

Публичный отчет

директора Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гудермесская средняя школа №1»

Байсултанова Альви Романовича

за 2021-2022 учебный год

1. Общая характеристика ОУ.

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом.

Полное наименование Учреждения на русском языке - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №1». Сокращенное наименование Учреждения на русском языке - МБОУ «Гудермесская СШ №1». Полное и сокращенное наименования являются равнозначными.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №1» создана в целях организации обучения, воспитания и развития учащихся.

1.2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №1» (далее – Учреждение) создано на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 07.08.2009 г. № 470-п «О создании юридического лица». Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Фактический адрес: 366208. Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Партизанская, 4

Наличие свидетельств:

1) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 20 № 001204699 от 21 июня 2012 г.

2) Свидетельство о государственной аккредитации 95 № 000230, регистрационный № 0341 от 12 мая 2012 года.

3) Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 20л01, № 000047

4) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 20 № 001042689 от 27 августа 2009 г.

5) Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 95-АА № 090382 от 13 апреля 2010 г.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: Организационно-правовая форма - учреждение; Тип

Учреждения: бюджетное; Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

По своей организационно-правовой форме Школа является муниципальным образовательным учреждением.

Школа является юридическим лицом и создана в виде некоммерческой организации в форме учреждения и не ставит своей целью извлечение прибыли, реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные), дает выпускникам среднее (полное) общее образование.

1.3. Реквизиты ОУ.

Место нахождения Школы. Юридический адрес: Чеченская Республика, г. Гудермес, ул. Партизанская, 4

E-mail: Gudermes_scool_1@mail.ru

Адрес сайта школы: <https://gudermesshkola-1.edu95.ru/>

Телефон школы: +7(928) 736-96-60

Проблемно–ориентированный анализ деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 1» составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2021-2022 учебный год. В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методических советов, методических объединений, анализа итогов успеваемости за 2021-2022 уч.г., статистических данных мониторинга по результатам контрольных работ по предметам образовательных областей, др. При составлении проблемного анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2021-2022 учебном году.

- ☐ деятельность ОУ в автономной системе управления;
- ☐ реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ☐ внедрение новых ФГОС в школе (8-9-х классах) и 10 –х классах
- ☐ реализация программ по расширенному изучению отдельных учебных дисциплин через усиление ФК, факультативные и элективные курсы;
- ☐ реализация дополнительных образовательных программ, расширение платных услуг;

- ☐ развитие системы предпрофильного и профильного образования;
- ☐ развитие системы здоровьесбережения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ☐ массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы и управленческую деятельность; построение единого информационного пространства школы;
- ☐ разработка программы деятельности школы по осуществлению духовно-нравственного воспитания учащихся;

Приоритетные цели и задачи школы:

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на ступенях начального общего образования и основного общего образования.
- Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через ведение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- Обеспечить формирования социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.
- Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.
- Развивать эффективную модель ученического самоуправления.

1. Условия организации и обеспечения образовательного

1.1. Кадровое обеспечение.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий

обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Количественный состав

Количественный состав

п/п	Содержание вопроса	Кол-во чел.
1.	Состав педагогических работников по тарификационному списку (без учёта администрации и технического персонала ОУ)	75
2.	Возрастной состав педагогических работников (без учёта администрации ОУ, п.№3):	9
	- до 25 лет	
	- от 25 до 35 лет	13
	-от 35 до 45 лет	22
	-от 45 до 55 лет	17
	-от 55 до 65 лет	10
	-от 65 лет и старше	4
	ИТОГО:	75
3	Состав администрации ОУ (руководитель, все заместители, включая заместителя по административно-хозяйственной части)	7
4	Возрастной состав администрации ОУ (руководитель, все заместители, п. №3):	1
	- до 35 лет	
	-от 35 до 45 лет	5
	-от 45 до 55 лет	
	-от 55 до 65 лет	1
	-от 65 лет и старше	
	ИТОГО:	7

Образование администрации

Возрастная категория	Имеют высшее педагогическое	Имеют высшее образование	Профессиональная подготовка в
----------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------

администрации	образование	(не педагог.)	области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики
до 35 лет	1		1
от 35 до 45 лет	4	1	4
от 45 до 55 лет			
от 55 до 65 лет	1		1
от 65 лет и старше			
ИТОГО:	6	1	6

Образование педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров (с учётом администрации)	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее образование (не педагог.)	Имеют среднее-специальное педагогическое образование	Имеют среднее-специальное техн. образование	Имеют среднее образование
до 35 лет	20		5		
от 35 до 45 лет	35		10		
от 45 до 55 лет	18		8		
от 55 до 65 лет	2		2		
от 65 лет и старше					
ИТОГО:					

Работа с наставниками и молодыми специалистами.

С целью оказания методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта молодому педагогу в 2016 – 2017 учебном году были назначены наставниками по работе с молодыми специалистами и учителями, не имеющими педагогического стажа:

На протяжении учебного года наставники оказывали молодым специалистам повседневную помощь в приобретении профессионально - педагогических знаний, умений и навыков, проводит необходимую воспитательную работу согласно своим планам:

- ☐ Изучение «Закона об образовании».
- ☐ Изучение нормативно-правовой базы.
- ☐ Изучение программ, методических записок, пособий.
- ☐ Составление тематического планирования.
- ☐ Изучение документов по ФГОС.
- ☐ Изучение инструктажей работы со школьной документацией.
- ☐ Посещение уроков и внеклассных занятий.
- ☐ Подробный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Вывод: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

1.4. Материально-техническое обеспечение

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- работа по обеспечению единства образовательного пространства школы;
- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- повышение оперативности и качества управления школы на основе информационно-коммуникационных технологий;
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала школы;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий;
- обеспечение материально - техническими средствами, содержание в рабочем состоянии.

Основные направления информатизации школы:

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
2. ИКТ-сопровождение введения ФГОС.
3. Использование информационных технологий в воспитательной работе.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, других работников школы.
5. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.
6. Пополнение технической базы школы.

Задачи информатизации:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.
- Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции учащихся по окончании школы.
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе.
- Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями.

Информационно-методическую и техническую поддержку использованию ИКТ педагогами школы организует заместитель директора по ИКТ Музакаева А.Ш. В техническую поддержку входит: сервисное обслуживание техники, установка и настройка программного обеспечения, обеспечение безопасности и защиты информации, разграничением прав доступа, и т.д.

Раздел I. Организация наблюдения, сопровождения и использования информационных технологий

1. Обновлено нормативно-правовая база функционирования ИКТ.
2. Проведена диагностика состояния компьютерной техники и периферийных средств.

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, в управлении).
Компьютер в комплекте (моноблок) Intel(CR) Celeron® CPUG540 @2.50 GHz	10	На уроке и в управлении
Компьютер в сборе (системный блок, монитор)	26	На уроке и в управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	10
Проектор	5
МФУ	5
Музыкальное оборудование (микшерный пульт, акустическая система)	1

Итого в школе: 36 компьютерных единиц, из них: 25 используются в учебном процессе, 11 – в административном.

3. Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Электронный адрес школы (e-mail): gudermes_scool_1@mail.ru.
4. Проведен «Мониторинг качества образования школьников» с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО. Всероссийские проверочные работы проведены: в 5 классах - по русскому языку, математике, истории и биологии; в 6-х классах - по русскому языку, математике, географии, истории, биологии и обществознанию; в 4-х классах – по окружающему миру, русскому языку и математике. Каждую неделю проводились диагностические работы в 11 классе по русскому языку, математике на сайте <http://monit95.ru>
5. Проведено региональное исследование уровня подготовки к обучению учащихся 1-ых классов в сентябре, тестирование проведено на сайте <http://monit95.ru> , где участвовало 142 ученика.
6. Обновлено данные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Раздел II. Создание условий для повышения информационной культуры педагогов, по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. При проведении предметных недель применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в месяц хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений. Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся. Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям. В целях информационной безопасности создана антивирусная защита.

1. Проведены консультации для вновь прибывших учителей «Использование ИКТ, ЦОР в учебной и внеучебной деятельности».
2. Проводятся консультации по основам компьютерной грамотности для педагогов, индивидуальное консультирование:
 - Овладение навыками работы в Интернет.
 - Овладение навыками работы с операционными системами MicrosoftWindows (текстовый редактор);
 - «Сканирование и распознавание текста»;
 - «Электронные таблицы в помощь учителю».
 - Разработка собственных презентаций по материалам уроков с использованием Интернет-ресурсов.

Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий.

Работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в школе есть ряд учителей, наиболее успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии. Они позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился.

Учителя активно создают компьютерные презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Интерактивные возможности программы PowerPoint позволили учителю использовать появление, исчезновение какой-либо

информации в соответствии с ходом урока. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. Повысился интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер. С большим интересом ребята стали выполнять различные творческие домашние задания. Хочется отметить таких педагогов как Ханалиеву И.С., Музакаеву З.М., Ахмедову Р.Ш., Эльмурзаеву М.И., Кусаеву М.В., Калаеву З.М., Гайтаеву Х.Ю., которые систематически применяют на своих уроках ИКТ, эпизодически – Дудаева Л.А., Дидимова У.Ш., Исрапилова Р.Б., Муртазова М.Ш.

Посещенные уроки показали, что учителя школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, тетрадей и т. д.). Следует отметить доброжелательность педагогов, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, но не все педагоги используют интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации, интерактивные доски).

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности. Учителя работают в сети Интернет, получая необходимую информацию для уроков и внеклассных мероприятий. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Итог: благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2021-2022 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и порталах.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволили связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального воспитательно-образовательного процесса.
- Повзрослел профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- слабая оснащенность компьютерной техникой в школе.

2.Состояние и продуктивность методической работы.

Методическая тема школы:

«Компетенции педагога как основа становления нового качества образования»

Цель методической работы в школе: повышение уровня ключевых педагогических компетенций, необходимых для становления нового качества образования.

Задачи:

1. Корректировать планы и программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и министерства образования и науки РФ;
2. Ознакомить педагогов с научно-педагогической и методической литературой по формированию ключевых компетенций педагога;

3. Разъяснить преимущества новых подходов и методов;
4. Создать условия для формирования у педагогов ключевых компетенций, необходимых для становления нового качества образования.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков и активное участие в семинарах;
6. Внедрить в практику прогрессивные педагогические технологии, ориентированные на совершенствование уровня преподавания предметов и формирование личности ребенка;
7. Обобщить и распространить положительный педагогический опыт креативно работающих учителей для мотивации и стимулирования их к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности, ведущей к повышению качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов и формирование личности ребенка; создание условий для формирования у педагогов ключевых компетенций, необходимых для становления нового качества образования; совершенствование педагогического мастерства педагогов через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности посредством проведения предметных недель, взаимопосещений уроков и активного участия в семинарах.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Педагогический совет.
2. Методический совет.
3. Совецание.
4. Методические объединения учителей.
5. Индивидуальная самообразовательная работа.
6. Открытые уроки.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Работа с вновь пришедшими учителями.
9. Предметные недели.
10. Посещение районных семинаров.
11. Посещение республиканских семинаров.
12. Теоретические семинары
13. Практические семинары.
14. Круглые столы.

15. Тренинги.
16. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
17. Взаимопосещение уроков.
18. Консультации.
19. Мастер-классы.
20. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет.

Деятельность методической службы ОУ была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных, и была подчинена методической теме школы **«Компетенции педагога как основа становления нового качества образования»** и района **«Формирование единой системы учительского роста в условиях современного образования»**.

С целью четкой организации методической работы, повышения квалификации педагогического мастерства педагогов и методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования приказом по школе «О назначении руководителей школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год» в МБОУ «Гудермесская СШ №1» организована работа 5-ти школьных методических объединений.

Назначены руководителями школьных методических объединений педагогические работники, указанные в прилагающей таблице:

Методическая тема школы: «Компетенции педагога как основа становления нового качества образования»			
№	Название МО	Методическая тема МО	Руководитель МО
2	МО педагогов гуманитарного цикла (учителя русского и английского языков и литературы)	«Использование технологий развивающего обучения как средство повышения эффективности урока».	Тутуева Зулай Рамзановна
3	МО педагогов естественно-математического цикла (учителя математики, алгебры, геометрии, информатики и ИКТ, физики, химии и	«Оптимальные технологии и методологические подходы в обучении учащихся математике,	Сулиманова Бирлант Мовладовна

	биологии)	физике и информатике».	
6	МО педагогов начальной школы	«Внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс в начальной школе»	Эльмурзаева Малкан Ибрагимовна
7	МО классных руководителей	«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя».	Музакаева Аминат Ширваниевна

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО.

Работа над единой методической темой школы.

В 2021 – 2022 учебном году в работу по изучению единой методической темы были вовлечены учителя, входящие в состав предметных МО. Все учителя в течение года активно участвовали на заседаниях методических объединений, в обсуждении актуальных вопросов современного образования:

1. Методика проведения современного урока в условиях введения нового стандарта образования.

2. Методики и технологии работы с одаренными детьми.
3. Активные формы и методы организации учебных занятий.
4. Соответствие методов обучения формам организации урока.

В методическом кабинете школы имеются теоретические и практические материалы: разработки открытых уроков, сценарии открытых мероприятий, классных часов.

В течение учебного года под руководством председателя МС в школе функционировал семинар, в рамках которого обсуждались вопросы:

1. Организация сотрудничества учителя и учеников.
2. Учет психофизиологических особенностей учащихся при выборе методических приемов обучения.
3. Обучение учеников рефлексии, самооценке действий, результатов.

На открытых уроках и при посещении обычных уроков заместитель директора по НМР выявляла затруднения педагогов по построению современного урока и оказывала необходимую помощь. После открытых уроков на заседаниях МО обсуждались инновационные педтехнологии и способы организации рефлексии и самоанализа учителей и учащихся.

Работа методического совета школы

В состав методического совета включены 18 человек:

- 1) Эскиева Х. В. (Председатель МС);
- 2) Гайтаева Х. Ю. (Зам. директора по ВР);
- 3) Музакаева А. Ш. (Зам. директора по ИКТ, руководитель МО классных руководителей);
- 4) Бакарова М. А. (Зам. директора по УВР);
- 5) Ахмадова Х.И. (Зам. директора по УВР);
- 6) Минкайлов И. В. (Зам. директора по АХЧ);
- 7) Тутуева З. Р. (Психолог, руководитель МО педагогов гуманитарного цикла);
- 8) Гайтаева М.И. (Социальный педагог);
- 9) Доскаев М.Б. (Педагог-организатор по ДНВ);
- 10) Байсултанов А.А. (Председатель профсоюзной организации);
- 10) Гайтукаев А.А. (Руководитель ОБЖ);
- 11) Эльмурзаева М.И. (Руководитель МО педагогов начальной школы);
- 12) Шамурзаева З.В. (Руководитель МО педагогов вайнахского цикла);
- 13) Ахмерзаева З. Х. (Руководитель МО педагогов гуманитарного цикла);
- 14) Сулейманова Ж.А. (Руководитель МО педагогов естественно-математического цикла)
- 15) Калаева З. М. (Руководитель МО педагогов социального цикла, секретарь МС);
- 16) Абдулвадудов С.Я. (Руководитель МО педагогов эстетического и

развивающего циклов);

17) Атабаева М.И. (Заведующая библиотекой).

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ст.30) приказом по школе №189 от 16.08.2017 г. «О разработке и утверждения Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), дисциплины (модуля)» осуществлены необходимые организационно-правовые мероприятия, связанные с разработкой Положения о рабочей программе.

На заседаниях МО в срок до 19.08.2021 г. согласован проект локального нормативного акта в установленном порядке.

На педагогическом совещании 20.08.2021г. утверждено Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу), дисциплины (модуля), регулирующее оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности, разработанное в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643 и от 24 января 2012 г. N 39;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Приказом № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказом Министерства образования и науки России от 31.12.2015 N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".

В целях обеспечения соответствия содержания образования в МБОУ «Гудермесская СШ №1» образовательной программе в рамках реализации Стандартов, согласно Положению о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с определенной нагрузкой, педагоги в срок до 29 августа 2021 г. разработали Рабочие программы.

Работа с молодыми педагогами.

Вся методическая работа, построенная в МБОУ «Гудермесская СШ №1» в соответствии с требованиями Стандарта II поколения с учётом уровня учебно-воспитательного процесса, запросов и потребностей учащихся и их родителей, учителей, состояния учебно-методической базы, является одним из важнейших средств повышения профессиональной компетенции педагогов и наращивания кадрового потенциала молодых специалистов, как основа становления нового качества образования.

О работе наставников.

Наставничество организовано в МБОУ «Гудермесская СШ №1» в целях организации целенаправленной работы с молодыми кадрами по повышению профессионального мастерства и создания благоприятных условий для развития их профессиональной компетентности.

Главными задачами наставничества являются привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении.

За молодыми учителями закреплены наставники сроком на один год на принципе добровольности из наиболее подготовленных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, богатый жизненный опыт и способность и готовность делиться профессиональным опытом.

У молодых педагогов выявлены следующие затруднения:

а) в подготовке урока: подготовка учебного материала в соответствии с целями, выбор методов обучения; формирование мотивов учения, развитие познавательного интереса, обеспечение единства обучения, воспитания, развития; подбор способов и приемов, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся.

б) в общении: неумение найти правильный тон в отношениях; затруднение в распределении внимания между всеми обучающимися; неумение концентрировать внимание на существенном, главном.

Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

В будущем необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности..

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.
3. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя:
 - 1) всесторонне изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к работе, коллективу;
 - 2) оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приемами, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
 - 3) личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного профессионального кругозора. разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, и оказывать необходимую помощь;
4. Работать над совершенствованием общеобразовательного и культурного уровня молодых педагогов.
5. Руководителям методических объединений контролировать работу наставников с молодыми специалистами.

Работа в данном направлении велась по утвержденному плану. Определены мероприятия и ответственные за их проведение, разработана карта молодого специалиста, определены параметры оценки. Для самореализации молодому специалисту предложено заполнить «Лист самооценки», который позволяет объективно оценить профессиональный рост молодого специалиста и вновь прибывших педагогов; анкеты самоанализа педагогической деятельности,

карточки повышения квалификации (с целью выявления их творческого потенциала и содействия их дальнейшему профессиональному росту). Если сравнить начало и конец года методическая грамотность молодых специалистов значительно выросла, наладилась взаимосвязь в системах: учитель-ученик, учитель-родитель. Для оказания помощи молодым специалистам использовались консультации педагога-психолога, учителя-наставника и помощь заместителя по НМР. Практиковалось привлечение молодых учителей в деятельность семинаров и работу методических объединений. Проводились практические занятия по самоанализу и анализу различных видов уроков.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Молодые учителя не используют имеющиеся возможности для своего становления, как профессионала. В следующем учебном году необходимо проводить более целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Аттестация кадров.

Важным направлением методической работы и администрации школы является аттестация педагогических кадров. Она играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Учителя школы к аттестации на первую и высшую категории подходят с опаской, поэтому необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации.

На данный момент педагогический коллектив школы составляет 82 человека. Имеют категории – 24: первую – 14, высшую – 10. Без категории 60 педагогов.

Качественный состав педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №1»

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность.	Образование	Документ об образовании	Первая категория	Стаж	Высшая категория	№ приказа
2.	Байсултанов Альви Романович	Председатель профкома, преподаватель чеченского	Высшее, ЧГУ, 2005, филолог, преподаватель русского языка и	Диплом ВСБ № 0912553		23	Высшая	Пр. №33-к от 29.02.201

		языка и литературы.	литературы, чеченского языка и литературы.					бг.
3.	ГайтаеваХавраЮсуповна	Замдиректора по ВР.	Высшее,ЧИГУ,1981, учитель истории	Диплом №365621		39	Высшая	Пр. №90-к от 30.05.2017г.
4.	Исрапилова Ремиса Баудиновна	Учитель химии	Высшее,ЧИГУ, биолого-химический факультет,1994, преподаватель биологии и химии.	Диплом ЭВ №727016		19	Высшая	Пр. №269-к от 30.10.15 г.
5.	Лапаева МадинаНуридовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЧИГПИ,1998,учитель русского языка и литературы.	Диплом ДВС 0754739		16	Высшая	Пр. № 432-К от 30.12.2014 г.
6.	Саиева Жанна Вахарсолтовна	Учитель трудового обучения	Среднее специальное, ГПУ, 1986, учитель обслуживания труда и черчения.	Диплом ЗТ1.№119565		30	Высшая	Пр. № 432-К от 19.12.2014г.
7.	Сулейманова Жаннетта Абдурагимовна	Учитель математики	Высшее, ЧГУ, 2001, учитель математики	Диплом №0760273		24	Высшая	Пр. № 193-к от 31.10.2016г.
8.	Ханалиева Илона Сергеевна	Учитель математики и начальных классов.	Высшее,ЧГУ,2001, математик; ГПУ в 1995 г, учитель начальных классов	Диплом ДВС №1688275; УТ-784566		21	Высшая	Пр. № от 2018 г.
9.	Эльмурзаева Малкан Ибрагимовна	Учитель начальных классов.	Среднее специальное, ГПУ,1982, учитель начальных классов	Диплом №57893		39	Высшая	Пр. № от 2018 г.

11.	Абдурзакова Раиса Данилбековна	Учитель начальных классов.	Высшее, ЧИГПИ, 1998, учитель начальных классов.	Диплом ФВ№45 3778	Перва я	23		
12.	Адсаламова Роза Рамзановна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее, ЧИГПИ, 1994, учитель начальных классов	Диплом №07162 2	Перва я	40		
13.	АхмадоваХал имат Исаевна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее, ЧГУ, 2009.	Диплом ВГС №00009 063	Перва я	17		
14.	Ахмедова ЗалинаАбдул муслимовна	Учитель начальных классов.	Среднее специальное, 1999, учитель начальных классов	Диплом IV00017 93А		18		
15.	Ахматханова Зинаида Умаровна	Учитель английского языка.	Высшее, ЧГПИ, 2010, учитель английского и французского языков.	Диплом ВСГ520 9099	Перва я	8		
16.	Ахмедова Раиса Шагидовна	Учитель начальных классов и истории.	Высшее, МИФ и П, 2013, юрист по специальности «Юриспруденция »	Диплом ВСА111 2793	Перва я	5		
17.	Байсуева Таман Ахмадовна	Учитель начальных классов.	Среднее специальное, ГПУ, 1993, учитель Начальныхклассо в	Диплом СГ- 241428	Перва я	24		
18.	Дудаева Лариса Абубакаровна	Учитель начальных классов.	Высшее, МИФ и П, 2007, Экономист по специальности «Финансы и кредит»; ГПУ в 1998 г., учитель начальных классов.	Диплом ВСГ223 015, СБ23661 30.	Перва я	4		
19.	Музакаева Забура Магомедовна	Учитель начальных классов.	Среднее специальное, ГПУ в 1986, учитель Начальныхклассо в.	Диплом ЗТ-I- 119645	Перва я	19		
20.	МусоветоваХ едиИмамулди	Учитель физики и	Высшее,ЧГПИ,20 13, учитель	Диплом КП	Перва я	9		

	новна	астрономии.	математики и информатики по специальности « математика » с дополнительной специальностью « информатика »	№79252				
21.	ТутуеваЗулай Рамзановна	Психолог, преподаватель русского языка и литературы.	Высшее, ЧГУ, 2009, филолог, преподаватель русского языка и литературы.	Диплом ВСГ444 9093	Первая	16		
22.	Тутаева Макка Лом-Алиевна	Учитель начальных классов.	Высшее, ЧГУ, 2008; ГПУ, 1988, филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы.	Диплом ЛТ-469225	Первая	30		
23.	Шамурзаева Зулай Вахитовна	Учитель чеченского языка и литературы.	Среднее специальное, ГПУ, 1983, учитель начальных классов.	Диплом ЖТ№25 6833	Первая	34		
24.	Юсупова Курбика	Учитель начальных классов.	Среднее специальное, ГПУ в 1993, учитель начальных классов	РТ-727335	Первая	24		

Республиканские и районные семинары

Повышению педагогического мастерства способствовали республиканские и районные семинары, на которых присутствовало 27 учителей «Гудермесской СШ №1»:

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| 1. Алимсолтаева З.З. | 9. Джамолуева Ж.С. | 15. Лорсанова М.Х. |
| 2. Атабаева М.И. | 10. Дутаева Ж.М | 16. Межиева Х.А. |
| 3. Бакарова М.А. | | 17. Музакаева Х.Ш. |
| 4. Байсултанова Х.А. | | 18. Муртазова М.И. |
| 5. Гайтаева М.И | 11. Исраилова Р.Х. | 19. Мусоветова Х.И. |
| 6. Гайтаева Х.Ю. | 12. Исрапилова З.Э. | 20. Насуханова А.С. |
| 7. Гайтукаев А.А. | 13. Калаева З.М. | |
| 8. Дениева К.Н. | 14. Кусаева Н.Л. | |

- 21.Неткачева З.А.
22.Падаров Ш.А.
23.Саиева Ж.В.
24. Тутуева З.Р.
25.Халимова Х.М.
26.Шамурзаева З.В.
27.ЮнусоваА.Х

Семинары проведены согласно плану работы на февраль, март, апрель и май 2019 учебного года с целью повышения профессиональной компетентности учителей в определённые методические дни:

Понедельник	учителя математики, библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги.
Вторник	учителя географии, истории, учителя чеченского языка и литературы, заместители директоров по УВР, начальные классы.
Среда	директора, учителя русского языка и литературы, педагоги-организаторы ДНВ.
Четверг	зам. директоров по НМР, учителя физики, информатики, технологии, музыки, ИЗО, физкультуры, педагоги-организаторы ОБЖ.
Пятница	учителя биологии, химии, иностранного языка, заместители директоров по ВР, молодые педагоги.

Повышению педагогического мастерства способствовали и методические семинары, проведённые в школе заместителем директора по НМР, Эскиевой Х.В. по темам:

1. Семинар на тему: «Структура рабочей программы».
2. Обучающий семинар-тренинг на тему: «Основные компоненты современного урока».

Обучающий семинар на тему: «Карта оценки урока (по Галеевой Н.Л.)».

Работа по самообразованию.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования знаний через самообразование, которое поможет идти в ногу со временем.

По«Положению о самообразовании педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ №1», целью работы над темой самообразования является систематическое повышение педагогом своего профессионального уровня.

Задачи: совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса; овладение новыми формами,

методами и приемами обучения и воспитания обучающихся; изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий; развитие в школе инновационных процессов.

Срок работы над темой определяется индивидуально. Он может быть от 2-х до 5-ти лет.

Тема самообразования определяется, исходя из единой методической темы района и школы; актуальности и важности темы в связи с требованиями ФГОС; затруднений педагогов; стажа и уровня профессиональной компетентности педагога. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

Работа над темой самообразования состоит из четырех основных этапов:

- 1) плано-аналитический;
- 2) теоретическое исследование проблемы;
- 3) практическая работа по теме;
- 4) подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

По завершении каждого этапа педагог отчитывается в проделанной работе.

1. **Плано-аналитический этап** включает анализ затруднений педагогов, нуждающихся в скорейшей ликвидации, а также постановку целей и задач методической темы, планирование этапов и содержания работы.

Итогом работы на этом этапе служат выявление проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, разработанный план работы над темой (индивидуальная образовательная траектория педагога).

2. **Теоретическое исследование проблемы** представляет собой изучение теоретических вопросов и передового педагогического опыта: работу с методической литературой, с Интернет-ресурсами; посещение конференций, семинаров и мастер-классов; дистанционное обучение и консультирование; прохождение курсов повышения квалификации... Итогом является накопленный теоретический материал лучших образцов передового и инновационного педагогического опыта; материальные продукты опыта (доклады, рефераты, статьи по изучаемой теме, отчёты).

3. **Практическая работа по теме** состоит из отработки полученных теоретических знаний, разработки технологий, форм, методов, приемов, дидактических материалов, методических рекомендаций и т.д.

В итоге должны появиться *разработки из опыта работы* (статьи из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, внеклассных мероприятий, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.); должен быть *результат для обучающихся* (формирование новых компетенций, качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных

качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) и **результат для педагога** (приобретение новых компетенций в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории).

4. После **подведения итогов работы над темой, систематизации, обобщения и представления опыта** должна быть дана его экспертная оценка (внутренняя или внешняя). Затем следуют продвижение и распространение опыта.

Формы подведения итогов работы по самообразованию могут быть разными:

- 1) творческий отчет о методической (научно-методической) деятельности и ее результатах;
- 2) выступление с докладом на заседании методического объединения, методического совета, педсовета;
- 3) открытый урок;
- 4) теоретический, методический и практический семинар;
- 5) практикум;
- 6) тренинг;
- 7) мастер-класс и т.п.

Любая форма отчёта по самообразованию должна демонстрировать владение педагогом современными образовательными технологиями.

Творческий отчет рекомендуется готовить тем педагогам, чей многолетний опыт может быть систематизирован, обобщен и рекомендован к использованию в повседневной педагогической практике педагогических работников школы.

Творческий отчет предусматривает:

1. Организацию выставки, наглядно отражающей систему работы (доклады, разработки отдельных тем, поурочные планы; авторские образцы дидактического материала; наглядные пособия, таблицы; варианты авторских программ, результативность их применения в обучении и воспитании обучающихся).

2. Выступление с докладом (не более 20 минут), в обобщенном виде раскрывающего опыт работы данного педагога.

Требования к докладу:

- 1) тема доклада должна отражать основную идею опыта;
- 2) содержание доклада должно отражать его тему;
- 3) обоснование актуальности опыта (какие проблемы решает, какие противоречия устраняет);
- 4) условия возникновения, становления опыта в их последовательности, взаимообусловленности;
- 5) выделение научной основы опыта (научные теории, законы, закономерности, принципы обучения и воспитания, реализуемые автором);

Требования к открытому уроку:

- 1) целесообразность использования технологии;
- 2) тщательный отбор содержания, форм, методов, приемов используемой педагогом технологии;
- 3) выделение главного в содержании урока и т.д.

В процессе работы над темой самообразования и по её завершению педагог представляет наработанный материал.

Я, как заместитель директора по научно-методической работе, контролировала своевременный и правильный выбор темы самообразования, вела учёт тем самообразования, курировала деятельность педагогов по их реализации, консультировала и оказывала необходимую методическую помощь.

Руководители методических объединений вели учёт тем самообразования членов методического объединения, отслеживали результативность работы над темами самообразования, включали в планы работы методического объединения отчёты педагогов в различной форме.

Результат работы по теме самообразования педагоги представляли в форме доклада, открытого урока, мастер-класса, дидактического материала и научно-методической разработки. Весь наработанный материал сдан в методкабинет и является доступным для использования другими педагогами.

В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег: различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам. Педагогами сданы в методический кабинет и доклады по темам самообразования.

В целях распространения наиболее результативного опыта работы в течение года проведены мастер-классы с применением новых технологий учителями: Эскиевой Х.В., Алимсолтаевой З.З., Сайдаевой Р.П., Музакаевой З.М., Шамурзаевой З.В. и Ханалиевой И.С.

За активную работу по самообразованию и внедрение в практику современных эффективных педагогических технологий эти педагоги награждены благодарственными письмами и грамотами.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не все педагоги активны по самообразованию. Это связано, скорее всего, с небольшой заинтересованностью учителей в проявлении своих профессиональных качеств.

Предметные районные недели

Повышению педагогического мастерства способствовали и предметные районные недели, проведённые на хорошем уровне, с использованием современных продуктивных технологий для достижения запланированных в обучении результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Педагогический коллектив школы провел за учебный год **14** предметных районных недель по нижеуказанному графику работы:

1.	Иностранный язык	2-9 октября	Эльбуздукаева Р.А., Тавзиева Л.А.
2.	Русский язык и литература	9-16 октября	Шалаева Л.А, Эскиева Т.В.
3.	Информатика	7-18 ноября	Хамидов В.Х., Эскерханова З.Л.-А., Эскиев Б.В.
4.	Математика, физика	13-18 ноября	М.Н.Азиева Т.К., Закрыева Х.Х.
5.	ИЗО, музыка, технология	4-9 декабря	Исмаилова З.Т., Бочаева Р.Р.
6.	Неделя педагогов-организаторов ДНВиР	11-16 декабря	Баштаев М.А., Ахмедов Л.И.
7.	Начальные классы	15-20 января	Эльбуздукаева Р.А., Яндаева М.Т.
8.	История, обществознание, география	4- 09 февраля	Джамалаева А.Ш., Гайтаева Х.Ю., Осмаева М.А., Терекбаева З.Ш.
9.	Молодые учителя	11-16 февраля	Шалаева Л.А.
10.	Неделя детской книги	11-16 марта	Токаева А.Р., Эрзбиева Л.Х.
11.	Химия, биология	12-17 марта	Шуняева Н.В., Баташев Р.Х., Ибрагимова А.С.
12.	Педагоги-психологи, социальные педагоги	16-23 марта	Осмаева М.А., Гезимагомаев Р.А., Атаева М.М.
13.	ОБЖ, физическая культура	1-6 апреля	Радиева М.С., Атаева М.К., Исмаилова З.Т., Ташаев С.С.
14.	Чеченский язык и литература	15-20 апреля	Шалаева Л.А., Абдуразаков Ш.Ш.

Школьные предметные недели проведены с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в соответствии Положению о проведении предметной недели и плану работы школы.

Задачами предметных недель были:

- 1) совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков внеклассных мероприятий;
- 2) вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- 3) выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Мероприятия, проведенные в рамках предметных недель, соответствовали целям и тематике.

При составлении планов проведения предметных недель учитывалось:

- 1) занятость всех учителей МО;
- 2) разнообразие форм проведения мероприятий;
- 3) оформление стендов и кабинетов (эстетика оформления, обновление стендовых материалов, соответствие тематике);

- 4) охват участников;
- 5) четкость расписания мероприятий с указанием даты, времени, места и ответственного за проведение.

В рамках предметных недель проводились:

- 1) конкурсы стенных газет классов по темам недель;
- 2) предметные олимпиады;
- 3) современные уроки по предметам;
- 4) мастер-классы лучших учителей учебного заведения;
- 5) внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
- 6) общешкольные мероприятия и т.п.

По окончании предметных недель на заседаниях методических объединений проводились анализы мероприятий, организованных в ходе недель.

О Неделе истории, обществознания и географии.

В соответствии с планом работы МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» на февраль, планом работы «Гудермесской СШ №1» с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в период с 04.02.2019 по 09.02.2019 г. проведена в школе предметная Неделя истории, обществознания и географии.

Задачами недели являлись повышение профессиональной компетентности учителей и совершенствование их профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, повышение интереса обучающихся к изучению истории, обществознания и географии.

Для успешной реализации поставленных задач разработан план проведения Недели истории, обществознания и географии, утверждённый директором школы.

План проведения Недели истории, обществознания и географии. (04.02.2019 г. – 09.02.2019 г.)

Ответственность за проведение предметной Недели возложена на учителей истории: Гайтаеву Х.Ю. и Ахмедову Р.Ш.; обществознания: Дидимову У.Ш. и географии: Исрапилову З.Э.

Методическую помощь в проведении предметной Недели оказывала Эскиева Х.В., заместитель директора по НМР, и Калаева З.М., руководитель МО социального цикла, в соответствии приказу по школе № 60/1 от 02.02.2019 года.

Контроль над проведением предметной Недели приказом директора МБОУ «Гудермесская СШ №1» осуществляла Эскиева Х.В.

Началась неделя с ознакомления обучающихся с планом ее проведения на общешкольной линейке.

Интерес к истории, обществознанию и географии воспитывался всей классной и внеклассной работой Недели. Классные часы предметной Недели были посвящены формированию любви к разбираемым предметам.

Учащимися 8-11-х классов 07.02.2021 г. под руководством Исрапиловой З.Э, учителем географии, проведён конкурс рисунков на тему «Мой край», который имеет следующий результат:

1 место - 10 «Б» класс (Базуркаева Ашура Руслановна., кл.рук. Тутуева З.Р.)

2 место - 9 «Д» класс (Бакаров А., кл.рук. Джамолуева Ж.С.)

3 место - 11 «А» класс (Эдилсултанов Р., кл.рук. Неткачева З.А.)

Открытые уроки, проведенные Гайтаевой Х.Ю., Калаевой З.М. и Исрапиловой З.Э. с облюдением дидактических, психологических и санитарно-гигиенических требований к нему, и внеклассное мероприятие Дидимовой У.Ш. соответствовали требованиям современного урока. При отборе учебного содержания учителя руководствовались требованиями ФГОС и подбор материала для изучения, закрепления повторения и самостоятельной работы и выбор форм, методов и приёмов обучения были оптимальны для данных уроков. Мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации. Гайтаева Х.Ю. и Калаева З.М.: отличились умением оперативно реагировать на изменения в состоянии учащихся, умением предупреждать конфликты и оперативно решать возникающие проблемы. Однако были у всех педагогов и определенные недостатки в обучении эффективным приемам запоминания и концентрации внимания, а именно: в использовании памяток, составлении алгоритмов и использовании мнемонических приёмов для достижения каждым учеником запланированных результатов в соответствии с ФГОС II поколения.

Анализ проведённых уроков показал, что значение предметной Недели, давшей возможность каждому ученику проявить себя, для учебно-воспитательного процесса велико.

Закрытие Недели истории, обществознания и географии завершилось подведением итогов на заседании ШМО.

Вывод:

Предметная Неделя МО социального цикла прошла удовлетворительно.

Учителя владеют методикой преподавания, знают свой предмет, но требования к профессиональным компетенциям педагога сегодня велики. Для соответствия им необходимо учителю постоянно самообразовываться.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам в дальнейшем построить свою работу в соответствии с профессиональными компетенциями педагога и критериями оценивания урока по карте Галеевой Н.Л: применять разные приемы мотивации учащихся - на результат и на деятельность, учитывать уровень сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся для отбора социальных,

познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации; обучать эффективным приемам запоминания и концентрации внимания.

2. По итогам проведения предметной Недели отметить хорошую работу Гайтаевой Х.Ю. и Калаевой З.М.: умение учителей оперативно реагировать на изменения в состоянии учащихся, умение предупреждать конфликты и оперативно решать возникающие проблемы.

О Неделе молодых педагогов

В соответствии с планами работы МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» на февраль 2019 г. и МБОУ «Гудермесская СШ №1», согласно школьному Положению о проведении «Недели молодого педагога» с целью демонстрации профессиональных достижений молодых педагогов через основные виды образовательной деятельности, содействия ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов и создания информационной среды, обеспечивающей успешное профессиональное развитие и высокую результативность деятельности молодых педагогов школы в период с 11.02.2019 по 16.02.2019 г. проведена в школе Неделя молодых педагогов.

Работа Недели молодых педагогов признана удовлетворительной.

Даны рекомендации:

1. Молодым педагогам:

- 1) использовать оптимальную для поставленных целей структуру урока, опираясь на данные об особенностях детей в классе;
- 2) чётко отрабатывать на уроке алгоритм действия при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) при завершении каждого этапа урока производить постановку задач на следующий этап;
- 4) формировать личностный результат с опорой на ценностное основание предметного содержания;
- 5) формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
- 6) использовать на уроке банк материалов развивающего характера;
- 7) организовывать на уроках не только эмоциональную рефлекссию, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлекссию (самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных).

2. Наставникам и руководителям МО:

- 1) личным примером развивать положительные качества молодых специалистов, привлекать их к участию в общественной жизни

коллектива, содействовать развитию общекультурного профессионального кругозора;

2) посещать уроки молодых учителей с целью оказания методической помощи.

3. По итогам проведения Недели поощрить грамотами отличившихся молодых педагогов Гайтаеву М.И. и Хамбулатову З.Б.

О Неделе детской книги

В соответствии с планами работ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» и МБОУ «Гудермесская СШ №1» на март, с целью развития интереса к чтению, возвращения престижа книги и чтения, раскрытия творческого потенциала детей через участие в литературных и творческих конкурсах, возрождения традиции семейного чтения и активизации библиотечной деятельности и творческих возможностей библиотеки в дни весенних каникул с 04. 03.2019 по 09.03.2019 г. в школе проведена Неделя детской книги.

Работа Недели детской книги признана удовлетворительной.

Даны рекомендации:

1. Атабаевой М. И., заведующей библиотекой, и Байсултановой Ж.А., библиотекарю, продолжить работу по возвращению престижа книги и чтения и повышению читательской активности и культуры пользователей библиотек.
2. Отметить хорошую работу Атабаевой М. И. и Байсултановой Ж.А.

О предметно-методической Неделе учителей химии и биологии

В соответствии с планами работ МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района», МБОУ «Гудермесская СШ №1» на март, с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся, привития интереса учащихся к предметам и поддержки одаренных учащихся для дальнейшего развития их интеллектуальных способностей в период с 11.03.2019 г. по 16.03.2019 г. проведена предметно-методическая Неделя учителей химии и биологии.

Работа Недели учителей химии и биологии признана удовлетворительной.

Даны рекомендации:

3. Учителям-предметникам:

- 1) использовать в работе метод самостоятельного овладения знаниями, называемый проблемным, основанный на творческой активности учащихся в ходе решения проблемы;
- 2) продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам химико-биологического цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.

4. По итогам проведения предметно-методической Недели химии и биологии отметить хорошую работу Исрапиловой Р.Б.

О неделе педагогов-психологов, социальных педагогов.

В соответствии с планом работы МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района», планом +работы МБОУ «Гудермесская СШ №1» на март 2019 г в целях привлечения внимания к достижениям и проблемам психологической и социологической службы, а также распространения положительного опыта психологического и социологического сопровождения участников образовательного процесса в период с 16.03.2019 по 23. 03 .2019 г. проведена Неделя педагогов-психологов и социальных педагогов.

Работа Недели педагогов-психологов и социальных педагогов признана удовлетворительной.

По итогам Недели даны следующие рекомендации:

1. Педагогу-психологу Тутуевой З.Р. оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении и продолжить работу по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
2. Социальному педагогу Гайтаевой М.И. и Тутуевой З.Р. продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.
3. Тутуевой З.Р. объявить благодарность за качественное проведение запланированных мероприятий.

О Неделе основ безопасности и жизнедеятельности и физической культуры

В соответствии с планом работы МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» на апрель, планом работы школы с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметных области, интереса обучающихся к образовательному процессу, повышения образовательного уровня и поддержки одаренных обучающихся в период с 01.04.2019 г. по 06.04.2019 г. проведена предметная Неделя по ОБиЖ и физкультуре.

Ответственность за проведение предметной Недели была возложена на учителей по ОБЖ и физкультуре: Гайтукаева А.А., Абдулвадудова С.Я. и Падарова Ш.А.

Оказывала педагогам методическую помощь в проведении предметной Недели Эскиева Х.В., заместитель директора по НМР.

Итоги предметной Недели подведены 06.04.2019 г. По итогам работы предметная Неделя основ безопасности и жизнедеятельности и физической культуры признана удовлетворительной.

Даны следующие рекомендации:

1. Учителям физкультуры:

- 1) совершенствовать работу по организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- 2) регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

2. Учителю ОБЖ продолжить работу по формированию установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения, и понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

О предметно-методической неделе чеченского языка и литературы.

В соответствии с планом работы МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» на апрель 2019 г., планом работы школы с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также развития познавательной и творческой активности обучающихся в период с 15.04.2019 г. по 20.04.2019 г. проведена предметно-методическая Неделя чеченского языка и литературы.

Работа предметно-методической Недели чеченского языка и литературы признана удовлетворительной.

Даны рекомендации:

1. Учителям чеченского языка и литературы:

- 1) использовать оптимальную для поставленных задач структуру урока, опираясь не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей в классе;
- 2) акцентировать на уроках социализирующее предметное содержание урока и формы работы, развивающие личностные качества учеников в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) применять в урочной деятельности дифференцированное обучение и давать учащимся разноуровневые домашние задания.
- 4) продолжить работу по формированию высоконравственной личности, соответствующей этическим нормам морали чеченского народа, в соответствии с требованиями ФГОС и Программой

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений ЧР.

2. Отметить хорошую работу учителей чеченского языка и литературы Шамурзаевой З.В. и Лорсановой М.М.

О мероприятиях, проведенных в МБОУ «Гудермесская СШ №1» по подготовке к ЕГЭ - 2019 в целях повышения качества методического сопровождения образовательной деятельности.

В августе составлен и утвержден план-график подготовки школы к ЕГЭ-2019. Согласно этому плану подготовлен информационный стенд для учащихся и родителей «Единый государственный экзамен».

Осуществлена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ и психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ в форме деловых игр и тренингов для учащихся 11 классов. Учащиеся, учителя и родители ознакомлены с нормативно-правовой базой по подготовке и проведению ЕГЭ.

Для оказания помощи выпускным 9 -ым и 11-ым классам при выполнении заданий С1, С2, С3 ОГЭ и ЕГЭ, расширения сведений о выполнении этих заданий и для эффективной организации подготовки учащихся 9 и 11 классов к выполнению заданий повышенного уровня, а также оказания методической помощи учителям при обучении обучающихся к выполнению указанных заданий мною (Эскиевой Х.В.) разработаны мини-кейсы в качестве дидактического материала, позволяющие ученику, экономя время и силы, самостоятельно готовиться к написанию сжатого изложения и сочинений с развёрнутым ответом в соответствии с критериями его оценивания, а преподавателю - совершенствовать своё педагогическое мастерство по подготовке обучающихся к экзаменам через овладение новой образовательной технологии, ориентированной на повышение его профессионального мастерства. Свой опыт работы по выполнению этих заданий я представляла на район.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Продолжить работу в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» и «Будущее Чечни».
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
6. Продолжить работу с одарёнными обучающимися направленную на участие в предметных олимпиадах.

7. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
8. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Организация и проведение внутришкольного контроля.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставлялись индивидуально, а также на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений и совещаниях при директоре.

Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУК и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

3. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках специальной программы «Одарённые дети». Ответственным за реализацию данного направления является заместитель директора по УВР Засухина Н.В. (при Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференций, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Механизмы реализации программы «Одаренные дети»

1. Организация образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского мышления обучающихся.

В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских.

2. Работа научного общества обучающихся «Перспектива».

Научное общество обучающихся позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности обучающихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности и качеств творческого ума.

3. Система мониторинга личностного роста одаренных.

Содержанием организуемых диагностик в процессе уровня одаренности личности обучающегося становятся:

интеллектуальные качества;

наличие достижений в конкретных предметных областях;

Олимпиадное движение

4. Качество обучения. Анализ учебной работы

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. В работе с обучающимися школа руководствуется: Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Чеченской Республики, приказами Управления по образованию г.Гудермеса, внутренними приказами.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и

способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- ☐ адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- ☐ обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- ☐ в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- ☐ в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретается опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- ☐ в 8-9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- ☐ в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения.

Контингент обучающихся в 2021-2022 учебном году

	Кол-во уч-ся	Кол-во клас-сов всего	Кол-во клас-сов, обуч. в I см.	Кол-во клас-сов, обуч. во II см.
1 ступень	613	23	11	12
2 ступень	596	24	14	11
3 ступень	78	3	3	-
Всего	1287	50	27	23
Средняя наполняемость классов	29			

**Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
2021-2022 учебном году.**

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов на конец уч. года	Из них, дети-инвалиды	Численность детей с ОВЗ с нарушением слуха	Численность детей с ОВЗ с нарушением зрения	Численность детей с ОВЗ с нарушением речи	Численность детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата	Численность детей с ОВЗ с задержкой психо-речевого развития	Численность детей с ОВЗ с нарушением интеллекта
19	19	0	3	2	3	6	5

4.3. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В данное время важнейшей задачей каждой школы является эффективная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- ☐ разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
- ☐ проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, проверка электронных журналов, экспресс диагностики, посещение уроков и дополнительных занятий);
- ☐ составление и утверждение графика проведения предметных консультаций,
- ☐ оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы:

- ☐ положение о проведении государственной итоговой аттестации;
- ☐ порядок заполнения бланков ОГЭ и другие.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года.

Чтобы эффективно подготовить школьника к итоговой аттестации учитель должен постоянно осуществлять мониторинг и контроль за усвоением обучающимися учебного материала по предмету.

Учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019 в 9 классах:

- проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ,
- показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.
- до сведения учащихся и родителей доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся.

В 2021-2022 , также как и ранее, учителями использовалась коммуникационная система СтатГрад , которая предназначена не только для внутренней оценки качества знаний обучающихся, но также результаты позволяли выявить пробелы в знаниях. Для ликвидации пробелов были организованы дополнительные занятия.

Русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами для сдачи, два других предмета были определены по выбору обучающимися (чеченский язык, обществознание, история, информатика, биология, литература, английский язык, литература, химия, физика, география).

В пяти 9-х (а, б, в, г, д) классах школы обучались 111 выпускников. Из них трое учеников находились на домашнем обучении. Все обучающиеся решением Педагогического совета школы были допущены к государственной итоговой аттестации. 110 учеников успешно прошли ГИА. Один из обучающихся (Тимербулатов Р.) не прошёл минимальный порог по двум предметам (математика, биология). 12 обучающихся школы по итогам ОГЭ получили **аттестат об основном общем образовании с отличием**:

№	Ф.И.О.
1.	Битамирова Линда Мусаевна
2.	Сайдул-Алиева Амина Алиевна
3.	Хадаева Нурьян Минкайловна
4.	Хадаева Раяна Минкайловна
5.	Эсханова Самира Ахмедовна
6.	Гайсултанова Эсила Тимуровна
7.	Комуева Ирсана Исламовна
8.	Хамбулатов Ислам Усманович
9.	Катаева Самира Джалужевна
10.	Батигов Идрис Аюбович
11.	Бакаров Адам Романович
12.	Солтомурадова Медни Ризвановна

Учащиеся 9 классов сдавали 4 обязательных экзамена – по русскому языку, математике и экзамены по выбору.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации.

класс	русский язык	математика	чеченский язык	биология	обществознание	география
9А	22	22	21		22	
9Б	25	25	23	24	4	
9В	20	20	19	12	3	4
9Г	21	21	20		20	
9Д	23	23	22			22
итого	111	110	105	36	49	26

ВЫВОДЫ:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся Школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2021-2022 учебном году администрацией Школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2019.
3. Обучающимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2019 показали, что 99% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по предметам. Только обучающаяся 9 А класса ТимербулатовРизван получила неудовлетворительные отметки на экзамене по математике и биологии и не смог их пересдать.
5. У выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):
 - ☐ формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - ☐ низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
 - ☐ недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
 - ☐ затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
 - ☐ недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год

1. Администрации Школы:

- 1.1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной

компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта Школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.

1.3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2019-2020 учебного года.

1.4. На заседании августовского педагогического совета и предметных методических объединений Школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

1.5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

1.6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

1.7. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1.8. Поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

1.9. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

2. Руководителям предметных методических объединений:

2.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Учителям математики 9-х классов:

3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021-2022 учебного года.

3.5. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

3.6. С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

3.8. Формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

4. Учителям русского языка 9-х классов:

4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.

4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

4.9. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и

реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации. 5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями учащихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

6. Классным руководителям 8-9-х классов:

6.1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания

процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей обучающихся 9-х классов на родительском собрании в сентябре 2019-2020 учебного года.

6.3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

6.4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

6.5. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ.

6.6. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

7. Педагогу-психологу:

7.1. Активизировать работу по психологическому сопровождению выпускников 9-х классов в течение всего учебного года.

4.4. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 класс

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 класс

На конец учебного года в 11 классе обучалось 28 учащихся. Из них одна ученица обучалась на надомном обучении. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, успешно написав итоговое сочинение (изложение).

Все учащиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку (в форме ЕГЭ), по математике (базовая и/или профильная) (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ). 28 учеников школы (100%) сдавали ЕГЭ по русскому языку и 23 ученика выбрали математику базового уровня и 5 учеников математику (профиль). 3 обучающихся выбрали биологию, физику 4 ученика, 5 – историю, 14 учеников обществознание, 3 – химию.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующее: обществознание, история, физика, менее выбираемыми остаются биология, химия.

Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМов пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

Информация по предметам выбранным учащимися 11 класса

Ф.И.О.	Русский язык	Математика (база)	Математика (проф.)	Общество	Химия	Биология	История	Физика	Информат	Русский лит.	Роспись
--------	--------------	-------------------	--------------------	----------	-------	----------	---------	--------	----------	--------------	---------

Абдулкадырова Малина Даудовна											
Абдулхалимова Джаннат Ахмедовна											
Алимсолтаева Аминат Хизриевна											
Альмурзаева Асет Яхьяевна											
Ахматов Тимирхан Абдул-Вахидович											
Вадудова Манаш Мухаматовна											
Джамурадова Малика Имрановна											
Дидимов Мансур Тимурович											
Динева Линда Алихановна											
Дударкаева Амина Айлиевна											
Кагирова Аделина Майрбековна											
Мадаев Абдурахман Абдуллахевич											
Маджидов Эмир Тимурович											
Мирзакаев Мовсар Алиевич											
Мутуева Раяна Магомедовна											
Османов Альяр Мусаевич											
Саидова Раяна Ахматовна											
Сапарова Диана Ритмановна											
Тахиров Мамед Салманович											
Темиханова Хава Абубакаровна											
Хажаетова Аида Мовсуровна											
Хажалиев Зелимхан Саламунович											
Чадаева Хадижат Рустамовна											
Чараева Иман Ахмедовна											
Эдилсултанов Рамзан Умарович											
Эльбиева Анжела Алибековна											
Эсакаева Камила Данилбековна											
Юсупов Роман											
ВСЕГО		23	5	14	3	3	5	4			

По результатам итоговой аттестации в этом учебном году из двадцати восьми учеников 21 обучающийся 11 класса получили аттестаты. Один ученик (Маджидов Эмир) получил медаль в области «За особые успехи».

Минимальный порог по русскому языку не прошли 4 ученика (Эльбиева А.,Альмурзаева А.,Абдулхалимова Ж., Дидимов М.) по математике 7 учеников (Эльбиева А.,Альмурзаева А.,Абдулхалимова Ж., Дидимов М.,Эсакаева К.,Мадаев А.,Кагирова А.)

Максимальное количество баллов по математике – 17 баллов, минимальный балл в этом году 2. Средний балл по школе – 9.

Максимальное количество баллов по русскому языку – 76 баллов, минимальный балл в этом году 20. Средний балл по школе – 50.

По итогам ЕГЭ 2019 результаты распределились следующим образом:

№	Предмет	Кол.уч.	Кол уч. преодолевшие минимальный порог	Максимальный бал	Минимальный бал
1.	Русский язык	22	25	Маджидов Э.	73
2.	Математика	22	15	Маджидов Э.	17
3.	Математика (профиль)	13	7	Эдилсултанов Р.,Вадудова М.,Джамурадова М.	45
4.	Обществознание	11	5	Сапарова Диана	53
5.	История	6	1	Чараева Иман	49
6.	Физика	6	1	Эдилсултанов Р	38
7.	Биология	6	2	Темиханова Х.	56
8.	Химия	5	2	Маджидов Э.	53

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2019 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2019 года.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ учащихся группы риска.

7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

класс	По списку	Выполнял и раб	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успев	% качест
4А	24	24	6	11	4	3	3.8	87%	70%
4Б	28	28	4	12	9	3	3.6	89%	57%
4В	29	28	5	10	10	4	3.5	85%	53%
4Г	28	28	4	8	13	3	3.4	89%	42%
4Д	24	24	4	7	10	3	3.5	87%	45%
4Е	28	27	4	7	13	3	3.4	88%	40%
ИТОГО:	161	160	27	55	59	19	3.5	88%	51%

5. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Анализ ВПР по русскому языку в 4–х классах

Анализ ВПР по математика в 4–х классах

класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успева	% качест
4А	24	24	3	10	8	3	3.5	87%	54%
4Б	28	28	1	12	12	3	3.3	90%	46%
4В	29	29	1	15	11	2	3.5	93%	55%
4Г	28	28	4	8	13	3	3.4	90%	42%
4Д	24	23	1	7	12	3	3.2	86%	35%
4Е	28	27	2	9	14	2	3.4	92%	40%
ИТОГО:	161	159	12	61	70	16	3.4	90%	46%

Анализ ВПР по окружающему миру в 4–х классах

Анализ ВПР по чеченскому языку в 4–х классах

класс	По списку	Выполнили раб	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успева	% качест
-------	-----------	---------------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	----------

класс	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успева	% качест
4А	24	24	6	10	5	3	3.7	87%	66%
4Б	28	28	5	11	9	3	3.6	89%	57%
4В	29	29	1	14	12	2	3.4	93%	51%
4Г	28	28	6	12	8	2	3.7	92%	64%
4Д	24	23	6	7	8	2	3.7	91%	56%
4Е	28	27	6	7	12	2	3.6	92%	46%
ИТОГО:	161	159	30	61	54	14	3.6	91%	57%

4А	24	24	3	8	10	3	3.4	87%	45%
4Б	28	28	4	9	12	3	3.5	89%	46%
4В	29	29	1	11	14	3	3.3	89%	41%
4Г	28	28	-	11	14	3	3.2	89%	39%
4Д	24	24	2	8	10	4	3.3	83%	41%
4Е	28	27	3	8	13	3	3.4	88%	40%
ИТОГО:	161	160	13	55	73	19	3.3	88%	42%

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv	Западающие темы
5а	Математика	24	24	2	10	6	6	50		Десятичная дробь. Действия с процентами. Логические задачи .
5б	Математика	25	24	2	9	8	5	45		
5в	Математика	26	26	0	8	7	6	30		
5г	Математика	25	25	4	7	10	4	44		
5д	Математика	24	24	3	10	4	7	54		
5е	Математика	23	23	1	8	10	4	39		
Всего		147	146	12	52	45	32	47%	78%	
Итого %		100	99%							
6а	Математика	28	28	1	5	17	5	21		Действия с десятичными дробями. Действия с отрицательными числами.Решение текстовых задач на проценты.
6б	Математика	25	25	3	6	13	3	36		
6в	Математика	28	28	0	10	14	4	35		
6г	Математика	23	23	3	9	8	3	52		
6д	Математика	25	25	1	8	11	5	36		
Всего :		129	129	8	38	63	20	35%	84%	
Итого %		100	100							

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успеv	Западающие темы
5а	Истрия	24	23	1	6	12	4	30		Поиск информации в отрывках исторических текстов. Объяснение смысла хронологических
5б	История	25	25	1	10	11	5	44		
5в	История	26	26	3	9	10	4	46		
5г	История	25	25	2	8	12	3	40		
5д	История	24	23	3	5	11	4	34		

5е	История	23	23	0	4	14	5	17		понятий, терминов.
Всего :		147	145	14	40	68	25	37	74 %	
Итого%		100								
6а	История	28	28	3	8	13	4	39		Использование исторической карты. Объяснение смысла хронологических понятий, терминов. Описание условий и образа жизни людей в древности .
6б	История	25	25	2	7	14	2	36		
6в	История	28	28	4	9	12	3	46		
6г	История	23	23	0	8	12	3	34		
6д	История	25	25	4	5	14	2	36		
Всего:		129	129	13	37	65	14	38	70 %	
Итого%		100								
6а	Обществозн ание	28	28	1	8	15	4	32		Построение речевого высказывания. Анализ социальной ситуации. Установить соответствие между примерами и социальными качествами человека по иллюстрации.
6б	Обществозн ание	25	25	1	10	9	5	44		
6в	Обществозн ание	28	28	3	5	17	3	28		
6г	Обществозн ание	23	22	2	5	11	4	32		
6д	Обществозн ание	25	25	0	10	13	2	40		
Всего:		129	128	7	38	65	18	35	86 %	
Итого%		100								

Класс	Предмет	По списку	Прис утс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успе в	Западающие темы
5а	Биология	24	24	2	8	12	2	41	91	Биологические процессы растений и животных Описание листа растения.
5б	Биология	25	25	2	9	11	3	44		
5в	Биология	26	26	3	9	12	2	46		
5г	Биология	25	25	0	6	17	2	44		
5д	Биология	24	24	3	10	9	2	54		
5е	Биология	23	23	1	7	12	3	34		
Всего :		147	147	11%	43%	73%	14%	36%	75%	
Итого%		100								
6а	Биология	28	28	3	15	6	4			Устройство оптических приборов и их использование. Анализ текста биологического содержания.
6б	Биология	25	24	4	7	9	5			
6в	Биология	28	28	5	11	10	2			
6г	Биология	23	22	2	5	11	4			
6д	Биология	25	25	0	8	14	3			
Всего:		129	127	14	46	50	18	47	86	
Итого%		100	96	9,8	17,,6	56,8	9,8	31%	88%	

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успе в	Западающие темы
6а	география	28	28	3	9	11	5	42%	82%	Анализ текста

6б	география	25	25	0	10	11	4	40%	84%	географического содержания. Проверка знаний географии родного края. Работа с географической картой.
6в	география	28	28	8	12	5	3	71%	89%	
6г	география	23	23	6	7	8	2	47%	91%	
6д	география	25	25	5	8	10	2	52%	92%	
Всего :		129	129	22	46	50	16	52%	87%	
Итого%		100	100							

Класс	Предмет	По списку	Присутс.	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% кач-ва	% успе в	Западающие темы
5а	Русский язык	24	24	5	6	8	5	45%	79%	Анализ словосочетаний и предложений. Анализ текста. Определение типа речи.
5б	Русский язык	25	25	4	10	7	4	56%	84%	
5в	Русский язык	26	26	6	8	8	4	54%	85%	
5г	Русский язык	25	25	2	7	11	5	36%	80%	
5д	Русский язык	24	24	3	9	10	2	50%	91%	
5е	Русский язык	23	23	1	5	13	4	26%	82%	
Всего :		147	147	21	45	57	24	44%	83%	
Итого%		100	100							
6а	Русский язык	28	28	4	10	12	2	50%	93%	Орфоэпический анализ слова. Анализ словосочетаний и предложений. Анализ текста.
6б	Русский язык	25	25	2	8	11	4	40%	84%	
6в	Русский язык	28	27	3	6	16	3	33%	88%	
6г	Русский язык	23	23	0	8	10	5	35%	78%	
6д	Русский язык	25	25	1	9	12	3	40%	88%	
Всего :		129	128	10	41	61	17	39%	86%	
Итого%		100	99%	8	32	48	13	40%	86%	

5. Библиотечное обслуживание образовательного процесса

Школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

□ Образовательную – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

□ Информационную – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательных учреждений с использованием, как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

□ Культурную – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

□ Досуговую – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Главная обязанность библиотеки - обслуживание читателей. Библиотека открыта для читателей в течение всего рабочего дня. Атмосфера в библиотеке доброжелательная. Библиотекарь постоянно изучает фонд и периодическую печать, чтобы своевременно выполнять запросы читателей и информировать учащихся и учителей с материалами по разным темам. Библиотекарь старается соответствовать в своей работе современным требованиям и ведет определенную работу по продвижению чтения интересных книг для нынешних школьников. Нужный материал помогает найти в Интернете.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-образовательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В данное время библиотека представлена двумя залами: читальный зал и абонемент. Имеется отдельно книгохранилище для учебной литературы. Пользователями библиотеки являются педагоги школы, учащиеся. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером, ксероксом. Что касается традиционных носителей информации, то библиотека располагает небольшим количеством различных энциклопедий, справочников, словарей.

Читателей учащихся 1 -11 классов 853 человека.

Количество учителей читателей 53 человека.

Из них:

Объем библиотечного фонда - 187920 экз.

Объем учебного фонда -16064 экз.

Фонд периодических
изданий (количество
изданий по подписке)

-5

В отчетном году основными задачами, стоящими перед школьной библиотекой были:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
4. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
5. Способствовать: формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни.

В 2016-2017 учебном году школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы и велась по направлениям:

- ☐ Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- ☐ Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

- ☐ Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
- ☐ Индивидуальная и массовая работа с учащимися
- ☐ Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Общие выводы и предложения:

Проведен анализ деятельности библиотеки с учетом соответствия библиотечно-библиографического обслуживания в школе, а также плана работы. Анализ работы за этот год показал, что в этом году была проведена большая работа по всем направлениям. Много внимания уделялось вопросам формирования учебного фонда, его комплектованию, списанию, справочно-библиографической работе, библиотечно - информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы школьной библиотеки как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения учащихся.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021-2022 учебном году:

1. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы. Необходимо раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
2. Необходимо обновить и пополнить фонд художественной литературы для учащихся по программе литературы.
- 3..Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
4. Приобрести фотоаппарат.
5. Привести всю документацию в соответствии и продолжить создавать электронный каталог учебников.
- 6.Повышать свою профессиональную квалификацию по теме: «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процесс

7. Анализ воспитательной работы

Современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в классе, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, что и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

В соответствии этого были поставлены педколлективом МБОУ «Гудермесская СШ№1» в 2021-2022 учебном году цели: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации этих целей были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний (создание портфолио учащихся)
2. Продолжить работать над:
 - поддержкой и укреплением школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива. - активизацией творческого потенциала учащихся;
 - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - совершенствованием систему семейного воспитания;
 - усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно- воспитательного процесса в школе;
 - воспитанием патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
3. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
4. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
5. Активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.
6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Вся воспитательная деятельность школы осуществляется в соответствии Законом РФ «Об Образовании», Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, Республиканских целевых программ. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу.

Педколлектив в качестве одной из приоритетных задач в последние годы поставил работу по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков. Вся работа в этом направлении проводилась при тесном сотрудничестве классных руководителей, социального педагога, психологов, родителей и на основании РЦП «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год», РЦП «Профилактика правонарушений в Чеченской Республике» 2014-2020-е г.».

В рамках реализации плана воспитательной работы в истекшем учебном году проведены следующие мероприятия: в начале сентября школой проведена работа по выявлению детей, склонных к совершению правонарушений; на внутришкольный учет поставлены 5 учащихся школы. Это Минкайлов (8 «Г»), Гезмагомаев (8 «Г»), Тубаев А. (8 «А»), (Зайнутдинов А. (8 «Г»)). На заседаниях Совета по профилактике правонарушений рассматривались вопросы правонарушений и безнадзорности, приглашались учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. С данными учащимися в течение всего учебного года проводилась целенаправленная и систематическая работа при тесном сотрудничестве школы, родителей и представителей правоохранительных органов. Администрация школы посещала семьи этих учащихся с целью знакомства с условиями проживания обучающихся из «группы риска», вовлекала их в школьные спортивные секции, массовые коллективные мероприятия класса, школы, района. При их активном участии в школе проведены следующие мероприятия: встречи с работниками ОДН Гудермесского ОВД по темам «Имею право», «Твои права», «Основной закон нашей страны», «Твой выбор», «Суд над хулиганством», «Твои права и обязанности», «Закон и правопорядок», общешкольное родительское собрание «Работа родителей и педагогов по формированию нравственно-правовой культуры у подрастающего поколения». (Приложение 1)

Психологической службой были проведены индивидуальные психологические консультации родителям и детям по темам: «Мир без насилия», «На краю пропасти», «О нашем здоровье», «Мир без наркотиков», «Есть ли польза от табака?», «Курение – зло», «Уберечься от дурмана» и др.

Дети из группы «риска» в течение всего учебного года вовлекались в спортивные мероприятия: чемпионаты по баскетболу и футболу, шахматно-шашечные турниры. В конце учебного года учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, были сняты с учета, так как стали лучше себя вести, готовиться к занятиям.

Работа по предупреждению и профилактике наркомании, курения, употребления ПАВ проводилась в школе в соответствии РЦП «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиков и их незаконному обороту на 2014-2020 гг.». Вся работа была направлена на профилактику вредных привычек среди школьников. В истекшем учебном году на достаточно хорошем уровне состоялись общешкольные массовые мероприятия: «Наш нравственный выбор», «Дороге в ад-нет!», «Полет или падение?» «Белая смерть», «Проблема наркомании-общая проблема», «Жизнь мусульманина – жизнь без наркотиков», «Твой выбор», «На краю пропасти», «Наш выбор -здоровый образ жизни», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Опасные удовольствия», «Мы выбираем жизнь», «Путешествие по дорогам здоровья», «Спорт-это жизнь!», «Мы за здоровый образ жизни», «Ислам о запретном».

Психологом школы Тутуевой З.Р. были проведены следующие формы работы:

-профилактические беседы с учащимися 1-11-х классов о вреде курения, употребления сильнодействующих веществ, алкоголя, целью которых является

предоставление данных о влиянии табакокурения, алкоголя, наркотических веществ на молодой развивающийся организм в течение всего периода.

-Психологические занятия с элементами тренинга для детей и подростков «Соппротивление давлению», «Как справиться со стрессом», «Я и мой мир», «Критическое мышление» по программе «Все, что тебя касается»

-Психологические занятия в форме тренинга по профилактике отклоняющегося поведения и употребления ПАВ

-Тематические выставки литературы, оформление стенда по профилактике употребления наркотических средств, алкогольной и табачной продукции

- Акция пропаганды «Телефона доверия»

-Организация психологического тестирования обучающихся на предмет психологического здоровья

-Групповые и индивидуальные консультации для детей и подростков, в том числе группы риска

-Классные тематические родительские собрания, лектории, беседы, встречи, просмотры документальных фильмов о воспитании здорового ребенка

-Подготовка тематических информационных буклетов, листовок, брошюр для родителей

-Индивидуальные консультации психологов для родителей учащихся группы риска

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы, направленной на создание у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ; уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом - формирование такого мировоззрения школьников, которое достойно гражданина и патриота своей Родины; а так же дальнейшее развитие патриотизма.

Работа с допризывной молодежью в МБОУ «Гудермесская СШ№1» проводилась в соответствии РЦП «О комплексной программе допризывной подготовки молодежи в Чеченской Республике на 2012-2020 годы». Руководитель ОБЖ Гайтукаев А.А. организывает эту работу в тесном взаимодействии с классными руководителями и военным комиссариатом г. Гудермеса. В течение всего учебного года ведется учет учащихся, составляются характеристики на будущих призывников.

Гражданско-патриотическая работа-одно из ведущих направлений воспитательной работы педколлектива школы. Осуществляется этот процесс в соответствии РЦП «Патриотическое воспитание граждан РФ, проживающих в Чеченской Республике». проведены мероприятия: «День Чеченской Республики», «А.А.Кадыров, Р.А.Кадыров –славные сыны чеченского народа», «В единстве-сила!», «Служение Родине-священный долг гражданина», «Защитники Отечества», «Если армия сильна, непобедима и страна!», Встреча с защитниками Отечества», «С праздником 23 февраля-Дня защитника Отечества!», «Вместе за мир на нашей планете», «А.А.Кадыров –Герой Чечни».

Безопасность детей, сохранение их жизни и здоровья является главным в работе педагогов нашей школы. Сделать пребывание детей в школе комфортным

и безопасным – задача всего педагогического коллектива. Систематически во всех классах проводятся мероприятия по обеспечению безопасности детей на дороге, проводят общие пожарные эвакуации, знакомят с правилами поведения на воде. Актуальной на сегодняшний день остается и проблема электробезопасности.

Педагоги МБОУ «Гудермесская СШ№1» ведут активную работу по профилактике детского электротравматизма: проводят месячники безопасности, тематические недели, во время которых знакомят школьников с правилами безопасного обращения с электричеством в быту, объясняют, как вести себя на улице – вблизи линий электропередач и во время грозы. В 2021-2022 учебном году эта работа усилена.

В соответствии целевой программы "Обеспечение безопасности дорожного движения в Гудермесском районе на 2012-2020-е годы Гудермесского муниципального района в МБОУ «Гудермесская СШ№1» оборудованы детский типовой автогородок, обновлены стенды для занятий по разделу ДТП.

В школе организована систематическая работа по профилактике, обеспечению безопасности и соблюдению детьми правил дорожного движения. Главными задачами педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год являлись развитие у детей чувства ответственности за свое поведение на дорогах, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений и выработки умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

В школе обучаются 1257 учащихся, объединенных в 50 классов. В течение всего учебного года состоялись также открытые общешкольные мероприятия среди учащихся 1-11-х классов: «Дорога – место повышенной опасности», «Безопасность на дорогах», «Мы за рулем», «Внимание, дети!», «Соблюдаем ПДД», «Законы улиц и дорог», «Безопасный путь домой», «Знай и выполняй Правила дорожного движения», «Зеленый светофор», на котором школьники продемонстрировали знания Правил дорожного движения; с помощью интернет-ресурсов дети увидели последствия при несоблюдении их, пополнили багаж знаний по соблюдению правил безопасности.

В сентябре, мае прошли общешкольные родительские собрания на тему «Сотрудничество родителей и школы в профилактике детского транспортного травматизма», на которых родителям даны рекомендации по осуществлению работы по профилактике и предупреждению травматизма среди детей.

С целью проверки работы классных руководителей по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся и в соответствие плана школы на январь месяц, в школе осуществлен контроль по данному вопросу.

В феврале проведены занятия по программе ОБЖ:

- 1 класс – «Правила безопасного поведения на улице»;
- 2 класс – «Азбука дорожных знаков»;

3 класс – «Зеленый светофор»;

4 класс – «Где можно и где нельзя играть».

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется в соответствии Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, РЦП «Духовно-нравственное воспитание учащихся». В 2021-2022 учебном году эта работа усилена. Интересно и творчески прошли в школе мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада(С.1.В.), Дню Чеченской Женщины, Дню Матери, Дню Конституции РФ, ЧР, Новому Году, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России.

На хорошем уровне состоялось общешкольное внеклассное мероприятие «Благословенный Рамадан». Особый интерес у присутствующих вызвал конкурс на лучшее исполнение нашивдов учащимися 8-9-х классов.

В целях обеспечения безопасности учащихся, профилактики совершения террористических актов, усиления воспитательной работы по противодействию экстремизму и терроризму в МБОУ «Гудермесская СШ№1» среди учащихся 1-11 классов в истекшем учебном году проведены массовые внеклассные общешкольные мероприятия: «Террору-нет!», «Терроризм не пройдет», «Беслан,Беслан...», «Экстремизм в молодежной среде», «Террор не для нас», «Будьте бдительны!», общешкольное собрание родителей, старшеклассников, педагогов на тему «Совместная работа семьи и школы по противодействию религиозному экстремизму, терроризму».

Противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас. Первоочередной задачей в борьбе с коррупцией является формирование антикоррупционного мировоззрения и правосознания. С этой целью профилактические мероприятия должны проводиться со всеми участниками образовательного процесса: от руководителей до учащихся (воспитанников). Коллектив школы разработал план мероприятий по антикоррупционной работе в школе. Эта работа начинается с младших классов. Час чтения был проведён учителями начальных классов Сайдаевой Р.П., Эльмурзаевой М.И., Межиевой Х.С. по теме: «Пословицы и поговорки о коррупции». Провели беседы по пословицам: «Береги честь смолоду», и др. В доступной форме было объяснено значение слова «коррупция», и провели классные часы:

Ведущим направлением образовательной модели МБОУ «Гудермесская СШ№1» является развитие детской одаренности. Школа работает по программе «Надежда». Программа «Наша надежда» охватывает главные аспекты воспитания и обучения. Банк данных пополнялся в течение учебного года. Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, развить их таланты в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные

мероприятия по достижению поставленных целей. В школе ведется учет одаренных детей по основным направлениям.

Каждый ребенок прикреплен к педагогу (в зависимости от направления одаренности). Эти дети принимают активное участие во всех воспитательных мероприятиях, которые проводятся в школе, районе, республике.

В течение всего учебного года эти дети принимают активное участие во всех воспитательных мероприятиях, которые проводятся в школе, районе, республике в рамках реализации плана мероприятий, посвященных Дню Знаний, Дню Чеченской Женщины, Дню Матери, Дню Конституции РФ, ЧР, Новому Году, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы, Дню защиты детей, Дню России и в целях развития и популяризации детского творчества, создания условий для эстетического, духовного, нравственного воспитания детей, формирования гражданской позиции, выявления и поддержки одаренных детей, а также в соответствии плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения,

социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Под руководством президента школы Абдулкадыровой М. органы самоуправления приняли активное участие во всей общественной жизни школы, района, республики.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия, оказывая содействие с транспортом.

Родительские собрания в классах проводятся классными руководителями регулярно один раз в четверть по различным темам: «Психологические особенности учащихся», «Проблемы воспитания в семье», «Как научить ребенка учиться», «Профилактика вредных привычек», «Адаптация учащихся», «Формирование осознанного выбора», «Питание ребенка», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика правонарушений». Педколлектив школы постоянно ведёт работу по укреплению связи с семьями учащихся.

Воспитательный процесс в школе и классе проводят классные руководители, которые владеют широким арсеналом форм и способов организации. Теоретический и практический уровень, педагогическое мастерство воспитателей пополняется благодаря методическому объединению классных руководителей под руководством Музакаевой А.Ш.

На контроле воспитательной работы в истекшем учебном году находились следующие вопросы:

1. Контроль за содержанием планов воспитательной работы. (сентябрь)

2. Проверка дневников учащихся 5-11-х классов(октябрь).
3. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 9-х, 11-классов по формированию нравственной культуры (октябрь).
4. Работа классных руководителей 7-8 классов по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности (ноябрь)
5. Качество проведения классных часов в 7-х классах (декабрь)
6. Качество подготовки и проведения Новогодних праздников (декабрь)
7. Работа классных руководителей 3-4-х классов по профилактике и предупреждению травматизма (январь).
8. Качество организации работы с родителями классными руководителями 5-6-х классов (февраль).
9. Система работы классных руководителей 5-11 классов, учителей физической культуры, ОБЖ по военно-патриотическому и физическому воспитанию учащихся(февраль).
10. Работа спортивных секций (март).
11. Спортивно-оздоровительная работа среди учащихся 1-2-х классов(апрель)
12. Организация летнего отдыха(май).

Выводы: в целом воспитательную работу за 2021-2022 учебный год стоит считать удовлетворительной, план работы выполнен. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Совета учащихся, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом организатором ВВР, руководителем ОБЖ.

Классным руководителям удалось решить проблему с пропусками уроков. Однако, продолжают оставаться актуальными следующие проблемы: низкий уровень дисциплины отдельных учащихся, опоздания школьников. Педагогам школы следует усилить работу с родителями по решению данных проблем.

Исходя из анализа работы, основными целями и задачами воспитательной работы и на следующий учебный год являются:

Цели на 2019-2020 учебный год:

в процессе обучения в школе воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

ЗАДАЧИ:

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к национальной и мировой культуре , развитие духовности;

- воспитание патриотов, граждан правового , демократического , социального государства, уважающих права и свободы личности;
- формирование у детей культуры межличностных отношений
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.
- укрепление взаимодействия с семьями учащихся;
- поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

8.Работа социального педагога

Работа социального педагога проводилась по плану работы школы на 2021-2022 учебный год.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
- 2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
- 4.Осуществление делового партнерства по работе с детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН.
- 5.Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»-профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей)», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется
 - Конституцией РФ,
 - Законом «Об образовании»,

-«Конвенция о правах ребенка»,

-Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;

-План работы социального педагога;

-План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям: «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации,

составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	1284	1288
Многодетные семьи	77	77
Дети- инвалиды	22	22
Дети из неполных семей	32	32

В течение учебного 2021-2022 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, психологом, администрацией школы.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;
- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей:
- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

- Классные часы, беседы.
- Консультирование, беседы.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних. На основании психодиагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, изучения медицинских диагнозов (по возможности), рекомендаций психолога, криминальной активности подростка, представленных

на ребёнка реализуются мероприятия по учёту социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, склонного к самовольным уходам, бродяжничеству. Обеспечивается дальнейшее сопровождение специалистами, педагогами, проведение мероприятий, направленных на предупреждение повторных самовольных уходов. По итогам проделанной работы проводится

изучение принятых мер, с внесением в случае необходимости соответствующих изменений; проведение коррекционно - реабилитационной работы с детьми-жертвами правонарушений и преступлений.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания и круглые столы.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН, медицинскими работниками. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования по правовой тематике.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Цель работы на 2019– 2020 учебный год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработка мер помощи конкретным учащимся.
5. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.
6. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
7. Привлечение детей, родителей, к организации и проведению социально-педагогических мероприятий.
8. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
9. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.
10. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.
11. Пропаганда здорового образа жизни.

9. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов, учащихся и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Осуществляется в следующих формах: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психологическое просвещение.

Психологическая профилактика — целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и классных руководителей:

- по предупреждению возможных психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
- по выявлению детей группы риска.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.

Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности осуществляется психологом в форме систематических психологических тренингов.

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Статистические данные отражаются в виде таблицы

Направления работы	Контингент	Количество	Классы/группы
--------------------	------------	------------	---------------

Проведено консультаций индивидуальных	Учащихся	36	6, 9-11
	Родителей	17	6, 4,9-11
	Специалистов	8	
Проведено групповых консультаций	Учащихся	18	3, 4, 6-11
	Родителей	6	1,4,5,9-11
	Специалистов	4	Педагоги 11-х кл, 4-х кл, 1-х кл.
Количество индивидуальных обследований	Учащихся	19	1-11 кл.
	Родителей	-	
	Специалистов	2	
Количество групповых обследований (скрининг)	Учащихся (Адаптация, психологич. готовность к экзаменам, профориентация)	18	Классы: 1, 4,5, 9-11 кл.
	Родителей Направленность	2	Классы: 9
	Специалистов Направленность	2	Контингент:
Количество учащихся/воспитанников включенных в коррекционно-развивающие групповые занятия	Программа:		Классы/группы
		16	3-5
Количество проведенных групповых развивающих	Учащиеся/Воспитанники	23	1-11 кл

занятий			
Участие в консилиумах	Плановых		
	Внеплановых		
Проведено психопросветительских и психопрофилактических мероприятий	Учащихся/ Воспитанников 12	Семинаров Лекций Тренингов	Классы/группы 9, 11 кл 8 9
	Родителей	Семинаров Лекций Тренингов Родительских собраний	Каких классов: 4 9, 11кл - 12 1-11кл
	Специалистов	Семинаров Лекций Тренингов	Контингент: 4
Участие в районных мероприятиях, проводимых управлением образования	Семинары.		
Другие виды работ (например, подготовка и проведение экспертных работ и др.) Педагогическая активность	Перечислите:		
Посещение занятий, уроков др. специалистов ОУ	Перечислите:		
Наличие благодарностей, поощрений, грамот, дипломов	Диплом I степени (Тутуева З.Р.)		
Прохождение курсов повышения	2014г., 2015г..		

квалификации, профессиональная переподготовка:	
--	--

Анализируя работу в целом за учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия (поставленные задачи) все выполнены. Однако, необходимо отметить низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса.

Стоит обратить внимание на работу с учащимися среднего звена, так как намечаются предпододростковые и подростковые кризисы – при их упущении могут быть дезадаптированность учащихся.

Исходя из анализа деятельности за 2021-2022 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

Постановка задач на 2022-2023 учебный год

Исходя из анализа работы, выявленных трудностей, на новый учебный год в приоритете следующие задачи:

1. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
2. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
3. Разработать циклограмму коррекционно-развивающих тренинговых занятий для родителей обучающихся «группы риска».
4. Улучшить просветительскую работу среди педагогов и родителей посредством организации круглых столов, собраний и пр.
5. Продолжать повышать свой профессиональный уровень с помощью самообразования, посещения курсов и обмена опытом с педагогами-психологами района.

10. Анализ деятельности школы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного процесса в школе представлено совокупностью мероприятий образовательного, просветительского,

административно–хозяйственного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения и является одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы.

Основными мероприятиями в этом направлении являются:

- выполнение требований охраны труда с обучающимися и работниками в МАОУ;
- выполнение мероприятий пожарной безопасности;
- выполнение мероприятий по профилактике детского травматизма во время учебного процесса;
- выполнение мероприятий по профилактике ДТП с участием обучающихся школы;
- выполнение мероприятий гражданской обороны;
- антитеррористическая защищенность, противодействие терроризму и экстремизму;
- выполнение мероприятий по электробезопасности.

Для предупреждения травматизма во время образовательного процесса была поставлена цель: обеспечение образовательного процесса безопасным функционированием, а также готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям при чрезвычайных ситуациях. В данном направлении проводятся как инженерно-технические мероприятия в помещении школы, так и профилактические с обучающимися и персоналом школы.

В школе проводится системная работа по организации обучения и проверки знаний требований охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в соответствии с системой действующих стандартов, нормативных документов.

Обучение по видам безопасности проводится в форме различных видов инструктажей (вводный, первичный и повторный на рабочем месте, целевой, внеплановый и др.), лекций, бесед, практических занятий.

В школе организовано обучение работников и обучающихся по оказанию первой доврачебной помощи и отработка практических навыков по эвакуации людей и материальных ценностей на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Обучение участников образовательного процесса носит непрерывный многоуровневый характер. Подготовка обучающихся осуществляется учителями-предметниками и классными руководителями в форме проведения инструктажей перед началом всех видов деятельности: трудовой, проведение экскурсий, спортивных, спортивных занятий и др..

С вновь поступившими на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, стажировка на рабочем месте работников рабочих специальностей. С периодичностью 2 раза в год осуществляется проведение повторного инструктажа на рабочем месте. По мере необходимости имеют место целевые и внеплановые инструктажи.

По пожарной безопасности с работниками проводится вводный инструктаж при приеме на работу, повторный инструктаж с периодичностью 2 раза в год, по необходимости проводятся целевые и внеплановые инструктажи. Пожарно-технический минимум работники школы проходят в установленном порядке.

Издаются приказы о мерах безопасности во время каникул, при проведении массовых мероприятий, о мерах по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и работников школы, об обеспечении пожаробезопасного состояния школы, о проведении и итогах эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций и др.

я11. Анализ работы по укреплению МТБ школы

Санитарно-гигиенический режим

Освещение: кабинеты, коридоры, служебные помещения - освещены люминесцентными лампами. По мере износа лампочек производилась замена перегоревших.. По периметру здания менялись лампы наружного освещения.

Подбор мебели. Кабинеты начальной школы оснащены ученическими столами и стульями 4,5,6 группы с соответствующей цветовой разметкой. Кабинеты старших классов- оснащены мебелью 6 группы. Во всех кабинетах имеются шкафы, тумбы, мебель под аппаратуру.

Тепловой режим. Характер отопительной системы- теплоцентраль. Отопительная система работает без сбоев. Температурный режим выдерживается 18-22° С, согласно норм Сан Пина.

Режим влажной уборки. Влажная уборка проводится согласно графика. Техперсонал обеспечен чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем, спецодеждой.

Укрепление МТБ школы.

Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в течение года проводились следующие плановые работы:

- составлен график уборки учебных кабинетов, коридоров и административных помещений силами технического персонала;
- разработан план уборки помещений школы во время субботников в 5-11 классов.
- работники столовой и технический персонал обеспечены инструкциями по применению дезинфицирующих средств;
- заведены: журнал учета посетителей школы, журнал учета отпущенных учеников, журнал выдачи ключей, журнал постановки на охранную сигнализацию кабинетов администрации и компьютерного.
- проводился инструктаж с вновь поступившими на работу сотрудниками техперсонала;

- осуществлялся ежедневный контроль работы техперсонала и охранников;
- неоднократно, в течение дня проводился обход помещения с целью выявления недостатков, принимались своевременные меры по их устранению;
- постоянно производилась проверка исправности замков на дверях запасных выходов, чердачных люках, ящиках с пожарными кранами;
- периодически проводился обход территории, проверялось наличие замков на калитках и воротах, наличие крышек и их надежное крепление на люках городской канализационной сети, отсутствие постороннего мусора и надписей на стенах по всему периметру здания;
- осуществлялся периодический контроль состояния ученической мебели и освещенности кабинетов;
- осуществлялся контроль за работой автоматической пожарной сигнализацией, своевременно подавались заявки на устранение неисправностей;
- проводился общественно-административный контроль за состоянием мебели, пола, окон в учебных кабинетах с выявлением неполадок для их устранения;
- производился контроль наличия маркировки уборочного инвентаря, наличия и правильного хранения растворов дезинфицирующих средств у работников столовой и у техперсонала;
- производилось обеспечение школьным мелом учебных кабинетов;
- производилось своевременное оформление актов по передаче, списанию и приходу материальных ценностей, а также их сдача в централизованную бухгалтерию комитета по образованию;
- производилось обеспечение расходными материалами спецкабинетов, канцелярии, административных кабинетов;
- обеспечивалось усиление охраны во время проведения ученических дискотек;
- проведена прямая связь с пожарной охраной;
- проводился прием на работу административно-вспомогательного персонала, проводился инструктаж по охране труда и оформлялись документы для бухгалтерии;
- в октябре 2021г. и апреле 2022 года проводились месячники по уборке и благоустройству пришкольной территории и вдоль дороги по ул. Терешкова, закрепленной за школой;
- произведена побелка деревьев;
- произведен вывоз мусора с территории школы;
- составлен график очередных отпусков административно-вспомогательного персонала и график дежурства техперсонала на весь летний период;
- на все праздничные дни своевременно подавался график дежурства техслужащих и представителей администрации;

Развитие материально-технической базы.

Перечень приобретенного оборудования в 2021-2022 учебном году **Информация**

по оснащению предметных кабинетов, лаборантских и помещений.

№	Наименование вида выполненной работы	Количество (ед.)
---	--------------------------------------	------------------

Приобретено		
1.	Компьютеры	4
2.	Принтеры	2
3.	Огнетушители	16
4.	Подоконники	21
5.	Стулья	30
6.	Парты	15
7.	Жалюзи (на окна)	20
8.	Стенды для кабинета химии	12
9.	Стенды для кабинета физики	4
10.	Стенды для кабинета биологии	4
11.	Микроскопы для кабинета биологии	5
12.	Таблицы для предметных кабинетов	4
13.	Противогаз	5
14.	Шкафы для кабинета ОБЖ	2
15.	Манекен для кабинета ОБЖ и средства индивидуальной защиты.	
Отремонтировано		
16.	Компьютеры	13
17.	Принтеры	4

Заключение.

Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2021-2022 учебном году.

- ☐ деятельность ОУ в автономной системе управления;
- ☐ реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ☐ реализация новых ФГОС в школе I ступени (1 - 4 классы) и 5-8-х классах;
- ☐ реализация программ по расширенному изучению отдельных учебных дисциплин через усиление ФК, факультативные и элективные курсы;
- ☐ реализация дополнительных образовательных программ, расширение платных услуг;
- ☐ развитие системы предпрофильного и профильного образования;
- ☐ развитие системы здоровьесбережения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ☐ массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы и управленческую деятельность; построение единого информационного пространства школы;

□ разработка программы деятельности школы по воспитанию обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 гг.)

□ реализация первого этапа плана инновационной деятельности в рамках экспериментальной площадки ФИРО (федерального института развития образования).

Приоритетные цели и задачи школы:

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на ступенях начального общего образования и основного общего образования.
- Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через ведение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- Обеспечить формирования социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.
- Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.
- Развивать эффективную модель ученического самоуправления.