

Справка
по итогам изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Гудермеская СШ№1»

1. Диагностика по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Гудермеская СШ№1» была проведена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Анкета «Определение профессиональных затруднений педагога».

2. Цель диагностики: создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, в условиях введения ФООП НОО, ООО, СОО.

3. Сроки диагностики: март 2023.

4. Участники диагностики:

- педагогические работники МБОУ «Гудермеская СШ№1»

5. Краткое описание диагностики

В марте 2023г. заместителем директора по НМР Мамуевой М.А. было организовано заполнение анкеты педагогическими работниками школы.

Образовательные потребности

осуществление обучения и воспитания школьников на основе использования современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении

Профессиональные затруднения

Наличие современной, соответствующей требованиям материально-технической базы: компьютерный класс, интерактивная доска и др.;

постоянно действующая система повышения квалификации педагога школьного и районного уровней;

прохождение курсовой подготовки педагогами всех образовательных областей

6. Анализ результатов

В мониторинге приняли участия 58, что составило 72,5 % от общего числа педагогических работников принимающих участие в реализации ФООП НОО,ООО,СОО в 2023-2024 учебном году.

Особенностью проведения диагностики по выявлению образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как диагностика начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были

распределены по трем областям: в области образовательных дефицитов профессионального затруднений.

Как видно из Таблицы 1, около 38 % педагогов ответили «Да» на вопрос о знакомстве со структурой ФООП, 25% знакомы частично и 8% не знакомы со структурой ФООП. При этом 100 % педагогов, принявших участие в опросе, ответили, что «частично» участвуют в разработке ФООП.

38 % педагогов испытывают затруднения в области профессионального развития, при этом большинство педагогов выбирают проблему, связанную со знанием образовательных стандартов, структуры ФООП и реализующих программ. Также представляет интерес коррекция предметной компетенции педагога, ведущего несколько предметов

В области организации и взаимодействия, и общения с обучающимися возникла проблема у 50 % педагогов школ. В основном затруднения связаны со знанием возрастных особенностей и умением принимать решение в сложных педагогических ситуациях.

Таблица 1

**Анкета
для выявления образовательных потребностей и профессиональных потребностей в
период перехода на ФООП**

№ п/п		Да	Нет	Частично
		%	%	%
1	Знакомы ли Вы со структурой ФООП?	38	8	25
2	Участвуете ли Вы в разработке ФООП?	-	-	100%
3	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФООП?	15%	28%	29%
4	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФООП?	39%	16%	17%
5	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФООП?	-	100%	-
6	Изменена ли Ваша должностная инструкция?	100%	-	-

Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 72,5%, доля педагогов с дефицитами в первом и втором аспектах деятельности от общего количества педагогов составила 38 %, доля педагогов с дефицитами в области взаимодействия с обучающимися составила 50 % от общего количества педагогов.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит в области взаимодействия и общения с обучающимися. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с использованием современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо включить в ИППР педагогов прохождение курсовой подготовке по направлениям, которые вызывают затруднения у педагогов.

Результаты данной диагностики будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Зам директора по НМР



Мамуева М.А.