

**Протокол № 2 районной методической ассоциации учителей
начальных классов от 10 декабря 2019 года.**

Присутствовало – 45 человек.

Место проведения: МБОУ «Энгель-Юртовская СШ № 1 им.Осмаева У.Г.».

Участники семинара: учителя начальных классов, руководители ШМО, заместители директоров по УВР начальных классов.

Тема теоретического семинара: Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования.

Цель: стимулирование личностного профессионального роста педагогов, использования ими современных педагогических технологий.

Задача: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участников мастер-класса.

Повестка дня:

1. Мастер-класс. Тема: «Органы чувств». Учитель Даниева Барет Рамзановна.

2. Мастер-класс. Тема: Шалха элпашца билгал деш долу мукья а мукьяза абзнаш а, уьш йозанехь билгалдахар а». Учитель Ясакова Т.А.

3. Доклад по теме: «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования». Учитель Абубакирова Л.Л.

4. Доклад по теме: Современный урок в начальной школе. Учитель МБОУ «Гудермесская СШ № 5» Шемильханова Ч.С.

По первому вопросу с самоанализом урока выступила Даниева Б.Р. В своем выступлении она сказала, что любой процесс начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый

этап урока ,составляла задания ,подбирала вопросы,использовала различные приемы активизации.

По уроку выступила Мушаева Р.,учитель МБОУ «Джалкинская СШ».она отметила,что на уроке использовались современные технологии.Урок имеет ценность,так как способствует сохранению здоровья детей и учит управлению своим организмом.Учащиеся получили новые знания,анализировали и классифицировали учебный материал,учились обобщать и строить предложения,самостоятельно получали и открывали новую учебную информацию.

По второму вопросу выступила с самоанализом выступила Ясакова Т.А.Она отметила,что на уроке использовались педагогические технологии,такие как диалоговое обучение,игровое обучение,проблемное обучение.В основной части использовалась мультимедийная презентация,что обеспечило высокую наглядность ,доступность предлагаемого материала,позволило сделать деятельность яркой и увлекательной.Новый материал был воспринят за счет разнообразных заданий,преподнесенных в необычной форме с использованием различных средств обучения.

По уроку выступила Арзамиева М.,учитель МБОУ «Гудермесская СШ № 11». Она сказала ,что с первой минуты урока дети были настроены на рабочий лад.На уроке сочетались словесно-наглядно-практические способы деятельности учащихся,умеренная смена видов учебной деятельности.Выбранные методы обучения и способы соответствуют уровню обученности учащихся класса.На протяжении всего урока отмечена высокая активности работоспособность учащихся.

По третьему вопросу с докладом выступила Абубакарова Л.Л. по теме: Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения нового качества образования. В своем докладе она сказала,что любой урок –имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Современный урок обязан соответствовать последним достижениям педагогической науки и практики

А эти последние достижения сводятся к двум содержательным сторонам

- личностной ориентации и
 - вариативности образования;
- двум подходам – событийному и ресурсному и двум дидактическим технологиям – проектной и рефлексивной.

Что такое ресурсный подход в образовании? Сфера образования может стать ресурсом развития личности лишь в том случае, если образовательные действия станут инициативными и превосходящими по потенциалу, побуждающими к развитию эту личность.

Продолжила тему семинара учитель МБОУ «Гудермесская СШ № 5» Шемильханова Ч.С. В настоящий период идет полемика в отношении ресурсов развития урока. Среди таких ресурсов обсуждается ресурс образовательных технологий. Так, В.Лизинский в своей работе «Ресурсный подход в управлении развитием школы» отмечает, что «образовательные технологии имеют свои положительные и не очень особенности». Так, образовательные технологии игнорируют воспитательную функцию по определению; образовательные технологии не учитывают индивидуальное состояние ребенка, его мучения, страдания, переживания, недомогания. Для них ребенок - синоним ученика, ученик обязан учиться, значит, знать, выполнять, соответствовать. К сожалению, большинство авторов, агрессивно внедряющих свои технологии в учебный процесс, приравнивают ученика к техническому средству, подопытному существу, которое обязано выполнять предписания в нужное время, в нужном месте, в соответствии с запланированными результатами.

«Радость успеха - это могучая сила, от которой зависит желание ребенка быть хорошим». Учитель идет на урок – день за днем, год за годом, сомневается, думает, учится.

Современный урок начинается с учителя.. Современный урок- удивление, удовольствие, усилия, успех!

В своей педагогической деятельности наряду с традиционными методами, я использую информационные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося. Стремлюсь вдохновлять учащихся на удовлетворение их познавательного интереса, поэтому главной задачей считаю создание условий для формирования мотивации у учащихся, повышение эффективности обучения.

По теме семинара выступила методист информационно-методического отдела УО Байтуева Э.И. В своем выступлении она сказала, что поставленные задачи реализовать в полном объеме. Были созданы все условия для участников мастер-класса. Психологическая атмосфера была доброжелательной.


Подведение итогов семинара.

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и применении всего того, что ты знаешь, чему учишься. «Не почитай знания заодно с мудростью», - утверждал древнегреческий мыслитель Пифагор.

Решение семинара:

Использовать различные ресурсы современного урока на каждом учебном занятии.

1. Реализовывать системно-деятельностный подход .
2. Использовать наряду с традиционными нетрадиционные формы и методы обучения, учитывающие склонности учащихся и обеспечивающие активное участие каждого ребенка в процессе образования.
3. Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках методических декадников, педсоветов, семинаров, конференций.
4. Отметить систему работы учителей Даниевой Б.Р., Ясаковой Т.А., Абубакировой Л.Л., Шемильхановой Ч.С. по использованию различных ресурсов современного урока.

Руководитель РМА учителей начальных классов:  Яндаева М.Т.

Протокол №2

семинара учителей русского языка и литературы
Гудермесского района

**Тема заседания: «Реализация современных дидактических подходов в
практике преподавания русского языка и литературы»**

От 6.11.19

Присутствовало- 37 чел.

Повестка дня

1. Анализ урока в 5 В классе «Распространенные и нераспространенные предложения»

Учитель русского языка и литературы Батарова З.А.

2. Анализ урока по русскому языку в 7 Б классе «Причастие как часть речи»

Учитель русского языка и литературы Абдулмежидов С.-М.М.

3. Анализ урока по литературе в 11 классе «Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе в рамках тематического направления «Надежда и отчаяние» »

Учитель русского языка и литературы Абдуллаева Э.Ю.

4. Мастер – класс «Логико-смысловое моделирование как метапредметный способ работы при подготовке к итоговому сочинению»

Учитель русского языка и литературы МБОУ «Гудермесская СШ№1» Лапаева М.С.

По первому вопросу слушали:

1. Дукацаеву А.С., учителя русского языка и литературы МБОУ «Илисхан-юртовская СШ№2». Она сказала, что урок построен методически правильно. Но при реализации урока допущены некоторые ошибки: не звучал вопрос «Почему?», дети мало комментируют, чувствуют себя скованно. Очень понравился прием «Листопад».

2. Мусхаджиеву Л.М., учителя русского языка и литературы МБОУ «Ойсхарская СШ№1». Она сказала, что учитель очень выдержана, речь детей четкая грамотная. На уроке формировались УУД, регулятивные-определение целей урока, познавательные – извлекали информацию сами, коммуникативные – четко формулировались ответы, личностные – правильно выбраны ориентиры.

2. Исаева З.Х., учителя русского языка и литературы МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№2». Она сказала, что все этапы урока были соблюдены, была мотивация, целеполагание. Работа в парах, индивидуальная работа проведены удачно.

3. Вагапову Р.Х., учителя русского языка и литературы МБОУ «Кадии-юртовская СШ». Она сказала, что все этапы урока реализованы, проведена работа по повторению главных и второстепенных членов предложения. На уроке организована работа со словарями. Было подведение к теме, целеполагание, парная и групповая работа. Урок был насыщенным.

Решение:

1. Считать положительным опыт работы учителя русского языка и литературы Батаровой З.А.
2. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта на семинарах.

По второму вопросу слушали:

1. Гангаеву А.Х., учителя русского языка и литературы МБОУ «Гудермесская СШ №10». Она сказала, что урок понравился, план полностью был реализован, на уроке соблюдался принцип доступности. Темп работы урока, умение общаться с детьми, с каждым из них, подбор материала к уроку, методы и приемы реализации этого материала – все это поможет мне в дальнейшей работе.

2. Бакаеву А.Х., учителя русского языка и литературы МБОУ «Иласхан-юртовская ОШ №1». Она сказала, что все этапы урока продуманы, урок своей цели достиг, атмосфера на уроке доброжелательная. Была мотивация, удачно проведено целеполагание. Подбор заданий к уроку продуман, рационально использовано время, на уроке осуществлялась межпредметная связь. Были использованы воспитательные возможности урока «Удачный алгоритм выявления темы урока. Дети говорят живо, интересно, насыщенность урока хорошая. Используются современные технологии.

3. Саидову З.Д., учителя русского языка и литературы МБОУ «Гудермесская СШ №9». Она отметила, что весь урок прошел в хорошем темпе, учитель преподнес тему в доступной форме, все этапы урока соблюдены, на уроке было много видов работ. Дети самостоятельно отработали задания, ребята сами исправляли ошибки. Учитель очень доброжелательный. В конце урока составлен синквейн. Понравились воспитательные моменты урока: настрой детей на посещение музея, беседа о Дале.

4. Музаева И.М., учителя русского языка и литературы МБОУ «Энгель-юртовская СШ №1». Понравилось начало урока «Мои учащиеся...», Это необычно, но целесообразно. Урок русского языка мне понравился, структура урока соблюдена, Мотивация и целеполагание проведены, очень много видов работ, все они имели практическую направленность. Итог урока подведен, оценки выставлены.

Психологическая обстановка на уроке доброжелательная, чувствовалось что детям на уроке комфортно.

4.Лапаеву М.Н. , учителя русского языка и литературы МБОУ «Гудермесская СШ№1». Она сказала, что урок был очень интересным, соблюдались требования к современному уроку. Детям на уроке было уютно. На уроке формировались УУД: регулятивные-определение целей урока, познавательные – извлекали информацию сами, коммуникативные – четко формулировались ответы, личностные –правильно выбраны ориентиры.

Решение:

- 1.Считать положительным опыт работы учителя русского языка и литературы Абдулмежидова С.-М.М.
2. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта на семинарах.
- 3.Педагогам использовать материал методического семинара в своей работе.

По третьему вопросу слушали:

1. Музаева И.М., учителя русского языка и литературы МБОУ «Энгель-юртовская СШ№1». Он сказал, что урок подготовки к итоговому сочинению очень продуктивный. Сконструирован методически грамотно. Пожелал, чтобы учитель русского языка и литературы выступила с мастер-классом на районном семинаре для учителей 11 классов.
2. Дукацаеву А.С., учителя русского языка и литературы МБОУ «Илисхан-юртовская СШ№2». Она сказала, что урок ей очень понравился. Видно, что учитель влюблен в литературу. Урок насыщен разными приемами и средствами обучения.

3. Махмаеву И.М., учителя русского языка и литературы МБОУ «Кошкельдинская СШ». Она сказала, что удачно проведено целеполагание на уроке, видна системность такой работы. На уроке были опережающие задания. Домашнее задание было дифференцировано. Но обстановка на уроке показалась напряженной, при выполнении самостоятельной творческой работы исполнение музыки.

4.Канаеву И.Р., учителя русского языка и литературы МБОУ «Джалкинская СШ№2». Учитель продумал структуру урока, до конца решены все задачи урока. Словарная работа проведена с применением к тексту. Очень понравилась работа: чтение текста, его анализ. В этом виде работы ребята показали свое умение видеть многогранные аспекты текста.

5. Мочигову Л.А., учителя русского языка и литературы МБОУ «Гудермесская гимназия №3». На уроке проведена хорошая мотивация, темп работы понравился, наблюдается системность работы. Дети хорошо работают над текстом. Она сказала, что ей очень понравился урок. Много работы проделано: анализ текста, выразительное чтение отрывков, работа с терминами. Учитель молодой, это ее первый опыт, желаю ей удачи и творческих успехов.

6.Радуюеву Т.А., учителя русского языка и литературы МБОУ «Ойсхарская СШ №1». Она казала, что урок ей как молодому учителю очень многое дал. Темп работы урока, умение общаться с детьми, с каждым из них, подбор материала к уроку, методы и приемы реализации этого материала – все это поможет мне в дальнейшей работе

Решение:

- 1.Считать положительным опыт работы учителя русского языка и литературы Абдуллаевой Э.Ю.
- 2.Оказывать помощь молодым специалистам в профессиональном становлении

По четвертому вопросу слушали:

1. Исаеву Л.Д., учителя русского языка и литературы МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №2». Она сказала, что мастер-класс по теме «Логико-смысловое моделирование как метапредметный способ работы при подготовке к итоговому сочинению» учителя русского языка и литературы Лапаевой М.С. имел большое практическое значение для подготовки учащихся к итоговому сочинению. Многие присутствующие учителя смогут применить в своей деятельности этот опыт.

2. Музаева И.М., учителя русского языка и литературы МБОУ «Энгель-юртовская СШ №1». Он выразил желание видеть чаще учителей с таким опытом на семинарах для учителей. Этот опыт работы необходим для молодых педагогов.

Решение:

1. Считать положительным опыт работы учителя русского языка и литературы Лапаевой М.С.

Руководитель РМТ ШУ - И. М. Тайсирова