	0,00	33,33	50,00	83,33	12,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (10 чел.)	100,00	90,00	100,00	85,00	82,50	30,00	70,00	90,00	100,00	42,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Рис. 36.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по физике, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

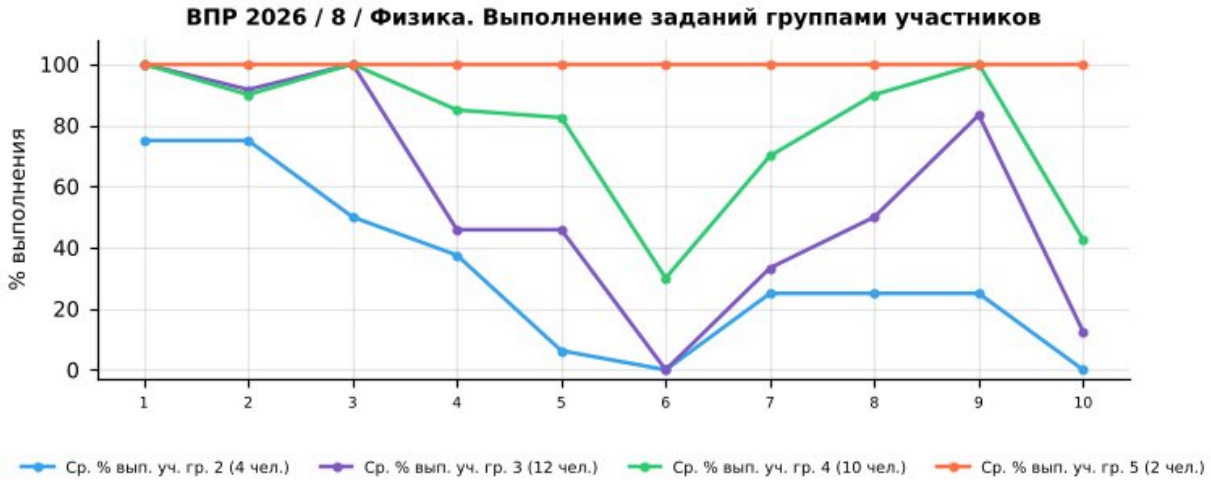

Рис. 36.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по физике, 8 класс

Успешно всеми	1, 2, 3, 5, 9
Затруднение у всех	6

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 4 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,2%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (75%, 75%, 50%), наиболее низкие — задания 6, 10, 5 (0%, 0%, 6%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 12 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 45,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 2 (100%, 100%, 92%), наиболее низкие — задания 6, 10, 7 (0%, 12%, 33%).

Группа «4» (зелёная линия, 10 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 73,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 9 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6, 10, 7 (30%, 42%, 70%).

Группа «5» (оранжевая линия, 2 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 100,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 2. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 6 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 3, 5, 9 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

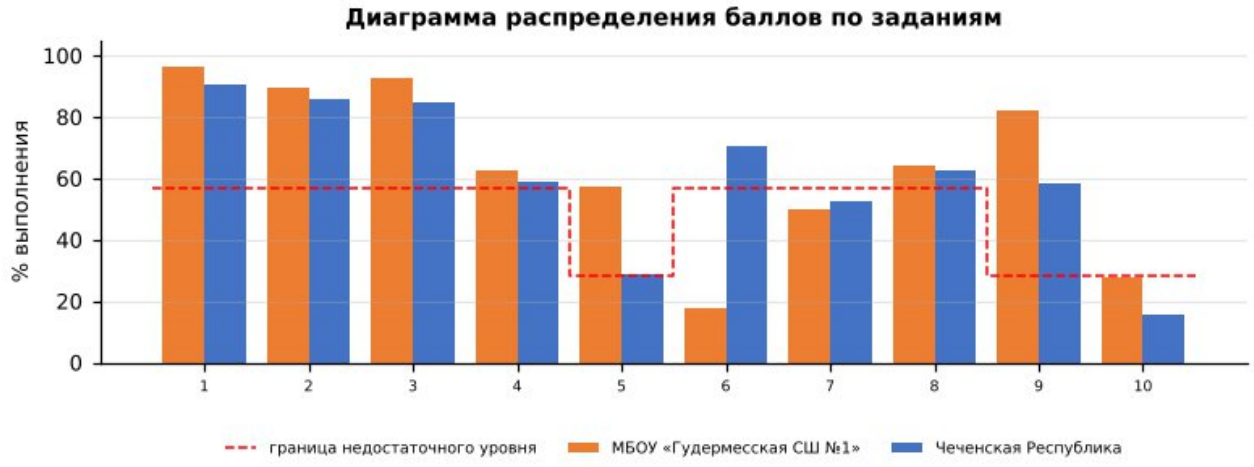

Диаграмма распределения баллов по заданиям по физике, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №5, №8, №9

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №6, №7, №10, №4

Допущенные ошибки:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка…;
- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 56,0% (район — 47,2%, Чеченская Республика — 47,4%, РФ — 52,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 3 из 10 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 6;

- доля отметок «2» — 14,29% (район — 11,69%), качество знаний — 42,85% (район — 38,20%);
- отметку по журналу подтвердили 67,86% обучающихся, понизили — 32,14%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по физике в 8 классе:
- решение расчётных задач с полным оформлением: краткая запись, перевод единиц, формула, вычисление, ответ;
- работа с графиками, таблицами и схемами физических процессов;
- выполнение лабораторных и экспериментальных заданий с анализом результатов измерений и погрешностей;
- объяснение физических явлений из повседневной жизни с использованием изученных законов.
- целенаправленная отработка заданий № 6, 10, 7 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя физики, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Химия 8 класс											
Максимальный первичный балл:								36			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**56**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	25	20	11	8	23	21	4	2025-2026	37,50%	62,50%	0,00%

37. Анализ результатов ВПР по химии в 8-х классах

37.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по химии в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
56	50%	5%	45%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 28 обучающихся (50%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (5%), достаточный уровень – 25 (45%). Отметку «2» получили 8 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

37.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Химия 8 класс						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		285739	4,38	37,46	39,24	18,92
Чеченская Республика		6834	13,02	48,71	33,58	4,68
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		922	14,53	48,70	32,54	4,23
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		56	14,29	41,07	37,50	7,14

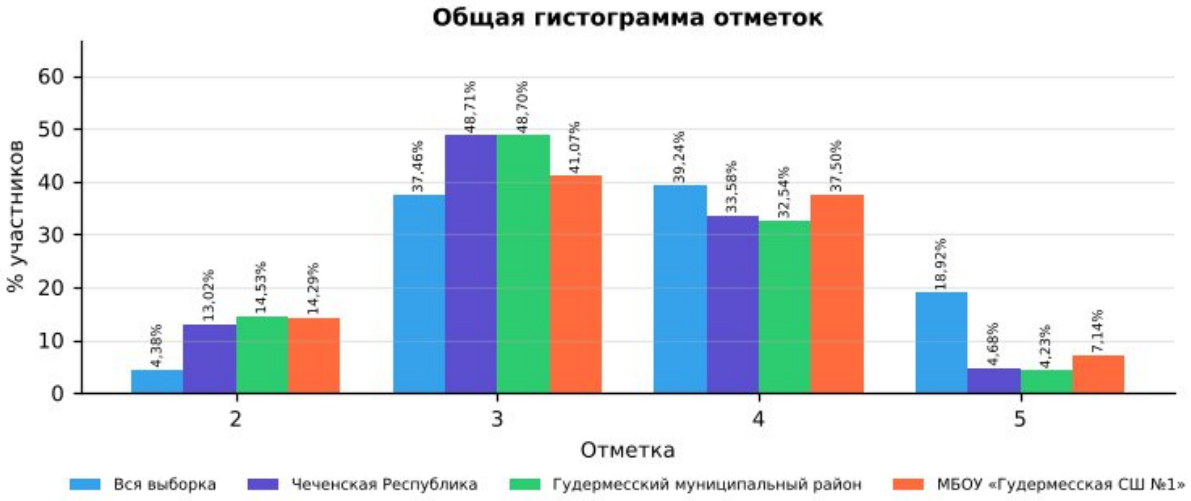

Рис. 37.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, химия, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по химии в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 56 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 14,29%, в Чеченской Республике — 13,02%, в районе — 14,53%, по всей выборке — 4,38%. Показатель школы выше на

1,27 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 41,07%, в республике — 48,71%, по всей выборке — 37,46%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 37,50%, в Чеченской Республике — 33,58%, по всей выборке — 39,24%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 7,14%, в республике — 4,68%, по всей выборке — 18,92%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,67% → 14,29% (−2,38 п.п.), качество знаний — 40,00% → 44,64% (+4,64 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (14,29%) остаётся на уровне республики (13,02%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (44,64%) выше республиканского (38,26%) на 6,38 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (7,14% против 18,92%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−2,38 п.п.), качество знаний выросло (+4,64 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- 2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций;
- Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.…;
- Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

37.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Химия 8 класс	
Предмет:	Химия

Максимальный первичный балл:	36						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников (всего)**	**Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %**	**Понизили, кол-во участников**	**Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %**	**Подтвердили, кол-во участников**	**Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %**	**Повысили, кол-во участников**
Вся выборка. РФ.	285739	13,60	37126	70,30	191921	16,10	43968
Чеченская Республика	6834	25,39	1728	70,41	4793	4,20	286
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	922	23,86	220	72,67	670	3,47	32
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	37,50	21	62,50	35	0,00	0

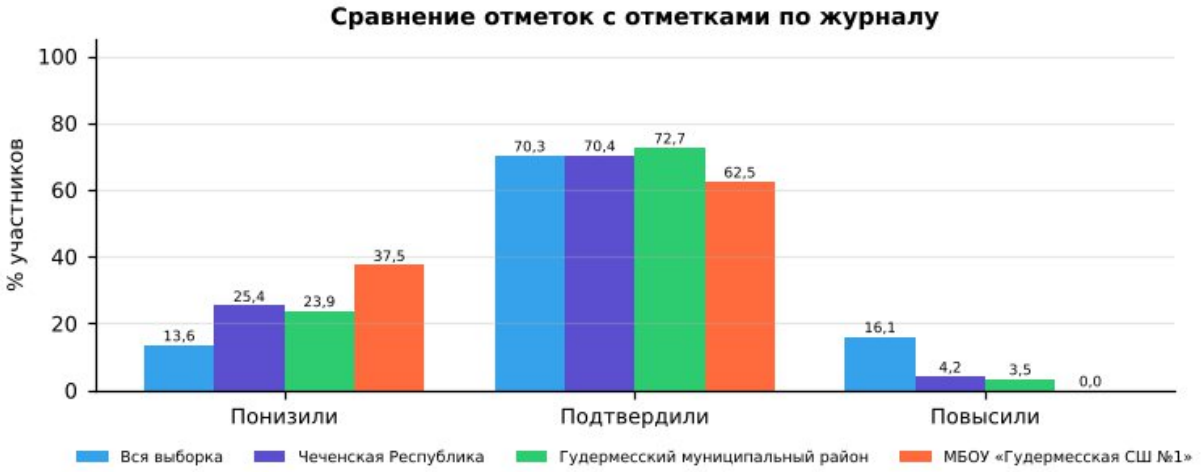

Рис. 37.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, химия, 8 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (62,50%), ниже республиканского уровня (70,41%) и ниже районного (72,67%).

2). Доля понизивших результат: 37,50% (республика — 25,39%, район — 23,86%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 4,20%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

37.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Химия 8 класс	
Предмет:	Химия
Максимальный первичный балл:	36
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	285739	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,6	3	3,3	3,3
Чеченская Республика	6834	0,1	0	0,1	0,2	0,4	0,5	0,8	0,9	1,3	1,6	2,2	2,5	2,4	4,2	6,1	6,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	922	0,2	0	0,3	0,1	0,4	0,8	1,5	1,3	1,1	2	1,7	2,5	2,6	2,9	7,2	7,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,6	1,8	5,4	3,6	0	7,1	5,4

Отметка		3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**
Вся выборка	285739	3,2	3,2	3,4	3,7	4,2	4,8	5,4	4,3	4,7	4,7	4,9	4,9	5,1	5,3	5,3	4
Чеченская Республика	6834	5,5	5,1	4,6	4,6	4,3	4,3	3,5	4,2	5,7	5,5	4,9	3,7	4,1	3,1	2,5	1,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	922	6,6	7,3	5,3	3,3	3,4	2,7	2,5	3,8	5,4	5,1	5,4	3,4	3,5	3,8	2,2	0,3

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	3,6	3,6	0	3,6	12,5	3,6	1,8	5,4	3,6	3,6	3,6	0	8,9	8,9	3,6	0

Отметка		5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Вся выборка	285739	4	3,8	3,3	2,4	1,5
Чеченская Республика	6834	1,2	1	0,8	0,3	0,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	922	1,5	1	1,1	0,2	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	56	0	5,4	1,8	0	0

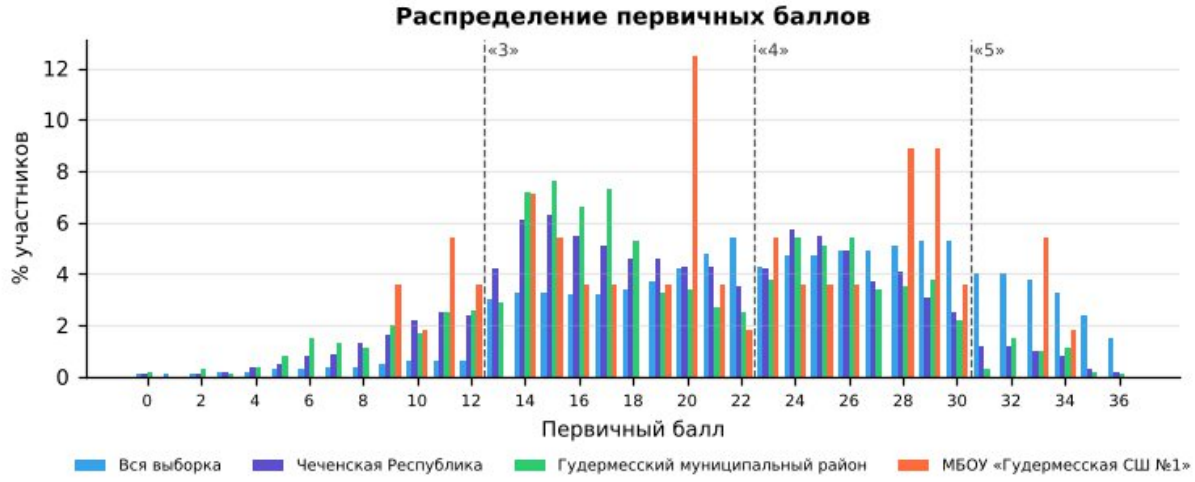

Рис. 37.4.1 «Распределение первичных баллов» по химии в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по химии в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 21,3 (Чеченская Республика — 19,8): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–22	23–30	31–36

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по химии, 8 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что

может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

37.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 37.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 37.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий

ВПР 2026 Химия 8 класс													
Предмет:	Химия												
Максимальный первичный балл:	36												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1.1 (1б)**	**1.2 (3б)**	**2.1 (1б)**	**2.2 (1б)**	**3.1 (3б)**	**3.2 (2б)**	**4.1 (2б)**	**4.2 (2б)**	**4.3 (1б)**	**4.4 (2б)**	**5.1 (1б)**	**5.2 (1б)**	**6.1 (3б)**
Вся выборка (285739 уч.)	80,97	66,09	68,00	65,28	77,33	64,71	80,13	77,95	79,85	67,00	64,91	50,83	63,99
Чеченская Республика (6834 уч.)	83,63	57,31	76,92	72,56	57,10	54,32	70,90	64,80	76,28	55,05	64,66	55,11	48,94
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (922 уч.)	84,82	55,39	77,11	72,13	55,57	55,48	70,61	63,02	74,62	52,49	69,20	58,13	46,20
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (56 уч.)	75,00	72,02	73,21	85,71	72,02	58,04	82,14	56,25	64,29	62,50	58,93	48,21	69,05

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**6.2 (1б)**	**6.3 (1б)**	**6.4 (1б)**	**6.5 (1б)**	**7.1 (2б)**	**7.2 (1б)**	**7.3.1 (1б)**	**7.3.2 (1б)**	**8 (2б)**	**9 (2б)**
Вся выборка (285739 уч.)	77,19	61,93	44,39	50,11	48,49	55,39	60,19	39,49	68,62	73,14
Чеченская Республика (6834 уч.)	70,65	59,70	45,45	44,83	37,85	45,39	44,63	35,40	40,03	35,97
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (922 уч.)	70,28	58,35	47,29	44,36	36,28	42,30	38,39	31,89	35,57	33,08
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (56 уч.)	55,36	51,79	50,00	48,21	41,96	48,21	44,64	32,14	39,29	35,71

Рис. 37.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по химии, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**12**	4.2, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 37.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 7.3.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 32,14% (Чеченская Республика — 35,40%, район — 31,89%).
· Задание 9 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 35,71% (Чеченская Республика — 35,97%, район — 33,08%).
· Задание 8 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 39,29% (Чеченская Республика — 40,03%, район — 35,57%).
· Задание 7.1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 41,96% (Чеченская Республика — 37,85%, район — 36,28%).
· Задание 7.3.1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 44,64% (Чеченская Республика — 44,63%, район — 38,39%).
· Задание 5.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 48,21% (Чеченская Республика — 55,11%, район — 58,13%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 6.5 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 48,21% (Чеченская Республика — 44,83%, район — 44,36%).
· Задание 7.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 48,21% (Чеченская Республика — 45,39%, район — 42,30%).
· Задание 6.4 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 50,00% (Чеченская Республика — 45,45%, район — 47,29%).
· Задание 6.3 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 51,79% (Чеченская Республика — 59,70%, район — 58,35%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 6.2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 55,36% (Чеченская Республика — 70,65%, район — 70,28%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 4.2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 56,25% (Чеченская Республика — 64,80%, район — 63,02%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 3.2 (58,04%), № 4.4 (62,50%), № 5.1 (58,93%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 6.1 (69,05% против 48,94%), № 3.1 (72,02% против 57,10%), № 1.2 (72,02% против 57,31%), № 2.2 (85,71% против 72,56%), № 4.1 (82,14% против 70,90%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по

соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

37.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 37.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 37.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых

результатов	
ВПР 2026 Химия 8 класс	
Предмет:	Химия
Максимальный первичный балл:	36
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			6834 уч.	922 уч.	56 уч.	285739 уч.
Б	Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	83,63	84,82	75,00	80,97
Б	Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	57,31	55,39	72,02	66,09
Б	Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	76,92	77,11	73,21	68,00
Б	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	72,56	72,13	85,71	65,28
Б	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	57,10	55,57	72,02	77,33
Б	Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	54,32	55,48	58,04	64,71
Б	Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	70,90	70,61	82,14	80,13
Б	Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	64,80	63,02	56,25	77,95
Б	Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	76,28	74,62	64,29	79,85
Б	Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	55,05	52,49	62,50	67,00
Б	Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	64,66	69,20	58,93	64,91
Б	Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	55,11	58,13	48,21	50,83
Б	Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	48,94	46,20	69,05	63,99
Б	Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	70,65	70,28	55,36	77,19
Б	Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	59,70	58,35	51,79	61,93
Б	Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	45,45	47,29	50,00	44,39
Б	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	44,83	44,36	48,21	50,11
Б	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	37,85	36,28	41,96	48,49
Б	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	45,39	42,30	48,21	55,39
Б	1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	44,63	38,39	44,64	60,19
Б	2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств	1	35,40	31,89	32,14	39,49

	веществ и химических реакций					
Б	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	40,03	35,57	39,29	68,62
Б	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	35,97	33,08	35,71	73,14

Рис. 37.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по химии, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 12 из 23 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- 2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (задание 7.3.2 — 32,14%);
- Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный) (задание 9 — 35,71%);
- Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях (задание 8 — 39,29%);
- Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций (задание 7.1 — 41,96%);
- 1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и… (задание 7.3.1 — 44,64%);
- Вычислять массовую долю вещества в растворе (задание 5.2 — 48,21%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

37.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Химия 8 класс	
Предмет:	Химия
Максимальный первичный балл:	36
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1.1 (Б)**	**1.2 (Б)**	**2.1 (Б)**	**2.2 (Б)**	**3.1 (Б)**	**3.2 (Б)**	**4.1 (Б)**	**4.2 (Б)**	**4.3 (Б)**	**4.4 (Б)**	**5.1 (Б)**	**5.2 (Б)**	**6.1 (Б)**
Вся выборка	80,97	66,09	68,00	65,28	77,33	64,71	80,13	77,95	79,85	67,00	64,91	50,83	63,99
Чеченская Республика	83,63	57,31	76,92	72,56	57,10	54,32	70,90	64,80	76,28	55,05	64,66	55,11	48,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (890 чел.)	65,06	31,91	55,28	47,98	29,44	26,63	40,22	29,44	39,66	19,72	33,60	22,25	19,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3329 чел.)	81,89	51,57	73,36	67,38	51,77	48,06	68,38	60,89	73,81	48,60	57,55	46,56	41,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2295 чел.)	91,46	71,17	87,71	86,27	71,26	69,50	83,29	80,15	90,98	73,16	82,57	74,95	66,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (320 чел.)	97,19	88,33	96,88	96,56	88,02	87,50	93,44	93,75	98,44	90,47	96,56	93,13	86,98
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	84,82	55,39	77,11	72,13	55,57	55,48	70,61	63,02	74,62	52,49	69,20	58,13	46,20
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	75,00	72,02	73,21	85,71	72,02	58,04	82,14	56,25	64,29	62,50	58,93	48,21	69,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	75,00	83,33	75,00	75,00	25,00	37,50	56,25	0,00	12,50	18,75	37,50	25,00	29,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (23 чел.)	65,22	62,32	65,22	78,26	65,22	56,52	73,91	43,48	52,17	45,65	43,48	43,48	56,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (21 чел.)	80,95	73,02	76,19	95,24	95,24	61,90	97,62	83,33	90,48	92,86	76,19	52,38	92,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	83,33	87,50	100,00	100,00	100,00	87,50	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	**6.2 (Б)**	**6.3 (Б)**	**6.4 (Б)**	**6.5 (Б)**	**7.1 (Б)**	**7.2 (Б)**	**7.3.1 (Б)**	**7.3.2 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**
Вся выборка	77,19	61,93	44,39	50,11	48,49	55,39	60,19	39,49	68,62	73,14
Чеченская Республика	70,65	59,70	45,45	44,83	37,85	45,39	44,63	35,40	40,03	35,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (890 чел.)	31,12	21,46	12,92	12,13	8,76	12,13	12,47	8,65	13,09	10,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3329 чел.)	65,33	50,14	32,41	31,42	26,49	32,71	32,53	24,12	29,21	25,73

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2295 чел.)	89,85	83,49	70,76	70,28	58,63	69,85	67,89	54,99	59,74	54,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (320 чел.)	98,13	95,00	90,00	92,81	87,97	94,38	93,13	86,56	86,09	82,81
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	70,28	58,35	47,29	44,36	36,28	42,30	38,39	31,89	35,57	33,08
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	55,36	51,79	50,00	48,21	41,96	48,21	44,64	32,14	39,29	35,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	12,50	25,00	25,00	12,50	12,50	12,50	12,50	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (23 чел.)	47,83	47,83	39,13	43,48	26,09	43,48	39,13	21,74	30,43	21,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (21 чел.)	76,19	61,90	61,90	57,14	64,29	61,90	52,38	42,86	54,76	54,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (4 чел.)	75,00	75,00	100,00	100,00	75,00	75,00	100,00	100,00	87,50	87,50

Рис. 37.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по химии, 8 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 37.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по химии, 8 класс

Успешно всеми	1.1, 2.1, 2.2
Затруднение у всех	5.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 8 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 29,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1.2, 1.1, 2.1 (83%, 75%, 75%), наиболее низкие — задания 4.2, 7.3.2, 8 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 23 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 49,4%. Наиболее высокие результаты — задания 2.2, 4.1, 1.1 (78%, 74%, 65%), наиболее низкие — задания 7.3.2, 9, 7.1 (22%, 22%, 26%).

Группа «4» (зелёная линия, 21 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 74,6%. Наиболее высокие результаты — задания 4.1, 2.2, 3.1 (98%, 95%, 95%), наиболее низкие — задания 7.3.2, 5.2, 7.3.1 (43%, 52%, 52%).

Группа «5» (оранжевая линия, 4 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 92,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1.1, 1.2, 2.1 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания

6.2, 6.3, 7.1 (75%, 75%, 75%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1.1, 1.2, 2.1. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 5.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1.1, 2.1, 2.2 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

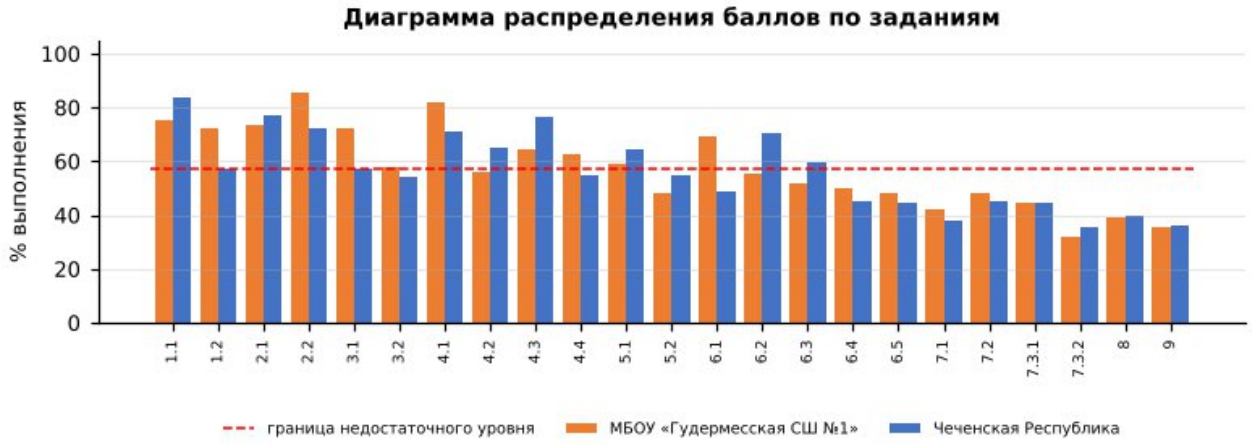

Диаграмма распределения баллов по заданиям по химии, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1.1, №1.2, №2.1, №2.2, №3.1, №4.1, №4.3, №6.1

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4.2, №5.2, №6.2, №6.3, №6.4, №6.5, №7.1, №7.2, №7.3.1, №7.3.2, №8, №9, №3.2, №4.4, №5.1

Допущенные ошибки:

- 2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций;

- Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент…;
- Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций;
- 1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и…;
- Вычислять массовую долю вещества в растворе;
- Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 59,1% (район — 53,7%, Чеченская Республика — 55,1%, РФ — 66,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 12 из 23 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 4.2, 5.2, 6.2, 6.3;
- доля отметок «2» — 14,29% (район — 14,53%), качество знаний — 44,64% (район — 36,77%);
- отметку по журналу подтвердили 62,50% обучающихся, понизили — 37,50%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по химии в 8 классе:

- отработка составления формул веществ и уравнений химических реакций, расстановки коэффициентов;
- решение расчётных задач (массовая доля, количество вещества, масса);
- классификация веществ и реакций, работа с периодической системой;
- практические работы и правила безопасного обращения с веществами в лаборатории и быту.
- целенаправленная отработка заданий № 7.3.2, 9, 8, 7.1, 7.3.1, 5.2, 6.5, 7.2, 6.4, 6.3, 6.2, 4.2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя химии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.
Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.
Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Информатика 8 класс											
Максимальный первичный балл:								16			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**27**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	16	9	2	5	12	9	1	2025-2026	25,93%	74,07%	0,00%

38. Анализ результатов ВПР по информатике в 8-х классах

38.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по информатике в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
27	37%	0%	63%	33%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 10 обучающихся (37%), в зоне статистической погрешности находятся 0 (0%), достаточный уровень – 17 (63%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 9 обучающихся (33%). Отметку «2» получили 5 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

38.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Информатика 8 класс						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		291356	4,72	36,86	42,36	16,07
Чеченская Республика		6299	12,40	46,55	35,83	5,22
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		760	11,97	48,42	34,61	5,00
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		27	18,52	44,44	33,33	3,70

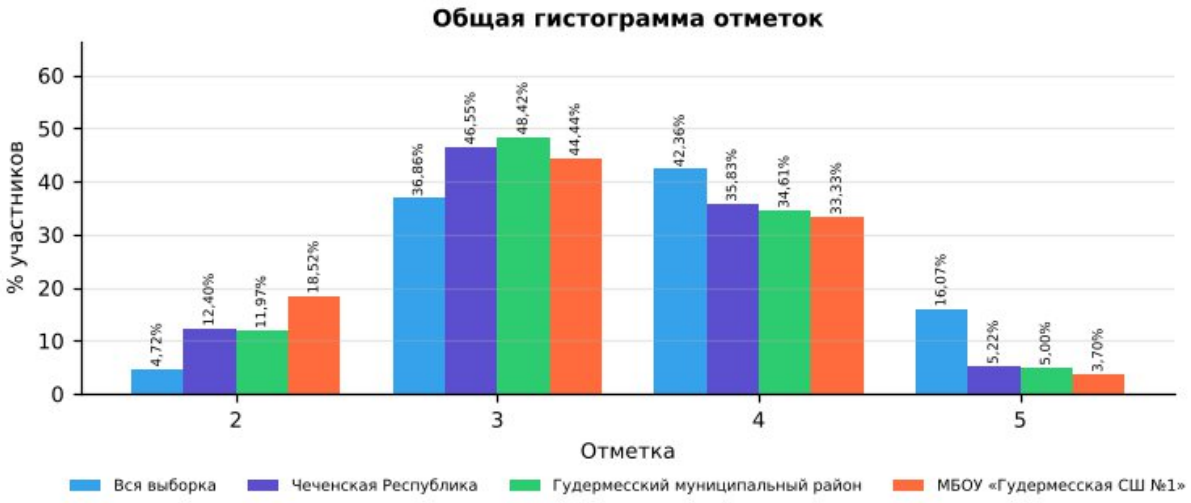

Рис. 38.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, информатика, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по информатике в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 27 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 18,52%, в Чеченской Республике — 12,40%, в районе — 11,97%, по всей выборке — 4,72%. Показатель школы выше на

6,12 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 44,44%, в республике — 46,55%, по всей выборке — 36,86%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 33,33%, в Чеченской Республике — 35,83%, по всей выборке — 42,36%. Школа демонстрирует результат ниже республиканского уровня, что отражает дефицит учащихся с хорошим уровнем подготовки.

Доля отметок «5»: в школе — 3,70%, в республике — 5,22%, по всей выборке — 16,07%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,67% → 18,52% (+1,85 п.п.), качество знаний — 46,67% → 37,03% (−9,64 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по информатике в 7 классе) имели долю «2» 18,52% и качество 40,74%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (18,52%) выше республиканской (12,40%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (37,03%) сопоставимо с республиканским (41,05%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (3,70% против 16,07%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+1,85 п.п.), качество знаний снизилось (−9,64 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- ;
- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;
- Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

38.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу
ВПР 2026 Информатика 8 класс

Предмет:	Информатика
Максимальный первичный балл:	16
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	291356	29,10	77343	63,87	169776	7,03	18681
Чеченская Республика	6299	33,34	2095	63,22	3973	3,44	216
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	760	30,92	235	65,92	501	3,16	24
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	27	25,93	7	74,07	20	0,00	0

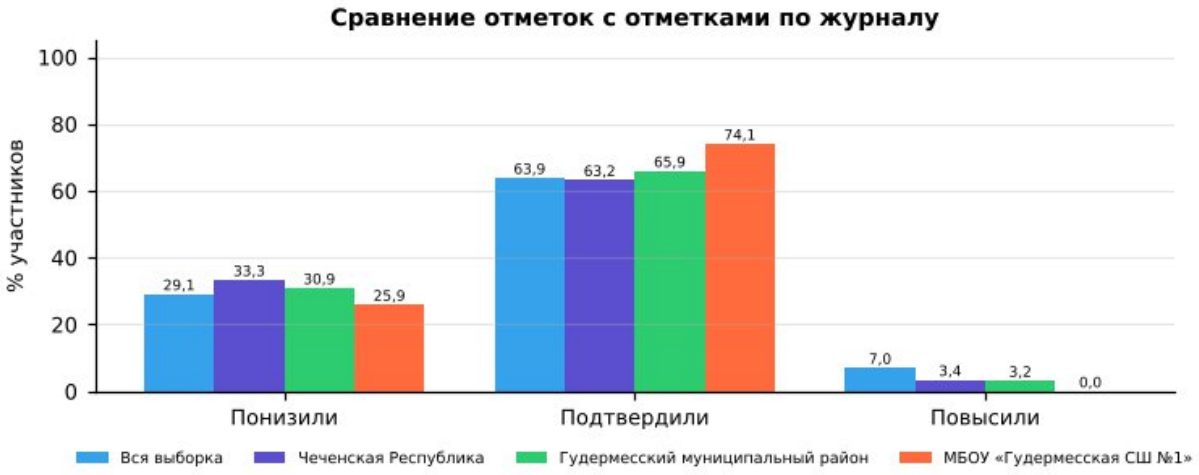

Рис. 38.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, информатика, 8 класс

1). Удовлетворительный уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (74,07%), выше республиканского уровня (63,22%) и выше районного (65,92%).

2). Доля понизивших результат: 25,93% (республика — 33,34%, район — 30,92%). Расхождение в сторону понижения находится в допустимых пределах.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,44%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: в целом оценивание по предмету объективно; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

38.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Информатика 8 класс																	
Предмет:	Информатика																
Максимальный первичный балл:	16																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	291356	0,4	0,7	1	1,3	1,3	6,2	7,2	7,6	8	7,9	13,9	12,5	9,9	6	8,6	4,6
Чеченская Республика	6299	0,1	0,2	1,7	4,5	5,9	3,9	9,7	11,7	11,8	9,4	9,8	12,3	9,5	4,3	2,4	2,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	760	0	0,1	2,4	4,7	4,7	1,7	9,9	10,4	17,2	9,2	6,1	10,7	12,6	5,3	1,7	2,5
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	27	0	0	0	7,4	11,1	7,4	11,1	7,4	11,1	7,4	3,7	29,6	0	0	3,7	0

Отметка		5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**
Вся выборка	291356	2,9
Чеченская Республика	6299	0,5
Гудермесский муниципальный	760	0,8

район(reg20_m004)		
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	27	0

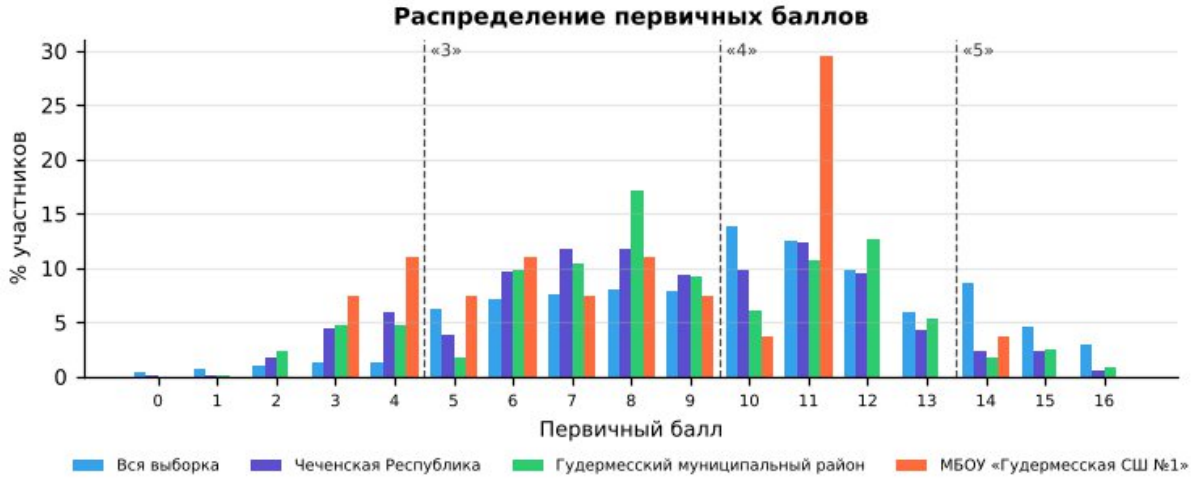

Рис. 38.4.1 «Распределение первичных баллов» по информатике в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по информатике в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 7,9 (Чеченская Республика — 8,6): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–16

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по информатике, 8 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

38.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 38.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 38.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий												
ВПР 2026 Информатика 8 класс												
Предмет:	Информатика											
Максимальный первичный балл:	16											
Дата:	20.04.2026											
Уровень сложности задания	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б/П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (2б)**	**11 (1б)**	**12 (4б)**
Вся выборка (291356 уч.)	83,08	80,17	76,75	75,45	83,86	70,65	79,45	72,65	71,93	44,14	65,96	33,77

Чеченская Республика (6299 уч.)	87,46	84,28	73,84	78,47	80,55	70,68	72,42	71,09	67,04	32,74	49,75	14,43
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (760 уч.)	88,03	85,26	66,45	83,42	81,45	74,34	80,66	69,74	70,53	28,49	50,66	15,92
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (27 уч.)	100,00	100,00	100,00	92,59	81,48	74,07	62,96	55,56	44,44	35,19	3,70	1,85

Рис. 38.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по информатике, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**4**	8, 9, 11, 12

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 38.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 12 (повышенный уровень, макс. 4 б.): выполнение — 1,85% (Чеченская Республика — 14,43%, район — 15,92%).

· Задание 11 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 3,70% (Чеченская Республика — 49,75%, район — 50,66%).

· Задание 9 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 44,44% (Чеченская Республика — 67,04%, район — 70,53%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 55,56% (Чеченская Республика — 71,09%, район — 69,74%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 7 (62,96%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 3 (100,00% против 73,84%), № 2 (100,00% против 84,28%), № 4 (92,59% против 78,47%), № 1 (100,00% против 87,46%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

38.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 38.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%

	% достижения < 28,5%

Рис. 38.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Информатика 8 класс	
Предмет:	Информатика
Максимальный первичный балл:	16
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			6299 уч.	760 уч.	27 уч.	291356 уч.
Б	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	87,46	88,03	100,00	83,08
Б	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	84,28	85,26	100,00	80,17
П	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	73,84	66,45	100,00	76,75
Б	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	78,47	83,42	92,59	75,45
Б	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	80,55	81,45	81,48	83,86
Б	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	70,68	74,34	74,07	70,65
Б	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	72,42	80,66	62,96	79,45
Б	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	71,09	69,74	55,56	72,65
Б	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие	1	67,04	70,53	44,44	71,93

	результаты возможны при заданном множестве исходных значений					
П	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	32,74	28,49	35,19	44,14
Б	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	49,75	50,66	3,70	65,96

Рис. 38.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по информатике, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 4 из 12 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- (задание 12 — 1,85%);
- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник (задание 11 — 3,70%);
- Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (задание 9 — 44,44%);
- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник (задание 8 — 55,56%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

38.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников												
ВПР 2026 Информатика 8 класс												
Предмет:	Информатика											
Максимальный первичный балл:	16											
Дата:	20.04.2026											
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (П)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (П)**	**11 (Б)**	**12 (Б/П)**
Вся выборка	83,08	80,17	76,75	75,45	83,86	70,65	79,45	72,65	71,93	44,14	65,96	33,77
Чеченская Республика	87,46	84,28	73,84	78,47	80,55	70,68	72,42	71,09	67,04	32,74	49,75	14,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (781 чел.)	66,20	57,23	38,67	39,44	39,44	23,69	18,95	16,65	13,19	2,18	8,32	0,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (2932 чел.)	85,44	82,33	66,23	75,78	79,88	65,18	68,14	66,00	58,66	14,48	32,33	4,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2257 чел.)	95,79	94,06	92,42	92,56	92,91	89,99	92,56	92,56	91,98	58,57	79,62	22,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (329 чел.)	98,78	98,78	97,57	98,48	99,39	98,78	99,39	98,48	98,48	90,88	98,48	73,71
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	88,03	85,26	66,45	83,42	81,45	74,34	80,66	69,74	70,53	28,49	50,66	15,92
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	100,00	100,00	100,00	92,59	81,48	74,07	62,96	55,56	44,44	35,19	3,70	1,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	100,00	100,00	100,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	83,33	58,33	41,67	16,67	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (9 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	94,44	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (1 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	50,00

Рис. 38.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по информатике, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

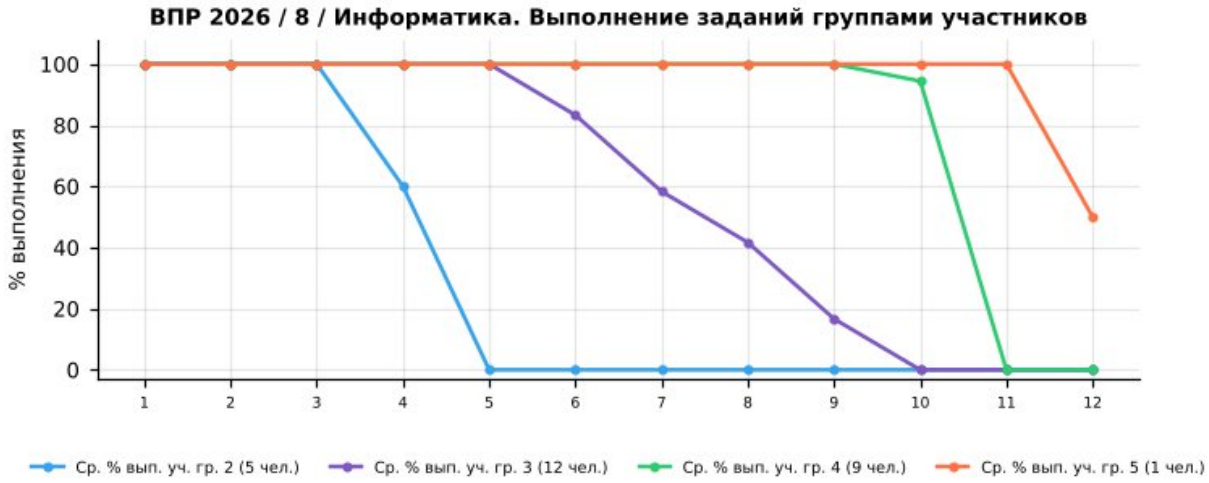

Рис. 38.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по информатике, 8 класс

Успешно всеми	1, 2, 3
Затруднение у всех	11, 12

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 5 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 5, 6, 7 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 12 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 43,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 10, 11, 12 (0%, 0%, 0%).

Группа «4» (зелёная линия, 9 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 68,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 11, 12, 10 (0%, 0%, 94%).

Группа «5» (оранжевая линия, 1 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 87,5%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 12, 1, 2 (50%, 100%, 100%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 11, 12 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

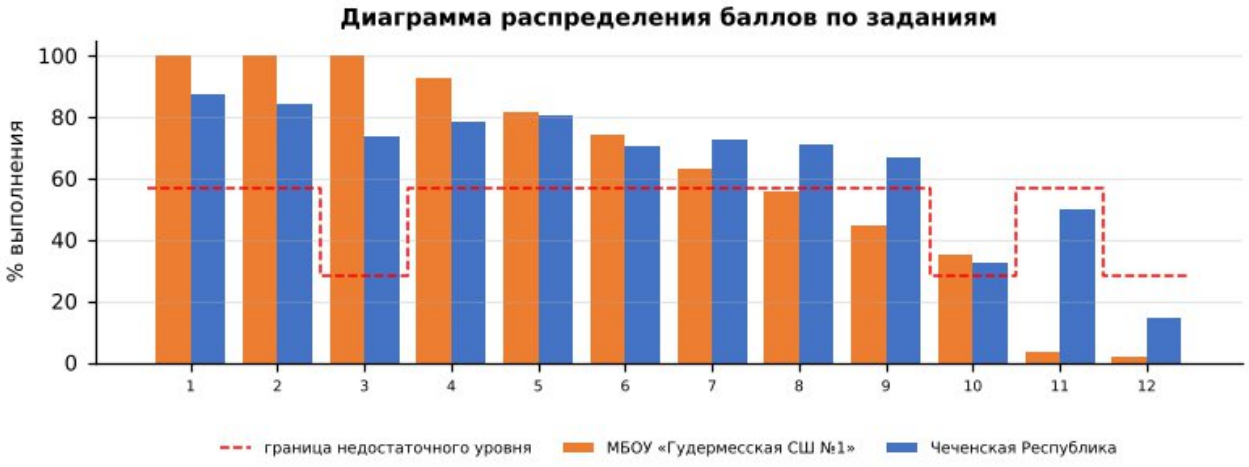

Диаграмма распределения баллов по заданиям по информатике, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №10

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №8, №9, №11, №12, №7

Допущенные ошибки:

- ;
- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;
- Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 49,5% (район — 54,5%, Чеченская Республика — 53,7%, РФ — 61,5%);
- на недостаточном уровне выполнено 4 из 12 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 8, 9;
- доля отметок «2» — 18,52% (район — 11,97%), качество знаний — 37,03% (район — 39,61%);

- отметку по журналу подтвердили 74,07% обучающихся, понизили — 25,93%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по информатике в 8 классе:

- отработка алгоритмизации: исполнители, ветвления, циклы, трассировка алгоритмов;
- практические работы с электронными таблицами, файловой системой и поиском информации;
- решение задач на кодирование и измерение информации, системы счисления;
- выполнение заданий практической части на компьютере с самопроверкой.
- целенаправленная отработка заданий № 12, 11, 9, 8 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя информатики, руководитель ШМО учителей математики и информатики.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Английский язык 8 класс											
Максимальный первичный балл:								25			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**53**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	20	23	10	8	23	20	2	2025-2026	50,94%	49,06%	0,00%

39. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8-х классах

39.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по английскому языку в 8-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
53	58%	6%	36%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 31 обучающихся (58%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (6%), достаточный уровень – 19 (36%). Отметку «2» получили 8 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

39.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Английский язык 8 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		350804	7,33	35,24	39,64	17,79
Чеченская Республика		7996	12,58	48,60	33,74	5,08
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		1072	12,22	49,91	32,65	5,22
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		53	15,09	43,40	37,74	3,77

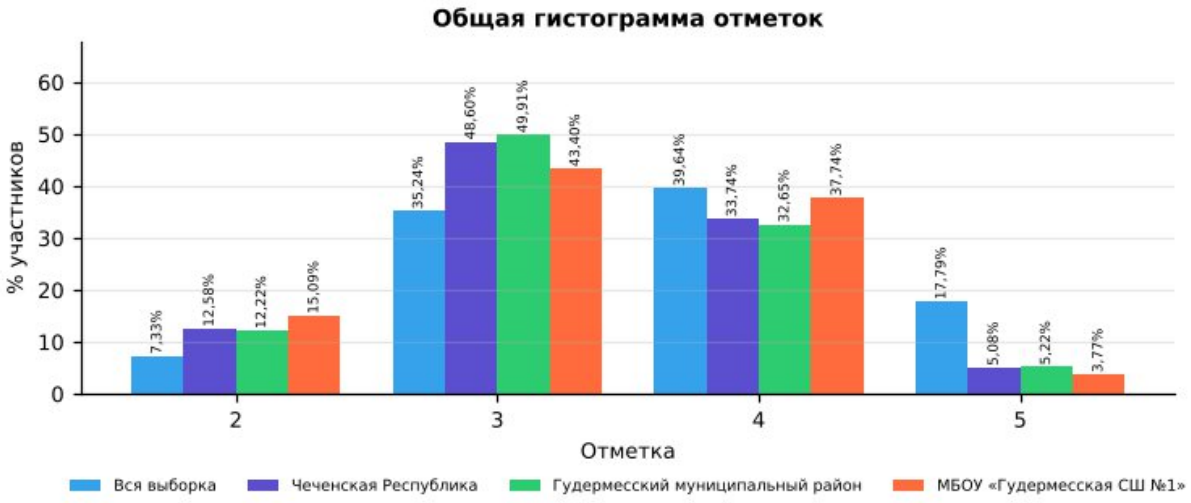

Рис. 39.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, английский язык, 8 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по английскому языку в 8 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 53 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 15,09%, в Чеченской Республике — 12,58%, в районе — 12,22%, по всей выборке — 7,33%. Показатель школы выше на

2,51 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 43,40%, в республике — 48,60%, по всей выборке — 35,24%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 37,74%, в Чеченской Республике — 33,74%, по всей выборке — 39,64%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 3,77%, в республике — 5,08%, по всей выборке — 17,79%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 16,67% → 15,09% (−1,58 п.п.), качество знаний — 43,34% → 41,51% (−1,83 п.п.). Эти же обучающиеся в 2025 году (по английскому языку в 7 классе) имели долю «2» 17,24% и качество 41,38%.

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (15,09%) остаётся на уровне республики (12,58%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (41,51%) сопоставимо с республиканским (38,82%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (3,77% против 17,79%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−1,58 п.п.), качество знаний снизилось (−1,83 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

39.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Английский язык 8 класс	
Предмет:	Английски

	й язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	350804	24,74	80660	67,05	218652	8,21	26780
Чеченская Республика	7996	27,74	2217	68,84	5502	3,42	273
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1072	25,56	274	71,46	766	2,99	32
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	53	50,94	27	49,06	26	0,00	0

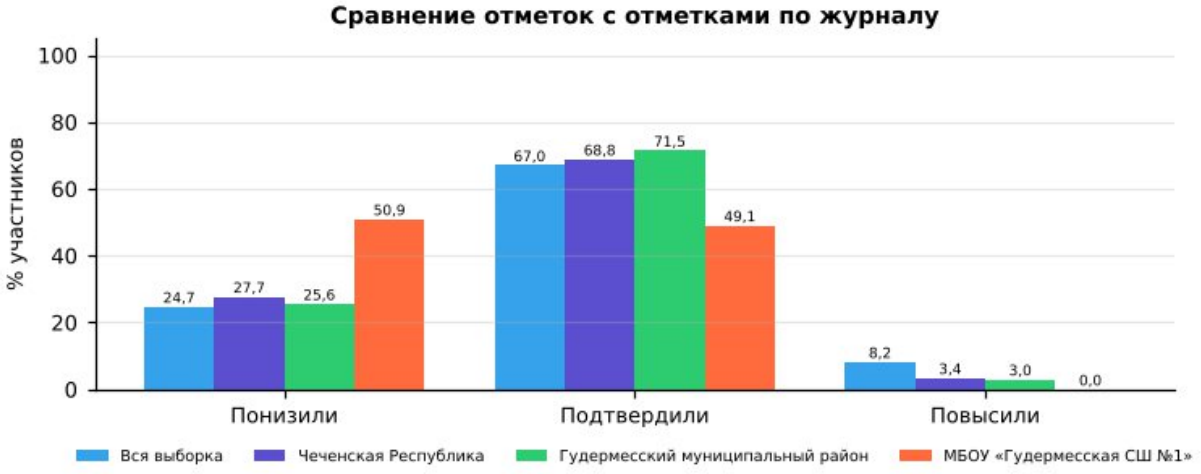

Рис. 39.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, английский язык, 8 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 8-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (49,06%), ниже республиканского уровня (68,84%) и ниже районного (71,46%).

2). Доля понизивших результат: 50,94% (республика — 27,74%, район — 25,56%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 3,42%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

39.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Английский язык 8 класс																	
Предмет:	Английский язык																
Максимальный первичный балл:	25																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	350804	0,1	0,3	0,5	0,7	0,9	1	1	1	0,9	1	11,1	7,5	6,1	5,5	5,1	7,6
Чеченская Республика	7996	0,1	0,2	0,3	0,4	0,8	1,5	1,7	2,6	2,4	2,7	10,2	12,1	11,1	9,2	6	8,9
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1072	0	0,1	0,5	0,4	0,5	0,8	1,3	2,6	2,8	3,3	4,9	13,7	14,3	10,9	6,2	9,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	53	0	0	0	0	0	0	0	3,8	1,9	9,4	7,5	7,5	7,5	3,8	17	5,7

Отметка		4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**
Вся выборка	350804	5	4,9	5,3	5,5	5,8	5,5	6,5	5,6	3,8	2
Чеченская Республика	7996	6,1	5,3	4,8	3,7	3	2	2	2	0,8	0,3

Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	1072	6,2	5,3	4,9	3,4	2,1	1,7	1,8	2,6	0,7	0,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	53	1,9	11,3	11,3	5,7	0	1,9	0	3,8	0	0

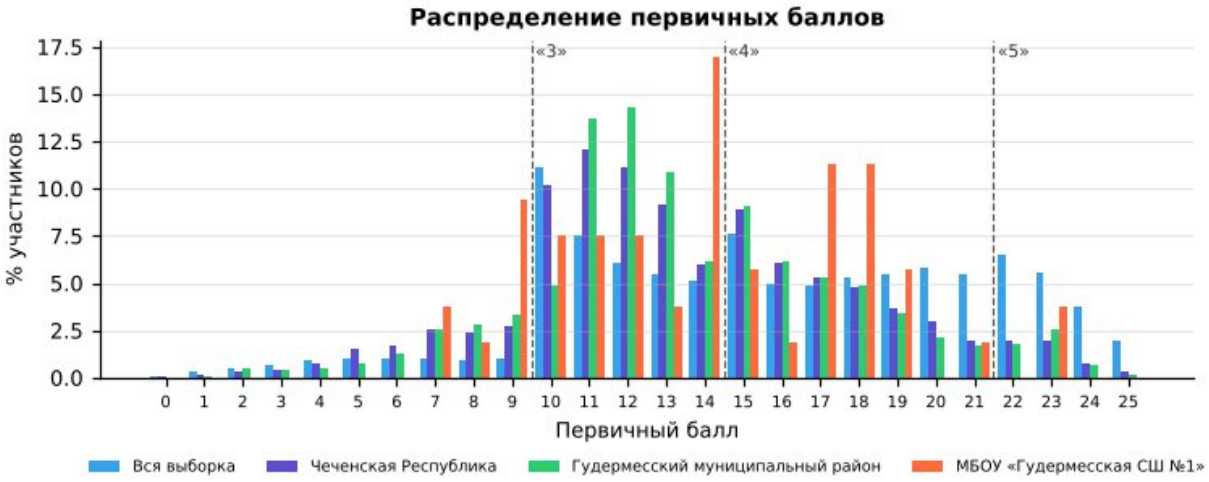

Рис. 39.4.1 «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по английскому языку в 8-м классе. Средний первичный балл школы — 14,1 (Чеченская Республика — 13,5): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по английскому языку, 8 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

39.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 39.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 39.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий							
ВПР 2026 Английский язык 8 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (5б)**	**2 (5б)**	**3 (5б)**	**4К1 (3б)**	**4К2 (2б)**	**4К3 (3б)**	**4К4 (2б)**
Вся выборка (350804 уч.)	71,91	77,29	68,31	54,79	53,80	38,94	46,55

Чеченская Республика (7996 уч.)	63,69	72,53	68,47	40,40	38,59	25,38	26,76
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (1072 уч.)	66,08	72,84	68,25	40,61	39,51	23,54	26,12
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (53 уч.)	72,83	78,11	71,32	32,70	34,91	22,01	31,13

Рис. 39.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по английскому языку, 8 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**4**	4К1, 4К2, 4К3, 4К4

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 39.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 4К3 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 22,01% (Чеченская Республика — 25,38%, район — 23,54%).

· Задание 4К4 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 31,13% (Чеченская Республика — 26,76%, район — 26,12%).

· Задание 4К1 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 32,70% (Чеченская Республика — 40,40%, район — 40,61%).

· Задание 4К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 34,91% (Чеченская Республика — 38,59%, район — 39,51%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 1 (72,83% против 63,69%), № 2 (78,11% против 72,53%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

39.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 39.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 39.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Английский язык 8 класс	
Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	25
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			7996 уч.	1072 уч.	53 уч.	350804 уч.
Б	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	63,69	66,08	72,83	71,91
Б	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	72,53	72,84	78,11	77,29
Б	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	68,47	68,25	71,32	68,31
Б	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	40,40	40,61	32,70	54,79
Б	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	38,59	39,51	34,91	53,80
Б	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	25,38	23,54	22,01	38,94
Б	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	26,76	26,12	31,13	46,55

Рис. 39.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по английскому языку, 8 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный

уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 4 из 7 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста (задание 4К3 — 22,01%);
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (задание 4К4 — 31,13%);
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (задание 4К1 — 32,70%);
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (задание 4К2 — 34,91%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

39.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий

группами участников							
ВПР 2026 Английский язык 8 класс							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4К1 (Б)**	**4К2 (Б)**	**4К3 (Б)**	**4К4 (Б)**
Вся выборка	71,91	77,29	68,31	54,79	53,80	38,94	46,55
Чеченская Республика	63,69	72,53	68,47	40,40	38,59	25,38	26,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1006 чел.)	37,50	45,31	36,68	12,19	8,05	4,11	4,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3886 чел.)	59,18	70,05	65,03	27,65	25,08	14,18	14,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (2698 чел.)	75,85	82,76	81,23	61,33	60,79	41,28	43,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (406 чел.)	91,08	95,76	95,32	93,27	96,18	79,64	83,37
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	66,08	72,84	68,25	40,61	39,51	23,54	26,12
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	72,83	78,11	71,32	32,70	34,91	22,01	31,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	57,50	60,00	42,50	8,33	6,25	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (23 чел.)	64,35	71,30	66,09	21,74	30,43	18,84	21,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (20 чел.)	86,00	91,00	86,00	51,67	45,00	30,00	47,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00	100,00	66,67	100,00	66,67	100,00

Рис. 39.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по английскому языку, 8 класс (маркировка — по данным ОО)

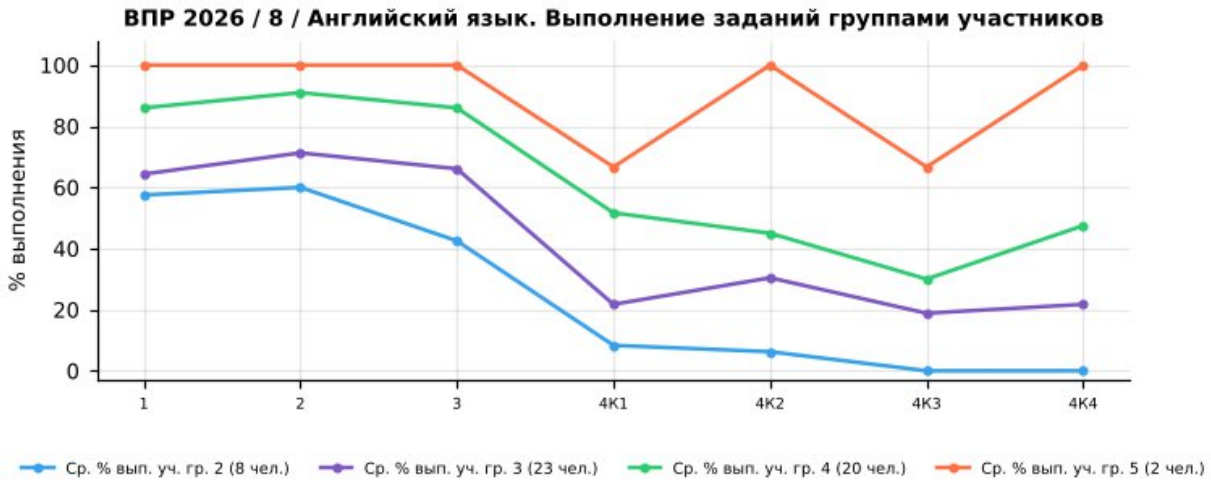

Рис. 39.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по английскому языку, 8 класс

Успешно всеми	—
Затруднение у всех	4К1, 4К2, 4К3, 4К4

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 8 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 33,5%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 1, 3 (60%, 58%, 42%), наиболее низкие — задания 4К3, 4К4, 4К2 (0%, 0%, 6%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 23 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 49,4%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 3, 1 (71%, 66%, 64%), наиболее низкие — задания 4К3, 4К1, 4К4 (19%, 22%, 22%).

Группа «4» (зелёная линия, 20 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 69,8%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 1, 3 (91%, 86%, 86%), наиболее низкие — задания 4К3, 4К2, 4К4 (30%, 45%, 48%).

Группа «5» (оранжевая линия, 2 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 92,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 4К1, 4К3, 1 (67%, 67%, 100%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: не выявлены.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

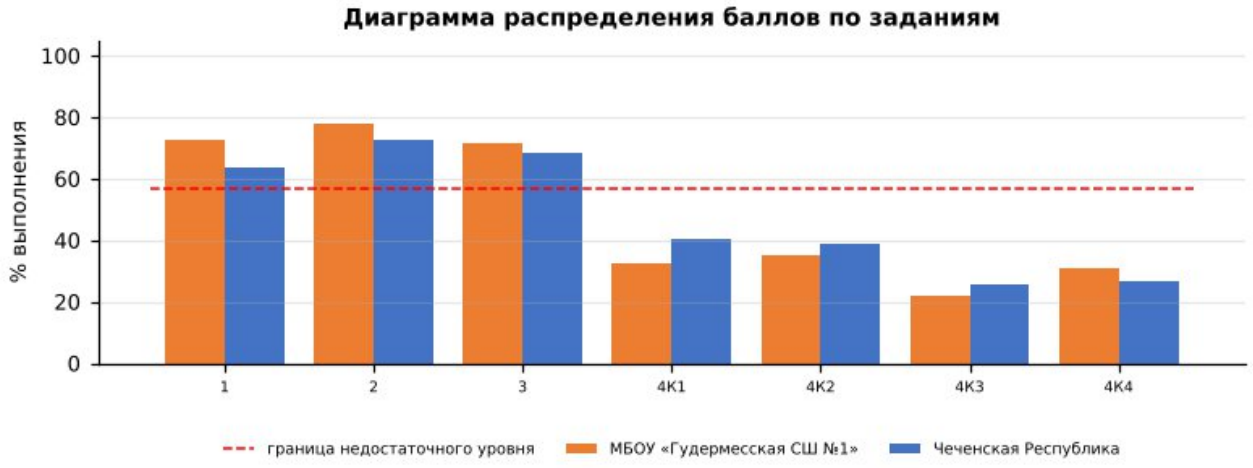

Диаграмма распределения баллов по заданиям по английскому языку, 8 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №4К1, №4К2, №4К3, №4К4

Допущенные ошибки:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 56,3% (район — 54,4%, Чеченская Республика — 54,1%, РФ — 62,8%);
- на недостаточном уровне выполнено 4 из 7 заданий;
- доля отметок «2» — 15,09% (район — 12,22%), качество знаний — 41,51% (район — 37,87%);
- отметку по журналу подтвердили 49,06% обучающихся, понизили — 50,94%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по английскому языку в 8 классе:

- развитие продуктивных умений: написание электронного письма (личного) и связного монологического высказывания;
- отработка лексико-грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте;
- систематическая тренировка чтения вслух и аудирования с выполнением заданий на понимание;
- использование заданий в формате ВПР с критериальным оцениванием и разбором типичных ошибок.
- целенаправленная отработка заданий № 4К3, 4К4, 4К1, 4К2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя английского языка, руководитель ШМО учителей иностранных языков.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

УРОВЕНЬ СОО

ВПР – 2026. Русский язык 10 класс											
Максимальный первичный балл:								20			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**62**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	19	31	12	8	24	24	6	2025-2026	43,55%	56,45%	0,00%

40. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 10-х классах

40.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по русскому языку в 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
62	47%	5%	48%	—

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 29 обучающихся (47%), в зоне статистической погрешности находятся 3 (5%), достаточный уровень – 30 (48%). Отметку «2» получили 8 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

40.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Русский язык 10 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Чеченская Республика		9014	14,31	43,98	34,68	7,03
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		937	11,85	47,07	33,62	7,47
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		62	12,90	38,71	38,71	9,68

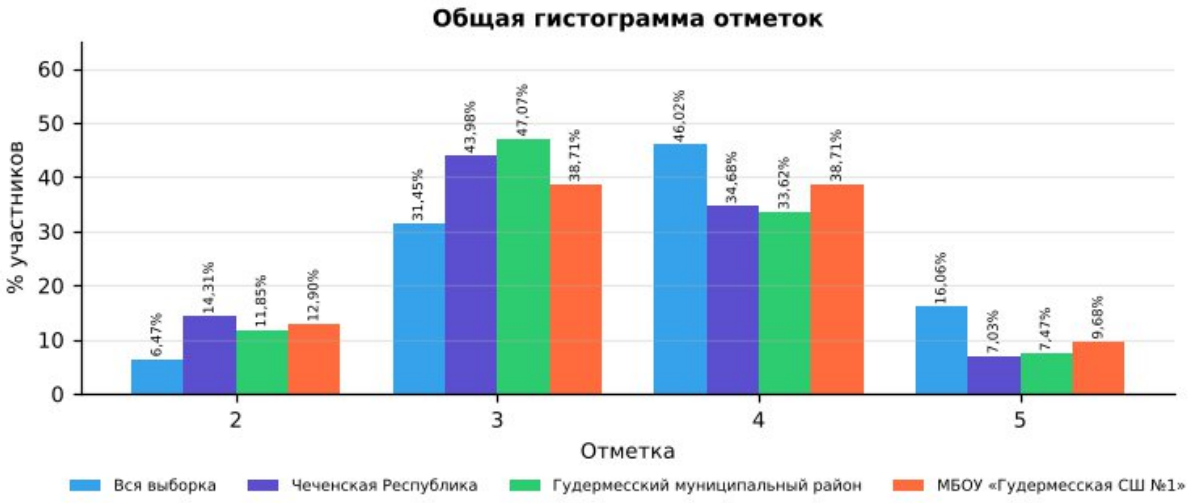

Рис. 40.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, русский язык, 10 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку в 10 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 62 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 12,90%, в Чеченской Республике — 14,31%, в районе — 11,85%, по всей выборке — 6,47%. Показатель школы ниже на

1,41 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 38,71%, в республике — 43,98%, по всей выборке — 31,45%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 38,71%, в Чеченской Республике — 34,68%, по всей выборке — 46,02%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 9,68%, в республике — 7,03%, по всей выборке — 16,06%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 13,64% → 12,90% (−0,74 п.п.), качество знаний — 45,45% → 48,39% (+2,94 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (12,90%) остаётся на уровне республики (14,31%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (48,39%) выше республиканского (41,71%) на 6,68 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (9,68% против 16,06%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−0,74 п.п.), качество знаний выросло (+2,94 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с…;
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;
- Выполнять лексический анализ слова;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

40.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Русский язык 10 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный	20

балл:	
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	629103	20,28	114534	68,00	384113	11,73	66239
Чеченская Республика	9014	27,96	2511	67,91	6098	4,13	371
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	937	27,43	257	69,69	653	2,88	27
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	62	43,55	27	56,45	35	0,00	0

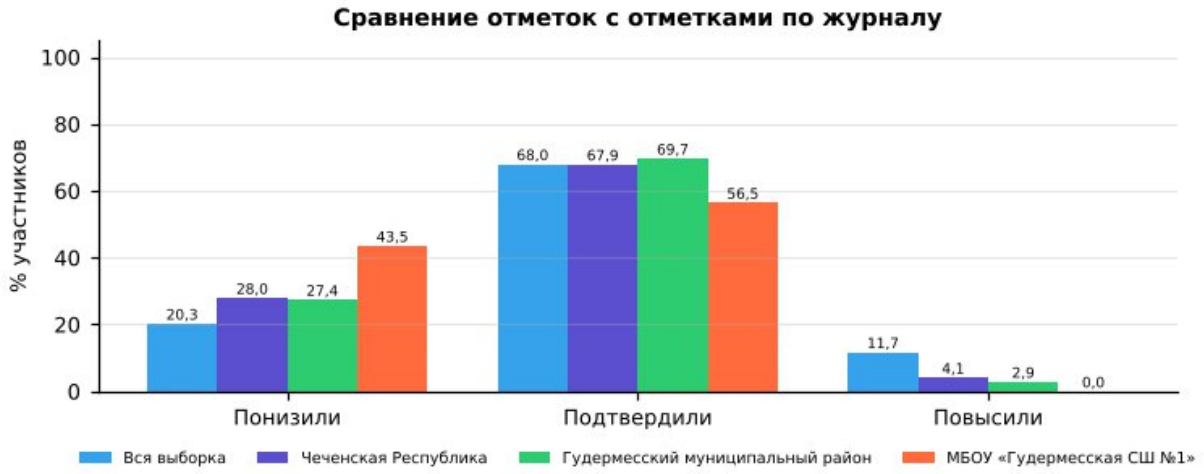

Рис. 40.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, русский язык, 10 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 10-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (56,45%), ниже республиканского уровня (67,91%) и ниже районного (69,69%).

2). Доля понизивших результат: 43,55% (республика — 27,96%, район — 27,43%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 4,13%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

40.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Русский язык 10 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	629103	0,1	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1	1,3	1,3	10,4	10,9	10,2	11,7	13,1	11,7
Чеченская Республика	9014	0,3	0,4	0,7	0,9	1,1	1,8	2,3	2,6	2,2	2	14,4	17,4	12,2	8,5	11,3	8,5
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	937	0,1	0	0,7	0,4	0,4	1,6	2,3	2,6	1,7	1,9	14,4	20,6	12,1	10,4	9,4	7,9
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	62	0	0	0	0	0	0	0	6,5	3,2	3,2	21	12,9	4,8	4,8	29	0

Отметка		4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вся выборка	629103	9,6	6,9	5,5	2,8	0,9
Чеченская Республика	9014	6,3	2,7	2,7	1,2	0,5
Гудермесский муниципальный	937	6	3,4	2,9	1,1	0,1

район(reg20_m004)						
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	62	4,8	8,1	1,6	0	0

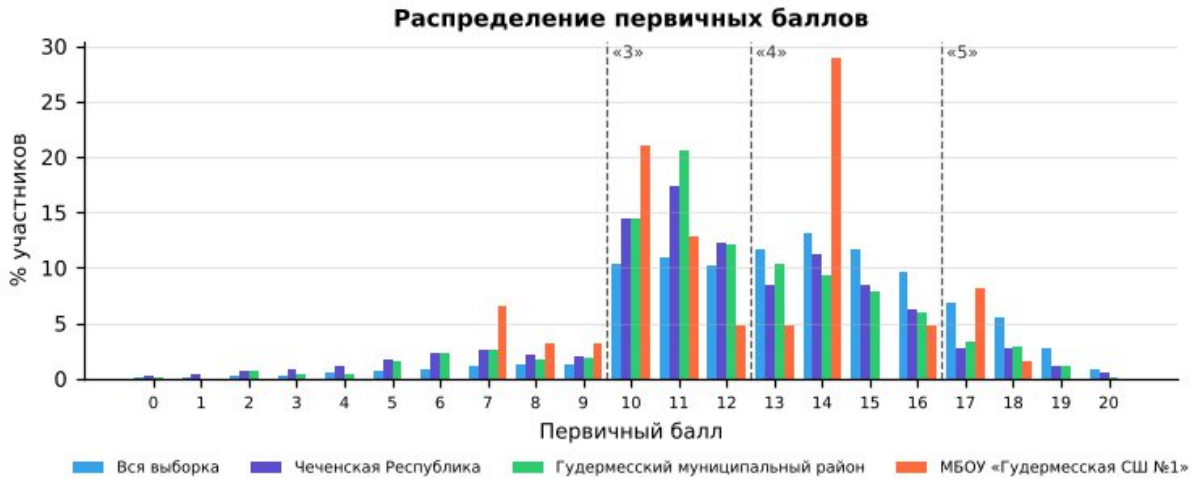

Рис. 40.4.1 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 10-м классе. Средний первичный балл школы — 12,2 (Чеченская Республика — 11,9): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 10 класс

На гистограмме выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 10 баллах («2» → «3»: 21,0% участников против 3,2% на балл ниже; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по республике) (в таблице выделено оранжевым).

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

40.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 40.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 40.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Русский язык 10 класс													
Предмет:	Русский язык												
Максимальный первичный балл:	20												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2К1 (1б)**	**2К2 (2б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6К1 (1б)**	**6К2 (1б)**	**7К1 (1б)**	**7К2 (1б)**	**8 (2б)**	**9 (1б)**	**10К1 (1б)**
Вся выборка (629103 уч.)	75,17	92,37	72,72	77,13	50,64	72,87	37,76	52,15	49,38	47,87	75,99	74,07	84,88
Чеченская Республика (9014 уч.)	83,68	86,01	58,54	84,66	69,00	76,61	69,06	61,25	65,96	57,57	56,81	72,71	65,25

Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (937 уч.)	87,41	88,47	57,42	89,43	72,25	77,27	69,80	57,63	65,21	54,11	59,07	73,75	64,99
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (62 уч.)	95,16	95,16	90,32	90,32	61,29	64,52	56,45	50,00	85,48	85,48	31,45	40,32	54,84

Уровень сложности задания	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**10К2 (2б)**	**10К3 (2б)**	**10К4 (1б)**
Вся выборка (629103 уч.)	70,88	63,54	57,43
Чеченская Республика (9014 уч.)	36,19	30,11	36,31
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (937 уч.)	38,10	30,47	32,87
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (62 уч.)	49,19	29,84	41,94

Рис. 40.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 10 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**8**	6К1, 6К2, 8, 9, 10К1, 10К2, 10К3, 10К4

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 40.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 10К3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 29,84% (Чеченская Республика — 30,11%, район — 30,47%).

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 31,45% (Чеченская Республика — 56,81%, район — 59,07%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 9 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 40,32% (Чеченская Республика — 72,71%, район — 73,75%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 10К4 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 41,94% (Чеченская Республика — 36,31%, район — 32,87%).
· Задание 10К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 49,19% (Чеченская Республика — 36,19%, район — 38,10%).
· Задание 6К2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 50,00% (Чеченская Республика — 61,25%, район — 57,63%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 10К1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 54,84% (Чеченская Республика — 65,25%, район — 64,99%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 6К1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 56,45% (Чеченская Республика — 69,06%, район — 69,80%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 4 (61,29%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 2К2 (90,32% против 58,54%), № 7К2 (85,48% против 57,57%), № 7К1 (85,48% против 65,96%), № 10К2 (49,19% против 36,19%), № 1 (95,16% против 83,68%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

40.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 40.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 40.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Русский язык 10 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	20

Дата:	20.04.2026					
Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			9014 уч.	937 уч.	62 уч.	629103 уч.
Б	Выполнять лексический анализ слова	1	83,68	87,41	95,16	75,17
Б	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	86,01	88,47	95,16	92,37
Б	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	58,54	57,42	90,32	72,72
Б	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	84,66	89,43	90,32	77,13
Б	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	69,00	72,25	61,29	50,64
Б	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	76,61	77,27	64,52	72,87
Б	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	69,06	69,80	56,45	37,76
Б	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	61,25	57,63	50,00	52,15
Б	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	65,96	65,21	85,48	49,38
Б	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	57,57	54,11	85,48	47,87
Б	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	56,81	59,07	31,45	75,99
Б	Выполнять лексический анализ слова	1	72,71	73,75	40,32	74,07
Б	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	65,25	64,99	54,84	84,88
Б	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	36,19	38,10	49,19	70,88
Б	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	30,11	30,47	29,84	63,54
Б	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	36,31	32,87	41,94	57,43

Рис. 40.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 10 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 8 из 16 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного… (задание 10К3 — 29,84%);
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике (задание 8 — 31,45%);
- Выполнять лексический анализ слова (задание 9 — 40,32%);
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного… (задание 10К4 — 41,94%);
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного… (задание 10К2 — 49,19%);
- Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова (задание 6К2 — 50,00%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

40.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся

заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Русский язык 10 класс	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2К1 (Б)**	**2К2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6К1 (Б)**	**6К2 (Б)**	**7К1 (Б)**	**7К2 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10К1 (Б)**
Вся выборка	75,17	92,37	72,72	77,13	50,64	72,87	37,76	52,15	49,38	47,87	75,99	74,07	84,88
Чеченская Республика	83,68	86,01	58,54	84,66	69,00	76,61	69,06	61,25	65,96	57,57	56,81	72,71	65,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1290 чел.)	67,91	61,78	28,84	62,64	43,41	50,16	34,73	23,33	24,81	16,98	26,74	40,54	22,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3964 чел.)	82,34	85,54	53,25	84,06	68,62	77,02	68,62	57,85	63,27	52,35	53,47	71,52	56,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3126 чел.)	89,70	93,99	72,22	91,81	76,07	83,62	79,11	74,73	80,29	73,83	67,72	83,30	87,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (634 чел.)	94,48	98,90	84,62	97,95	88,64	93,38	92,11	93,22	95,90	92,59	85,09	93,38	99,05
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	87,41	88,47	57,42	89,43	72,25	77,27	69,80	57,63	65,21	54,11	59,07	73,75	64,99
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	95,16	95,16	90,32	90,32	61,29	64,52	56,45	50,00	85,48	85,48	31,45	40,32	54,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	100,00	100,00	87,50	100,00	0,00	25,00	12,50	0,00	75,00	75,00	0,00	12,50	37,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (24 чел.)	100,00	95,83	79,17	87,50	66,67	70,83	37,50	37,50	83,33	75,00	35,42	45,83	41,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (24 чел.)	87,50	95,83	100,00	87,50	70,83	70,83	83,33	70,83	87,50	100,00	20,83	37,50	62,50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (6 чел.)	100,00	83,33	100,00	100,00	83,33	66,67	83,33	83,33	100,00	83,33	100,00	66,67	100,00

Группы участников / № задания	**10К2 (Б)**	**10К3 (Б)**	**10К4 (Б)**
Вся выборка	70,88	63,54	57,43
Чеченская Республика	36,19	30,11	36,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1290 чел.)	8,33	6,63	8,60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (3964 чел.)	25,40	19,77	23,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3126 чел.)	51,78	43,06	53,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (634 чел.)	83,44	78,71	90,85
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	38,10	30,47	32,87
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	49,19	29,84	41,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (8 чел.)	12,50	18,75	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (24 чел.)	20,83	14,58	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (24 чел.)	79,17	41,67	75,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (6 чел.)	91,67	58,33	66,67

Рис. 40.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по русскому языку, 10 класс (маркировка — по данным ОО)

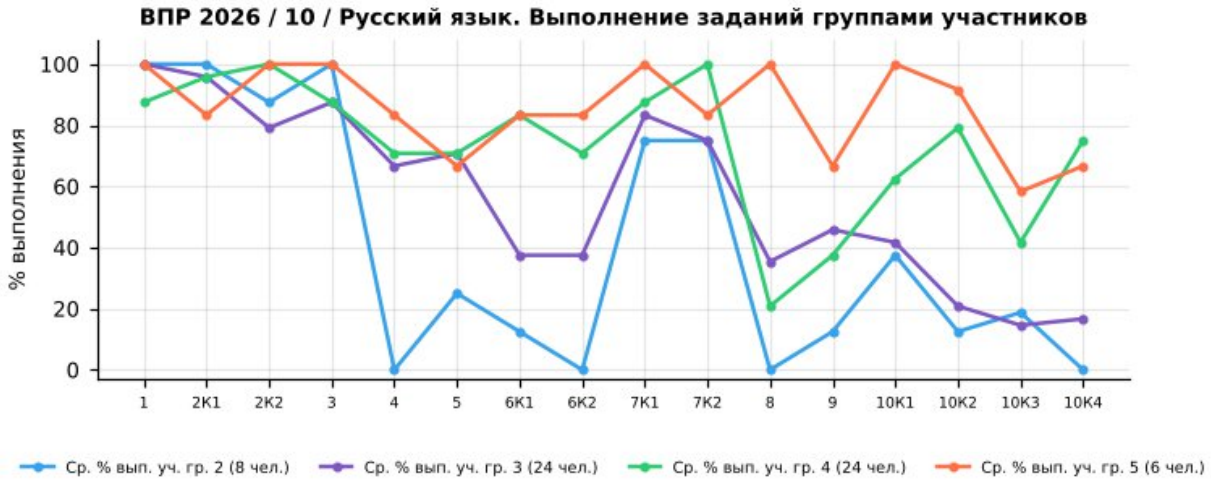

Рис. 40.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по русскому языку, 10 класс

Успешно всеми	1, 2К1, 2К2, 3, 7К1, 7К2
Затруднение у всех	—

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 8 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 38,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2К1, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 4, 6К2, 8 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 24 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 52,9%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2К1, 3 (100%, 96%, 88%), наиболее низкие — задания 10К3, 10К4, 10К2 (15%, 17%, 21%).

Группа «4» (зелёная линия, 24 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 70,6%. Наиболее высокие результаты — задания 2К2, 7К2, 2К1 (100%, 100%, 96%), наиболее низкие — задания 8, 9, 10К3 (21%, 38%, 42%).

Группа «5» (оранжевая линия, 6 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 85,8%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2К2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 10К3, 5, 9 (58%, 67%, 67%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1, 2К1, 2К2, 3, 5, 7К2, 8, 9, 10К3, 10К4. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: не выявлены.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2К1, 2К2, 3, 7К1, 7К2 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

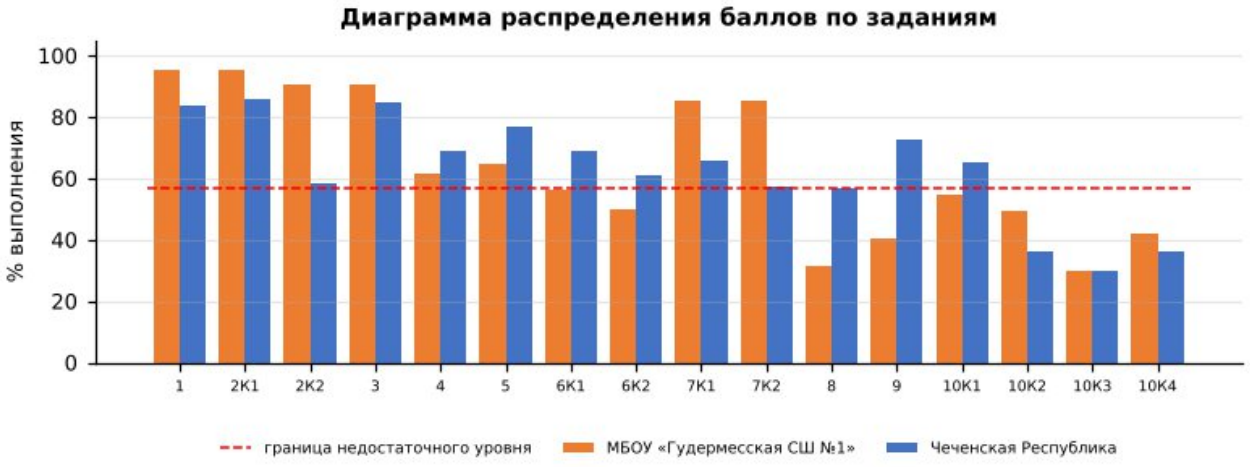

Диаграмма распределения баллов по заданиям по русскому языку, 10 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2К1, №2К2, №3, №5, №7К1, №7К2

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №6К1, №6К2, №8, №9, №10К1, №10К2, №10К3, №10К4, №4

Допущенные ошибки:

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей;…;
- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;
- Выполнять лексический анализ слова;
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей;…;
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей;…;
- Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова;
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей;…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 61,1% (район — 60,2%, Чеченская Республика — 59,6%, РФ — 66,9%);
- на недостаточном уровне выполнено 8 из 16 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 6К1, 6К2, 8, 9, 10К1;
- доля отметок «2» — 12,90% (район — 11,85%), качество знаний — 48,39% (район — 41,09%);
- отметку по журналу подтвердили 56,45% обучающихся, понизили — 43,55%; на границах отметок выявлены «пики», требующие перепроверки работ.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по русскому языку в 10 классе:

- систематическая работа с орфограммами и пунктограммами, вызвавшими наибольшие затруднения: словарные и тренировочные диктанты, комментированное письмо;
- отработка языкового анализа (морфемного, морфологического, синтаксического разбора) на каждом уроке в формате коротких «пятиминуток»;
- развитие навыков смыслового чтения: определение основной мысли текста, составление плана, ответы на вопросы по содержанию;
- работа над речевым высказыванием: построение связного ответа, толкование лексического значения слова с опорой на контекст.
- целенаправленная отработка заданий № 10К3, 8, 9, 10К4, 10К2, 6К2, 10К1, 6К1 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя русского языка, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Математика 10 класс											
Максимальный первичный балл:								22			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**62**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	19	22	21	7	24	25	6	2025-2026	54,84%	45,16%	0,00%

41. Анализ результатов ВПР по математике в 10-х классах

41.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по математике в 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
62	63%	8%	29%	85%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 39 обучающихся (63%), в зоне статистической погрешности находятся 5 (8%), достаточный уровень – 18 (29%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 53 обучающихся (85%). Отметку «2» получили 7 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

41.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Математика 10 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		600465	4,44	43,44	43,73	8,39
Чеченская Республика		9005	12,87	46,50	34,78	5,85
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		937	12,59	46,00	34,90	6,51
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		62	11,29	38,71	40,32	9,68

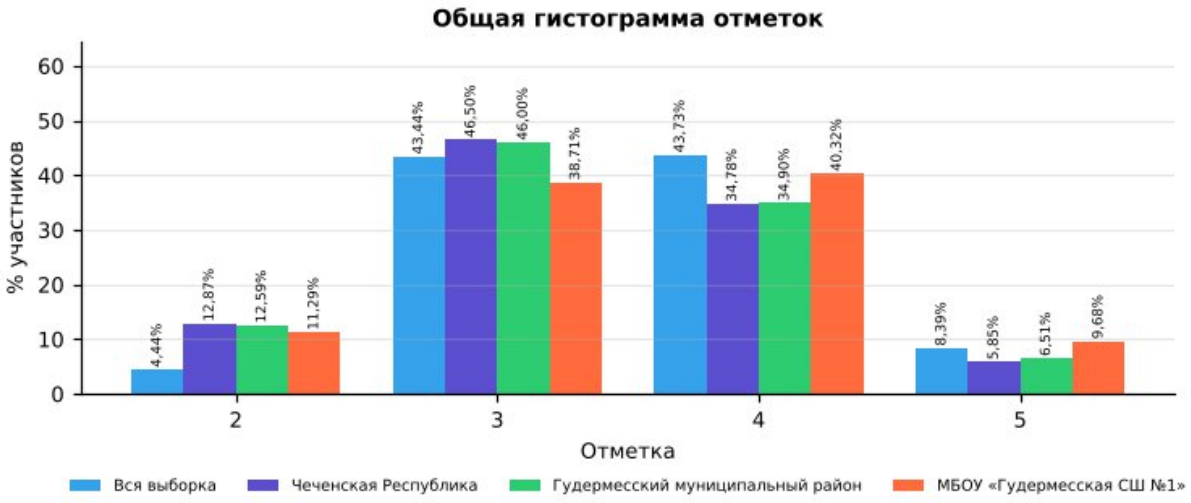

Рис. 41.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, математика, 10 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по математике в 10 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 62 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 11,29%, в Чеченской Республике — 12,87%, в районе — 12,59%, по всей выборке — 4,44%. Показатель школы ниже на

1,58 п,п, республиканского, что свидетельствует о более эффективной работе с группой риска.

Доля отметок «3»: в школе — 38,71%, в республике — 46,50%, по всей выборке — 43,44%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 40,32%, в Чеченской Республике — 34,78%, по всей выборке — 43,73%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 9,68%, в республике — 5,85%, по всей выборке — 8,39%. Показатель школы выше республиканского..

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 13,64% → 11,29% (−2,35 п.п.), качество знаний — 45,45% → 50,00% (+4,55 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (11,29%) остаётся на уровне республики (12,87%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (50,00%) выше республиканского (40,63%) на 9,37 п.п.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−2,35 п.п.), качество знаний выросло (+4,55 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

41.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу							
ВПР 2026 Математика 10 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	22						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	**Кол-во участников**	**Понизили (Отметка <**	**Понизили, кол-во**	**Подтвердили (Отметка =**	**Подтвердили, кол-во**	**Повысили (Отметка >**	**Повысили, кол-во**

	(всего)	Отметка по журналу) %	участников	Отметке по журналу) %	участников	Отметка по журналу) %	участников
Вся выборка. РФ.	600465	23,59	132641	68,37	384390	8,04	45196
Чеченская Республика	9005	27,97	2498	67,90	6065	4,13	369
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	937	26,15	245	70,33	659	3,52	33
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	62	54,84	34	45,16	28	0,00	0

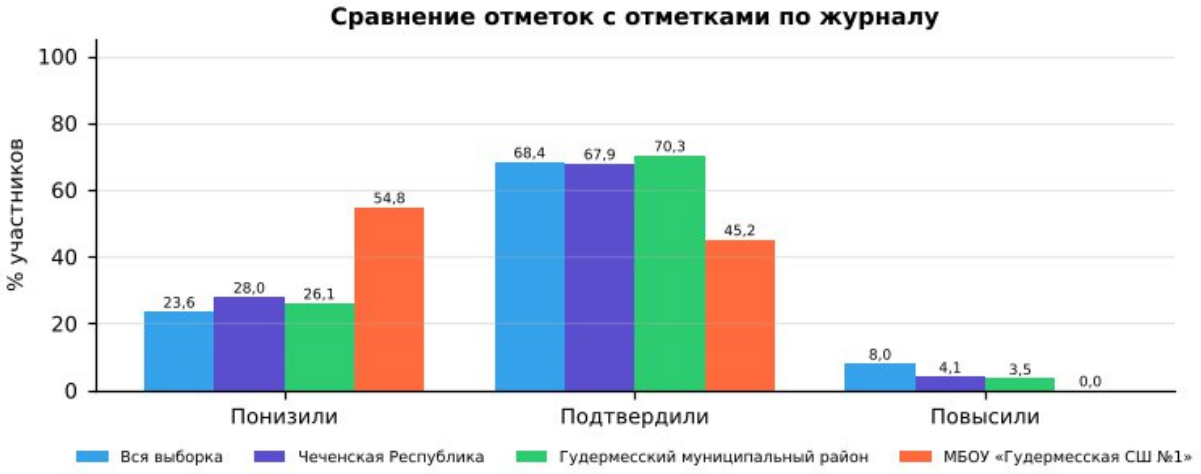

Рис. 41.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, математика, 10 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 10-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (45,16%), ниже республиканского уровня (67,90%) и ниже районного (70,33%).

2). Доля понизивших результат: 54,84% (республика — 27,97%, район — 26,15%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 4,13%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

41.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 Математика 10 класс	
Предмет:	Математика
Максимальный первичный балл:	22
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	600465	0,2	0,3	0,6	0,8	1,1	1,4	4,9	6,2	7,1	7,9	8,8	8,6	11,4	10,1	8,4	6,2
Чеченская Республика	9005	0,4	0,5	0,9	2,2	3,5	5,4	4,1	7,4	8,5	9,4	9,5	7,8	7,2	8,2	6,9	5,6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	937	0,3	0,2	0,4	1,5	4,1	6,1	3,1	5,9	10,5	12	8,9	5,8	9,4	9,9	6,9	3,3
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	62	0	0	0	0	1,6	9,7	1,6	1,6	1,6	4,8	4,8	24,2	8,1	12,9	3,2	6,5

Отметка		4	4	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**
Вся выборка	600465	4,7	2,9	4	2,1	1,5	0,5	0,4
Чеченская Республика	9005	4,3	2,5	2,3	1,8	1,2	0,3	0,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	937	3,8	1,5	3,1	1,7	1,5	0,1	0,1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	62	4,8	4,8	6,5	3,2	0	0	0

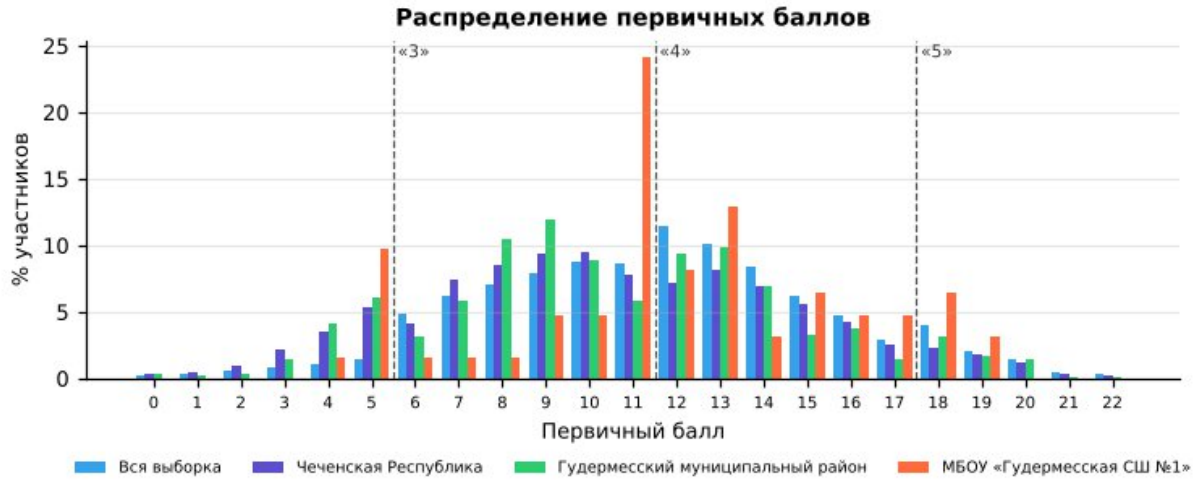

Рис. 41.4.1 «Распределение первичных баллов» по математике в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 10-м классе. Средний первичный балл школы — 11,9 (Чеченская Республика — 10,5): распределение смещено в сторону более высоких баллов.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 10 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

41.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 41.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 41.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Математика 10 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	22												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (1б)**	**13 (2б)**
Вся выборка (600465 уч.)	81,44	69,83	85,87	87,84	92,57	93,13	88,85	37,58	62,29	69,42	67,46	69,76	30,76
Чеченская Республика (9005 уч.)	86,13	75,05	82,27	81,91	82,34	80,80	78,27	48,78	62,37	61,11	61,95	55,14	28,28
Гудермесский муниципальный	84,20	76,31	80,68	84,10	83,35	83,03	81,54	50,05	60,51	65,10	63,07	59,02	30,10

район(reg20_m004) (937 уч.)													
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (62 уч.)	98,39	56,45	100,00	88,71	80,65	74,19	83,87	22,58	45,16	77,42	61,29	54,84	45,16

Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**14 (2б)**	**15 (2б)**	**16 (2б)**	**17 (2б)**
Вся выборка (600465 уч.)	39,21	7,79	13,58	36,07
Чеченская Республика (9005 уч.)	28,18	13,03	12,10	17,86
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (937 уч.)	24,81	11,74	9,98	14,41
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (62 уч.)	35,48	5,65	28,23	58,87

Рис. 41.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 10 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**8**	2, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 41.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 15 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 5,65% (Чеченская Республика — 13,03%, район — 11,74%).

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 22,58% (Чеченская Республика — 48,78%, район — 50,05%).

· Задание 16 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 28,23% (Чеченская Республика — 12,10%, район — 9,98%).

· Задание 14 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 35,48% (Чеченская Республика — 28,18%, район — 24,81%).
· Задание 9 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 45,16% (Чеченская Республика — 62,37%, район — 60,51%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 13 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 45,16% (Чеченская Республика — 28,28%, район — 30,10%).
· Задание 12 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 54,84% (Чеченская Республика — 55,14%, район — 59,02%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 2 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 56,45% (Чеченская Республика — 75,05%, район — 76,31%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 11 (61,29%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 17 (58,87% против 17,86%), № 3 (100,00% против 82,27%), № 13 (45,16% против 28,28%), № 10 (77,42% против 61,11%), № 16 (28,23% против 12,10%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

41.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые

предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 41.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 41.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов						
ВПР 2026 Математика 10 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	20.04.2026					
Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**

			9005 уч.	937 уч.	62 уч.	600465 уч.
Б	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	86,13	84,20	98,39	81,44
Б	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	75,05	76,31	56,45	69,83
Б	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	82,27	80,68	100,00	85,87
Б	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	81,91	84,10	88,71	87,84
Б	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	82,34	83,35	80,65	92,57
Б	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	80,80	83,03	74,19	93,13
Б	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	78,27	81,54	83,87	88,85
Б	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	48,78	50,05	22,58	37,58
Б	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	62,37	60,51	45,16	62,29
Б	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	61,11	65,10	77,42	69,42
Б	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	61,95	63,07	61,29	67,46
Б	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	55,14	59,02	54,84	69,76
Б	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	28,28	30,10	45,16	30,76
Б	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	28,18	24,81	35,48	39,21
Б	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	13,03	11,74	5,65	7,79
Б	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические…	2	12,10	9,98	28,23	13,58
П	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию;…	2	17,86	14,41	58,87	36,07

Рис. 41.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 10 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС

и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 8 из 17 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (задание 15 — 5,65%);
- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (задание 8 — 22,58%);
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между… (задание 16 — 28,23%);
- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств (задание 14 — 35,48%);
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта (задание 9 — 45,16%);
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (задание 13 — 45,16%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

41.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 Математика 10 класс													
Предмет:	Математика												
Максимальный первичный балл:	22												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12 (Б)**	**13 (Б)**
Вся выборка	81,44	69,83	85,87	87,84	92,57	93,13	88,85	37,58	62,29	69,42	67,46	69,76	30,76
Чеченская Республика	86,13	75,05	82,27	81,91	82,34	80,80	78,27	48,78	62,37	61,11	61,95	55,14	28,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1159 чел.)	61,26	44,69	47,37	46,68	45,64	40,29	31,49	10,61	15,96	10,18	9,75	9,49	1,90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4187 чел.)	84,05	70,58	81,28	80,08	81,42	80,01	77,07	38,74	54,81	51,59	52,50	42,56	13,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3132 чел.)	95,95	88,44	93,77	94,38	94,38	93,71	93,68	69,06	83,91	86,49	87,93	81,93	48,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (527 чел.)	99,05	97,72	98,48	99,81	98,86	99,43	99,05	92,03	96,39	97,91	97,53	96,20	87,29
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	84,20	76,31	80,68	84,10	83,35	83,03	81,54	50,05	60,51	65,10	63,07	59,02	30,10
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	98,39	56,45	100,00	88,71	80,65	74,19	83,87	22,58	45,16	77,42	61,29	54,84	45,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (7 чел.)	100,00	42,86	100,00	57,14	42,86	42,86	14,29	0,00	0,00	0,00	14,29	0,00	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (24 чел.)	100,00	41,67	100,00	83,33	70,83	70,83	87,50	4,17	41,67	75,00	29,17	41,67	31,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (25 чел.)	96,00	68,00	100,00	100,00	96,00	80,00	96,00	32,00	52,00	96,00	96,00	72,00	60,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (6 чел.)	100,00	83,33	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	83,33	83,33	100,00	100,00	100,00	83,33

Группы участников / № задания	**14 (Б)**	**15 (Б)**	**16 (Б)**	**17 (П)**
Вся выборка	39,21	7,79	13,58	36,07
Чеченская Республика	28,18	13,03	12,10	17,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (1159 чел.)	1,64	0,78	0,73	1,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (4187 чел.)	10,86	5,39	4,69	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (3132 чел.)	50,61	20,07	17,98	30,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (527 чел.)	90,99	58,92	61,01	67,08
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	24,81	11,74	9,98	14,41
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	35,48	5,65	28,23	58,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (7 чел.)	14,29	0,00	0,00	14,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (24 чел.)	29,17	2,08	22,92	47,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (25 чел.)	34,00	6,00	38,00	72,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (6 чел.)	91,67	25,00	41,67	100,00

Рис. 41.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по математике, 10 класс (маркировка — по данным ОО)

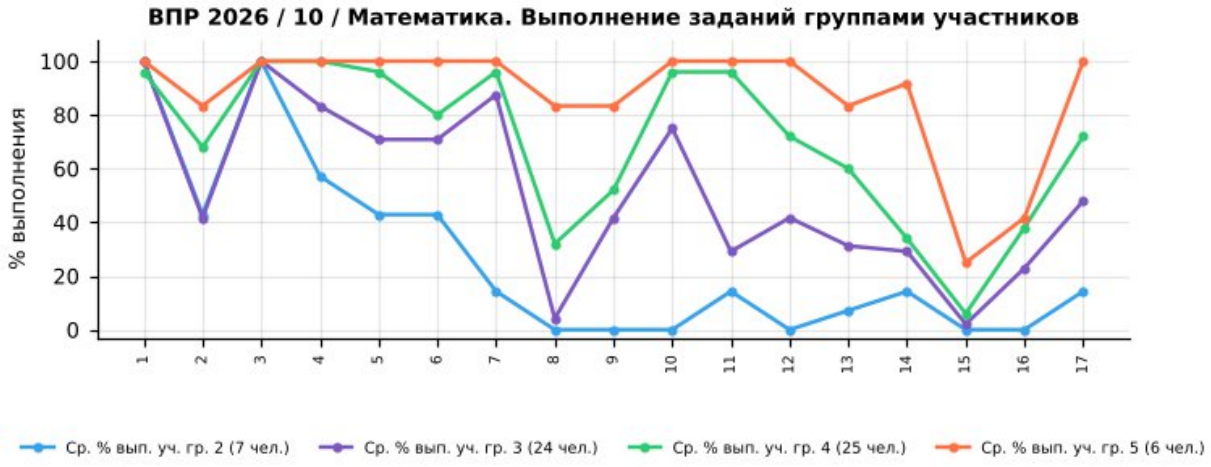

Рис. 41.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по математике, 10 класс

Успешно всеми	1, 3
Затруднение у всех	15, 16

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 7 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 4 (100%, 100%, 57%), наиболее низкие — задания 8, 9, 10 (0%, 0%, 0%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 24 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 46,0%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 7 (100%, 100%, 88%), наиболее низкие — задания 15, 8, 16 (2%, 4%, 23%).

Группа «4» (зелёная линия, 25 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 63,8%. Наиболее высокие результаты — задания 3, 4, 1 (100%, 100%, 96%), наиболее низкие — задания 15, 8, 14 (6%, 32%, 34%).

Группа «5» (оранжевая линия, 6 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 83,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 4 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 15, 16, 2 (25%, 42%, 83%).

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1, 2. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 15, 16 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

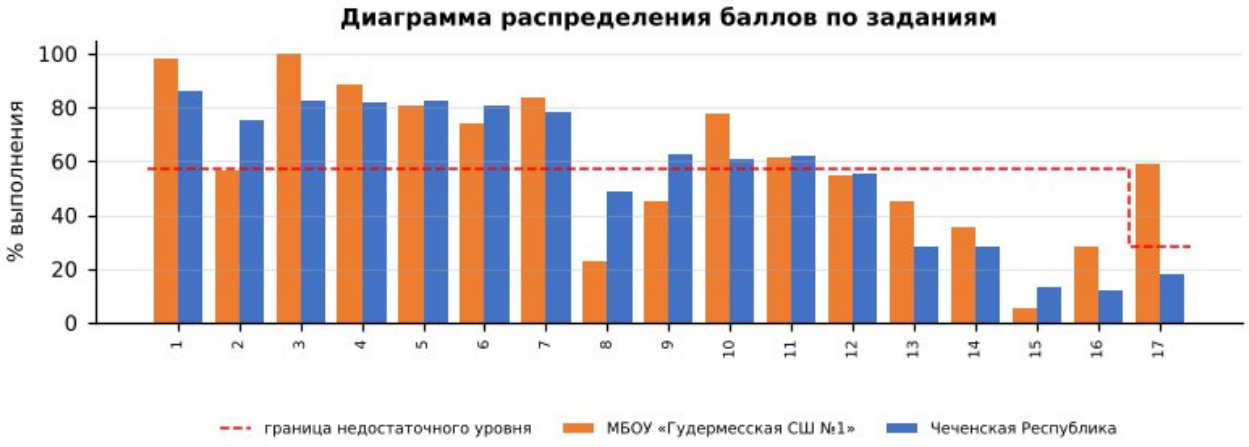

Диаграмма распределения баллов по заданиям по математике, 10 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №3, №4, №5, №6, №7, №10, №17

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №2, №8, №9, №12, №13, №14, №15, №16, №11

Допущенные ошибки:

- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки…;
- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта;

- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла,…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 54,1% (район — 47,9%, Чеченская Республика — 48,0%, РФ — 52,8%);
- на недостаточном уровне выполнено 8 из 17 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 2, 9, 12;
- доля отметок «2» — 11,29% (район — 12,59%), качество знаний — 50,00% (район — 41,41%);
- отметку по журналу подтвердили 45,16% обучающихся, понизили — 54,84%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по математике в 10 классе:

- ежедневная устная вычислительная разминка, отработка действий с дробями, процентами и отрицательными числами;
- решение текстовых и практико-ориентированных задач с обязательным составлением краткой записи, схемы или таблицы;
- отработка геометрических заданий: работа с чертежом, вычисление длин, площадей, углов, построения;
- обучение записи полного решения и проверке ответа на правдоподобие; работа с диаграммами и таблицами.
- целенаправленная отработка заданий № 15, 8, 16, 14, 9, 13, 12, 2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя математики, руководитель ШМО учителей математики и информатики.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. История 10 класс											
Максимальный первичный балл:								27			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**31**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	5	12	14	3	11	14	3	2025-2026	77,42%	16,13%	6,45%

42. Анализ результатов ВПР по истории в 10-х классах

42.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по истории в 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
31	52%	26%	23%	84%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 16 обучающихся (52%), в зоне статистической погрешности находятся 8 (26%), достаточный уровень – 7 (23%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 26 обучающихся (84%). Отметку «2» получили 3 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

42.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 История 10 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	27					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		142227	1,73	19,11	45,98	33,19
Чеченская Республика		2257	10,23	40,50	38,19	11,08
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		169	10,06	43,79	37,87	8,28
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		31	9,68	35,48	45,16	9,68

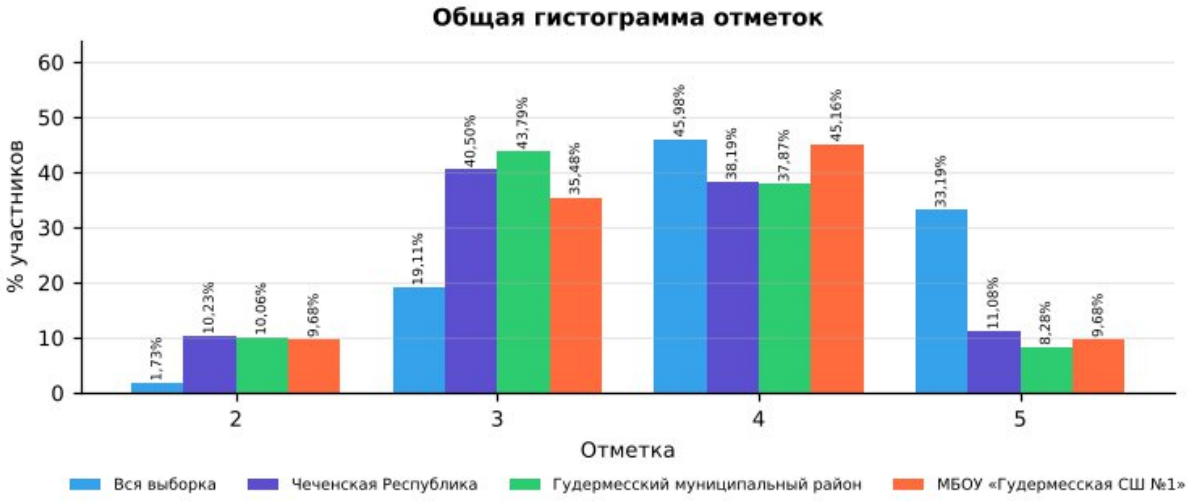

Рис. 42.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, история, 10 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по истории в 10 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 31 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 9,68%, в Чеченской Республике — 10,23%, в районе — 10,06%, по всей выборке — 1,73%. Показатель школы на уровне республиканского.

Доля отметок «3»: в школе — 35,48%, в республике — 40,50%, по всей выборке — 19,11%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 45,16%, в Чеченской Республике — 38,19%, по всей выборке — 45,98%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 9,68%, в республике — 11,08%, по всей выборке — 33,19%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 12,50% → 9,68% (−2,82 п.п.), качество знаний — 37,50% → 54,84% (+17,34 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (9,68%) остаётся на уровне республики (10,23%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (54,84%) выше республиканского (49,27%) на 5,57 п.п.

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (9,68% против 33,19%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась (−2,82 п.п.), качество знаний выросло (+17,34 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ…;
- Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);…;
- Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

42.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 История 10 класс	
Предмет:	История

Максимальный первичный балл:	27						
Дата:	20.04.2026						
Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	142227	17,51	23862	67,38	91828	15,12	20603
Чеченская Республика	2257	40,11	904	56,83	1281	3,06	69
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	169	47,34	80	48,52	82	4,14	7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	77,42	24	16,13	5	6,45	2

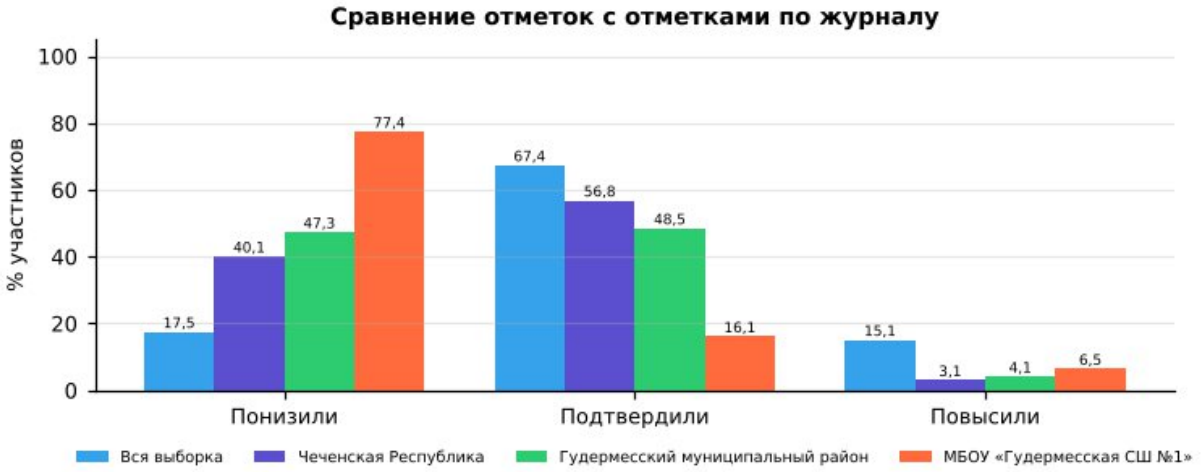

Рис. 42.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, история, 10 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 10-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (16,13%), ниже республиканского уровня (56,83%) и ниже районного (48,52%).

2). Доля понизивших результат: 77,42% (республика — 40,11%, район — 47,34%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 6,45% (республика — 3,06%). Повышение отметок носит единичный характер.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождение отметок на 2 балла и более выявлено у 1 обучающихся — такие случаи подлежат индивидуальному разбору.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

42.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов	
ВПР 2026 История 10 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	27
Дата:	20.04.2026

Отметка		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	142227	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	1,6	1,8	2	2,4	2,7	3,7	4,9	4,9	5,7
Чеченская Республика	2257	0,4	0	0,3	0,9	1,6	2,8	4,3	2,4	4,4	5,8	6,2	6,4	6,8	8,4	4,7	5,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	169	0	0	0	0,6	0,6	2,4	6,5	1,2	2,4	4,7	7,7	11,2	5,9	10,7	2,4	4,7
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	0	0	0	0	0	0	9,7	0	0	0	0	9,7	12,9	12,9	0	6,5

Отметка		4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**
Вся выборка	142227	6,2	6,5	7	7,6	8	6,3	6,4	5,7	5,2	4,1	3,2	2,3
Чеченская Республика	2257	5,8	5,8	6	5,8	4,9	2,8	3,1	1,9	1,1	1,2	0,6	0,3
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	169	7,7	7,7	7,7	5,9	1,8	1,8	2,4	1,2	0	0,6	0	2,4

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	6,5	9,7	12,9	6,5	3,2	6,5	3,2	0	0	0	0	0

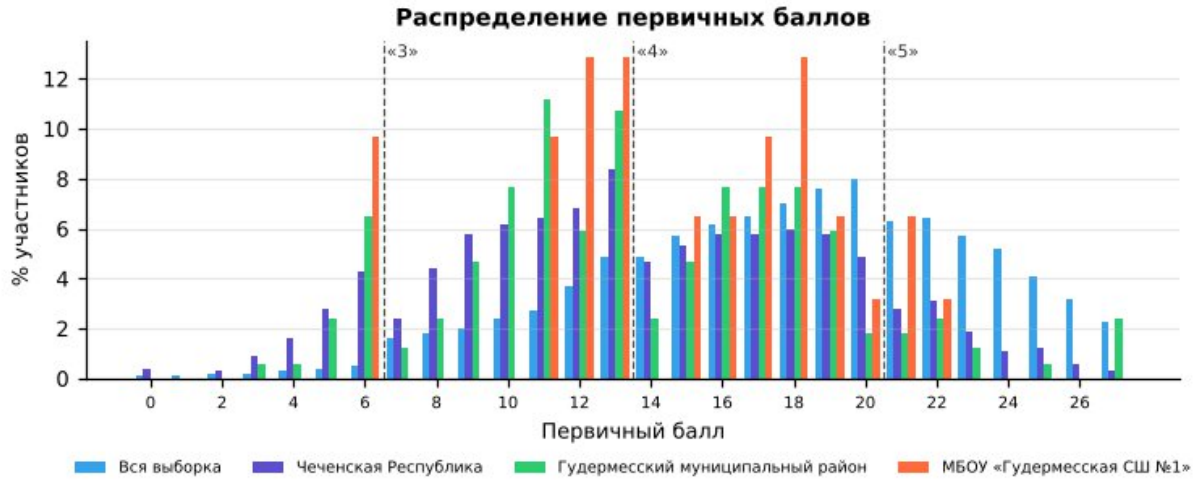

Рис. 42.4.1 «Распределение первичных баллов» по истории в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по истории в 10-м классе. Средний первичный балл школы — 14,8 (Чеченская Республика — 13,8): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории, 10 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

42.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 42.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 42.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 История 10 класс													
Предмет:	История												
Максимальный первичный балл:	27												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
Группы участников / № задания	**1 (2б)**	**2 (2б)**	**3 (2б)**	**4 (2б)**	**5 (3б)**	**6 (1б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (1б)**	**10 (3б)**	**11 (1б)**	**12 (2б)**	**13 (1б)**
Вся выборка (142227 уч.)	80,00	76,76	70,58	68,12	75,43	80,21	81,82	84,56	83,05	52,58	80,13	56,35	57,06
Чеченская Республика (2257 уч.)	69,30	64,07	53,90	55,91	51,32	76,16	73,64	78,07	77,09	36,98	68,63	41,16	46,03
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (169 уч.)	71,60	64,50	52,37	58,28	49,11	84,62	83,43	82,84	76,33	33,53	74,56	42,60	43,79

МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (31 уч.)	48,39	56,45	43,55	48,39	65,59	87,10	83,87	90,32	77,42	33,33	90,32	59,68	77,42

Уровень сложности задания	П	Б	Б
Группы участников / № задания	**14 (2б)**	**15К1 (1б)**	**15К2 (2б)**
Вся выборка (142227 уч.)	47,13	59,21	38,51
Чеченская Республика (2257 уч.)	27,63	35,71	18,34
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (169 уч.)	25,15	32,54	9,76
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (31 уч.)	48,39	51,61	6,45

Рис. 42.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по истории, 10 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**7**	1, 2, 3, 4, 10, 15К1, 15К2

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 42.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 15К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 6,45% (Чеченская Республика — 18,34%, район — 9,76%).

· Задание 10 (базовый уровень, макс. 3 б.): выполнение — 33,33% (Чеченская Республика — 36,98%, район — 33,53%).

· Задание 3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 43,55% (Чеченская Республика — 53,90%, район — 52,37%).

· Задание 1 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 48,39% (Чеченская Республика — 69,30%, район — 71,60%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 4 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 48,39% (Чеченская Республика — 55,91%, район — 58,28%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 15К1 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 51,61% (Чеченская Республика — 35,71%, район — 32,54%).
· Задание 2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 56,45% (Чеченская Республика — 64,07%, район — 64,50%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 12 (59,68%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 13 (77,42% против 46,03%), № 11 (90,32% против 68,63%), № 14 (48,39% против 27,63%), № 12 (59,68% против 41,16%), № 15К1 (51,61% против 35,71%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

42.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в

соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 42.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 42.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 История 10 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	27
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			2257 уч.	169 уч.	31 уч.	142227 уч.
Б	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии,	2	69,30	71,60	48,39	80,00

	принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место,…					
Б	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и…	2	64,07	64,50	56,45	76,76
Б	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной…	2	53,90	52,37	43,55	70,58
Б	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и…	2	55,91	58,28	48,39	68,12
Б	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	51,32	49,11	65,59	75,43
Б	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	76,16	84,62	87,10	80,21
Б	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	73,64	83,43	83,87	81,82
Б	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	78,07	82,84	90,32	84,56
Б	Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	77,09	76,33	77,42	83,05
Б	Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	36,98	33,53	33,33	52,58
Б	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	68,63	74,56	90,32	80,13
Б	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	41,16	42,60	59,68	56,35
П	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	46,03	43,79	77,42	57,06
П	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;…	2	27,63	25,15	48,39	47,13
Б	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	35,71	32,54	51,61	59,21
Б	Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	18,34	9,76	6,45	38,51

Рис. 42.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по истории, 10 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых

результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 7 из 16 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события… (задание 15К2 — 6,45%);
- Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный… (задание 10 — 33,33%);
- Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных… (задание 3 — 43,55%);
- Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по… (задание 1 — 48,39%);
- Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического… (задание 4 — 48,39%);
- Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события… (задание 15К1 — 51,61%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

42.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 История 10 класс	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	27
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12 (Б)**	**13 (П)**
Вся выборка	80,00	76,76	70,58	68,12	75,43	80,21	81,82	84,56	83,05	52,58	80,13	56,35	57,06
Чеченская Республика	69,30	64,07	53,90	55,91	51,32	76,16	73,64	78,07	77,09	36,98	68,63	41,16	46,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (231 чел.)	37,45	31,39	18,18	22,29	14,86	36,80	34,20	37,66	38,10	5,63	20,35	5,19	7,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (914 чел.)	62,42	53,83	43,00	43,98	40,44	70,46	65,65	69,91	68,60	21,85	54,92	22,92	26,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (862 чел.)	79,23	75,46	64,21	69,08	63,69	87,47	87,01	92,11	90,72	50,81	87,47	57,77	63,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (250 чел.)	89,60	92,40	91,20	85,20	82,13	94,40	93,20	96,80	97,20	73,60	98,40	83,80	92,00
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	71,60	64,50	52,37	58,28	49,11	84,62	83,43	82,84	76,33	33,53	74,56	42,60	43,79
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	48,39	56,45	43,55	48,39	65,59	87,10	83,87	90,32	77,42	33,33	90,32	59,68	77,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (3 чел.)	50,00	50,00	0,00	0,00	33,33	100,00	0,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (11 чел.)	50,00	45,45	31,82	40,91	63,64	63,64	81,82	72,73	54,55	24,24	100,00	40,91	63,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (14 чел.)	46,43	57,14	60,71	64,29	66,67	100,00	100,00	100,00	85,71	38,10	100,00	78,57	100,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	50,00	100,00	50,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	77,78	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	**14 (П)**	**15К1 (Б)**	**15К2 (Б)**
Вся выборка	47,13	59,21	38,51
Чеченская Республика	27,63	35,71	18,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (231 чел.)	1,30	5,63	3,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (914 чел.)	12,64	20,57	8,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (862 чел.)	35,15	45,94	22,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (250 чел.)	80,80	83,60	55,00
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	25,15	32,54	9,76
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	48,39	51,61	6,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (3 чел.)	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (11 чел.)	27,27	36,36	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (14 чел.)	67,86	64,29	10,71

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	83,33	100,00	16,67

Рис. 42.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по истории, 10 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 42.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по истории, 10 класс

Успешно всеми	5, 6, 7, 8, 11, 13
Затруднение у всех	1, 10, 15К2

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 3 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 22,2%. Наиболее высокие результаты — задания 6, 8, 9 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 3, 4, 7 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 11 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 44,8%. Наиболее высокие результаты — задания 11, 7, 8 (100%, 82%, 73%), наиболее низкие — задания 15К2, 10, 14 (0%, 24%, 27%).

Группа «4» (зелёная линия, 14 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 64,3%. Наиболее высокие результаты — задания 6, 7, 8 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 15К2, 10, 1 (11%, 38%, 46%).

Группа «5» (оранжевая линия, 3 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 79,0%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 5, 6 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 15К2, 1, 3 (17%, 50%, 50%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 1. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 1, 10, 15К2 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 5, 6, 7, 8, 11, 13 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

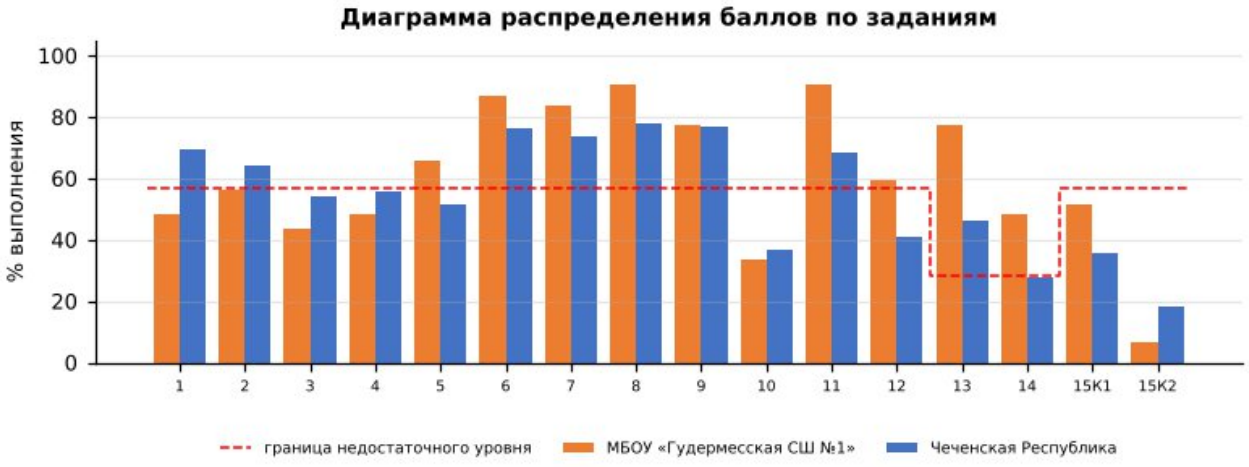

Диаграмма распределения баллов по заданиям по истории, 10 класс

Более успешно выполнены задания: №5, №6, №7, №8, №9, №11, №13, №14

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №2, №3, №4, №10, №15К1, №15К2, №12

Допущенные ошибки:

- Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых…;
- Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную…;

- Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический…;
- Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать,…;
- Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять…;
- Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых…;
- Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 54,7% (район — 50,9%, Чеченская Республика — 51,1%, РФ — 66,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 7 из 16 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 1, 2, 4;
- доля отметок «2» — 9,68% (район — 10,06%), качество знаний — 54,84% (район — 46,15%);
- отметку по журналу подтвердили 16,13% обучающихся, понизили — 77,42%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по истории в 10 классе:

- систематическая работа с исторической картой, иллюстративными и письменными источниками;
- отработка хронологии: соотнесение событий, дат, исторических деятелей; составление хронологических таблиц;
- обучение объяснению причин и следствий исторических событий в форме развёрнутого ответа;
- изучение истории родного края и памятников культуры с использованием проектной деятельности.
- целенаправленная отработка заданий № 15К2, 10, 3, 1, 4, 15К1, 2 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя истории, руководитель ШМО учителей истории и обществознания.
Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.
Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. География 10 класс											
Максимальный первичный балл:								23			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**31**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	6	10	15	4	12	13	2	2025-2026	87,10%	12,90%	0,00%

43. Анализ результатов ВПР по географии в 10-х классах

43.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по географии в 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
31	39%	6%	55%	55%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 12 обучающихся (39%), в зоне статистической погрешности находятся 2 (6%), достаточный уровень – 17 (55%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 17 обучающихся (55%). Отметку «2» получили 4 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

43.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 География 10 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		147115	1,04	18,81	52,12	28,03
Чеченская Республика		2233	9,94	44,07	37,98	8,02
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		207	11,59	42,03	37,68	8,70
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		31	12,90	38,71	41,94	6,45

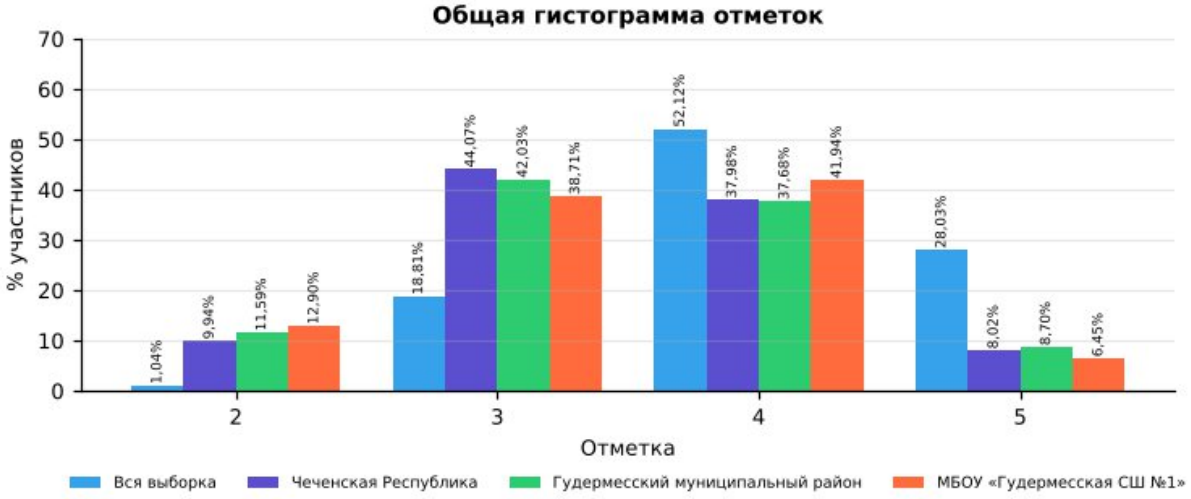

Рис. 43.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, география, 10 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по географии в 10 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 31 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 12,90%, в Чеченской Республике — 9,94%, в районе — 11,59%, по всей выборке — 1,04%. Показатель школы выше на

2,96 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 38,71%, в республике — 44,07%, по всей выборке — 18,81%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 41,94%, в Чеченской Республике — 37,98%, по всей выборке — 52,12%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 6,45%, в республике — 8,02%, по всей выборке — 28,03%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 12,50% → 12,90% (+0,40 п.п.), качество знаний — 25,00% → 48,39% (+23,39 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (12,90%) остаётся на уровне республики (9,94%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (48,39%) сопоставимо с республиканским (46,00%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,45% против 28,03%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» не изменилась (+0,40 п.п.), качество знаний выросло (+23,39 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников;
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход,…;
- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

43.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с

отметками по журналу	
ВПР 2026 География 10 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	23
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	147115	26,56	36657	64,72	89307	8,72	12035
Чеченская Республика	2233	44,96	1004	53,43	1193	1,61	36
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	207	53,62	111	46,38	96	0,00	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	87,10	27	12,90	4	0,00	0

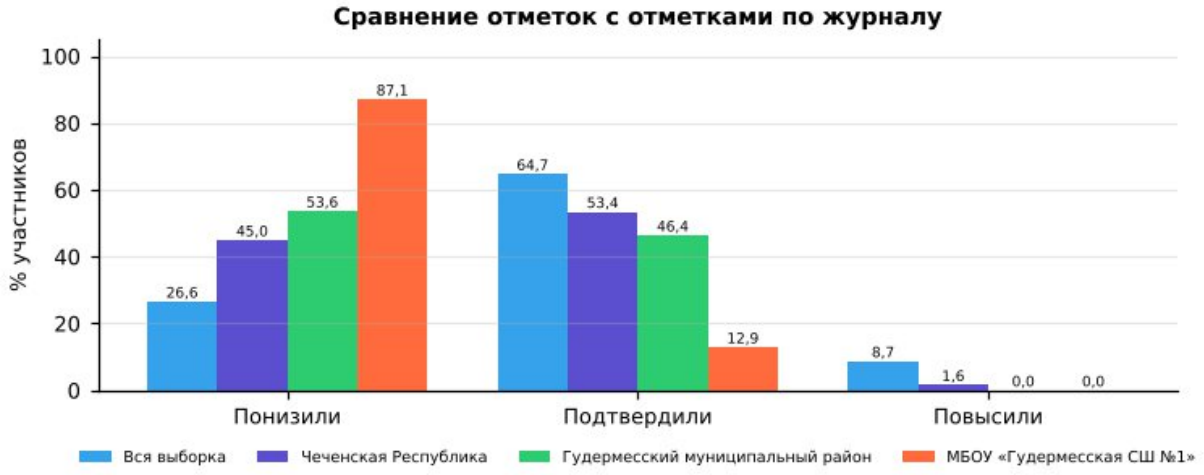

Рис. 43.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, география, 10 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 10-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (12,90%), ниже республиканского уровня (53,43%) и ниже районного (46,38%).

2). Доля понизивших результат: 87,10% (республика — 44,96%, район — 53,62%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 1,61%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

43.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																		
ВПР 2026 География 10 класс																		
Предмет:	География																	
Максимальный первичный балл:	23																	
Дата:	20.04.2026																	
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	147115	0	0	0	0,1	0,2	0,3	0,4	1,2	1,6	2	2,5	3	3,8	4,7	7,8	8,9
Чеченская Республика	2233	0	0,1	0,3	0,9	2	2,9	3,8	2,9	5,3	5,9	7	7,1	7,6	8,4	7,3	8,9
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	207	0	0	0	1	3,9	4,3	2,4	3,9	9,2	9,2	7,7	3,9	5,8	2,4	4,8	8,2
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	0	0	0	0	6,5	3,2	3,2	0	3,2	6,5	12,9	6,5	6,5	3,2	3,2	3,2

Отметка		4	4	4	4	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**
Вся выборка	147115	9,1	9,2	9,1	8,1	10,7	9	6	2,3

Чеченская Республика	2233	7	6,6	5,2	2,9	2,9	2,9	1,8	0,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	207	10,1	6,3	6,8	1,4	2,4	3,9	1,4	1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	6,5	12,9	16,1	0	3,2	0	3,2	0

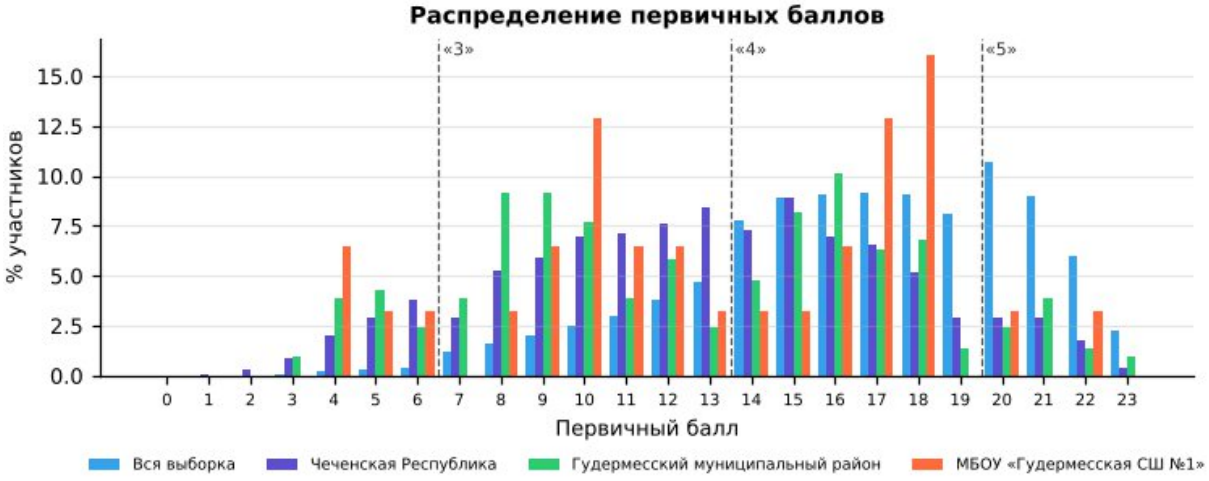

Рис. 43.4.1 «Распределение первичных баллов» по географии в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по географии в 10-м классе. Средний первичный балл школы — 13,1 (Чеченская Республика — 12,9): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии, 10 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

43.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 43.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 43.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 География 10 класс													
Предмет:	Географ ия												
Максимальный первичный балл:	23												
Дата:	20.04. 2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (2б)**	**2 (2б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (1б)**	**6 (2б)**	**7 (1б)**	**8 (1б)**	**9 (2б)**	**10 (1б)**	**11 (1б)**	**12 (1б)**	**13 (1б)**
Вся выборка (147115 уч.)	82,86	80,41	78,94	89,13	85,98	80,74	86,81	73,34	58,31	78,73	86,71	62,64	45,26

Чеченская Республика (2233 уч.)	66,05	61,69	78,37	82,58	76,76	54,70	78,10	63,05	39,57	73,94	71,16	57,55	45,81
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (207 уч.)	59,42	55,80	80,19	83,57	76,81	47,83	75,85	60,87	41,79	68,60	64,25	53,62	55,07
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (31 уч.)	85,48	83,87	64,52	87,10	54,84	32,26	67,74	48,39	77,42	51,61	61,29	19,35	32,26

Уровень сложности задания	Б	П	П	П	П
Группы участников / № задания	**14 (1б)**	**15 (1б)**	**16 (1б)**	**17К1 (2б)**	**17К2 (1б)**
Вся выборка (147115 уч.)	83,89	73,84	65,93	47,31	47,94
Чеченская Республика (2233 уч.)	59,79	49,04	42,99	22,06	21,90
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (207 уч.)	58,94	48,79	42,03	22,95	27,05
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (31 уч.)	61,29	48,39	48,39	32,26	38,71

Рис. 43.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по географии, 10 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**6**	5, 6, 8, 10, 12, 13

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 43.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 12 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 19,35% (Чеченская Республика — 57,55%, район — 53,62%).

· Задание 6 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 32,26% (Чеченская Республика — 54,70%, район — 47,83%).

· Задание 13 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 32,26% (Чеченская Республика — 45,81%, район — 55,07%).

· Задание 8 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 48,39% (Чеченская Республика — 63,05%, район — 60,87%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 10 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 51,61% (Чеченская Республика — 73,94%, район — 68,60%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.
· Задание 5 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 54,84% (Чеченская Республика — 76,76%, район — 76,81%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 11 (61,29%), № 14 (61,29%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 9 (77,42% против 39,57%), № 2 (83,87% против 61,69%), № 1 (85,48% против 66,05%), № 17К2 (38,71% против 21,90%), № 17К1 (32,26% против 22,06%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

43.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям

кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 43.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 43.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 География 10 класс	
Предмет:	География
Максимальный первичный балл:	23
Дата:	20.04.2026

Ур.	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**	**Макс балл**	**Чеченская Республика**	**Гудермесский район**	**МБОУ «Гудермесская СШ №1»**	**РФ**
			2233 уч.	207 уч.	31 уч.	147115 уч.
Б	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	66,05	59,42	85,48	82,86
Б	Сформированность системы комплексных социально ориентированных	2	61,69	55,80	83,87	80,41

	географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий					
Б	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	78,37	80,19	64,52	78,94
Б	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	82,58	83,57	87,10	89,13
Б	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76,76	76,81	54,84	85,98
Б	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	54,70	47,83	32,26	80,74
Б	Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	78,10	75,85	67,74	86,81
Б	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	63,05	60,87	48,39	73,34
Б	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	39,57	41,79	77,42	58,31
Б	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	73,94	68,60	51,61	78,73
Б	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	71,16	64,25	61,29	86,71
Б	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	57,55	53,62	19,35	62,64
Б	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники…	1	45,81	55,07	32,26	45,26
Б	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	59,79	58,94	61,29	83,89
П	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	49,04	48,79	48,39	73,84
П	Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	42,99	42,03	48,39	65,93
П	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	22,06	22,95	32,26	47,31
П	Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	21,90	27,05	38,71	47,94

Рис. 43.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по географии, 10 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон

возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 6 из 18 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников (задание 12 — 19,35%);
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная… (задание 6 — 32,26%);
- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях… (задание 13 — 32,26%);
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения (задание 8 — 48,39%);
- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности… (задание 10 — 51,61%);
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 5 — 54,84%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

43.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников													
ВПР 2026 География 10 класс													
Предмет:	География												
Максимальный первичный балл:	23												
Дата:	20.04.2026												
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (Б)**	**12 (Б)**	**13 (Б)**
Вся выборка	82,86	80,41	78,94	89,13	85,98	80,74	86,81	73,34	58,31	78,73	86,71	62,64	45,26
Чеченская Республика	66,05	61,69	78,37	82,58	76,76	54,70	78,10	63,05	39,57	73,94	71,16	57,55	45,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (222 чел.)	38,51	32,43	50,90	50,45	36,04	18,92	30,18	22,52	6,76	30,63	21,17	11,71	11,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (984 чел.)	58,74	52,13	72,05	78,96	72,05	44,66	74,49	54,98	25,41	65,85	63,21	43,70	31,20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (848 чел.)	76,71	74,23	89,03	91,98	88,33	68,63	91,04	76,42	53,95	89,98	87,74	77,95	63,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (179 чел.)	89,94	91,06	96,65	97,77	98,32	88,27	96,09	94,41	89,94	96,09	98,32	93,85	87,15
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	59,42	55,80	80,19	83,57	76,81	47,83	75,85	60,87	41,79	68,60	64,25	53,62	55,07
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	85,48	83,87	64,52	87,10	54,84	32,26	67,74	48,39	77,42	51,61	61,29	19,35	32,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	75,00	50,00	50,00	25,00	25,00	12,50	25,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	83,33	83,33	75,00	91,67	41,67	20,83	58,33	25,00	87,50	16,67	41,67	16,67	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (13 чел.)	88,46	92,31	53,85	100,00	69,23	46,15	84,62	69,23	88,46	92,31	92,31	15,38	53,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	50,00	100,00	100,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Группы участников / № задания	**14 (Б)**	**15 (П)**	**16 (П)**	**17К1 (П)**	**17К2 (П)**
Вся выборка	83,89	73,84	65,93	47,31	47,94
Чеченская Республика	59,79	49,04	42,99	22,06	21,90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (222 чел.)	9,91	7,21	4,95	2,48	0,90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (984 чел.)	45,53	32,01	25,61	10,26	8,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (848 чел.)	81,84	70,28	61,91	29,60	29,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (179 чел.)	95,53	93,85	96,09	75,42	84,36
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	58,94	48,79	42,03	22,95	27,05
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	61,29	48,39	48,39	32,26	38,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	41,67	16,67	25,00	16,67	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (13 чел.)	92,31	84,62	76,92	46,15	76,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Рис. 43.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по географии, 10 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 43.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по географии, 10 класс

Успешно всеми	1, 2, 4, 9
Затруднение у всех	6, 12, 13

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 4 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 20,7%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (75%, 50%, 50%), наиболее низкие — задания 10, 11, 12 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 12 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 45,3%. Наиболее высокие результаты — задания 4, 9, 1 (92%, 88%, 83%), наиболее низкие — задания 17К2, 13, 10 (0%, 8%, 17%).

Группа «4» (зелёная линия, 13 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 73,2%. Наиболее высокие результаты — задания 4, 2, 10 (100%, 92%, 92%), наиболее низкие — задания 12, 6, 17К1 (15%, 46%, 46%).

Группа «5» (оранжевая линия, 2 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 91,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 6, 9, 1 (50%, 50%, 100%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 3, 12. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 6, 12, 13 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 4, 9 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

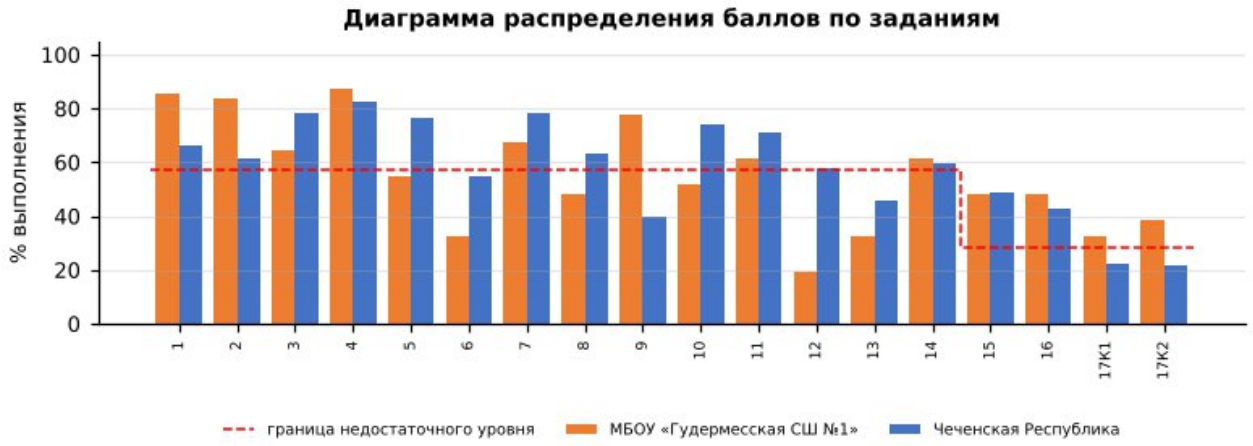

Диаграмма распределения баллов по заданиям по географии, 10 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №7, №9, №15, №16, №17К1, №17К2

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №5, №6, №8, №10, №12, №13, №11, №14

Допущенные ошибки:

- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников;
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая…;
- Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и…;

- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения;
- Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных…;
- Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 56,8% (район — 54,4%, Чеченская Республика — 56,1%, РФ — 72,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 6 из 18 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 5, 8, 10;
- доля отметок «2» — 12,90% (район — 11,59%), качество знаний — 48,39% (район — 46,38%);
- отметку по журналу подтвердили 12,90% обучающихся, понизили — 87,10%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по географии в 10 классе:

- систематическая работа с географической картой: координаты, расстояния, направления, обозначение объектов;
- отработка умений анализировать климатограммы, таблицы, диаграммы и профили рельефа;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы, природными зонами и деятельностью человека;
- изучение географии своего региона и России с использованием практических работ.
- целенаправленная отработка заданий № 12, 6, 13, 8, 10, 5 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя географии, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Физика 10 класс											
Максимальный первичный балл:								20			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**31**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	7	14	10	4	12	12	3	2025-2026	64,52%	35,48%	0,00%

44. Анализ результатов ВПР по физике в 10-х классах

44.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по физике в 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
31	81%	6%	13%	74%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 25 обучающихся (81%), в зоне статистической погрешности находятся 2 (6%), достаточный уровень – 4 (13%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 23 обучающихся (74%). Отметку «2» получили 4 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

44.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Физика 10 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		144505	3,20	31,29	45,30	20,21
Чеченская Республика		2435	11,42	45,01	36,71	6,86
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		267	8,61	48,31	38,20	4,87
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		31	12,90	38,71	38,71	9,68

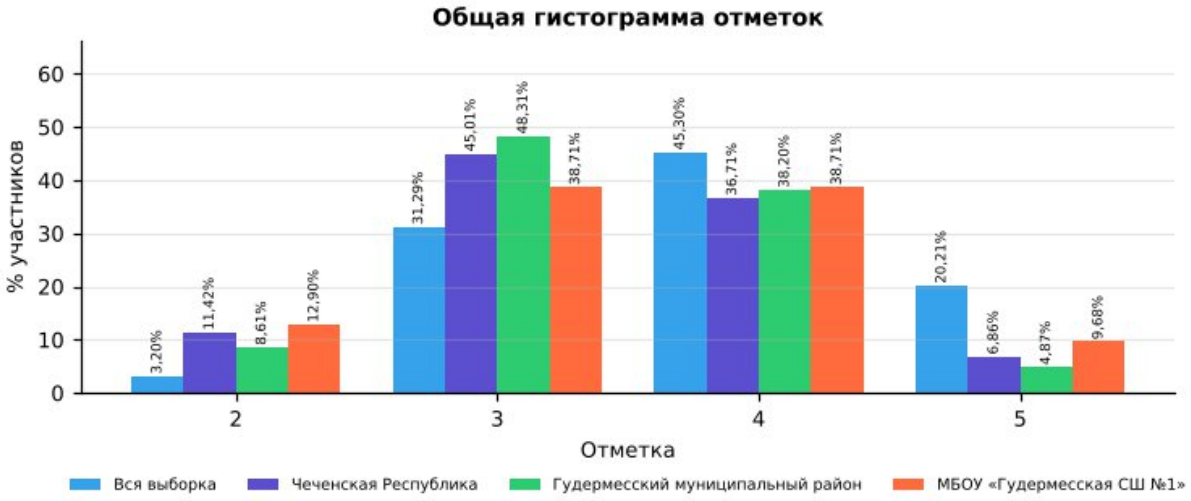

Рис. 44.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, физика, 10 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по физике в 10 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 31 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 12,90%, в Чеченской Республике — 11,42%, в районе — 8,61%, по всей выборке — 3,20%. Показатель школы выше на

1,48 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 38,71%, в республике — 45,01%, по всей выборке — 31,29%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 38,71%, в Чеченской Республике — 36,71%, по всей выборке — 45,30%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 9,68%, в республике — 6,86%, по всей выборке — 20,21%. Показатель школы выше республиканского. и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 7,14% → 12,90% (+5,76 п.п.), качество знаний — 50,00% → 48,39% (−1,61 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (12,90%) остаётся на уровне республики (11,42%), что не позволяет говорить о прогрессе в работе с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (48,39%) сопоставимо с республиканским (43,57%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (9,68% против 20,21%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+5,76 п.п.), качество знаний снизилось (−1,61 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и…;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы…;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы…;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

44.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с

отметками по журналу	
ВПР 2026 Физика 10 класс	
Предмет:	Физика
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	144505	20,86	28748	66,69	91920	12,46	17169
Чеченская Республика	2435	37,34	908	60,16	1463	2,51	61
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	267	25,47	68	73,03	195	1,50	4
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	64,52	20	35,48	11	0,00	0

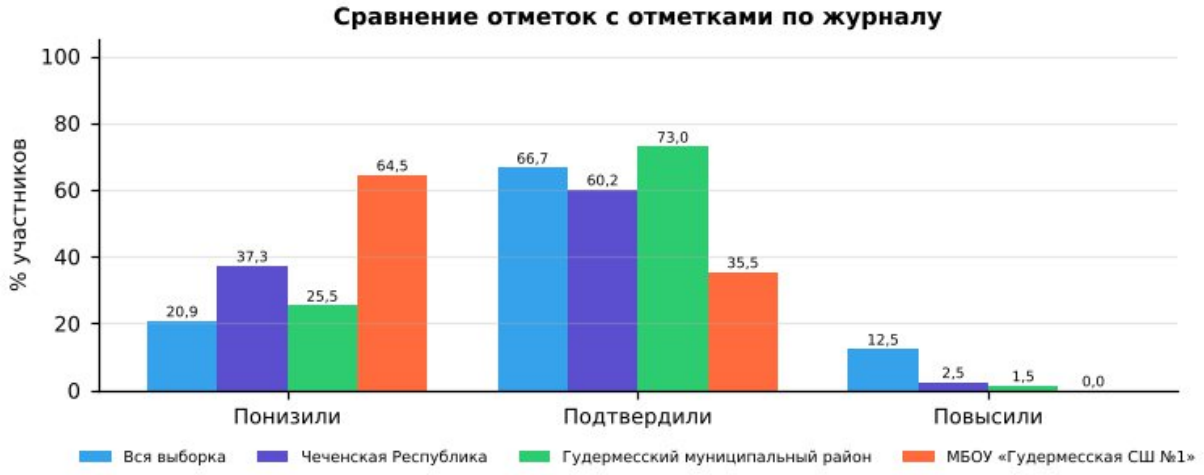

Рис. 44.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, физика, 10 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 10-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (35,48%), ниже республиканского уровня (60,16%) и ниже районного (73,03%).

2). Доля понизивших результат: 64,52% (республика — 37,34%, район — 25,47%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 2,51%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

44.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Физика 10 класс																	
Предмет:	Физика																
Максимальный первичный балл:	20																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	144505	0,1	0,2	0,4	0,6	0,9	1,1	4,8	5,9	6,2	6,8	7,6	9,2	10,2	9,3	8,8	7,8
Чеченская Республика	2435	0,2	0,2	0,7	1,8	4,1	4,5	5,5	9,8	9,9	10,5	9,3	7,3	9,9	7,7	6,5	5,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	267	0,4	0	0,4	1,5	3	3,4	3,7	15,7	6	14,6	8,2	7,5	11,2	9,4	7,1	3
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	0	0	0	3,2	9,7	0	3,2	12,9	3,2	9,7	9,7	6,5	9,7	9,7	0	12,9

Отметка		5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Вся выборка	144505	6,8	5,7	4,2	2,4	1,2

Чеченская Республика	2435	1,8	2,3	1,4	0,9	0,4
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	267	0,7	1,9	1,1	1,1	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	0	6,5	0	3,2	0

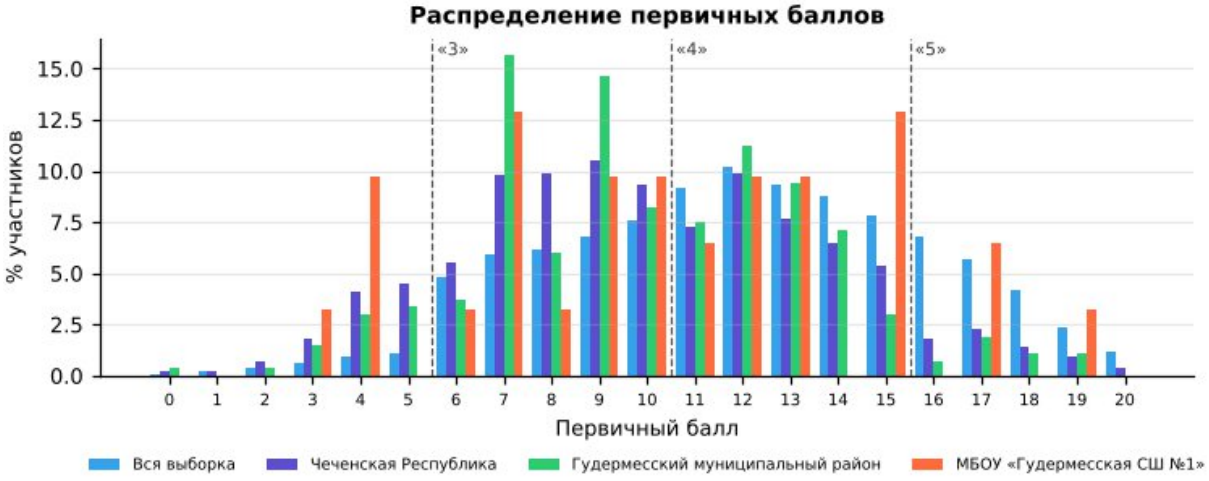

Рис. 44.4.1 «Распределение первичных баллов» по физике в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по физике в 10-м классе. Средний первичный балл школы — 10,5 (Чеченская Республика — 10,0): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по физике, 10 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при

выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

44.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 44.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 44.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Физика 10 класс													
Предмет:	Физика												
Максимальный первичный балл:	20												
Дата:	20.04.2026												
Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Группы участников / № задания	**1 (1б)**	**2 (1б)**	**3 (1б)**	**4 (1б)**	**5 (2б)**	**6.1 (2б)**	**6.2 (2б)**	**7 (2б)**	**8 (2б)**	**9 (1б)**	**10 (1б)**	**11 (2б)**	**12 (1б)**
Вся выборка (144505 уч.)	84,99	83,16	79,77	63,19	67,49	58,96	47,66	79,88	48,42	61,50	64,51	27,54	55,23

Чеченская Республика (2435 уч.)	89,82	86,08	76,39	79,10	51,99	45,20	34,31	58,50	39,79	55,98	53,26	18,21	36,14
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (267 уч.)	91,76	87,27	77,53	82,77	54,31	43,45	33,15	60,86	36,52	63,67	52,81	13,30	29,21
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (31 уч.)	90,32	93,55	64,52	77,42	82,26	82,26	74,19	12,90	25,81	12,90	25,81	24,19	38,71

Уровень сложности задания	П
Группы участников / № задания	**13 (1б)**
Вся выборка (144505 уч.)	50,16
Чеченская Республика (2435 уч.)	30,72
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (267 уч.)	29,21
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (31 уч.)	38,71

Рис. 44.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по физике, 10 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**5**	7, 8, 9, 10, 11

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 44.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 7 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 12,90% (Чеченская Республика — 58,50%, район — 60,86%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 9 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 12,90% (Чеченская Республика — 55,98%, район — 63,67%); район выполнил задание на достаточном уровне — собственный дефицит школы.

· Задание 11 (повышенный уровень, макс. 2 б.): выполнение — 24,19% (Чеченская Республика — 18,21%, район — 13,30%).
· Задание 8 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 25,81% (Чеченская Республика — 39,79%, район — 36,52%).
· Задание 10 (базовый уровень, макс. 1 б.): выполнение — 25,81% (Чеченская Республика — 53,26%, район — 52,81%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 6.2 (74,19% против 34,31%), № 6.1 (82,26% против 45,20%), № 5 (82,26% против 51,99%), № 13 (38,71% против 30,72%), № 2 (93,55% против 86,08%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

44.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 44.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО
Базовый уровень сложности

	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 44.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Физика 10 класс	
Предмет:	Физика
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			2435 уч.	267 уч.	31 уч.	144505 уч.
Б	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	89,82	91,76	90,32	84,99
Б	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	86,08	87,27	93,55	83,16
Б	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	76,39	77,53	64,52	79,77
Б	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	79,10	82,77	77,42	63,19
П	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании	2	51,99	54,31	82,26	67,49

	математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и…					
П	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и…	2	45,20	43,45	82,26	58,96
П	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и…	2	34,31	33,15	74,19	47,66
Б	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические…	2	58,50	60,86	12,90	79,88
Б	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и…	2	39,79	36,52	25,81	48,42
Б	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и…	1	55,98	63,67	12,90	61,50
Б	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	53,26	52,81	25,81	64,51
П	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и…	2	18,21	13,30	24,19	27,54
П	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	36,14	29,21	38,71	55,23
П	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	30,72	29,21	38,71	50,16

Рис. 44.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по физике, 10 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 5 из 14 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости… (задание 7 — 12,90%);
- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование… (задание 9 — 12,90%);
- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование… (задание 11 — 24,19%);
- Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических… (задание 8 — 25,81%);
- Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов… (задание 10 — 25,81%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

44.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников	
ВПР 2026 Физика 10 класс	
Предмет:	Физика
Максимальный первичный балл:	20
Дата:	20.04.2026

Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (Б)**	**4 (Б)**	**5 (П)**	**6.1 (П)**	**6.2 (П)**	**7 (Б)**	**8 (Б)**	**9 (Б)**	**10 (Б)**	**11 (П)**	**12 (П)**
Вся выборка	84,99	83,16	79,77	63,19	67,49	58,96	47,66	79,88	48,42	61,50	64,51	27,54	55,23
Чеченская Республика	89,82	86,08	76,39	79,10	51,99	45,20	34,31	58,50	39,79	55,98	53,26	18,21	36,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (278 чел.)	70,86	61,87	51,08	50,72	16,19	9,53	4,68	23,02	9,53	13,67	13,31	1,26	7,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (1096 чел.)	88,96	85,86	74,64	77,65	41,61	31,52	20,76	53,83	28,28	46,99	41,79	7,03	20,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (894 чел.)	94,85	91,95	82,66	86,69	69,18	65,04	50,84	69,85	55,09	73,60	71,81	28,64	54,36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (167 чел.)	100,00	96,41	96,41	95,21	87,72	88,02	84,13	87,43	83,83	91,02	95,81	64,07	91,02
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	91,76	87,27	77,53	82,77	54,31	43,45	33,15	60,86	36,52	63,67	52,81	13,30	29,21
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	90,32	93,55	64,52	77,42	82,26	82,26	74,19	12,90	25,81	12,90	25,81	24,19	38,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	50,00	50,00	50,00	0,00	0,00	62,50	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	25,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	91,67	100,00	50,00	91,67	87,50	66,67	62,50	0,00	12,50	0,00	8,33	0,00	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (12 чел.)	100,00	100,00	75,00	91,67	100,00	100,00	95,83	16,67	29,17	8,33	33,33	45,83	58,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	100,00	100,00	100,00	66,67	100,00	100,00	100,00	66,67	100,00	100,00	100,00	33,33	100,00

Группы участников / № задания	**13 (П)**
Вся выборка	50,16
Чеченская Республика	30,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (278 чел.)	3,60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (1096 чел.)	16,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (894 чел.)	47,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (167 чел.)	81,44
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	29,21
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	38,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (4 чел.)	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (12 чел.)	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (3 чел.)	100,00

Рис. 44.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по физике, 10 класс (маркировка — по данным ОО)



Рис. 44.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по физике, 10 класс

Успешно всеми	1, 2, 4, 5, 6.1, 6.2
Затруднение у всех	7, 8, 9, 10

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 4 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 18,8%. Наиболее высокие результаты — задания 6.1, 1, 2 (62%, 50%, 50%), наиболее низкие — задания 4, 5, 7 (0%, 0%, 0%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Группа «3» (фиолетовая линия, 12 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 41,3%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 1, 4 (100%, 92%, 92%), наиболее низкие — задания 7, 9, 11 (0%, 0%, 0%).

Группа «4» (зелёная линия, 12 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 65,4%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 5 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 9, 7, 8 (8%, 17%, 29%).

Группа «5» (оранжевая линия, 3 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 88,3%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 2, 3 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 11, 4, 7 (33%, 67%, 67%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: графики групп в целом не пересекаются — чем выше отметка, тем выше процент выполнения заданий.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 7, 8, 9, 10 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 1, 2, 4, 5, 6.1, 6.2 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

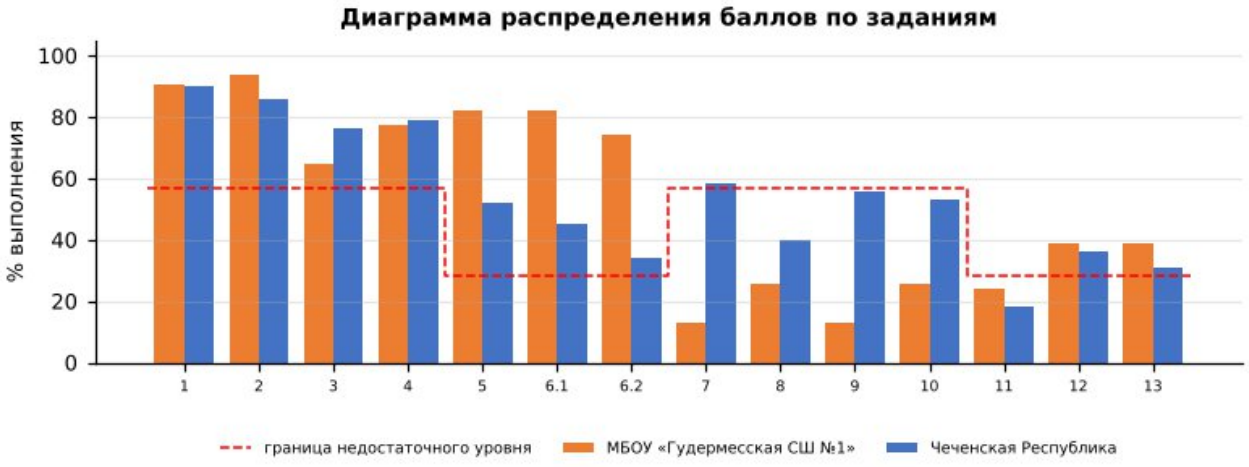

Диаграмма распределения баллов по заданиям по физике, 10 класс

Более успешно выполнены задания: №1, №2, №3, №4, №5, №6.1, №6.2, №12, №13
Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №7, №8, №9, №10, №11
Допущенные ошибки:

- Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия…;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей…;
- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей…;
- Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы,…;

- Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также…;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 52,3% (район — 49,9%, Чеченская Республика — 50,2%, РФ — 60,1%);
- на недостаточном уровне выполнено 5 из 14 заданий, из них собственные дефициты школы (район выполнил на достаточном уровне) — № 7, 9;
- доля отметок «2» — 12,90% (район — 8,61%), качество знаний — 48,39% (район — 43,07%);
- отметку по журналу подтвердили 35,48% обучающихся, понизили — 64,52%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по физике в 10 классе:

- решение расчётных задач с полным оформлением: краткая запись, перевод единиц, формула, вычисление, ответ;
- работа с графиками, таблицами и схемами физических процессов;
- выполнение лабораторных и экспериментальных заданий с анализом результатов измерений и погрешностей;
- объяснение физических явлений из повседневной жизни с использованием изученных законов.
- целенаправленная отработка заданий № 7, 9, 11, 8, 10 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя физики, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

ВПР – 2026. Английский язык 10 класс											
Максимальный первичный балл:								38			
Дата:								20.04.2026г.			
Количество участников								**31**			
Отметка по журналу				**Отметка за ВПР**					**Понизили**	**Подтвердили**	**Повысили**
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2024-2025	x	x	x
0	6	15	10	5	12	12	2	2025-2026	77,42%	22,58%	0,00%

45. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 10-х классах

45.1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по английскому языку в 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Для каждого задания отмечен его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, в соответствии с разделом 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr .

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Индивидуальные результаты размещены по ссылке:
https://cloud.mail.ru/public/HjEe/REV3ENcdC

Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
31	61%	16%	23%	90%

По результатам анализа индивидуальных результатов недостаточный уровень освоения заданий базового уровня показали 19 обучающихся (61%), в зоне статистической погрешности находятся 5 (16%), достаточный уровень – 7 (23%); задания повышенного уровня освоили на достаточном уровне 28 обучающихся (90%). Отметку «2» получили 5 обучающихся.

1) Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

2) Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

45.2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

Статистика по отметкам						
ВПР 2026 Английский язык 10 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	20.04.2026					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка		142090	2,09	16,67	50,88	30,36
Чеченская Республика		2448	11,85	43,67	37,62	6,86
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)		284	13,03	49,30	31,69	5,99
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)		31	16,13	38,71	38,71	6,45

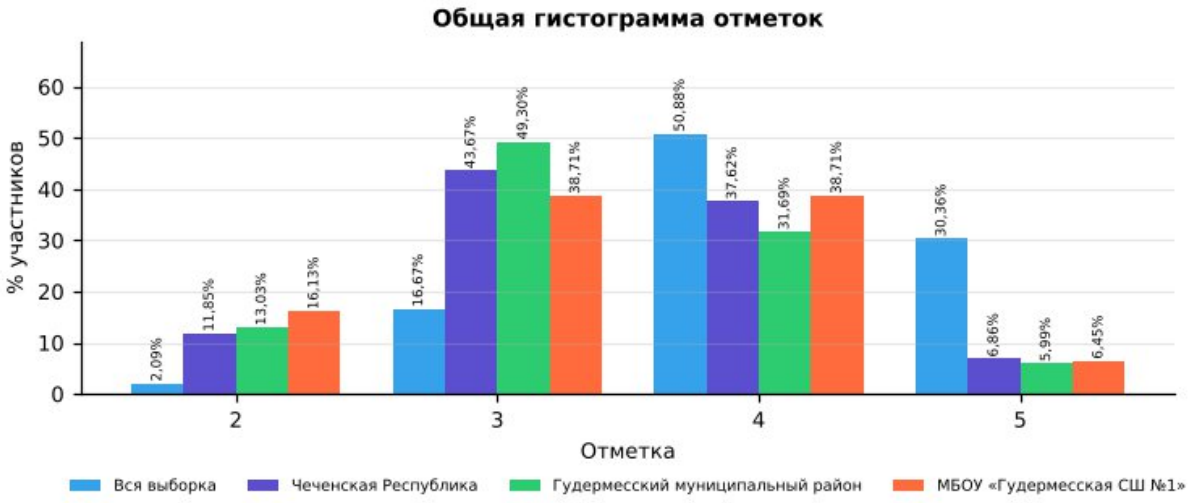

Рис. 45.2.1 Статистика по отметкам. ВПР-2026, английский язык, 10 класс

Сравнительный анализ показателей

В таблице представлены результаты ВПР по английскому языку в 10 классе для четырёх групп: вся выборка (общероссийский уровень), Чеченская Республика, Гудермесский муниципальный район и МБОУ «Гудермесская СШ №1». Сравнение выполнено по процентной доле учащихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5». Объём выборки школы — 31 человек.

Доля отметок «2»: в школе она составляет 16,13%, в Чеченской Республике — 11,85%, в районе — 13,03%, по всей выборке — 2,09%. Показатель школы выше на

4,28 п,п, республиканского, что требует целенаправленной работы с неуспевающими обучающимися.

Доля отметок «3»: в школе — 38,71%, в республике — 43,67%, по всей выборке — 16,67%. Доля удовлетворительных результатов в школе не превышает республиканскую.

Доля отметок «4»: в школе — 38,71%, в Чеченской Республике — 37,62%, по всей выборке — 50,88%. Школа демонстрирует результат выше республиканского уровня.

Доля отметок «5»: в школе — 6,45%, в республике — 6,86%, по всей выборке — 30,36%. Показатель школы ниже республиканского и значительно ниже общероссийского.

Динамика к 2025 году (тот же класс и предмет): доля отметок «2» — 7,14% → 16,13% (+8,99 п.п.), качество знаний — 50,00% → 45,16% (−4,84 п.п.).

Выводы по результатам сравнения

Доля неудовлетворительных оценок (16,13%) выше республиканской (11,85%) — это наиболее критичная проблема: часть обучающихся не освоила базовый уровень.

Качество знаний (45,16%) сопоставимо с республиканским (44,48%).

Отставание от общероссийского уровня по доле отметок «5» (6,45% против 30,36%) свидетельствует о недостаточной работе с мотивированными обучающимися.

По сравнению с 2025 годом доля «2» выросла (+8,99 п.п.), качество знаний снизилось (−4,84 п.п.).

Рекомендации:

Организовать повторение и текущий контроль по умениям:

- Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи…;
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;

Провести короткую повторительную диагностику по заданиям аналогичного типа и рассмотреть результаты на заседании школьного методического объединения.

45.3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Сравнение отметок с отметками по журналу	
ВПР 2026 Английский язык 10 класс	
Предмет:	Английски

	й язык
Максимальный первичный балл:	38
Дата:	20.04.2026

Группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Понизили, кол-во участников	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили, кол-во участников	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Повысили, кол-во участников
Вся выборка. РФ.	142090	20,01	26178	67,55	88394	12,44	16282
Чеченская Республика	2448	42,68	1044	55,93	1368	1,39	34
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	284	43,31	123	56,34	160	0,35	1
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	77,42	24	22,58	7	0,00	0

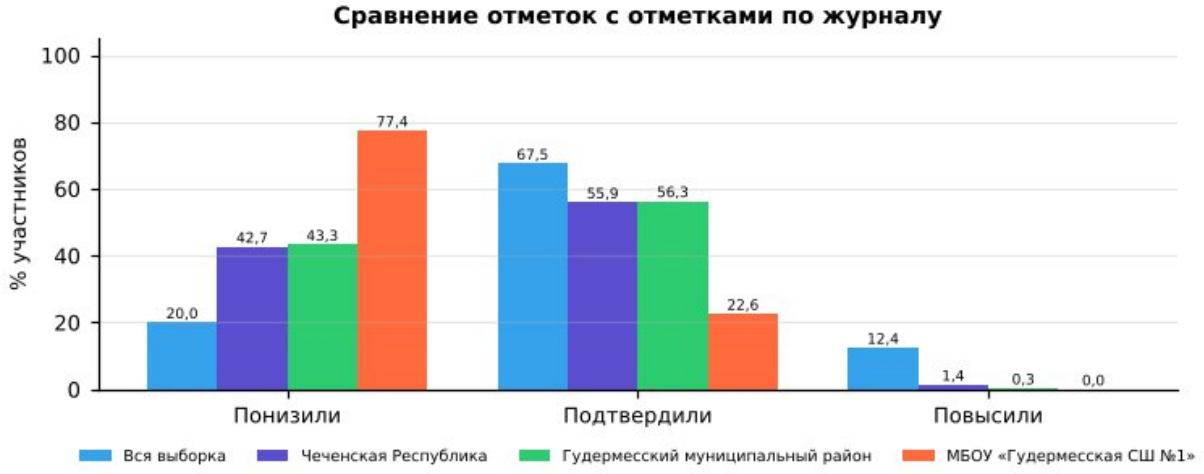

Рис. 45.3.1 Сравнение отметок с отметками по журналу. ВПР-2026, английский язык, 10 класс

1). Низкий уровень объективности текущего оценивания: в 10-х классах доля учащихся, подтвердивших свои отметки (22,58%), ниже республиканского уровня (55,93%) и ниже районного (56,34%).

2). Доля понизивших результат: 77,42% (республика — 42,68%, район — 43,31%). Это значительная доля, указывающая на завышение текущих отметок по журналу.

3). Доля повысивших результат: 0,00% (республика — 1,39%). Ни один учащийся не показал результат выше журнальной отметки: потенциал сильных учеников по данному предмету раскрывается недостаточно.

4). Общая оценка: объективность текущего оценивания требует контроля; расхождений отметок на 2 балла и более не выявлено.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

1) Организация методической работы с педагогами:

1.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

1.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального

образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

1.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

2) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

2.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

2.2. Размещать на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

45.4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

Распределение первичных баллов																	
ВПР 2026 Английский язык 10 класс																	
Предмет:	Английский язык																
Максимальный первичный балл:	38																
Дата:	20.04.2026																
Отметка		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Группы участников	**Кол-во участников**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Вся выборка	142090	0	0	0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	1,5	1,4	1,4
Чеченская Республика	2448	0,3	0	0,1	0,3	0,4	0,3	0,6	0,9	0,9	1	2,1	2,3	2,6	3,6	4,2	4,6
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	284	0	0	0	0,4	0,7	0	0,7	0,4	1,1	1,4	1,8	2,5	4,2	8,8	6	4,6
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,2	0	6,5	6,5	0	6,5	0

Отметка		3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Группы участников	**Кол-во участников**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**
Вся выборка	142090	1,4	1,5	1,7	2,1	2,6	3,1	3,1	3,3	3,4	3,7	4,1	4,5	5	5,3	5,8	6,1
Чеченская Республика	2448	4,8	4	5,4	5,1	5,8	6	4	3,9	3,3	3,8	4,1	3,7	3,2	3,2	3	2,4

Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	284	3,9	3,9	6,7	3,5	7,4	4,6	5,6	5,3	3,5	4,2	5,3	2,5	1,8	1,4	1,4	0,4
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	0	0	9,7	3,2	9,7	9,7	9,7	3,2	9,7	9,7	3,2	3,2	0	0	0	0

Отметка		4	5	5	5	5	5	5
Группы участников	**Кол-во участников**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**
Вся выборка	142090	6,6	6,8	6,6	6,1	5,2	3,7	1,9
Чеченская Республика	2448	2,9	2,4	1,8	1,3	0,7	0,4	0,2
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	284	0,4	2,1	1,1	1,8	0,4	0,7	0
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	31	0	3,2	0	0	0	3,2	0

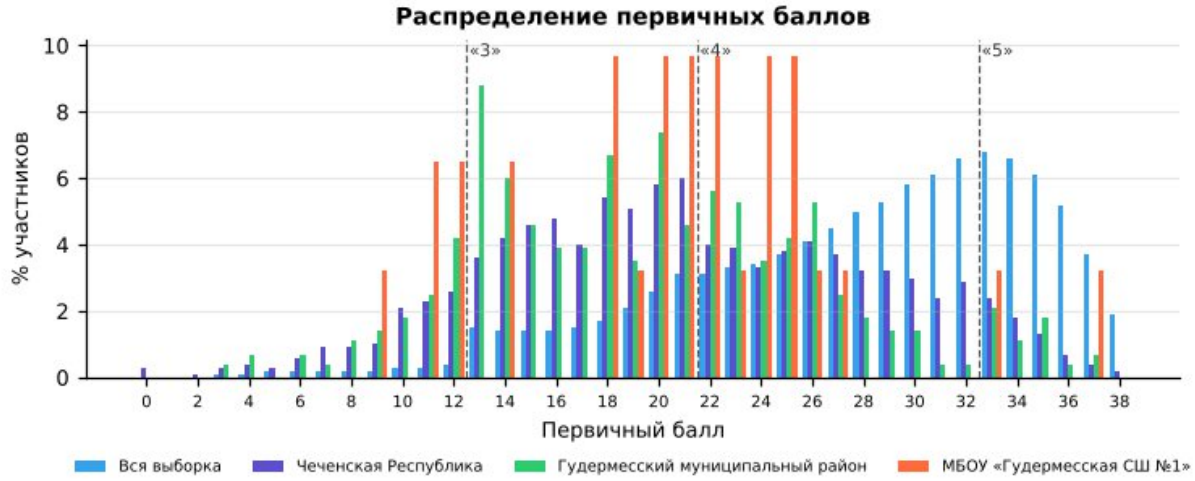

Рис. 45.4.1 «Распределение первичных баллов» по английскому языку в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета, региона и РФ

На рисунке представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по английскому языку в 10-м классе. Средний первичный балл школы — 20,6 (Чеченская Республика — 20,9): распределение близко к республиканскому.

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по английскому языку, 10 класс

На рисунке представлена гистограмма, которая отражает распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

45.5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом для каждого задания отмечен его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), с использованием информации из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 45.5.1).

Задания базового уровня сложности		***Задания повышенного/высокого уровня сложности***	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%		% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 57%		% достижения < 28,5%

Рис. 45.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в таблице:

Выполнение заданий									
ВПР 2026 Английский язык 10 класс									
Предмет:	Английский язык								
Максимальный первичный балл:	38								
Дата:	20.04.2026								
Уровень сложности задания	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников / № задания	**1 (5б)**	**2 (5б)**	**3 (5б)**	**4 (6б)**	**5 (6б)**	**6 (5б)**	**7К1 (2б)**	**7К2 (2б)**	**7К3 (2б)**
Вся выборка (142090 уч.)	70,71	84,76	81,05	76,63	68,90	82,00	61,17	56,72	42,81
Чеченская Республика (2448 уч.)	58,17	69,22	60,12	59,38	52,15	59,48	42,63	31,43	25,33
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004) (284 уч.)	49,37	63,73	49,15	55,69	51,88	60,00	45,95	30,46	21,83
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170) (31 уч.)	16,13	63,87	68,39	54,30	59,14	69,03	64,52	48,39	32,26

Рис. 45.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по английскому языку, 10 класс

Количество заданий, выполненных на недостаточном уровне (менее 57% для базового уровня, менее 28,5% для повышенного уровня)	**4**	1, 4, 7К2, 7К3

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка: красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В).

Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунке 45.5.2 красным цветом отмечены задания, процент выполнения которых обучающимися школы ниже границы достаточного уровня:

· Задание 1 (базовый уровень, макс. 5 б.): выполнение — 16,13% (Чеченская Республика — 58,17%, район — 49,37%).

· Задание 7К3 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 32,26% (Чеченская Республика — 25,33%, район — 21,83%).
· Задание 7К2 (базовый уровень, макс. 2 б.): выполнение — 48,39% (Чеченская Республика — 31,43%, район — 30,46%).
· Задание 4 (базовый уровень, макс. 6 б.): выполнение — 54,30% (Чеченская Республика — 59,38%, район — 55,69%).

Жёлтым цветом (зона статистической погрешности, неустойчивое освоение) отмечены задания: № 5 (59,14%).

Выше республиканского уровня (на 5 п.п. и более) выполнены задания: № 7К1 (64,52% против 42,63%), № 7К2 (48,39% против 31,43%), № 6 (69,03% против 59,48%), № 3 (68,39% против 60,12%), № 5 (59,14% против 52,15%).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr), так как каждое задание ВПР направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие успешному выполнению.

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

45.6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженного из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты в соответствии с разделом «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно заданным параметрам (рис. 45.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО	
Базовый уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%
	% достижения < 57%
Повышенный / высокий уровень сложности	
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%
	% достижения < 28,5%

Рис. 45.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Ниже приведен фрагмент отчета «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень достижения планируемых результатов:

Достижение планируемых результатов	
ВПР 2026 Английский язык 10 класс	
Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	38
Дата:	20.04.2026

Ур.	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Макс балл	Чеченская Республика	Гудермесский район	МБОУ «Гудермесская СШ №1»	РФ
			2448 уч.	284 уч.	31 уч.	142090 уч.
Б	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	58,17	49,37	16,13	70,71
Б	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	69,22	63,73	63,87	84,76
П	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	60,12	49,15	68,39	81,05
Б	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	59,38	55,69	54,30	76,63
Б	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	52,15	51,88	59,14	68,90

Б	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	59,48	60,00	69,03	82,00
Б	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	42,63	45,95	64,52	61,17
Б	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	31,43	30,46	48,39	56,72
Б	Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого…	2	25,33	21,83	32,26	42,81

Рис. 45.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по английскому языку, 10 класс

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР: красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б) меньше 57%; повышенного и высокого уровня (П/В) – меньше 28,5%); желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления (60 ± 3% и 30 ± 1,5%).

Рекомендуемая нижняя граница достаточного уровня подготовки может быть различной в зависимости от процедуры оценки качества образования.

Не достигнуты на достаточном уровне 4 из 9 планируемых результатов. Наибольшие дефициты:

- Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления (задание 1 — 16,13%);
- Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические… (задание 7К3 — 32,26%);
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (задание 7К2 — 48,39%);
- Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости (задание 4 — 54,30%);

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты.

45.7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет, можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Выполнение заданий группами участников									
ВПР 2026 Английский язык 10 класс									
Предмет:	Английский язык								
Максимальный первичный балл:	38								
Дата:	20.04.2026								
Группы участников / № задания	**1 (Б)**	**2 (Б)**	**3 (П)**	**4 (Б)**	**5 (Б)**	**6 (Б)**	**7К1 (Б)**	**7К2 (Б)**	**7К3 (Б)**
Вся выборка	70,71	84,76	81,05	76,63	68,90	82,00	61,17	56,72	42,81
Чеченская Республика	58,17	69,22	60,12	59,38	52,15	59,48	42,63	31,43	25,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (290 чел.)	32,76	35,59	26,34	25,00	19,14	22,69	16,38	9,14	4,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (1069 чел.)	50,46	62,21	50,74	51,67	41,85	47,97	29,89	17,73	11,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (921 чел.)	69,55	83,26	75,94	73,69	67,82	78,18	56,46	44,35	37,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (168 чел.)	88,69	94,88	91,43	89,38	88,79	93,69	93,15	86,31	80,06
Гудермесский муниципальный район(reg20_m004)	49,37	63,73	49,15	55,69	51,88	60,00	45,95	30,46	21,83
МБОУ «Гудермесская СШ №1»(edu203170)	16,13	63,87	68,39	54,30	59,14	69,03	64,52	48,39	32,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 (5 чел.)	0,00	32,00	48,00	16,67	30,00	60,00	30,00	30,00	0,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 (12 чел.)	8,33	70,00	61,67	54,17	45,83	66,67	58,33	37,50	20,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 (12 чел.)	16,67	68,33	78,33	65,28	77,78	71,67	79,17	58,33	50,00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 (2 чел.)	100,00	80,00	100,00	83,33	100,00	90,00	100,00	100,00	75,00

Рис. 45.7.1 Отчет «Выполнение заданий группами участников» по английскому языку, 10 класс (маркировка — по данным ОО)

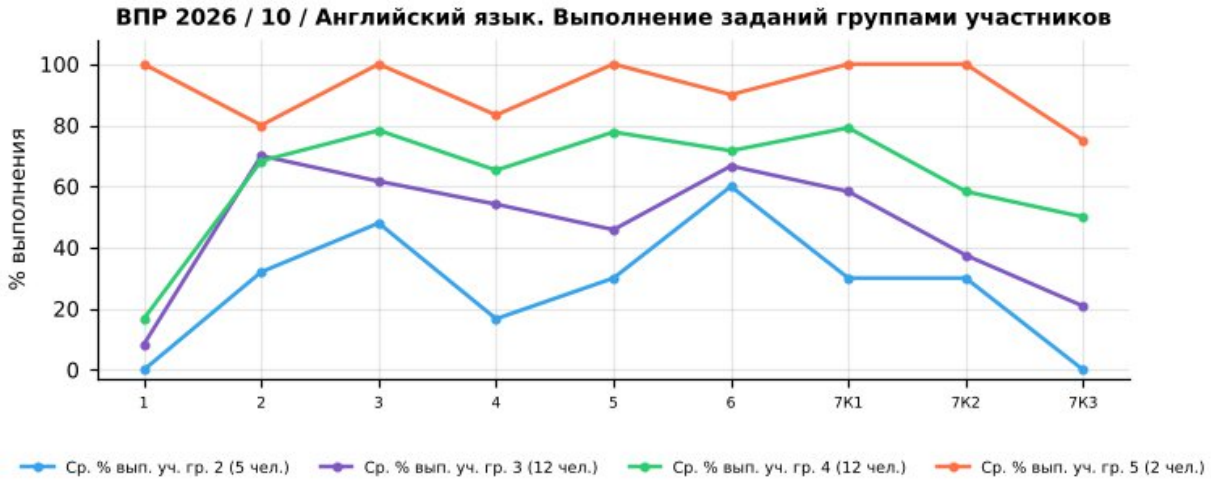

Рис. 45.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО. ВПР по английскому языку, 10 класс

Успешно всеми	3
Затруднение у всех	1, 7К3

Учитываются группы численностью не менее 5 человек: «успешно всеми» — каждая группа выполнила задание не ниже 60% (Б) / 30% (П); «затруднение у всех» — каждая группа ниже 57% (Б) / 28,5% (П).

Группа «2» (голубая линия, 5 чел.) — демонстрирует низкий уровень выполнения: средний процент выполнения работы — 28,9%. Наиболее высокие результаты — задания 6, 3, 2 (60%, 48%, 32%), наиболее низкие — задания 1, 7К3, 4 (0%, 0%, 17%).

Группа «3» (фиолетовая линия, 12 чел.) — показывает удовлетворительный, но нестабильный уровень: средний процент выполнения работы — 49,1%. Наиболее высокие результаты — задания 2, 6, 3 (70%, 67%, 62%), наиболее низкие — задания 1, 7К3, 7К2 (8%, 21%, 38%).

Группа «4» (зелёная линия, 12 чел.) — характеризуется относительно высоким и в целом стабильным уровнем: средний процент выполнения работы — 63,4%. Наиболее высокие результаты — задания 7К1, 3, 5 (79%, 78%, 78%), наиболее низкие — задания 1, 7К3, 7К2 (17%, 50%, 58%).

Группа «5» (оранжевая линия, 2 чел.) — демонстрирует стабильно высокие результаты: средний процент выполнения работы — 92,1%. Наиболее высокие результаты — задания 1, 3, 5 (100%, 100%, 100%), наиболее низкие — задания 7К3, 2, 4 (75%, 80%, 83%). Численность группы мала, выводы носят ориентировочный характер.

Основные выводы

1). Дифференциация по группам: выявлены пересечения графиков (инверсии), когда группа с более низкой отметкой выполнила задание лучше группы с более высокой: задания 2. Такие случаи требуют детального изучения и могут быть признаком нарушения объективности проверки.

2). Задания с критическими затруднениями у всех групп: 1, 7К3 — проблема методики преподавания соответствующих тем, а не отдельных учеников.

3). Задания, успешно выполненные всеми группами: 3 — соответствующие умения освоены устойчиво.

4). Резервы роста:

- для всех групп — включение в учебный процесс большего количества заданий на работу с текстом, анализ информации и развёрнутый ответ;
- для групп «3» и «2» — отработка базовых умений через систему тренировочных заданий и регулярный текущий контроль;
- для групп «4» и «5» — решение нестандартных задач, задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам.

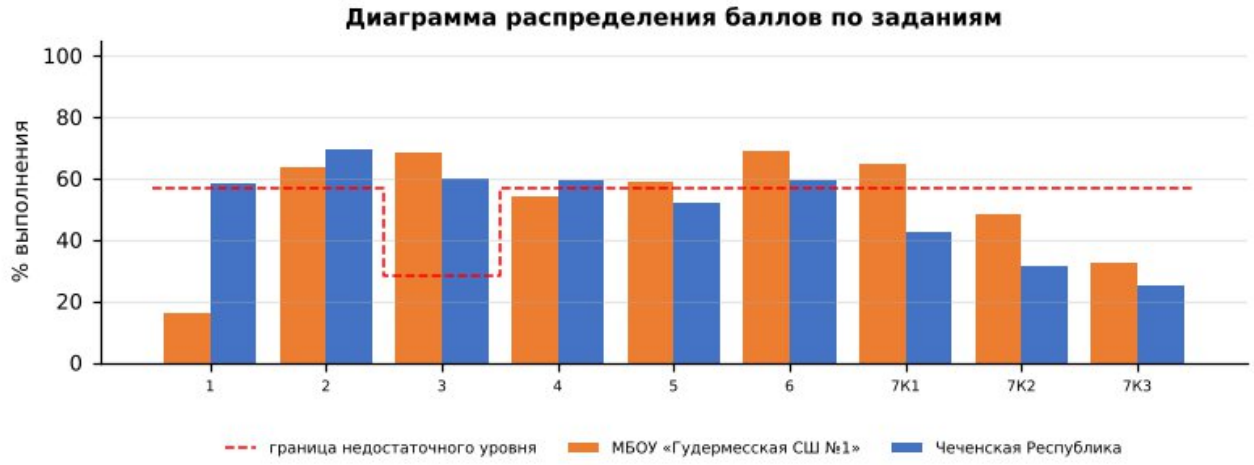

Диаграмма распределения баллов по заданиям по английскому языку, 10 класс

Более успешно выполнены задания: №2, №3, №6, №7К1

Недостаточно сформированы умения при выполнении заданий: №1, №4, №7К2, №7К3, №5

Допущенные ошибки:

- Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные…;
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;
- Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Выводы:

- средний процент выполнения работы в школе — 54,2% (район — 51,4%, Чеченская Республика — 55,3%, РФ — 73,3%);
- на недостаточном уровне выполнено 4 из 9 заданий;

- доля отметок «2» — 16,13% (район — 13,03%), качество знаний — 45,16% (район — 37,68%);
- отметку по журналу подтвердили 22,58% обучающихся, понизили — 77,42%.

Рекомендации:

План мероприятий по ликвидации предметных дефицитов и повышению качества освоения программы по английскому языку в 10 классе:

- развитие продуктивных умений: написание электронного письма (личного) и связного монологического высказывания;
- отработка лексико-грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте;
- систематическая тренировка чтения вслух и аудирования с выполнением заданий на понимание;
- использование заданий в формате ВПР с критериальным оцениванием и разбором типичных ошибок.
- целенаправленная отработка заданий № 1, 7К3, 7К2, 4 на уроках и в домашних заданиях с повторной диагностикой в феврале 2027 г.;

Корректировка контрольно-измерительных материалов: внесение изменений в содержание текущих тестирований и контрольных работ с включением заданий формата ВПР по выявленным дефицитам.

Ответственные: учителя английского языка, руководитель ШМО учителей иностранных языков.

Срок реализации: в течение 2026/2027 учебного года.

Форма контроля: анализ результатов контрольных срезов, отчёты по итогам четверти.

Общие выводы по результатам ВПР-2026

1. В ВПР-2026 приняли участие обучающиеся 4–8, 10 классов: 45 работ, 3100 участий. Средняя доля отметок «2» по школе — 13,10% (район — 11,68%, Чеченская Республика — 12,53%), качество знаний — 44,58% (район — 40,45%, ЧР — 41,74%).

2. По 45 работам, сопоставимым с 2025 годом, доля «2» изменилась с 16,01% до 13,10% (−2,91 п.п.), качество знаний — с 42,82% до 44,58% (+1,76 п.п.).

3. Рост доли «2» на 5 п.п. и более по сравнению с 2025 годом: английский язык (10 кл.) (+8,99 п.п.); география (8 кл.) (+8,43 п.п.); физика (10 кл.) (+5,76 п.п.).

4. Снижение доли «2» на 5 п.п. и более: история (5 кл.) (−11,93 п.п.); география (7 кл.) (−9,58 п.п.); математика (5 кл.) (−9,40 п.п.); география (5 кл.) (−8,73 п.п.); русский язык (5 кл.) (−8,11 п.п.); русский язык (6 кл.) (−6,38 п.п.).

5. Доля «2» выше районной на 5 п.п. и более — в 14 работах: география (8 кл.) (23,81% против 11,95%); история (7 кл.) (22,22% против 11,00%); информатика (7 кл.) (21,05% против 10,24%); биология (8 кл.) (20,83% против 11,59%); история (8 кл.) (18,52% против 11,61%); информатика (8 кл.) (18,52% против 11,97%); и др.

6. На недостаточном уровне выполнено 269 из 657 заданий (41%), из них 83 — собственные дефициты школы (район выполнил эти задания на достаточном уровне).

7. Отметку по журналу подтвердили 59,10% обучающихся, понизили — 39,23%; понижение у 40% и более — в 21 работе (география (10 кл.); география (7 кл.); английский язык (7 кл.); история (10 кл.); английский язык (10 кл.); история (7 кл.); физика (10 кл.); биология (7 кл.); и др). «Пики» на границах отметок выявлены в 17 работах (русский язык (5 кл.); русский язык (6 кл.); русский язык (7 кл.); русский язык (8 кл.); русский язык (10 кл.); литературное чтение (4 кл.); литература (5 кл.); литература (6 кл.); и др).

Анализ результатов ВПР осуществлялся на уровне ОО с участием администрации (директор -Байсултанов А.А., заместитель директора по УВР – Кусаева М.В.), ответственного организатора ВПР и методических объединений на основе официальных аналитических и статистических материалов ФИС ОКО.

Учителя-предметники общие аналитические отчеты самостоятельно не формируют по итогам ВПР, но вместе с тем, безусловно, составляют точную предметную диагностику: смотрят, какие задания «не пошли», где накопились ошибки, какие разделы стоит подтянуть.

Анализ, выполненный учителями-предметниками, применяется ими для:

- выявления проблемных зон и дефицитов в знаниях и умениях учащихся;
- персонализации обучения;
- совершенствования методики преподавания;
- профессионального саморазвития учителя-предметника.

Общий аналитический отчет используется в организации для:

- проверки результатов усвоения учебных программ;
- анализа результатов и корректировки образовательного процесса;
- выявления проблемных зон и дефицитов в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ – по отдельным обучающимся, классам, параллелям и в целом по образовательной организации, а также по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР.

Аналитическая работа выстраивается в логике проблемно-ориентированного анализа, предполагающего движение «от результата к условиям», что позволяет определить:

• какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям;

• какие организационно-педагогические условия требуют уточнения, изменения или усиления.

Результаты анализа отражаются в аналитических материалах образовательной организации и используются в управленческих и методических целях.

По результатам анализа формируются обобщенные выводы, разрабатываются методические рекомендации для педагогических работников и методических объединений, а также принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса и устранение выявленных дефицитов.

Управленческие решения по результатам ВПР

№	Причина	Управленческие решения	Основные документы для фиксирования управленческих решений
1	Технология проведения ВПР (регламент, единый подход к трактовке критериев оценивания)	Изменения оценочных процедур в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств.	КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии текущих и итоговых контрольных работ с учетом кодификаторов)
2	Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему. Первоочередное внимание — работам с долей «2» выше районной: география (8 кл.); история (7 кл.); информатика (7 кл.); биология (8 кл.); история (8 кл.); информатика (8 кл.); английский язык (6 кл.); русский язык (8 кл.); и др.	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами
3	Предметная компетенция учителя	Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей.	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы. Методическое сопровождение учителей через наставничество
4	Методика подготовки обучающихся к ВПР (без	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с	Программа внеурочной деятельности

	«натаскивания» по демоверсиям)	применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	
5	Повышение качества подготовки учащихся	Реализация системно-деятельностного подхода к проектированию уроков: включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение, моделирование, поиск и преобразование информации, установление причинно-следственных связей, работа с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления и применения знаний в новой ситуации, учебно-практических заданий, диагностирующих сформированность УУД.	План мероприятий. База заданий. Справки по итогам ВСОКО
6	Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования, отслеживанию результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки. Провести административные контрольные работы и перепроверку работ с пограничными баллами: география (10 кл.); география (7 кл.); английский язык (7 кл.); история (10 кл.); английский язык (10 кл.); история (7 кл.); физика (10 кл.); биология (7 кл.); и др.	План ВСОКО. План педсоветов
7	Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами их детей.	Протоколы родительских собраний
8	Содержание ВПР	Выбор УМК, корректировка ООП.	Перечень УМК, учебный план

Заместитель директора по УР _____ / _____ /

Директор _____ / _____ /