

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гудермесская средняя школа № 1 им.Тимиралиева М.Х.»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «Гудермесская средняя школа №1
им.Тимиралиева М.Х.»
за 2024-2025 учебный год**

г. Гудермес 2025г.

Содержание

Раздел	Название	Стр.
	Ведение	3
	Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2021-2026г.	3
1.	Условия организации и обеспечения образовательного процесса	4
1.1.	Кадровое обеспечение	4
1.4.	Информационное обеспечение	6
2.	Состояние и продуктивность методической работы	15
2.2.	Разработка единой методической темы	19
2.4.	Работа методического совета	19
3.	Анализ работы с одаренными детьми	25
4.	Качество обучения. Анализ учебной работы	28
4.1.	Контингент обучающихся	29
4.2.	Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2024-2025уч.г.	30
4.3.	Анализ результатов ОГЭ в 9-х классах	31
4.4.	Анализ результатов ЕГЭ в 11-х классах	36
6.	Библиотечное обслуживание образовательного процесса	38
7.	Анализ воспитательной работы	43
8.	Работа социального педагога	61
9.	Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	66
10.	Анализ деятельности школы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса	70
11.	Анализ работы по укреплению МТБ школы	71
12	Заключение. Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2024-2025 учебном году	73

Введение

Проблемно–ориентированный анализ деятельности МБОУ «Гудермесская СШ № 1 им.Тимирязева М.Х.» составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2024 – 2025 учебный год. В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методических советов, методических объединений, анализа итогов успеваемости за 2024/2025 уч.г., статистических данных мониторинга по результатам контрольных работ по предметам образовательных областей, др. При составлении проблемного анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2025-2026 учебном году.

- ☐ деятельность ОУ в автономной системе управления;
- ☐ реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ☐ реализация программ для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения
- ☐ реализация дополнительных образовательных программ;
- ☐ развитие системы предпрофильного и профильного образования;
- ☐ развитие системы здоровьесбережения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ☐ массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы и управленческую деятельность; построение единого информационного пространства школы;
- ☐ разработка программы деятельности школы по осуществлению духовно-нравственного воспитания учащихся;

Приоритетные цели и задачи школы:

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через ведение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- Обеспечить формирования социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.
- Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.
- Развивать эффективную модель ученического самоуправления.

1. Условия организации и обеспечения образовательного

1.1. Кадровое обеспечение.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач: комплектование школы педагогическими кадрами; диагностика педагогических затруднений; обобщение передового педагогического опыта; аттестация педагогических работников; организация научно – методической работы школы; повышение квалификации; работа над единой методической темой; отчёты учителей по темам самообразования; отчёты методических объединений; самообразование; обмен педагогическим опытом; открытые уроки; размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Количественный состав

п/п	Содержание вопроса	Кол-во чел.
1.	Состав педагогических работников по тарификационному списку (без учёта администрации и технического персонала ОУ)	92
2.	Возрастной состав педагогических работников (без учёта администрации ОУ, п.№3):	13
	- до 25 лет	
	- от 25 до 35 лет	25
	-от 35 до 45 лет	22
	-от 45 до 55 лет	17
	-от 55 до 65 лет	11
	-от 65 лет и старше	0
	ИТОГО:	87
3	Состав администрации ОУ (руководитель, все заместители, включая заместителя по административно-хозяйственной части)	8

4	Возрастной состав администрации ОУ (руководитель, все заместители, п. №3): - до 35 лет	2
	-от 35 до 45 лет	3
	-от 45 до 55 лет	2
	-от 55 до 65 лет	1
	-от 65 лет и старше	0
	ИТОГО:	8

Образование администрации

Возрастная категория администрации	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее образование (не педагог.)	Профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики
до 35 лет	2		2
от 35 до 45 лет	2		2
от 45 до 55 лет	2		2
от 55 до 65 лет	2		2
от 65 лет и старше	0		0
ИТОГО:	8		8

Образование педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров (с учётом администрации)	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют высшее образование (не педагог.)	Имеют среднее-специальное педагогическое образование	Имеют среднее-специальное техн. образование	Имеют среднее образование
до 35 лет	9	6	21	2	
от 35 до 45 лет	12	3	6		
от 45 до 55 лет	6	0	12		
от 55 до 65 лет	7	0	4		
от 65 лет и старше					
ИТОГО:	34	9	43	2	

Работа с наставниками и молодыми специалистами.

С целью оказания методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта

молодому педагогу в 2025 – 2026 учебном году были назначены наставниками по работе с молодыми специалистами и учителями, не имеющими педагогического стажа:

На протяжении учебного года наставники оказывали молодым специалистам повседневную помощь в приобретении профессионально - педагогических знаний, умений и навыков, проводит необходимую воспитательную работу согласно своим планам:

- ☐ Изучение «Закона об образовании».
- ☐ Изучение нормативно-правовой базы.
- ☐ Изучение программ, методических записок, пособий.
- ☐ Составление тематического планирования.
- ☐ Изучение документов по ФГОС.
- ☐ Изучение инструктажей работы со школьной документацией.
- ☐ Посещение уроков и внеклассных занятий.
- ☐ Подробный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Вывод: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

1.4. Информационное обеспечение

Современная школа уже не мыслима без информационно-коммуникационных технологий. Электронные приложения к урокам (готовые или же разрабатываемые самими учителями), мультимедийное оборудование (от пассивного демонстрационного до интерактивного), высокоскоростной доступ к сети интернет, школьные и виртуальные медиатеки с коллекциями ЦОР, электронные журналы и дневники, автоматизированные рабочие места педагогов, электронный документооборот – всё это открывает широкие возможности для повышения качества образования, как для учащихся, так и для учителя.

На настоящий момент МБОУ «Гудермеская СШ №1 им.Тимирязева М.Х.» обладает всеми вышеперечисленными возможностями для активного внедрения ИКТ в образовательный процесс.

В начале учебного года планировалась реализации следующих задач в области освоения и внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Цель: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих и других технологий.

2. Обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции

педагогов и администрации школы;

3. Осуществить дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ).

4. Совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;

5. Обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Общие данные об уровне информатизации

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	105	105	70
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	35	35	35
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	105	105	70
имеющие доступ к сети Интернет	105	105	70
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	105	105	70

Оснащение периферийным оборудованием

Мультимедийные проекторы	27
Интерактивные доски	27
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12

Доступ и использование сети Интернет

Локальная сеть	имеется
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	75
Контентная фильтрация	31
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мб/с
Сайт ОУ	https://gudermesshkola-1.educhr.ru/
% наполняемости сайта ОУ	100%
Электронная почта	gudermes_scool_1@mail.ru

Информатизация УВП	
Электронный журнал	имеются

93% компьютеров имеют выход в интернет и доступ в локальную сеть. С 2022 года увеличена скорость выхода в интернет до 100 Мбит/сек. В связи с этим значительно увеличилась эффективность его использования. Это связано с тем, что теперь педагоги могут одновременно с разных ПК использовать сеть интернет. При таком подключении к ресурсам интернет у образовательного учреждения появилась возможность проводить онлайн семинары, видеоконференции, вебинары, а также смотреть интернет-телевидение.

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе Дневник.ру
(Ведение электронного журнала; трудности при заполнении электронного журнала педагогами; методическая и техническая помощь)

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу в Единой образовательной сети Дневник.ру. С помощью ЭЖ учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В ЭЖ реализуются следующие возможности:

- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки.

Для родителей ЭЖ дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для работы в электронном дневнике заключено соглашение с родителями учащихся (или их законными представителями) на обработку персональных данных, для ведения электронного журнала и регистрации сопутствующих сведений об успеваемости обучающихся, необходимых для реализации информационно-справочного обеспечения пользователей.

На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки на ЭЖ.

Ведение ЭЖД: среднее за 2024-2025 учебный год

Оценка эффективности, не менее 85 %	Наполненность расписания: среднее за год, не менее 95 %	Планирование уроков: среднее за год, не менее 95 %	Ведение классных журналов: среднее за год, не менее 90 %	Своевременное выставление оценок: среднее за год, не менее 90 %	Своевременная выдача ДЗ: среднее за год, не менее 90 %
92%	94%	94%	90%	91%	90%

Ведение ЭЖД: на конец 4 четверти

Своевременное выставление оценок: не менее 90%	Своевременная выдача домашнего задания: не менее 90%	Наполненность расписания: не менее 90%	Планирование уроков: не менее 95%	Вовлеченность родителей: не менее 70%	Активация учителей: не менее 100%	Активация родителей: не менее 90%	Активация учеников: не менее 90%
90%	93%	100%	97%	66%	100%	93%	98%

Проблемы: Вход в дневник через портал госуслуг часто вызывает затруднения.

Рекомендации по итогам контроля:

- Учителям-предметникам своевременно заполнять ЭЖ.
- Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию социально-образовательной сети ЭЖ с целью получения информации об обучении в электронном виде.
- Директору школы создать систему поощрений за активность работы в электронном журнале и наказаний за несоблюдение должностных обязанностей в разделе электронного предоставления услуг.

Освоение ИКТ технологий. (Использование ИКТ учителями)

Администрацией школы отмечают педагоги, активно использующие ИКТ в учебной деятельности. Как и следовало ожидать, самым часто используемым оборудованием является мультимедийный проектор.

В ходе анкетирования среди педагогов школы выявлено, что 92 % учителей школы имеют дома компьютеры, из них 86 % выход в Интернет.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

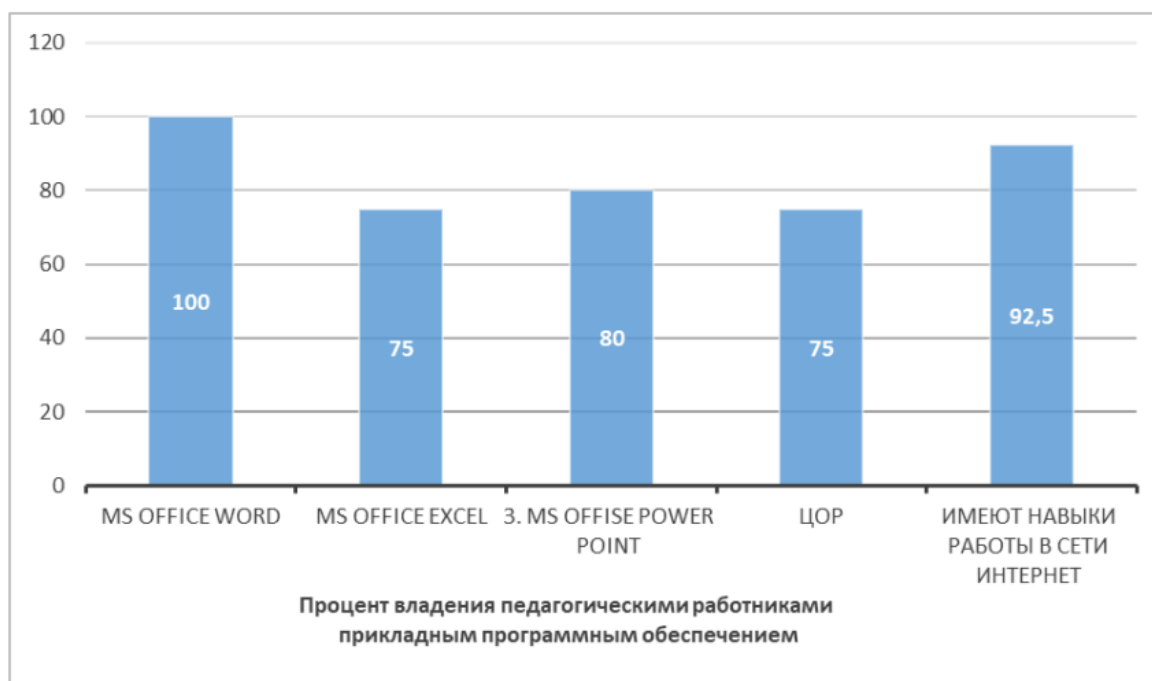
Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают сами обучающиеся.

Если раньше ЦОР применялись в большей степени на уроках информатики, математики, биологии и истории, то сегодня перечень предметов уже значительно расширился: окружающий мир в начальной школе, русский язык, русская литература, музыка, химия, физика, английский язык.

Уровень практических умений педагогических работников школы:

Уверенно владеют навыками работы с:

1. MS Office Word – 40 (100%)
2. MS Office Excel – 30 (75%)
3. MS Office Power Point – 32 (80%)
4. ЦОР – 30 (75%)
5. Имеют навыки работы в сети Интернет – 37 (92,5%)



Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

- Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ.
- Подготовить урок с использованием ИКТ учениками.
- Подобрать программное обеспечение для учебных целей.
- Найти учебные материалы в Интернет.
- Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников.
- Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке.
- Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями

Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ Урок Цифры, Час кода, Защита персональных данных и т.д.

Портал Единыйурок.РФ	Участие в организации и проведение Недели безопасности
Портал Единыйурок.РФ	Парламентские слушания Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве»
Портал Единыйурок.РФ	Единый урок по безопасности в сети «Интернет» и Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
Портал Единыйурок.РФ	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики

Портал Единыйурок.РФ	«Основы кибербезопасности»
http://dni-fg.ru	Онлайн-уроки финансовой грамотности
Инфоурок	Информационная безопасность

В течение всего учебного года велась работа над:

№	Мероприятия	Ответственный	Результат
1.	Подготовлена нормативная документация по работе заместителя директора по ИКТ на 2024-2025 учебный год.	Заместитель директора по ИКТ	Пакет документов, регламентирующих работу заместителя директора по ИКТ
2.	Инструктаж учащихся «Правила поведения в кабинете информатики»	Заместитель директора по ИКТ, учитель информатики	Знание правил поведения в кабинете информатики
3.	Инструктаж учителей «Правила поведения при работе с компьютерной техникой»	Заместитель директора по ИКТ	Знание правил поведения при работе с компьютерной техникой
4.	Проведена проверка работоспособности компьютерного класса	Учитель информатики	Устранение неполадок работы компьютерной техники
5.	Настройка локальной сети школы	Заместитель директора по ИКТ	Исправная работа сети
6.	Создание банка данных 9, 11-х классов на 2024-2025 учебный год	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных
7.	Работа с сайтом «Мониторинг образования региона» (monit95.ru)	Заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по УВР	Отслеживание материала, публикация результатов
8.	Консультация учителей навыкам по использованию компьютеров в учебном процессе.	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей
9.	Сопровождение работы педагогических работников на учебных платформах (РЭШ, Я сдам ГИА, Учи.ру, Якласс)	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей
10.	Проведение семинаров для учителей по программе «Применение ИКТ в образовании»	Заместитель директора по ИКТ	Эффективная работа учителей
11.	Ведение базы данных участников ЕГЭ и ОГЭ	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных.
12.	Работа в системе Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных. Своевременная отправка отчетности.

13.	Работа с Федеральным реестром сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении. (ФИС ФРДО)	Заместитель директора по ИКТ	Своевременное внесение сведений о выданных документах об образовании.
14.	Работа с порталом государственных и муниципальных услуг Российской Федерации «Госуслуги» (www.gosuslugi.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Систематизация данных. Своевременная сдача отчетности.
15.	Работа на сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru)	Заместитель директора по ИКТ	Своевременное размещение отчетности.
16.	Сопровождение проведения итогового сочинения/итогового собеседования	Заместитель директора по ИКТ	Техническое сопровождение
17.	Сдача статистической отчетности	Заместитель директора по ИКТ	Своевременная сдача отчетности
18.	Работа с каталогом цифрового образовательного контента https://educont.ru/	Заместитель директора по ИКТ	Своевременное наполнение и систематизация данных учащихся
19.	Работа с учебной платформой по подготовке специалистов привлекаемых к проведению ГИА	Заместитель директора по ИКТ	Техническая поддержка
20.	Подготовка базы данных выпускников для печати аттестатов	Заместитель директора по ИКТ	Выдача аттестатов

Сайт школы: (разделы и страницы сайта, ведение сайта)

Продолжилась работа над модернизацией и обновлением школьного сайта. В 2024-2025 учебном году на сайте были внесены ряд изменений согласно распоряжению правительства об информации, обязательной для размещения на сайте образовательной организации: добавлен ряд документов, относящихся к текущему учебному и календарному году.

Ежегодно обновляется информация о ЕГЭ, ГИА, графиках и режимах работы ОУ, ведется новостная лента.

Выводы:

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, что естественно сказывается на качестве обученности учащихся школы. ИКТ стало для каждого

учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз. С ИТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
3. Осуществить дальнейшее внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (увеличение качества и количества уроков с использованием ИКТ).
4. Повысить качество работы в ЭЖД.
5. Обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.
6. Обеспечить дальнейшее пополнение фонда пособий ИКТ (медiateки).

2.Состояние и продуктивность методической работы.

Мощным ресурсом повышения качества образовательного процесса и роста профессионального мастерства педагогов является грамотно спланированная учебно - методическая работа. Успешность этой составляющей школьной деятельности во многом предопределяет эффективность использования инновационных технологий и форм образования, необходимость в которых детерминируется обновленными нормативными документами на уровнях НОО, ООО и СОО

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МБОУ Гудермесская СШ№1 им. Тимиралиева М.Х.» ее роль в повышении профессиональной компетенции педагога, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой на 2024-2025 учебный год, определение направлений работы на 2025-2026 учебный год.

Методическая работа в 2024/25 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований по обучению и воспитанию в 1 – 11 классах по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, разработка предметных рабочих программ в соответствии Федеральными рабочими программами по предметам.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Гудермесская СШ№1 им. Тимиралиева М.Х.» начал работу над методической темой «Профессиональное развитие

педагогических работников и управленческих кадров школы в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- все школьные методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- составлен план ВСОКО как условие эффективности работы в школе.

Основная цель методической работы: Повышение уровня ключевых педагогических компетенций, необходимых для становления нового качества образования.

Методическая служба школы в отчетный период решала следующие основные задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

2. Реализация ФГОС НОО и ООО;

- реализация ФГОС среднего общего образования

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

- организация работы с одаренными детьми;

- организация работы с детьми с ОВЗ;

- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

- обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе;

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 -11 классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.

Основными формами методической работы в школе были:

- педсоветы;

- работа методических объединений и иных объединений педагогов, сопровождение их деятельности;

- изучение, обобщение, трансляция позитивного педагогического опыта;

- проблемные семинары;

- предметные недели;

- дни открытых дверей;

- конкурсы, викторины, олимпиады, для обучающихся;

- взаимопосещение уроков.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Работа с педагогическими кадрами

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации,

способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Образовательный процесс в школе осуществляли – 86 педагогических работника,

Из них:

руководитель и заместители – 7 человек;

Учителя – 96 человек;

Педагог-психолог- 2 человека;

Социальный педагог – 1 человек;

Педагог -организатор – 1 человек;

Советник директора – 1 человек

Логопед -1

Дефектолог - 1

Образование:

Высшее – 42 человека;

Среднее профессиональное - 44 человек;

Квалификационные категории:

Первая категория - 14 человек;

Высшая категория – 19 человек;

Профессиональную переподготовку прошли – 3 человека.

Курсы повышения квалификации прошли – человек

Характеристика педагогического состава по стажу

Общее количество педагогов	Стаж педагогической работы					
	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	От 21-39	40 и выше
86	9	8	22	28	16	3

Сопровождение и реализация обновленных ФГОС, ФОП

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2024/2025 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, на которых поднимались важные вопросы, связанные:

- с введением и реализацией ФГОС НОО и ООО, ФООП;
- реализация обновленных ФГОС СОО, ФОП;
- создана и функционировала рабочая группа по введению и реализации ФОП НОО, ООО, СОО;
- в связи с реализацией ФООП проводилась работа над проектами ООП НОО, ООО, СОО;
- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ по учебным предметам, модулям, в том числе по воспитательной работе и планов внеурочной деятельности;
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Заслушивались аналитические материалы руководителей школьных методических объединений.

Работа методических объединений

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов.

В школе работают:

методические объединения:

- МО естественно-математического цикла (руководитель Тазуева Р.А.);
- МО учителей начальных классов (руководитель Эльмурзаева М.И.);
- МО гуманитарного цикла (руководитель Саиева З.Х.)

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

- В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
- Повышение квалификации педагогов по различным темам;
- Работа по формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- Изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО, ООО, СОО в условиях введения ФОП НОО, ООО, СОО.

Реализация мероприятий по данным направлениям осуществлялись методическими объединениями через семинары, предметные недели, планы самообразования и заседания методических объединений.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов составленных в соответствии с ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Предметные недели.

С целью повышения мотивации и познавательного интереса учащихся к обучению, формирования самостоятельности, раскрытия творческих способностей в 2024/2025 учебном году было проведено 17 предметных недель:

1. Иностранный язык;
2. Русский язык и литература;
3. Математики;
4. Физики;
5. Информатика и ИКТ;
6. ИЗО, музыка и технология;
7. Педагоги-организаторы по ДНВ;
8. Начальные классы;
9. География, история, обществознание;
10. Молодые педагоги;
11. Химия и биология;
12. Педагоги-психологи, социальные педагоги;
13. Детской книги;
14. Основы безопасности жизнедеятельности;
15. Физическая культура;
16. Чеченский язык и литература;
17. Метапредметная неделя.

В ходе проведения предметных недель интересными материалами были оформлены стенды в школьных фойе. Каждая предметная неделя включала в себя общешкольные мероприятия: литературные и математические викторины, защита проектов, спортивные соревнования, конкурс чтецов, конкурс рисунков и т.д.

Во всех мероприятиях активное участие принимали обучающиеся и педагоги всех уровней. Проведенные в рамках предметных недель мероприятия были направлены на повышение профессиональной компетентности учителей и, самое главное, на развития метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся. Уроки и внеклассные мероприятия были построены в соответствии с требованиями ФГОС, проходили с использованием инновационных технологий, ИКТ (презентации, видео), музыкального сопровождения, в разных формах (интеллектуальные игры, театрализованное представление, викторины, КВНы и т.д.).

Конкурсы, семинары, вебинары и т.д.

Так же на базе МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимиралиева М.Х.» были проведены практические семинары районного уровня с участием педагогов школы.

Также, руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (посещение уроков, проверка тетрадей, анализ диагностических работ и т.д.). Каждый из руководителей достойно и профессионально выполнил свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Самообразовательная деятельность. Обобщение опыта.

Педагоги школы занимаются самообразованием: самостоятельно изучают нормативную – правовую и методическую литературу по преподаваемому предмету и вопросам воспитания, посещают и слушают семинары и вебинары.

Вопросы самообразования, которые включали в себя также и освоение инновационных технологий, изучение методических новинок.

Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

Одной из актуальных форм методической работы в школе является - наставничество. Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации разрабатывается следующий комплект документов:

Приказ о наставничестве;

Положение о наставничестве;

Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов (вид документа) и показателей эффективности по каждому мероприятию.

В 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия: сформированы базы данных наставников и наставляемых, сформированы пары, разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. В школе реализуется модель наставничества учитель-учитель. На 2024-2025 учебный год сформированы четыре пары: учитель-учитель.

В первой паре - наставляемая – учитель математики – Шамурзаева Медина Мовсаровна, наставник – Ханалиева И.С., учитель математики, высшая категория. Шамурзаева Медина Мовсаровна, молодой специалист, имеющий малый опыт работы – первый год, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

Во второй паре – наставник учитель русского языка и литературы Тутуева Зулай Рамазановна. Опытный педагог, имеющий стаж работы - 27 лет. Наставляемая – Шовраханова Петимат Соиповна, учитель русского языка и литературы. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – 1 год, нуждающийся в методическом сопровождении организации учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

В третьей паре наставник Эльмурзаева Малкан Ибрагимовна, стаж педагогической деятельности 45 лет, наставляемая Арсалиева Линда Самрадиевна, учитель чеченского языка и литературы в начальных классах, с нулевым стажем работы.

В четвертой паре – наставник Калаева Заира Магомедовна, учитель истории и обществознания, наставляемая Усумова Халимат Магомедовна, учитель истории, молодой специалист со стажем работы 4 года.

В ходе совместной работы педагога, совместно с куратором модели заместителем директора по научно-методической работе Мамуевой М.А. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, учебных занятий.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации.

4. Методические требования к подготовке к уроку.

5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.

6. Самоанализ урока.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение электронных журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми», «Работа со слабоуспевающими и трудными детьми».

2. Распространение, обобщение опыта работы.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Педагогический совет.

В 2024/2025 учебном году состоялись запланированные тематические педагогические советы, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий у своих коллег в период проведения предметных недель в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации (и это не всегда связано с большой нагрузкой).

2. Посещенные заместителями директора Бакаровой М.А., Мамуевой М.А., Кусаевой М. в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, предметной олимпиады, а также конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Аттестация педагогических кадров

2024/2025 учебном году качественный состав педагогических кадров был представлен: педагоги высшей категории – 19 человек, первой категории – 14 человек.

В 2024/2025 учебном году было аттестовано на первую или высшую квалификационную категорию _17_ человек. Из них на высшую категорию прошли - 10, на первую категорию прошли - 7 человек.

В целях сохранения положительной тенденции уровня аттестации педагогических работников методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

**Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов.
Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации)
педагогических работников**

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимиралиева М.Х.» в 2024/2025 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.

2. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.

4. Повышение профессионального уровня учителей через:

- организацию и проведение семинаров, мастер – классов, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;

- участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;

- дистанционное обучение (вебинары);

- изучение и использование в работе современных педагогических технологий;

- участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

5. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.

6. Посещение уроков учителей.

7. Проведение семинаров на базе школы.

8. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;

- повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ № 1 им. Тимиралиева М.Х.» осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;

- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

В течение 2024/2025 учебного года на курсах повышения квалификации прошли обучение 29 сотрудника образовательной организации:

- по профилю преподаваемого предмета - 7 чел.

- по функциональной грамотности - 2

- по наставничеству - 5,

- по другим программам – 15.

Курсы повышения квалификации очно-заочно прошли на базе Института развития образования ЧР, дистанционно на порталах «Академия Просвещения», «Учитель РФ», «Я-Класс» и т.д.

За 2024-2025 учебный год педагогическими работниками школы пройдены курсы по следующим программам:

Программа курсов повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Программа курсов повышения квалификации «Особенности преподавания учебного предмета труд(технология)».

Программа курсов повышения квалификации «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Практико-ориентированное обучение».

Программа курсов повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС» и др.

Так же педагоги школы активно участвовали в онлайн мероприятиях по работе различными ресурсами дистанционного обучения. За активное участие в мероприятиях платформы «ЯКласс» благодарственными письмами и сертификатами отмечены Ханалиева И.С., Эльмурзаева М.И. и др.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2024/2025 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 78,7 % от общего числа педагогических работников.

2. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги активно обучались на порталах «Академия Просвещения», «Учитель РФ», «Я Класс», «Учи.ру».

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2023/2024 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы столичного образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.

5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива;

- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики ЦОКО.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимирязева М.Х.» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработка педагогического проекта, предметные недели и т.д.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 90% педагогических работников.

В течение 2024/2025 учебного года в системе внутреннего повышения квалификации были проведены: открытые уроки, мастер-классы, семинары, защита проектов и т.д.

В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических объединений.

Педагогические работники школы активно участвуют в тестировании по метапредметным умениям (для учителей начальной школы и учителей-предметников) и в формате ЕГЭ (для учителей старших классов) в Центре независимой диагностики ЦОКО.

Участие в дистанционной диагностике педагогических компетенций приняли - Эльмурзаева М.И., Ханалиева И.С. (по функциональной грамотности).

Работа с одаренными детьми.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. Из 23 предложенных предметных олимпиад учащиеся МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимирязева М.Х.» в 2024-2025 учебном году соревновались по 16 предметам: русскому языку, литературе, математике, основам безопасности и защиты Родины, английскому языку, биологии, физической культуре, технологии, обществознанию, что составило 67%. По сравнению с прошлым годом приняли участие еще по двум предметам - информатика и физика. Из них 5 предметов (физика, химия, биология, математика, информатика) в рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Наиболее востребованными среди учащихся с признаками одарённости являются предметы: обществознание, ОБЖ, физкультура. Малое количество участников по литературе, химии, биологии, труд (технология), английскому языку.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
---	---------	-----------------------	------------------------	---------------------

п / п		Всего	НОО	ОО О	СОО	Всего	НО О	ООО	СО О	Всего	НО О	ОО О	С О О
1	Литература	21	0	17	4	3	0	1	0	4	0	3	1
2	Русский яз	19	3	14	2	1	1	0	0	3	1	1	1
3	Английски й	26	0	19	7	3	0	2	1	5	0	1	4
4	Биология	12	0	5	7	3	0	2	1	5	0	2	3
5	География	12	0	6	6	3	0	2	1	5	0	3	2
6	История	12	0	9	3	1	0	1	0	5	0	5	0
7	математика	22	4	13	5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ОБЖ (2 эт)	6	0	2	4	3	0	1	2	1	0	0	1
9	Обществоз нание	19	0	14	5	1	0	1	1	7	0	4	3
10	Технология	9	-	9	-	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Физкульту ра	20	0	11	6	3	0	1	2	1	0	1	0
12	Химия	8	0	1	7	2	0	1	1	2	0	0	2
13	Чеченский яз	20	0	15	5	4	0	2	2	2	0	2	0
14	Чеч. лит-ра	17	0	13	4	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Информати ка	4	-	-	4	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	6	0	4	2	1	0	1	0	1	0	1	0
	ИТОГО	233	7	152	72	25	1	15	11	41	1	23	17

Из таблицы, следует что:

- высокий процент участников отмечен по предметам: английский язык (26 чел.), математика (22 чел.), литература (21 чел.), физкультура (20 чел.), чеченский язык (20 чел.), русский язык (19 чел.), обществознание (19 чел.);

- низкий процент участников ВсОШ отмечен по предметам: физика (6 чел.), ОБЖ (6 чел.), химия (8 чел.);

- наибольшее кол-во участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в основной школе (152 чел.);

- наибольшее число победителей и призеров наблюдается по предмету «английский язык».

Положительным моментом является то, что появились призеры и победители муниципального этапа (химия, литература, чеченский язык, английский язык, труд (технология)) и регионального этапа (литература) ВсОШ .

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений

отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2024/2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Задачи на 2025-2026 учебный год с учетом проделанной работы в 2024/2025 учебном году:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период реализации обновленных ФГОС и ФОП через курсовую подготовку,
2. Организовать методическую работу по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФООП;
3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
4. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ЭОР и ЦОР;
5. Организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
6. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
7. При согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
8. Уделить внимание воспитанию и обучению функциональной грамотности обучающихся;
9. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических предметных недель, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
10. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
11. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

4. Качество обучения. Анализ учебной работы

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, направленного на решение задач школы, ведется с использованием современных подходов и методов. В работе с обучающимися школа руководствуется: Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Чеченской Республики, приказами Управления по образованию г.Гудермеса, внутренними приказами.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным успехом для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- ☐ адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- ☐ обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- ☐ в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- ☐ в 5-7 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретает опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- ☐ в 8-9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- ☐ в 10—11 классах реализовать образовательные программы профильного обучения.

Контингент обучающихся в 2024-2025 учебном году

	Кол-во уч-ся	Кол-во клас-сов всего	Кол-во клас-сов, обуч. в I см.	Кол-во клас-сов, обуч. во II см.
1 ступень	536	20	11	9
2 ступень	723	28	12	16

3 ступень	111	4	4	-
Всего	1370	52	27	25
Средняя наполняемость классов	29			

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году.

Численность детей с ОВЗ и детей-инвалидов на конец уч. года	Из них, дети-инвалиды	Численность детей с ОВЗ с нарушением слуха	Численность детей с ОВЗ с нарушением зрения	Численность детей с ОВЗ с нарушением речи	Численность детей с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата	Численность детей с ОВЗ с задержкой психо-речевого развития	Численность детей с ОВЗ с нарушением интеллекта
22	22	1	2	0	2	5	5

4.3. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями

по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса. 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 136 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 136 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 136 выпускников. Все 136 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два экзамена по выбору (обществознание, биология, химия, география, информатика, физика, английский язык, чеченский язык)

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	136	0	91	43	0	100%	67%

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку. В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности,

умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	136	6	43	84	1	97%	36%

Результаты экзамена показывают в целом средний процент успешного выполнения заданий. Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей, низкая грамотность написания.

Экзамены по выбору

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: биология, география, информатика, физика, химия, обществознание, чеченский язык, английский язык.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	22	5	14	3	0	100%	86%

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 28.

Общая успеваемость составила 100%, качественная 86%.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется средний уровень сформированности умений.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	53	0	5	47	1	97%	9,4%

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Общая успеваемость составила 97%, качественная 9,4%. Результат экзамена ниже годовой оценки по предмету.

Анализ результатов ОГЭ по информатике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	5	0	4	0	0	100%	80%

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Общая успеваемость составила 100%, качественная 80%.
Все обучающиеся подтвердили на экзамене свои годовые оценки.

Анализ результатов ОГЭ по географии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	83	28	47	8	0	100%	90%

Анализ результатов ОГЭ по химии

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	5	0	2	3	0	100%	40%

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Общая успеваемость составила 100%, качественная 40%. Результат экзамена ниже годовой оценки по предмету.

Анализ результатов ОГЭ по физике

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	3	0	2	3	0	100%	66%

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Общая успеваемость составила 100%, качественная 66%. Результат экзамена ниже годовой оценки по предмету.

Анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				% усп	% кач
		5	4	3	2		
9	96	1	43	51	1	97%	47%

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Общая успеваемость составила 97%, качественная 47%. Результат экзамена ниже годовой оценки по предмету.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно

Из 136 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 135 человек.

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников.

№	ФИО	Класс
1.	Алмурзаева Айшат	9А
2.	Алатаева Хадижат	9Д
3.	Бакаров Амхад	9Д
4.	Дудаева Аманта	9Д
5.	Осмаева Хеди	9Г
6.	Салимсолтаева Амина	9Г
7.	Солтамурадова Хадижа	9Г
8.	Тагирова Самира	9В
9.	Тасуева Диана	9Г
10.	Тепсуркаев Яхья	9Г

1. Бичигов Ислам Мухмад-Эмиевич получил свидетельство об обучении.
2. Джамбекова Петимат Магомедовна осталась на сентябрьский срок по чеченскому языку и по русскому языку.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- ☐ обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
 - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших

образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 –го классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

- ☐ стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

☐ учителям предметникам проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-ом классе, с целью выявления сформированности ЗУН

выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики в 8-9 классах;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

4.4. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 класс **Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 класс**

На конец учебного года в 11-х классе обучалось 46 учащихся. Из них 1 ученица (Байтукаева Л.) была не допущены к государственной (итоговой) аттестации.

В МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х» 32 ученика 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку, по математике (базовая и/или профильная) (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ). 32 ученика школы сдавали ЕГЭ по русскому языку и 24 ученика выбрали математику базового уровня и 8 учеников математику (профиль). 11 обучающихся выбрали биологию, 12 учеников обществознание, 11 – химию, 2- информатику, 1-физика.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующее: обществознание, биология, химия менее выбираемыми остаются английский язык, информатика.

В ходе

Аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним синего-голубого цвета и медаль II степени выдали Безиевой М., Ханалиевой Т., Алатаева А., Бетирхаджиева Я.

Были выданы аттестаты 13 ученикам (лицам с ограниченными возможностями здоровья), завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-11) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», следующим обучающимся:

№	ФИО	класс
1.	Рашидов Магомед Абубакарович	11 Б
2.	Магомедов Имам Ибрагимович	11 Б
3.	Мутаев Хамзат Вахидович	11 А
4.	Мусаев Муслим Магорбекович	11 Б
5.	Минкайлов Шамиль Ибрагимович	11 А
6.	Чергисбиев Магомед Анварович	11 Б
7.	Чергесбиев Иса Зубайраевич	11 А
8.	Хасуев Асхаб Магомед-Саидович	11 Б
9.	Усманов Зубайра Турпоалиевич	11 Б
10.	Бердукаев Амир Русланович	11 Б
11.	Анасов Зелимхан Хасмагомедович	11 Б
12.	Ибрагимова Милана Адамовна	11 Б
13.	Дугаева Диана Адамовна	11 Б

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в за четыре года

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер	Кол-во	Не преодолели минимальный	Кол-во	Не преодолел минимальны барьер	Кол-во	Не преодолел минимальны барьер

								Р
русский	41	0	41	0	54	2	45	0
математика(П)	25	1	3	0	10	10	8	0
математика(Б)	41	-	41	0	44	3	24	1
обществознание	9	2	16	4	18	14	12	2
физика	2	0	0	0	2	2	1	0
химия	4	3	10	7	12	14	11	2
биология	4	1	10	6	14	8	11	2
история	6	2	0		4	1	0	0
английский	1	0	2	0	1	1	0	0
информатика			2	1	4	2	2	1

Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМ пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

По результатам итоговой аттестации в этом учебном году из 45 учащегося 45 обучающихся 11 класса получили аттестаты.

По итогам ЕГЭ 2025 результаты распределились следующим образом:

№	Предмет	Кол.уч.	Кол уч. преодолевшие минимальный порог	Максимальный бал	Минимальный бал
1.	Русский язык	45	45	78	39
2.	Математика	45	45	64	46

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2025 года.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.
6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ учащихся группы риска.
7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

6. Библиотечное обслуживание образовательного процесса

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке, утвержденным директором общеобразовательного учреждения. Работа школьной библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В 2024-2025 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;
- создание (на основе имеющихся в школьной библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития учащихся, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Основными функциями деятельности школьной библиотеки являлись:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- воспитательная - организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Работа с библиотечным фондом:

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Изучен и проанализирован состав фондов художественной и учебной литературы, проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2025-2026 учебный год, подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники в 2025-2026 учебном году. В школьной библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.

Общий фонд школьной библиотеки представлен – 22888 экземплярами.

Фонд учебников в 2025 году -составляет – 22446 экземпляров.

Раз в квартал комиссией проводится проверка фонда библиотеки, (сверка с ФСЭМ на сайте minjust.ru). (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ) (Федеральный список экстремистских материалов – injust.ru), на наличие экстремистских материалов.

За исключением книг, принесенных читателями взамен утерянных, поступлений новой художественной литературы, в течение учебного года не было. Велась следующая работа: обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе.

Работа по сохранности фонда:

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе. С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки: «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Ведется папка актов выдачи учебников по начальным классам. Раз в месяц проверяются читательские формуляры, с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели приносят аналогичную книгу взамен утраченной.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- книга учёта учебников;

- накладные на учебники;

Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся в основном пользуются интернетом, для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению. Так в течение учебного года библиотека использовала различные формы и методы работы, для приобщения к чтению учащихся. Формы работы, которые применяются чаще всего в библиотеке согласно плану работы: библиотечные уроки, интеллектуально-творческие игры, викторины, рекомендательные беседы, беседы о прочитанном, выставки, индивидуальные консультации у книжных выставок. Часть тем, над которыми работала библиотека: «Патриотическое воспитание», «Воспитание культуры чтения», «Здоровый образ жизни», «Культура поведения», «Формирование информационной культуры личности» и др.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, рассказываешь не только историю праздника, сообщаешь интересные факты, но и предлагаешь литературу с выставки, беседуешь с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают **внеклассные мероприятия** - одна из организационных форм, используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, классные часы, встречи, экскурсии, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели первоклассников», «Читатель года», литературная гостиная «Красавица зима».

Библиотечные уроки с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся учащимся, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования, проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Анализ «Журнала посещений» и читательских формуляров показывает, что интерес к чтению не во всех классах высок. Читателями библиотеки являются учащиеся 1-11 классов, педагоги. Всего количество читателей из учащихся – 493, из них учащиеся младшего звена - 206, среднего звена – 265, и старшего – 22. Прочитано одним читателем за год в среднем - 7 экз. Обучающиеся начальных и старших классов чаще пользуются услугами библиотеки и читального зала.

Среди учащихся среднего и старшего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом в основном пользуется только школьная программная литература. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на поддержку интереса к чтению, повышение читаемости учащихся через пополнение фонда библиотеки и виртуальную библиотеку.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседы при записи в школьную библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

Работа с педагогическим коллективом:

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;
- утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2025 – 2026 учебном году;
- помощь в подготовке и проведении предметных недель, внеклассных мероприятий, классных часов.

Заключение:

можно выделить следующие успехи и проблемы:

успехи:

- высокая читаемость учащихся в начальном звене;
- формирование и развитие у учащихся читательского интереса.

Проблемы:

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература, и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

7. Анализ воспитательной работы

Школьное обучение и воспитание должны быть построены так, чтобы выпускники были готовы к социальному взаимодействию, могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на различные жизненные ситуации», то есть обладать социальной компетентностью.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимирязева М.Х.» в 2024-2025 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В истекшем учебном году школа работала по рабочей программе воспитательной работы в рамках обновленных ФГОС. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа Воспитания нашей школы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Цель воспитания : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений и модулей воспитательной работы

гражданского воспитания,

патриотического воспитания,
духовно-нравственного воспитания
эстетического воспитания,
физического воспитания,
трудового воспитания,
экологического воспитания,
ценности научного познания.

Инвариативные модули:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль «Самоуправление».

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Социальное партнёрство».

Модуль «Профориентация».

Вариативные модули:

Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения

Школьные и социальные медиа

Детские общественные объединения и волонтерство

Школьные спортивные клубы

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

С 1 по 11 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

*«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,
долг каждого человека – серьезно и свято относиться
к своему родному языку».*

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

17.02.2025г. учителем чеченского языка и литературы **Рашидовой М.Ш.** был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

19.02.2025г. учителем чеченского языка и литературы Муцураевой Х.Я. с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 5-х классов.

20.02.2025г. учителем чеченского языка и литературы Джамбалхановой Т.Т. было проведено внеклассное мероприятие «*Цо досту къайленан догла...*» прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.25г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

Модуль Внеурочная деятельность

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимирязева М.Х.» организуется по направлениям развития личности (социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое и гражданско-патриотическое) через:

программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность» которые реализуются в течение дня в соответствии с расписанием. Учет проведенных занятий фиксируется в электронном журнале. Журналы учета занятий внеурочной деятельности ведутся в соответствии с требованиями заполнения журналов, записи соответствуют календарно-тематическому планированию.

Модуль «Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2024-2025 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КППР были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя. Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов заместитель директора по ВР Гайтаевой Х.Ю. произведена проверка воспитательной работы классных руководителей.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе (классный руководитель Межиева Х.А.) по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 8 «А» классе(классный руководитель Атабаева М.И.) провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа А.А.Кадырове, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2024г. в 7«Г» классе Хажаева А.М. провела открытый кл.час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл.часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

19.03.2025г. учителем истории и обществознания Калаевой З.М. был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии Саиева Ж.В.,

Исаева М.А. вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной программе.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов. Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего города». Были проведены мероприятия:

-День знаний»

-Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

-Международный День учителя, День Города, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 80 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
 воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
 привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
 показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Учителями истории и обществознания Калаевой З.М., проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с 16.03. по 19.03.25г. в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «Мой край – моя Чечня». Ребята показали своё мастерство и

знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за I, II, III места.

Цель проведенных мероприятий ко Дню Конституции Чеченской Республики формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад». Посещение достопримечательностей города Грозный.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А.-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя с целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гудермеская СШ №1 им. Тимирязева М.Х.» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В течение учебного года проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы, проведен выборы родительского комитета во всех классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы Ганукаева Л.М. очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях.

В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Классные информируют родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

19.09.2024 года проведено общешкольное собрание родителей «Сотрудничество семьи школы: итоги года и задачи», где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, утвержден план работы на новый учебный год. В течение прошедшего учебного года проведены общешкольные родительские собрания:

25.10. 2024 г.- «Профилактика и предупреждение ДДТТ, профилактика безнадзорности и правонарушений. Запрет ношения и использования мобильных телефонов»

23.01.2025 года «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

27.03.2025г.- «Воспитание школьников на традициях и обычаях чеченцев»

13.05.2025 г.- итоги 2024—2025 учебного года и задачах на новый 2025-2026 учебный год. О переводе детей в учебные заведения по месту проживания родителей. Усиление контроля родителей за соблюдением правил безопасности детьми на водных объектах в период летних каникул.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. В течение года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания, реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся **индивидуальные консультации** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ

«Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов. В школе функционируют такие детские общественные объединения: «Совет учащихся», «Движение первых», «Юные Кадыровцы», «ЮИД».

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Председателем совета учащихся школы единогласно была избрана ученица 11 А **Ханалиева Т.**

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 19 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10.2024г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2024г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2024г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-22октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У

большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2024г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2024г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2024г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2024г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

02.12.2024г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.24 г. членами ученического самоуправления членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2024г. Викторина «Эрудит по ОБЗР».

13.01. 2025г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

16.01.2025г. Проведена акция «Засветись»

03.2025г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель, сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 4-5 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимирязева М.Х.» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности :

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.
 2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.
 3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.
- В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимирязева М.Х.» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;
- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Организованы классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)
цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),
цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);
- викторина «Мир профессий»;
- круглый стол «Моя будущая профессия».

Цель профориентационной работы школы: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствованию расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности. Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9-х классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2024-2025 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий: Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в.), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). «Наш Пророк Мухаммад»(с.а.в.), чтение Мовлида;

внеклассное мероприятие, посвященное 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы; мероприятия ко Дню чеченской женщины:

- кл. часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;
- конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

На хорошем уровне организованы мероприятия: «Твори добро», «День пожилых людей», «Я знаю много о животных» ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи организовано проведена неделя Толерантности:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни :

с 01.09-20.11.2024г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме в школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и классные часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формирования толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе организованы мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 03.02 по 21.02.2025 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2024г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «Я любимой маме песню подарю...».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля организованы классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные руководители начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 25 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы в 1-11 классах, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 06.05. по 07.05.25г. проведены мероприятия, посвященные к 80-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

- конкурс стихов ко Дню победы

- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

06-07.05.2025г. провели классные часы: «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся 7 класса. Цель школьных социальных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности. - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм -канал. За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет учащихся ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн - к Дню учителей - Дню матери - Поздравление к 23 февраля юношей - 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК. В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Мир в объективе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

В общеобразовательных организациях района осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – «Орлята» в 4 классах (25 членов), волонтерские отряды (60 чел),

Юнармейское движение(10чел),Совет старшеклассников(16чел) Российское движение школьников(380чел). Объединениями руководят опытные педагоги. В детских организациях района ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам Чеченской Республики, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников».

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (далее – ШСК) является структурным подразделением МБОУ «Гудермесская СШ№1им.Тимиралиева М.Х» ШСК призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья обучающихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. ШСК - это общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Основные цели ШСК - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума. Приоритетные задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- Формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- Вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- Совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- Воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд. В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: -повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта; профилактика вредных привычек и правонарушений; Основные виды спорта в ШСК - волейбол, баскетбол , настольный теннис, веселые старты. Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

Модуль «Школьные театры»

В школе работает театр «Родник». Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у кружковцев.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Кружковцы познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества, детям предлагались театрализованные игры, сценки, где они могли показать свои артистические возможности. Постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: Дне Знаний, на День Матери, День чеченской женщины, мероприятиях, посвященный Новому Году.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- 2.Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- 3.Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- 4.Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- 5.Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
- 6.Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2025 - 2026учебный год:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

8 .Работа социального педагога

Работа социального педагога проводилась по плану работы школы на 2020-2021 учебный год.

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН.
5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие»-профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей)», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется

- Конституцией РФ,

- Законом «Об образовании»,

- «Конвенция о правах ребенка»,

- Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних,

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;

- План работы социального педагога;

- План работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям: «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы:

В начале учебного года мною были собраны сведения об учащихся, их семьях на основании чего составлен социальный паспорт школы:

1.Количество обучающихся в школе – 1370

из них: в нач. звене – 630

в среднем и старшем звене – 740

2.Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе - 3

В них занимается детей

всего — 60

из них на учете в ПДН — нет

на внутришкольном учете – нет

3.Количество многодетных семей —675

4.Количество малообеспеченных семей -

5.Количество неполных семей — 34

6.Количество детей, находящихся на опеке — нет

7.Количество неблагополучных семей — нет

8.Количество детей, проживающих в интернате — нет

приюте -нет

9.Количество обуч.,состоящих на внутришкольном учете - нет

10.Количество обуч., состоящих на учете в ОПДН — нет

11.Количество обучающихся «группы риска»-нет

12. Детей-инвалидов- 15

13.Обеспечение детей горячим питанием – 536

В течение учебного 2023-2024 года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, психологом, администрацией школы.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учётах, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;
- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика учащихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.
- Оказание консультационной помощи ребёнку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей;
- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

- Классные часы, беседы.

-Консультирование, беседы.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, совершившего самовольный уход. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности. Позитивного влияния на личностный рост несовершеннолетних. На основании психодиагностического анализа эмоционального состояния ребёнка, бесед с ним, его родителями, родственниками, изучения медицинских диагнозов (по возможности), рекомендаций психолога, криминальной активности подростка, представленных на ребёнка реализуются мероприятия по учёту социальной, педагогической запущенности несовершеннолетнего, склонного к самовольным уходам, бродяжничеству. Обеспечивается дальнейшее сопровождения специалистами, педагогами, проведение мероприятий, направленных на предупреждение повторных самовольных уходов. По итогам проделанной работы проводится

изучение принятых мер, с внесением в случае необходимости соответствующих изменений; проведение коррекционно - реабилитационной работы с детьми-жертвами правонарушений и преступлений.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Проведены родительские собрания и круглые столы.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН, медицинскими работниками. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования по правовой тематике.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Цель работы на 2024– 2025 учебный год:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработка мер помощи конкретным учащимся.
5. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.
6. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
7. Привлечение детей, родителей, к организации и проведению социально-педагогических мероприятий.
8. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
9. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.
10. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

9. Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов, учащихся и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Осуществляется в следующих формах: психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психологическое просвещение.

Психологическая профилактика — целенаправленная систематическая совместная работа психолога, педагогов и классных руководителей:

- по предупреждению возможных психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
- по выявлению детей группы риска.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме скринингового обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей групп риска (по социально-психологическим и интеллектуальным основаниям) и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ними.

Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности осуществляется психологом в форме систематических психологических тренингов.

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъемки или иной записи.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Статистические данные отражаются в виде таблицы

Направления работы	Контингент	Количество	Классы/группы
Проведено консультаций индивидуальных	Учащихся	36	6, 9-11
	Родителей	17	6, 4,9-11
	Специалистов	8	
Проведено групповых консультаций	Учащихся	18	3, 4, 6-11
	Родителей	6	1,4,5,9-11
	Специалистов	4	Педагоги 11-х кл, 4-х кл, 1-х кл.
Количество индивидуальных обследований	Учащихся	19	1-11 кл.
	Родителей	-	
	Специалистов	2	
Количество групповых обследований (скрининг)	Учащихся (Адаптация, психологич.готовность к экзаменам, профориентация)	18	Классы: 1, 4,5, 9-11 кл.
	Родителей Направленность	2	Классы: 9
	Специалистов	2	Контингент:

	Направленность		
Количество учащихся/ воспитанников включенных в коррекционно- развивающие групповые занятия	Программа:		Классы/группы
		16	3-5
Количество проведенных групповых развивающих занятий	Учащиеся/ Воспитанники	23	1-11 кл
Участие в консилиумах	Плановых		
	Внеплановых		
Проведено психопросветительских и психопрофилактических мероприятий	Учащихся/ Воспитанников 12	Семинар ов Лекций Тренинг ов	Классы/группы 9, 11 кл 8 9
	Родителей	Семинар ов Лекций Тренинг ов Родител ьских собрани й	Каких классов: 4 9, 11кл - 12 1-11кл
	Специалистов	Семинар ов Лекций Тренинг ов	Контингент: 4
Участие в районных мероприятиях, проводимых управлением образования	Семинары.		
Другие виды работ (например, подготовка и проведение экспертных работ и др.) Педагогическая активность	Перечислите:		

Посещение занятий, уроков др. специалистов ОУ	Перечислите:
Наличие благодарностей, поощрений, грамот, дипломов	Диплом I степени (Тутуева З.Р.)
Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка:	

Анализируя работу в целом за учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия (поставленные задачи) все выполнены. Однако, необходимо отметить низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися «группы риска» из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса.

Стоит обратить внимание на работу с учащимися среднего звена, так как намечаются предпододростковые и подростковые кризисы – при их упущении могут быть дезадаптированность учащихся.

Исходя из анализа деятельности за 2020-2021 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

Постановка задач на 2024 – 2025 учебный год

Исходя из анализа работы, выявленных трудностей, на 2024 – 2025 учебный год в приоритете следующие задачи:

1. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
 2. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность.
 3. Разработать циклограмму коррекционно-развивающих тренинговых занятий для родителей обучающихся «группы риска».
 4. Улучшить просветительскую работу среди педагогов и родителей посредством организации круглых столов, собраний и пр.
- Продолжать повышать свой профессиональный уровень с помощью самообразования, посещения курсов и обмена опытом с педагогами-психологами района.

10. Анализ деятельности школы по созданию безопасных условий для участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного процесса в школе представлено совокупностью мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения и является одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы.

Основными мероприятиями в этом направлении являются:

- выполнение требований охраны труда с обучающимися и работниками в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимиралиева М.Х.»;
- выполнение мероприятий пожарной безопасности;
- выполнение мероприятий по профилактике детского травматизма во время учебного процесса;
- выполнение мероприятий по профилактике ДТП с участием обучающихся школы;
- выполнение мероприятий гражданской обороны;
- антитеррористическая защищенность, противодействие терроризму и экстремизму;
- выполнение мероприятий по электробезопасности.

Для предупреждения травматизма во время образовательного процесса была поставлена цель: обеспечение образовательного процесса безопасным функционированием, а также готовность сотрудников и обучающихся к рациональным действиям при чрезвычайных ситуациях. В данном направлении проводятся как инженерно-технические мероприятия в помещении школы, так и профилактические с обучающимися и персоналом школы.

В школе проводится системная работа по организации обучения и проверки знаний требований охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в соответствии с системой действующих стандартов, нормативных документов.

Обучение по видам безопасности проводится в форме различных видов инструктажей (вводный, первичный и повторный на рабочем месте, целевой, внеплановый и др.), лекций, бесед, практических занятий.

В школе организовано обучение работников и обучающихся по оказанию первой доврачебной помощи и отработка практических навыков по эвакуации людей и материальных ценностей на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Обучение участников образовательного процесса носит непрерывный многоуровневый характер. Подготовка обучающихся осуществляется учителями-предметниками и классными руководителями в форме проведения инструктажей перед началом всех видов деятельности: трудовой, проведение экскурсий, спортивных, спортивных занятий и др..

С вновь поступившими на работу сотрудниками проводится вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, стажировка на рабочем месте работников рабочих специальностей. С периодичностью 2 раза в год осуществляется проведение повторного инструктажа на рабочем месте. По мере необходимости имеют место целевые и внеплановые инструктажи.

По пожарной безопасности с работниками проводится вводный инструктаж при приеме на работу, повторный инструктаж с периодичностью 2 раза в год, по необходимости проводятся целевые и внеплановые инструктажи. Пожарно-технический минимум работники школы проходят в установленном порядке.

Издаются приказы о мерах безопасности во время каникул, при проведении массовых мероприятий, о мерах по обеспечению комплексной безопасности обучающихся и работников школы, об обеспечении пожаробезопасного состояния школы, о проведении и итогах эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций и др.

11. Анализ работы по укреплению МТБ школы

Санитарно-гигиенический режим

Освещение: кабинеты, коридоры, служебные помещения - освещены люминесцентными лампами. По мере износа лампочек производилась замена перегоревших.. По периметру здания менялись лампы наружного освещения.

Подбор мебели. Кабинеты начальной школы оснащены ученическими столами и стульями 4,5,6 группы с соответствующей цветовой разметкой. Кабинеты старших классов- оснащены мебелью 6 группы. Во всех кабинетах имеются шкафы, тумбы, мебель под аппаратуру.

Тепловой режим. Характер отопительной системы- теплоцентральный. Отопительная система работает без сбоев. Температурный режим выдерживается 18-22° С, согласно норм Сан Пина.

Режим влажной уборки. Влажная уборка проводится согласно графика. Техперсонал обеспечен чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем, спецодеждой.

Укрепление МТБ школы.

Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в течение года проводились следующие плановые работы:

- составлен график уборки учебных кабинетов, коридоров и административных помещений силами технического персонала;
- разработан план уборки помещений школы во время субботников в 5-11 классов.
- работники столовой и технический персонал обеспечены инструкциями по применению дезинфицирующих средств;
- заведены: журнал учета посетителей школы, журнал учета отпущенных учеников, журнал выдачи ключей, журнал постановки на охранную сигнализацию кабинетов администрации и компьютерного.
- проводился инструктаж с вновь поступившими на работу сотрудниками техперсонала;
- осуществлялся ежедневный контроль работы техперсонала и охранников;
- неоднократно, в течение дня проводился обход помещения с целью выявления недостатков, принимались своевременные меры по их устранению;
- постоянно производилась проверка исправности замков на дверях запасных выходов, чердачных люках, ящиках с пожарными кранами;
- периодически проводился обход территории, проверялось наличие замков на калитках и воротах, наличие крышек и их надежное крепление на люках городской канализационной сети, отсутствие постороннего мусора и надписей на стенах по всему периметру здания;
- осуществлялся периодический контроль состояния ученической мебели и освещенности кабинетов;
- осуществлялся контроль за работой автоматической пожарной сигнализацией, своевременно подавались заявки на устранение неисправностей;
- проводился общественно-административный контроль за состоянием мебели, пола, окон в учебных кабинетах с выявлением неполадок для их устранения;
- производился контроль наличия маркировки уборочного инвентаря, наличия и правильного хранения растворов дезинфицирующих средств у работников столовой и у техперсонала;
- производилось обеспечение школьным мелом учебных кабинетов;
- производилось своевременное оформление актов по передаче, списанию и приходу материальных ценностей, а также их сдача в централизованную бухгалтерию комитета по образованию;
- производилось обеспечение расходными материалами спецкабинетов, канцелярии, административных кабинетов;
- обеспечивалось усиление охраны во время проведения ученических дискотек;
- проведена прямая связь с пожарной охраной;
- проводился прием на работу административно-вспомогательного персонала, проводился инструктаж по охране труда и оформлялись документы для бухгалтерии;
- в октябре 2024 г. и в апреле 2025 года проводились месячники по уборке и благоустройству пришкольной территории и вдоль дороги по ул. Терешкова, закрепленной за школой;
- произведена побелка деревьев;
- произведен вывоз мусора с территории школы;
- составлен график очередных отпусков административно-вспомогательного персонала и график дежурства техперсонала на весь летний период;
- на все праздничные дни своевременно подавался график дежурства техслужащих и представителей администрации;

Развитие материально-технической базы.

Перечень приобретенного оборудования в 2024-2025 учебном году **Информация**
по оснащению предметных кабинетов, лаборантских и помещений.

№	Наименование вида выполненной работы	Количество (ед.)
Приобретено		
1.	Компьютеры	2
2.	Принтеры	5
3.	Огнетушители	21
4.	Подоконники	180
5.	Стулья	1020
6.	Парты	510
7.	Жалюзи (на окна)	120
8.	Стенды для кабинета химии	10
9.	Стенды для кабинета физики	40
10.	Стенды для кабинета биологии	45
11.	Микроскопы для кабинета биологии	15
12.	Таблицы для предметных кабинетов	30
13.	Противогаз	8
14.	Шкафы для кабинета ОБЖ	2
15.	Манекен для кабинета ОБЖ и средства индивидуальной защиты.	1
Отремонтировано		
16.	Компьютеры	17
17.	Принтеры	4

Заключение.

Приоритетные направления развития, цели и задачи деятельности образовательного учреждения в новом 2025-2026 учебном году.

- ☐ деятельность ОУ в автономной системе управления;
- ☐ реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ☐ реализация программ для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения;
- ☐ реализация дополнительных образовательных программ, расширение платных услуг;
- ☐ развитие системы предпрофильного и профильного образования;
- ☐ развитие системы здоровьесбережения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ☐ массовое внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы и управленческую деятельность; построение единого информационного пространства школы;
- ☐ разработка программы деятельности школы по воспитанию обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2020 – 2025 гг.)
- ☐ реализация первого этапа плана инновационной деятельности в рамках экспериментальной площадки ФИРО (федерального института развития образования).

Приоритетные цели и задачи школы:

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на ступенях начального общего образования и основного общего образования.

- Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ через ведение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- Обеспечить формирования социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
- Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильную положительную тенденцию.
- Воспитать социально активную личность, способную к самореализации и саморазвитию, обладающую высокими нравственными качествами.
- Развивать эффективную модель ученического самоуправления.