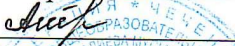


**МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 им. Тимиралиева М.Х.»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ГУЪМСЕ-ГІАЛАРА ТИМИРАЛИЕВ ХЪАМЗАТАН МУСАН ЦІАРАХ №1
ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ »**

СОГЛАСОВАНО
Управленческим советом
МБОУ «Гудермесская СШ
№1им.Тимиралиева М.Х.»
(протокол от 10 апреля 2026 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.
Тимиралиева М.Х.»
 А.Р.Байсултанов
10 апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ«Гудермесская СШ №1им.Тимиралиева М.Х.» за 2025 год**

Содержание	Страница
Аналитическая часть	
1. Образовательная деятельность	4
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	21
3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.	31
4. Материально-технические условия реализации	40
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
6. Образовательные достижения обучающихся.	31
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
Статистическая часть	
8.Анализа показателей деятельности организации	67

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Тимиралиева М.Х.» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Руководитель	Байсултанов Альви Романович
Адрес организации	4366208, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул.Партизанская,4.
Адрес электронной почты	gudermes_scool_1@mail.ru
Адрес сайта школы	http://gumssosh1.ru/
Учредитель	Муниципальное учреждение "Управление образования Гудермесского муниципального района"
Дата создания	1965 г.
Свидетельство о регистрации	Серия 20-А,02 № 0000238, 12.09.2024 г., Управлением федеральной регистрационной службы по ЧР
Лицензия	№0000512 серия 20 Л О2 от 07 сентября 2015 г.,
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2016 г., серия 20-А,02 № 0000238, Министерством образования и науки Чеченской Республики

1.1 Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. Порядок формирования и компетенция данных органов:

Родительский комитет	Координирует деятельность родительских комитетов классов, групп. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
Совет обучающихся	Выражает мнение обучающихся по вопросам управления школой, в рамках своих полномочий вносит предложения по вопросам управления школой.
Профессиональный союз работников школы	Выражает мнение педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее

– ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля - универсальный. В 2025 году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования были сформированы два профиля: медицинский, педагогический, предпринимательский профили. Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
----------------	----------------------------	---

Медицинский	Биология Химия	40
Педагогический	Математика Литература	28
Предпринимательский	обществознание	31

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП с обучающимися на дому:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в

Школе: с ЗПР – 5

с РАС – 1

слабовидящие - 9

НОДА – 2

с УО- 5

Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гудермесская СШ 1 им. Тимиралиева М.Х.» на 2025 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2025 года МБОУ МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования,

утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-4х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2025 (протокол № 1) основные

общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с

участниками образовательных отношений для достижения планируемых

результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году школа продолжает работу по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет

соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В школе продолжает свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог по духовно –нравственному воспитанию учащихся, имеющий опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы составляет 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и

- календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
 - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
 - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
 - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
 - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
 - координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

В августе 2025 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 17% соответственно.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности ООП НОО и ООП ООО составлены с учетом методических рекомендаций ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики, а также соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 2 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/23), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 1 сентября 2025 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 02.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» предусматривает обеспечение реализацию процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2022-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования,

- организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
 3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
 4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
 7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 8. организует профориентационную работу со школьниками;

С сентября 2025 года Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленными ФГОС:

Одним из важных направлений рабочей программы является духовно-нравственное воспитание обучающихся. В рамках реализации Единой концепции «Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики» и в целях реализации модуля «Единая Концепция духовно нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» в 2024 году педагогом- организатором по ДНВ совместно с классными руководителями проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия
1.	Тематические уроки «Семейные ценности», «Традиции и обычаи народов Чеченской Республики» с приглашением родителей, представителей духовенства;
2.	Конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»
3.	Классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога»
4.	Мероприятия, посвященные развитию и сохранению чеченского языка

5.	«Мы за здоровый образ жизни» - профилактические мероприятия; тивные мероприятия	спор
6.	Мероприятия, направленные на соблюдение чистоты окружающей среды	
7.	Семинары, акции, флешмобы, круглые столы по профилактике ДТП	

Во исполнение протокольных поручений Главы ЧР Р.А. Кадырова, в течение года в школе были проведены мероприятия: классные часы на темы: «Терроризм – это наша боль», «Ислам не приемлет террор», беседы на тему «Ислам против терроризма», в 9-11 классах прошли Уроки Памяти по жертвам терроризма.

Реализация модуля «Классное руководство и наставничество»

Проводится классными руководителями 1-11 классов, где они выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях") уставом МБОУ «Гудермесская СШ №1 имени Тимиралиева М.Х.», реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 51 классов и 51 классных руководителей. Классными руководителями проводятся тематические классные часы, классные ученические и родительские собрания, классные коллективы участвуют в школьных мероприятиях.

Модуль «Школьный урок»

Реализуется через посещение классных часов их анализа и их результативности. Результаты педагогических наблюдений на уроках показали следующее:

соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах проводится дезинфекция контактных поверхностей, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физминутки, для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Классными руководителями проведены уроки: «Урок мира. День знаний», «Маршрут «Дом, школа, дом», «Год науки и техники», «Всероссийский урок безопасности», Всероссийский «Урок Цифры», «Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет», также уроки проводились по Календарю знаменательных событий и дат, учителями – предметниками организовано участие обучающихся в предметных неделях

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

реализуется в 5–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно– нравственное, спортивно – оздоровительное, социально - педагогическое:

в 5-11 классах:

Кружки: Кружки «Литературное наследие», «3д моделирование», «Школьный театр»,

Участие в дистанционных олимпиадах, подготовка к олимпиадам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП».

Дети активно посещающие занятия внеурочной деятельности и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

-реализуется с целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания и становления своих детей, заинтересованности их в положительном результате образованности и воспитанности своего ребенка. В школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является *родительское собрание*. На

собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

-реализуется с целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе организовано школьное ученическое самоуправление ШУС, которое работает по плану. Организована деятельность обучающихся в школьном ученическом самоуправлении, и их участие в заседаниях ШУС. В 2025 учебном году:

- проведено 4 заседания ШУС,
- оформлены праздничные стенгазеты,
- проведен «День ученического самоуправления»,
- организованы и проведены новогодние утренники.

Модуль «Профориентация»

создан в целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению в частности по:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- организация встреч с представителями ВУЗов, колледжей.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В соответствии с планом модели профориентационной работы по проекту «Россия- мои горизонты» и программы по популяризации профессии «Билет в будущее» проведена определенная работа. Каждый четверг проводится внеурочное занятие, проведены 2 урока, и два родительских собраний.

11 декабря учащиеся 10 класса посетили ЧГУ, с целью повышения интереса к изучению предмета, углубления знаний о различных явлениях, формирования знаний о методах современной науки и адекватных им умений, развития исследовательских и коммуникативных свойств личности обучающихся.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности. Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

-это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Модуль «Экскурсии, походы»

-реализуется через организацию для обучающихся 1-11 классов экскурсий и походов в выходные (праздничные) дни в музеи, кинотеатры, посещение «Аллеи славы», выезд в Грозный в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный Сити», Ледовый дворец, ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный мол», экскурсия по святым местам.

Модуль «Детские общественные объединения»

действует на базе школы, через детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившие на своей основе общие интересы детей, это- «Юные Кадыровцы», «Движение первых», «Орлята», «Кто если не мы», «Юнармия», «Юный друг полиции».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений к праздничным датам: День Республики, День чеченской женщины, День матери, День толерантности, День Конституции Российской Федерации, Новый год.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников к праздничным датам и мероприятиям, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

-отчеты об интересных событиях, происходящих в школе.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

-реализуется под руководством преподавателя - организатора по ОБЖ, заместителем директора ВР, классными руководителями ведется консультативно- просветительская работа с обучающимися по «Безопасности жизнедеятельности», проводятся классные часы, беседы «О правилах безопасного поведения на водоемах, в лесу, в общественных местах, в транспорте. Организованы и проведены встречи с представителями ГИБДД, МЧС, пожарной безопасности, проводятся тематические занятия в рамках программы по ПДД среди учащихся 5-9 классов ЮИД «Дорожный патруль», учащиеся участвуют во внеклассных мероприятиях класса и школы, соревнованиях, конкурсах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по программам следующей направленности:

Общекультурное

физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 946 обучающихся и 585 родителей выявили, общекультурное - процентов, физкультурно-спортивное — 38 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2025 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

гуманитарные дисциплины;

естественно-математические дисциплины;

цикловое методическое объединение;

методическое объединение учителей чеченского языка и литературы;

методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Методическая работа в Школе – это комплекс мероприятий, базирующийся на

достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Главная цель методической службы в условиях внедрения обновленных ФГОС

– непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основными задачами являются:

учебно-методическое обеспечение работы с педагогическими и руководящими кадрами системы образования;

создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленного на повышение качества образования;

выявление, изучение, обобщение и распространение эффективной педагогической практики;

методическое сопровождение инновационного процесса в школе.

Нормативно-правовой базой функционирования методической службы школы являются локальные акты школы:

1. Приказ о составе педагогического совета от 01.09.2025г. № 1;

2. Приказ о составе методического совета от 27.08.2025г. № 167;

3. Приказ о создании методических объединений и назначении руководителей от 28.08.2025г. № 169;

1. Положение о педагогическом совете;

5. Положение о методическом совете;

6. Положение о методических объединениях.

Коллективной формой методической работы в школе является педагогический совет и методический совет.

Педагогические советы проходят перед началом учебного года, по результатам каждой четверти и итоговый – по окончании учебного года. В повестках отражаются различные

вопросы учебно-воспитательной, методической, внеклассной, организационной и хозяйственной деятельности.

Введётся книга протоколов заседаний педагогического совета.

В состав методического совета входят директор, заместители директора и руководители методических объединений, педагоги первой и высшей категории. В течение года проводится 5 заседаний методического совета, на которых рассматриваются следующие вопросы:

планирование методической работы на учебный год и утверждение основных направлений методической работы, рассмотрение и согласование образовательных программ, календарно-тематического планирования в школе на учебный год;

обсуждение форм и методов работы, наиболее эффективных в реализации

единой методической темы;
анализ результатов работы в каждой четверти и планирование на дальнейший период времени;
планирование и анализ конкурсов, фестивалей, семинаров, курсов повышения квалификации и т.д.;
анализ результатов методической работы прошедшего учебного года;
составление и обсуждение плана работы на следующий учебный год;
разработка локальных актов.

Введётся книга протоколов заседаний методического совета.

Также, в школе традиционной и эффективной формой работы являются предметные методические объединения. Методическое объединение учителей-предметников

создается в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным

требованиям обучения, воспитания и развития школьников. В Школе функционируют 3 методических объединения:

гуманитарные дисциплины;

естественно-математические дисциплины;

МО учителей начальных классов;

Работа методического объединения организуется на основе планирования, в соответствии с планом работы школы, методической темы школы.

Руководитель МО учителей организует методическую помощь молодым учителям; организует и систематически проводит заседания методического объединения;

составляет план работы МО и контролирует его выполнение; обобщает опыт работы, отчитывается о проделанной работе на методическом совете или педагогическом совете; и т.д.

2.1. Наставничество. Одной из актуальных форм методической работы в школе является -наставничество. Внедрение Целевой модели наставничества на территории

Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов

«Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации разрабатывается следующий комплект документов:

Приказ о наставничестве;

Положение о наставничестве;

Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь

желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов (вид документа) и показателей эффективности по каждому мероприятию.

На 2025-2026 учебный год проведены следующие мероприятия: сформированы базы данных наставников и наставляемых, сформированы пары, разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставнической пары. В школе реализуется модель наставничества учитель-учитель. На 2025-2026 учебный год были сформированы четыре пары: модель учитель-учитель.

В первой паре наставником определена учитель обществознания и истории Калаева Заира Магомедовна, педагог высшей категории. Опытный педагог с более 30-летним стажем педагогической деятельности, профессионал, имеющий высокобалльников по результатам ЕГЭ, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Наставляемая – Усумова Халимат Магомедовна, учитель истории.

Во второй паре – наставник учитель русского языка и литературы, Тутуева З.Р., опытный педагог, имеющий стаж работы - 35 лет, профессионал, имеющий высокобалльников по результатам ЕГЭ. Наставляемая – Шаврханова П.Х., учитель русского языка и литературы. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы, нуждающийся в методическом сопровождении организации учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами и родителями.

В третьей паре наставник Джамбалханова Т. Т-А. стаж педагогической деятельности 47лет. Наставляемая – Тазуева Раяна Ильмановна, учитель чеченского языка и литературы.

В четвертой паре наставник Сулиманова Бирлант Мовладовна, учитель русского языка и литературы. Наставляемая – Арсалиева Линда Самрудиновна, молодой учитель русского языка и литературы.

В ходе совместной работы педагоги, совместно с заместителем директора по научно- методической работе Мамуевой М.А.. проводили совместные занятия, консультации,

разработку мероприятий, учебных занятий.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Образование и квалификации управленческих и педагогических работников Образовательную деятельность в Школе в отчетный период осуществляли 87 педагогов.

Из них:

Образовательный процесс в школе осуществляли - 91 педагога,

Из них:

руководитель и заместители – 6 человек;

Учителя – 82 человек;

Педагог-психолог- 2 человека;

Социальный педагог – 1 человек;

Педагог -организатор – 1 человек;

Дефектолог – 1 человек;

Логопед – 1 человек

Образование:

Высшее – 63 человека;

Среднее профессиональное - 19 человек;

Квалификационные категории:

Первая категория - 19 человек;

Высшая категория – 13 человек;

Аттестация на соответствие занимаемой должности – 9 человек.

Профессиональную переподготовку прошли - 6 человек.

Курсы повышения квалификации прошли – 9 человек

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг, которое обеспечивается за счет непрерывного образования педагогических работников школы. Так, за отчетный период прошли курсы повышения квалификации 9 педагога (в том числе управленческие кадры школы).

В ходе совместной работы педагоги, совместно с куратором модели заместителем директора по научно-методической работе Мамуевой М.А. проводили совместные занятия, консультации, разработку мероприятий, учебных занятий.

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.

2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации.
4. Методические требования к подготовке к уроку.
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи.
6. Самоанализ урока.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение электронных журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми», «Работа со слабоуспевающими и трудными детьми».
2. Распространение, обобщение опыта работы.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях. Система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

Педагогический совет.

В 2024/2025 учебном году состоялись запланированные тематические педагогические советы, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения предметных недель в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.
2. Посещенные заместителями директора Бакаровой М.А., Мамуевой М.А., Кусаевой М. в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный

характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВСОШ, предметной олимпиады, а также конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований обновленных ФГОС НОО и ООО», «Приоритетные проекты системы образования».

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Аттестация педагогических кадров

2025/2026 учебном году качественный состав педагогических кадров был представлен:

педагоги высшей категории – 19 человек, первой категории – 13 человек.

В 2025 году было аттестовано на первую или высшую квалификационную категорию _12_ педагогических работника, на соответствие занимаемой должности – 2 педагогических работника.

В целях сохранения положительной тенденции уровня аттестации педагогических работников методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов.

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) педагогических работников

Основные направления работы, реализованные в текущем учебном году:

1. Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева » в 2025/2026 учебном году, согласование заявок на курсы повышения квалификации.
2. Подготовка и составление приказов на курсовую подготовку учителей, контроль за посещением курсов повышения квалификации.
4. Повышение профессионального уровня учителей через:
 - организацию и проведение семинаров, мастер – классов, консультаций и иных мероприятий на уровне образовательной организации;
 - участие в семинарах, конференциях, мастер - классах иных мероприятиях;
 - дистанционное обучение (вебинары);
 - изучение и использование в работе современных педагогических технологий;
 - участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
5. Обобщение педагогического опыта педагогов, подготовка публикаций.
6. Посещение уроков учителей.
7. Проведение семинаров на базе школы.
8. Индивидуальная работа с педагогами.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО), призванное обеспечивать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, реализовывалось, как и в предыдущем учебном году, в двух направлениях:

- повышение квалификации через курсовую подготовку;
- повышение квалификации в межкурсовой период.

Организация курсовой подготовки педагогических работников МБОУ «Гудермесская СШ № 1 им. Тимиралиева М.Х.» осуществлялась на основе следующих мероприятий:

- комплектования состава педагогов, направляемых на обучение в учебном году, по предварительным заявкам, согласование заявок;
- оформления обязательных документов для обеспечения нормального выхода педагогов на курсы в течение года.

В течение 2025/2026 учебного года на курсах повышения квалификации прошли обучение 63 сотрудника образовательной организации:

- по профилю преподаваемого предмета - 47 чел.
- по реализации обновленных ФГОС - 51 чел.
- по функциональной грамотности - 14
- по наставничеству - 1,

В том числе: директор, заместители руководителя – 6 человек, учителя работающие по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО – 51 человек, учителя предметники –14 (функциональная грамотность), овладели образовательными программами дополнительного профессионального образования – 3 человека, по наставничеству – 1 человек, по ИКТ-компетенциям - 26 человек.

Курсы повышения квалификации очно-заочно прошли на базе Института развития образования ЧР, дистанционно на порталах «Академия Просвещения», «Учитель РФ», «Я-Класс» и т.д.

За 2025 год педагогическими работниками школы пройдены курсы по следующим программам:

- 2025, г.Грозный, ИРО, по программе «Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», 36ч., - 2 чел.;
- 2025, г.Грозный, ИРО ЧР, по программе «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» -69 человек;
- г.Грозный, 2024, ГБУ ДПО ИРО ЧР, по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности педагога» - 15 человек;
- 2024г., г.Москва., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 32ч. – 10 чел.;
- 2024г., Грозный, «Методика и технология включения интерактивной онлайн платформы Исмайт в информационно- образовательную среду школы», 72ч. – 12 человек;
- 2024г., г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36ч. – 1 человек.

Так же педагоги школы активно участвовали в онлайн мероприятиях по работе различными ресурсами дистанционного обучения. За активное участие в мероприятиях платформы «ЯКласс» благодарственными письмами и сертификатами отмечены Ханалиева И.С., Эльмурзаева М.И. и др.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2023/2024 учебного года выявляет:

1. Доля слушателей курсов повышения квалификации в отчетный период достигла 78,7 % от общего числа педагогических работников.
2. Расширение сети сотрудничества школы с учреждениями, имеющими право на ведение программ повышения квалификации. В отчетный период дополнительно, наряду с постоянными партнерами по курсовой подготовке педагоги активно обучались на порталах «Академия Просвещения», «Учитель РФ», «Я Класс», «Учи.ру».

В качестве задач по развитию системы повышения квалификации на 2025/2026 учебный год необходимо обозначить:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы столичного образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.
4. Налаживания сотрудничества с учреждениями, имеющими право на ведение ДПО.
5. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Система внутреннего повышения квалификации

Методическая работа по повышению квалификации в образовательной организации велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива;
- диагностическое тестирование в Центре независимой диагностики ЦОКО.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ «Гудермесская СШ №1» активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, разработка педагогического проекта, предметные недели и т.д.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить более 90% педагогических работников.

В течение 2025/2026 учебного года в системе внутреннего повышения квалификации были проведены: открытые уроки, мастер-классы, семинары, защита проектов и т.д.

В течение учебного года каждый третий учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводимых очно, и, каждый второй, если учитывать мероприятия, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного

профессионального образования, например, через систему анкетирования слушателей курсов повышения квалификации (возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций) для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации. Другим вариантом может стать демонстрация эффективного новшества, которое стало следствием повышения квалификации в своей работе или на базе методических объединений.

Профессиональные достижения

Педагогические работники школы активно участвуют в тестировании по метапредметным умениям (для учителей начальной школы и учителей-предметников) и в формате ЕГЭ (для учителей старших классов) в Центре независимой диагностики ЦОКО.

Участие в дистанционной диагностике педагогических компетенций приняли - Эльмурзаева М.И., Ханалиева И.С. (по функциональной грамотности).

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития муниципальной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2025/2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2025/2026 учебном году необходимо:

- организовать методическую работу по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС и ФООП;
- создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);
- организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;

- обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ЭОР и ЦОР;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- уделить внимание воспитанию и обучению функциональной грамотности обучающихся;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических предметных недель, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

3.1. Служба психолого-педагогического сопровождения МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика. Объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника. Также в общеобразовательном учреждении имеется кабинет психолога (не специально оборудованный), помещение для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями.

Служба социального и психолого-педагогического сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Деятельность службы сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих

самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества.

3.2. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения:

Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей)

Изучение степени адаптированности учащихся.

Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.

Консультирование школьников, родителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.

Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого учащегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности учащегося).

Осуществление педагогического анализа результативности воспитательного процесса

Обучение педагогических кадров методикам психолого-педагогического анализа педагогической деятельности.

3.3. Основные направления деятельности педагога-психолога по содействию реализации ООП.

В течение 2025 года психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы педагогов-психологов.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);

5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционно-развивающая работа; - психолого-педагогическое консультирование; - просветительская деятельность

С начала года проводилась работа по первичной адаптации 1, 5, 10-х классов в школе. Были посещены уроки с целью наблюдения за учащимися первых классов и выявления проблем адаптации их в школе. По результатам работы можно сказать следующее.

Причина исследования: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации; изучение особенностей процесса адаптации.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой; развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми); саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения); интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов).

Цель: выявление уровня адаптации учащихся первых классов.

В 2025 учебном году в школе насчитывалось шесть первых классов.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. Значительная часть детей (50-60%) адаптируются в течение первых 2-3 месяцев обучения.

Другим детям (примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнять требования учителя часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, плачут, жалуются). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 15 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями, что возникает у них новую форму протеста, проявляющуюся в дезадаптивном поведении. Это, в свою очередь ведет к серьезным последствиям для них (вплоть до невозможности получить полноценные знания и найти свое место в жизни).

Как видим, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, а у других – одну четверть, а у третьих растягивается на весь учебный год.

Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить, что период адаптации проходит не очень благополучно у учеников 5 «А» класса. Дети не полностью осознали переход в среднюю школу, некоторые ученики, до сих пор не могут привыкнуть к смене педагогов, и переходы из класса в класс. Также выявлены ученики с высоким уровнем тревожности (боязнь идти в класс) из-за того, что учитель сегодня злой.

При посещении уроков в данном классе выявлено, что некоторые ученики до сих пор не приняли нормы поведения в классе (перебивают педагога, не слышат учителя, часто отвлекаются по пестикам, мешают друг другу). Перед каждым уроком педагогам приходится налаживать дисциплину.

Межличностные отношения в данном классе имеют тоже ряд проблем.

Классному руководителю рекомендовано работать над сплочением коллектива.

Проведённое наблюдение за 5«Б» и 5«В» классами дало свои результаты. Данные коллективы лучше адаптируются к обучению в средней школе. На уроках соблюдаются нормы поведения, уходы с уроков не наблюдаются. К урокам готовятся. Сложности возникают в боязни за оценку и ответа у доски. Межличностные отношения сформированы, но в 5 «В» классе имеется тенденция к перестройке коллектива и появлению новых лидеров в классе.

По результатам наблюдения в 5 «Г» и в 5 «Д» классах было выявлено, что межличностные отношения в этих классах также протекают благополучно. Отвергаемых детей в классах не выявлено. На уроках соблюдаются нормы поведения.

Старшая ступень школы предъявляет особые требования к возможности адаптации подростков.

С учащимися 10-х классов также проводилась работа по адаптации. Психологом школы проводились наблюдения на переменах, были посещены уроки, проводились как групповые, так и индивидуальные беседы. А в конце

октября было проведено анкетирование: задано 10 вопросов, которые показали, как адаптировались ученики при переходе в старший класс.

И сам старшеклассник должен понимать, что без его усилий и терпения адаптация не пройдет успешно. Если подросток

- умеет учиться сам.
- планирует собственную деятельность;
- проектирует результат;
- переносит знания в новые ситуации, то можно сказать, что он адаптировался и впереди у него отличные перспективы.

Общие рекомендации

1. Формирование учебных интересов через игровые формы обучения.
2. Учитывать индивидуальные особенности учеников.
в период адаптации
3. Обсуждение с педагогами индивидуальных особенностей школьников.
4. Согласование требований разных педагогов.
5. Коррекции уровня тревожности.

Одной из важнейших задач школы на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. И психологическое сопровождение учащихся в подготовке к ГИА – одно из важнейших направлений работы психолога.

Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты ЕГЭ и ОГЭ не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей. Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Поэтому мы стремимся обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена, формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

В нашей школе психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ ведется по следующим направлениям:

Диагностика

Просвещение

Консультирование;

Коррекция.

Цели:

- 1) дать информацию учащимся об оптимальных способах подготовки и запоминания информации;
- 2) научить учащихся приёмам саморегуляции в условиях стресса.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11-х классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме **в соответствии с планом** были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ.
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Тренинги (ежемесячно):

«Способы снятия нервно-психического напряжения» (январь)

«Стресс. Встретим его достойно» (февраль)

«Снятие эмоционального напряжения» (март)

«Психологическая подготовка к ОГЭ» (апрель)

«Правила и процедура проведения экзаменов» (сентябрь);

Тренинг «Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» (октябрь);

Тренинг «Как справиться со стрессом на экзамене» (ноябрь);

Тренинг «Уверенность на экзаменах» (декабрь).

Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение). Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ОГЭ.

Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации

Комплексная психологическая диагностика учащихся 9,11-х классов «Изучение психологического здоровья учащихся», показавшая следующие результаты:

Низкий уровень психологического здоровья у учащихся 11-х классов выявлен у 1 ученика.

Низкий уровень учебной мотивации показали:

Уровень ниже среднего – 10 человек.

Высокий уровень тревожности – 11 «А» 3 ученицы.

Повышенный уровень - 1 ученица.

«Чрезвычайно спокойные» – 2 ученика.

Также в течение полугодия психолог школы выступала с разными вопросами как на общешкольных, так и на родительских собраниях. (по запросу). С родителями велись беседы о психологических особенностях разных возрастов учащихся, о адаптации в школе. Были даны рекомендации родителям. Также с родителями проводились индивидуальные и групповые беседы по вопросам профориентации учащихся.

С обучающимися 9-х, 11-х классов также ведётся работа по профориентации.

Немаловажное значение имеет и работа психолога с одарёнными детьми. С начала текущего учебного года психологом был обновлён банк данных одарённых и способных обучающихся. С ними проведены психодиагностики по изучению уровня интеллектуального развития, по изучению уровня развития отдельных познавательных процессов. По результатам диагностик ведутся развивающие занятия такие как: «Превратим мечты в реальность», «Начало вечного пути вперёд». Также проводятся консультации с педагогами и родителями.

Также в течение полугодия проводилась работа с детьми и родителями разведённых семей. С ними проводились профилактические беседы, собрания. Для педагогов был проведён семинар на тему: «Работа с семьёй и детьми».

Консультативная работа

В 2025 учебном году проведено 79 консультаций:

- с обучающимися- 59;
- с педагогами-141.
- с родителями 29

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-воспитательских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики - конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение;
- суицидальные мысли.

Также принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса

Также в школе работает служба медиации (примирения), в группу которой входит и психолог школы.

Школьная медиация-это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы образования.

Целью службы медиации является создание условий успешной социализации детей.

В 2025 году в рамках работы службы примирения были проведены следующие мероприятия:

тренинговые занятия, направленные на профилактику конфликтов.

(2 занятия с участием юных медиаторов в 1-4 классах занятие на тему: «Умеем ли мы общаться»; в 5-8 классах – «Бесконфликтное взаимодействие».)

было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Об ответственности за воспитание, образование и воспитание детей».

классные часы на тему: «Давайте жить дружно!», «Дружба и взаимоотношение в коллективе», «Что такое толерантность», «Семейные традиции».

Профилактическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультации, бесед и занятия с презентациями. По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и

воспитателей проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- Тренинг «Сплоченность и творчество» (8кл)
- Беседы «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде» (5-11кл);
- Тренинг – занятие «Наши эмоции и чувства» (2 кл.);
- Тренинговое занятие «Мой выбор – моя ответственность!» (8-е кл.);
- Тренинг «Стоп конфликт!» (11 кл.);
- Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!» (9 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- Тренинговое занятие «Я сдам ЕГЭ!» (11кл.):

Тренинг «Мы и наши поступки» (7 кл.);

Тренинг «Язык жестов» (9кл)

Тренинг «Я спокоен» (10кл)

Тренинг «Вселенная моего Я» (11кл)

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватные отношения к окружающему социуму, развитию толерантности, расширению знания о ПДД (правила дор. движ.), закреплению знания о своей стране и развитию гражданственности.

Также проводились семинары с педагогами:

Семинар «Ребенок с особыми образовательными потребностями»

Семинар «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах»

Круглый стол на тему «Пути эффективного учебного взаимодействия»

Круглый стол «Современные вопросы воспитания»

Тренинг «Как обучать одаренного ребенка?»

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Проведение информационных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Педагоги-психологи участвовали в заседаниях совета профилактики школы (согласно плану профилактической работы в школе)

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Количество учебных кабинетов - 30, среди них 1 кабинет информатики, 24 кабинетов начальных классов. В школе имеется спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет. Для занятий спортом в школе спортивная площадка: футбольный стадион, волейбольная и баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма. В

школе имеется столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

учебных кабинетов -30;

кабинет психологической разгрузки-1;

компьютерный класс (на 30 мест) -1;

мастерские -1;

зал -1;

методический кабинет -1;

спортивная площадка – 1;

столовая на 100

посадочных мест -1;

Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение.

Так же в школе имеются: библиотека, столовая, медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога.

Оснащенность образовательного процесса

Кабинеты полностью оснащены мебелью и всем необходимым для организации занятий в них по выполнению учебного плана и программ.

В школе имеется:

1 кабинет информатики и 1 кабинет, оснащённый для реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В обоих кабинетах 27 компьютеров. Все в рабочем состоянии. Кабинеты объединён в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет лицензирован. Современное оборудование - комплекс: кушетка, медицинский столик, 1 холодильник, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Письменный стол - 1.

Услуги сети Интернет

Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в этих классах	15 (ноутбуки)
Количество компьютеров в предметных кабинетах	29
Количество компьютеров в кабинете ЦОР	15 (ноутбуки)
Количество компьютеров в библиотеке	6 (ноутбуки)

Количество компьютеров у администрации ОУ	15
Всего компьютеров в ОУ	105
В том числе ноутбуков	35
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	18
Количество интерактивных досок	18
Количество сенсорных интерактивных досок	6
Количество принтеров	1
Количество МФУ	12
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	имеется
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	75
Контентная фильтрация	31
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 мб/с
Сайт ОУ	https://gudermesshkola-1.educhr.ru/
% наполняемости сайта ОУ	100%
Электронная почта	gudermes_scool_1@mail.ru
Личные сайты педагогических работников	На портале infourok.ru
Информатизация УВП	
Электронный журнал	имеются

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Показатели библиотечной статистики за 2024 / 25 учебный год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 24230 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16255 единица.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24 230	6420
2	Педагогическая	48	0
3	Художественная	250	0
4	Справочная	11	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 2150 человек в год.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и

побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Январь. «В помощь выпускникам»

85 лет со дня рождения российского поэта, актера В. С. Высоцкого.

День полного снятия блокады города Ленинграда.

Февраль.

150 лет со дня рождения М. М. Пришвина.

85 лет со дня рождения М. А. Дудаева поэта, писателя, переводчика, актера театра

и кино. Народный артист ЧР и РФ.

«Защитники Отчизны нашей» к дню защитника Отечества.

Март

«С книгой поведешься – ума наберешься!»

«Дорогим Мамам!» к 8 марту.

«Закон нашей жизни» - к дню Чеченской Конституции.

Апрель.

12 апреля День авиации и космонавтики.

«Хьо дайша хьистина, хьо дайша бийцина, Нохчийн мотт!»- к неделе чеченского языка и литературы.

Май.

«Живые, помните о нас!» к дню Победы; «он за народ свой жизнь отдал» к дню памяти и скорби Чеченского народа.;

Профессиональный праздник библиотекарей- «27 мая Всероссийский день библиотек!»

Сентябрь. Выдача учебников учащимся.

«День Чеченской женщины.»;

« Гуьмсан к1оштара нохчийн къоман йаздархой»

День ЧР. День национального согласия и примирения.

Октябрь. Имя тебе –УЧИТЕЛЬ!

Стенд «Библиотечный вестник» к Месячнику школьных библиотек.

200 лет со дня рождения И. А. Аксакова

160 лет со дня рождения В. А. Обручева.

85 лет со дня рождения В. Г. Крапивина.

Ноябрь. День Словарей и Энциклопедий отмечается в день рождения В. И. Даля.

«День народного единства»

Ко дню Матери «Самая добрая, самая лучшая»

Декабрь.

Всемирный день борьбы со СПИДОМ.

«День героев Отечества», «Я –гражданин России»

110 лет со дня рождения В. Ю. Драгунского.

100 лет В. Ф. Тендрякова.

220 лет Ф. И. Тютчева.

105 лет А. И. Солженицына.

95 лет Ч. Т. Айтматова.

150 лет В. Я. Брюсова

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие **мероприятия**:

№ п/п	Мероприятия	месяц
1	Обмен учебников 1 ч. на 2 ч. Ремонт художественной и учебной литературы. Беседа к дню рождения Пророка Мухаммада «Хадисы о Пророке» (а.1.в.)	Январь
2	Беседа «Здоровье каждого- богатство всех» Проверка школьных учебников.	февраль
3	Классный час «Дорогим Мамам!». Обзор книг С. В. Михалкова. Игра-викторина «Мир детской книги». Выпуск стенгазеты «Книги читаем – ума набираем». Обзор книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке». Беседа «Природа- наш лучший друг»	март
4	Беседа «День здоровья». Мероприятие «11 апрел- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей». Экскурсия в сельскую библиотеку. Беседа «День отмены КТО». «Учебник бесплатный – учебник бесценный» - рейд.	апрель
5	Торжественная сдача учебников. (по график) Праздник последнего звонка. 27 мая Всероссийский день библиотек.	Май
6	Выдача учебников по графику. Торжественная линейка к дню знания. Запись учащихся в библиотеку. Мероприятие к Дню Героев Отечества.	Сентябрь
7	Сценарий праздника «С любовью к Вам, УЧИТЕЛЯ!» Проверка школьных учебников. Акция доброты «Подари сказку библиотеке!». Акция «Вторая жизнь учебника»-ремонт книг. Литературная игра «Сказочный денек2.Праздник Белых Журавлей. Викторина ко дню школьных библиотек	Октябрь
8	Беседа «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы» к дню толерантности. Утренник «Мама- самый лучший друг». «Приглашаем в страну ЧИТАТЕЛЕЙ!»- знакомство с библиотекой 2 классы.	Ноябрь

9	Беседа «Природа- творец всех творцов». - беседа	декабрь
---	---	---------

Библиотечно-библиографические уроки

«Первое посещение школьной библиотеки» 1 кл. сентябрь

«Посвящение в читатели». 2 кл. октябрь

«Приглашаем в страну ЧИТАТЕЛЕЙ". 2 кл ноябрь

«Строение книги. Элементы книги» 3 кл. декабрь

«Как чувствует себя книга в домашних библиотеках»

«Говорящие обложки. Самостоятельный выбор книги в школьной библиотеке.

Правила чтения». 1 кл. январь

«Твои первые словари, энциклопедии, справочники.» 4 кл. февраль.

«История книги. Древнейшие библиотеки». 4 кл. март

«Экскурсия в сельскую библиотеку». 5 кл. апрель

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1328 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимиралиева М.Х.» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно- нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *учащихся и их родителей* – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.
- *ВУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Содержание образования в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» в 2025 - 2026 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), образовательными программами основного общего образования (5-9 классы), образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы).

Цель деятельности коллектива школы в соответствии с миссией выстраивание образовательного пространства, адекватного школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащихся; для получения школьниками качественного современного образования; позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, обеспечивающую становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Учебный план для 1-11-х классов МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» на 2025 учебный год призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Анализ выполнения учебных программ

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах, хотя, в связи с праздничными

днями, приостановкой занятий, количество уроков было сокращено на 3-9 часов в зависимости от класса и предмета. Учебные планы были выполнены за счет уплотнения программного материала, сокращения числа уроков на повторение, резервных уроков. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации.

Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование. Таким образом, учебный план за 2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, с выполнением норм контрольных, практических и лабораторных работ, уроков развития речи.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п / п	Параметры статистики	2022 календарный год	2023 календарный год	2024 календарный год	2025 календарный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1507	1538	1351	1342

	начальная школа	647	626	534
	основная школа	779	827	725
	средняя школа	81	85	92
2.	Успеваемость	100%	100%	100%
3.	Качество знаний %	38,5%	39,2	39,8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	
				С отметками «4» и «5»	%			
2	156	156	100	30	18,8	10	6,2	
3	162	162	100	40	22,4	7	2,7	
4	156	156	100	37	19	9	3.2	
Итого	470	470	100	94	20,06	23	4,7	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
5	181	181	100	38	20,9	9	4,9
6	164	164	100	18	10,9	4	2,4
7	170	170	100	29	17,05	3	1,7
8	173	167	96,5	28	16,1	7	4,04
9	145	145	100	11	7,5	4	2,7
Итого	833	827	99,3	124	14,49	27	3,14

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%
				«4» и «5»		«5»	

10	49	49	95,3	4	9,3	4	4,6
11	37	37	100	8	20,5	3	7,6
Итого	86	80	97,65	12	14,9	5	6,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 12 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 9%).

Функциональная грамотность.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования.

Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного

Нормативной базой для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся являются следующие нормативно-правовые акты:

Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»

Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС- 2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;

воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности.

В рамках реализации регионального комплексного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимиралиева М.Х. утвержден приказ от 14.10.2022 № 516 «Об участии в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год».

Состав
методической группы по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся МБОУ
«Гудермесская СШ №1 им. Тимиралиева М.Х.»

/п	Наименование направленности	ФИО ответственного за направление	Должность
1	Координация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мамуева М.А.	Заместитель директора по НМР
2	Читательская грамотность	Сулиманова Б.М.	учитель русского языка и литературы
3	Математическая грамотность	Давлетмурзаева Д.Х.	учитель математики
4	Естественнонаучная грамотность	Мусоветова Х.И.	учитель физики
5	Финансовая грамотность	Раджапова М.З.	учитель обществознания
6	Глобальная грамотность	Калаева З.М.	учитель истории
7	Креативная грамотность	Кусаева М.В	учитель биологии

Результаты всероссийские проверочные работы

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 18.02.2025 № 22-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района» в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году

ВПР проведен с целью: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен план-график проведения ВПР:

№	Дата проведения	Класс	Предмет
---	-----------------	-------	---------

1.	11 апреля	4 класс	Русский язык
2.	11 апреля	5 класс	Русский язык
3.	14 апреля	6 класс	Русский язык
4.	14 апреля	7 класс	Русский язык
5.	15 апреля	8 класс	Русский язык
6.	15 апреля	10 класс	Русский язык
7.	17 апреля	4 класс	Математика
8.	17 апреля	5 класс	Математика
9.	18 апреля	6 класс	Математика
10.	18 апреля	7 класс	Математика
11.	21 апреля	8 класс	Математика
12.	21 апреля	10 класс	Математика
13.	22 апреля	4 класс	Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский, французский) язык
14.	22 апреля	5 класс	Один из предметов: история, литература, иностранный (английский, французский) язык
15.	22 апреля	6 класс	Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, французский) язык
16.	22 апреля	7 класс	Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, французский) язык
17.	22 апреля	8 класс	Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, французский) язык
18.	22 апреля 23 апреля	10 класс	Два из предметов: история, обществознание, география, физика, химия, литература, иностранный (английский, французский) язык
19.	23 апреля	5 класс	Один из предметов: география, биология
20.	23 апреля	6 класс	Один из предметов: география, биология
21.	23 апреля	7 класс	Один из предметов: география, биология, физика базовая, информатика

22.	23 апреля	8 класс	Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, информатика
-----	-----------	---------	--

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2025-2026 учебный год обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.

Принято решение:

1 Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 30.05.2025.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.05.2025.

1.4. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

2. Классным руководителям 4–8, 11-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2025. с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР 2025, по предметам подготовленным учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и в домашних условиях. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8 классов

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

3.3. учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко Всероссийским проверочным работам;

3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

3.7. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии, химии в основной школе.

4. Заместителям директора по УВР Кусаевой М.В. , Ахмадовой Х.И.:

4.1 в рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять

1.5. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом 2024-2025 учебном году.

7. 4–8, 11-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024. с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР 2024, по предметам подготовленным учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и в домашних условиях. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8 классов

8. Учителям-предметникам:

1 Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2 С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

3 учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко Всероссийским проверочным работам;

- 4 Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 5 При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 6 Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- 7 учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии, химии в основной школе.

9. Заместителям директора по УВР Кусаевой М.В. , Ахмадовой Х.И.:

в рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;

4.2 Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

4.3. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 5–8-х классах, математики, химии.

4.4. Зам. директора по НМР Мамуевой М.А. скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей; Организовать повышение квалификации с целью повышения качества преподавания предметов.

4.5. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании приказа МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» от 12.09.2023 № 151 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказа директора школы от 12.09.2023 г. №20 «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимиралиева М.Х.», был проведен школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников.

Из 23 предложенных предметных олимпиад учащиеся МБОУ «Гудермесская СШ №1 им. Тимиралиева М.Х.» приняли участие в 16, что

составляет 67%. По сравнению с прошлым годом приняли участие еще по двум предметам - информатика и физика. Из них 5 предметов (физика, химия, биология, математика, информатика) в рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

**Количественные данные об участниках школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников**

№ п/ п	Предмет	Количество участников				Количество победителей				Количество призеров			
		Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
1	Литература	21	0	17	4	3	0	1	0	4	0	3	1
2	Русский яз	19	3	14	2	1	1	0	0	3	1	1	1
3	Английский	26	0	19	7	3	0	2	1	5	0	1	4
4	Биология	12	0	5	7	3	0	2	1	5	0	2	3
5	География	12	0	6	6	3	0	2	1	5	0	3	2
6	История	12	0	9	3	1	0	1	0	5	0	5	0
7	Математика	22	4	13	5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ОБЖ	6	0	2	4	3	0	1	2	1	0	0	1
9	Обществознание	19	0	14	5	1	0	1	1	7	0	4	3
10	Технология	9	-	9	-	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Физкультура	20	0	11	6	3	0	1	2	1	0	1	0
12	Химия	8	0	1	7	2	0	1	1	2	0	0	2
13	Чеченский яз.	20	0	15	5	4	0	2	2	2	0	2	0
14	Чеч. литература	17	0	13	4	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Информатика	4	-	-	4	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	6	0	4	2	1	0	1	0	1	0	1	0
	ИТОГО	233	7	152	72	25	1	15	11	41	1	23	17

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников отмечен по предметам: английский язык (26 чел.), математика (22 чел.), литература (21 чел.), физкультура (20 чел.), чеченский язык (20 чел.)

чел.), русский язык (19 чел.), обществознание (19 чел.);

- низкий процент участников ВсОШ отмечен по предметам:

информатика (4 чел), физика (6 чел.), ОБЖ (6 чел.), химия (8 чел.);

- наибольшее кол-во участников школьного этапа ВсОШ (многообразный охват) наблюдается в основной школе (152 чел.);

- наибольшее число победителей и призеров наблюдается по предмету «английский язык».

Положительным моментом является то, что появились призеры и победители по биологии, физики (на основании проходного минимума баллов)

Количественные данные об участниках ВсОШ по классам

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет в 5 и 11 классах, наименьший охват наблюдается в 7,8 классах.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников стабильно;

- количество победителей увеличилось на ..

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн формате – физика, математика, информатика (0 баллов), физика, химия, биология. Были участники, на образовательной платформе, которые не набирали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты – по литературе - Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу ВсОШ по этим предметам.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 80% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, надо сказать, что имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Выводы: крайне низкая результативность участия обучающихся на олимпиадах по химии, биологии, математике, что бесспорно свидетельствует об отсутствии целенаправленной работы учителей-предметников с мотивированными на учебу детьми в урочное и внеурочное время.

По предметам естественно-математического цикла результативность участия в олимпиадах остается крайне низкой, учащиеся не могут выполнить задания повышенного уровня сложности

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Обсудить результаты школьного этапа предметной олимпиады школьников на педагогическом совете.
1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО.
2. Предусмотреть различные формы работы с учителями по повышению мотивации и результативности учащихся.
3. Формировать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального этапов, для использования его в подготовке учащихся к олимпиаде 2024-2025 учебном году.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	129	53	2	17	34	9	5	10
2023	134	53	0	16		0	7	19
2024	145	51	0	21	54	17	10	27

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Это связано с тем, что высоко востребовано в регионе среднее профессиональное профессиональное образование. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ 11 класс

На конец учебного года в 11-х классе обучалось 57 учащихся. Из них 3 обучающихся не набрали необходимые баллы по итоговому сочинению и были не допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку, по математике (базовая и/или профильная) (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ). 54 ученика школы сдавали ЕГЭ по русскому языку и 44 ученика выбрали математику базового уровня и 10 учеников математику (профиль). 14 обучающихся выбрали биологию, 18 учеников обществознание, 12 – химию, 4 – информатику, 4 – историю, 1 – английский язык.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующие: обществознание, биология, химия менее выбираемыми остаются английский язык, информатика.

В ходе

Аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним с отличием и медаль I степени выдали Вадудову Ю.М., Хамзяткову М.Б., Мадаевой Я. А-В., Медиевой Х.В.

Были выданы аттестаты лицам с ограниченными возможностями здоровья, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ-11) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», следующим обучающимся:

№	ФИО	класс
1.	Байсултанова Айшат Арбиевна	11 Б
2.	Байсултанова Мата Зубайраевна	11 Б
3.	Байсултанова Петимат Альвиевна	11 Б
4.	Оздиева Амина Умаровна	11 Б
5.	Иризиева Марьям Алихановна	11 Б

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в за четыре года

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер	Кол-во	Не преодолели минимальный	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер	Кол-во	Не преодолели минимальный барьер
русский	57	6	41	0	41	0	54	2

математика(П)	24	4	25	1	3	0	10	10
математика(Б)	18	1	41	-	41	0	44	3
обществ	18	3	9	2	16	4	18	
.								14
физика	0	0	2	0	0	0	2	2
химия	11	5	4	3	10	7	12	14
биология	11	5	4	1	10	6	14	8
история	2	0	6	2	0		4	1
английский	1	1	1	0	2	0	1	1
информатика	1	1			2	1	4	2

Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, банк КИМ пополняется через электронные ресурсы, книги, брошюры.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

По результатам итоговой аттестации в этом учебном году из 54 учащегося 51 обучающийся 11 класса получили аттестаты.

По итогам ЕГЭ 2024 результаты распределились следующим образом:

№	Предмет	Кол.уч.	Кол уч. преодолевшие минимальный порог	Максимальный бал	Минимальный бал
1.	Русский язык	51	52		73
2.	Математика	51	51		20

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2024 года.
2. Проводить в 11 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по

выбору.

4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.

5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.

6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ГИА.

6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ЕГЭ учащихся группы риска.

7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Итоги государственной итоговой аттестации 2024 года выпускников 9-х классов МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.»

Согласно изменениям, внесенным в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 24.03.2016 г. № 305), выпускникам 9-х классов в 2024 году необходимым условием прохождения ГИА была успешная сдача экзаменов.

Выпускники сдавали 2 обязательных предмета - русский язык и математику базового уровня и два предмета по выбору: 9А-чеченский язык, обществознание (Акуев М.Р.-информатика, обществознание, Аллашов Э.Х.- информатика, обществознание); 9Б - чеченский язык, обществознание (Асаев М.Х.- информатика, обществознание, Сапаров Ч.Р.- информатика, обществознание); 9В-чеченский язык, география; 9Г-чеченский язык, география, 9Д- чеченский язык, обществознание; 9Е- чеченский язык, география.

Математика (итоговые показатели)

□

Предмет	Кол-во выпускников	Экзаменационная оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	133	12 (9%)	83 (63%)	37(28%)	0

По результатам ГИА по русскому языку, 6 выпускника получил неудовлетворительный результат. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования этот выпускник был допущен к сдаче ОГЭ по русскому языку повторно в резервный день. По результатам повторного экзамена, выпускник получил положительный результат и ему был выдан аттестат об основном общем образовании.

Русский язык (итоговые показатели)

Предмет	Кол-во выпускников	Экзаменационная оценка			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	133	39 (29,5%)	46 (35%)	47 (36%)	-

Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников.

№	ФИО	Класс
1.	Абдулгериева Медина Аюбовна	9В
2.	Джукаева РабиятРасуловна	9В
3.	Маджидова Ашура Тимуровна	9В
4.	Малаева Хадижа Руслановна	9В
5.	Мадаева Хеди Абдулхамидовна	9Г
6.	Мовлатов Магомед Адамович	9Г
7.	Саидова Раяна Аслановна	9Е

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2024 года 132 выпускника получили аттестаты основной общей школы.

1. Байтукаев Адам Мусаевич получил свидетельство об обучении.
2. Эльбуздукаев Ибрагим Артурович остался на сентябрьский срок по чеченскому языку.
3. Законные представители Гадаевой Хадижат Муслимовны написали заявление об отказе экзаменов по состоянию здоровья.

Выводы и рекомендации:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Необходимо в 2024–2025 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие задачи

1. Проанализировать результаты ГИА 9 кл. 2024 года на заседаниях МО – отв. председатели МО.

2. На заседаниях предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, краевых диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений. Разрабатывать план устранения недостатков и обеспечивать безусловное его выполнение в течение года.

3. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.

4. Учителям предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках);

Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Продолжать включать в практику работы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне. Учителям - предметникам - практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации

- совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

РАЗДЕЛ 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» в 2024 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» являются:

-оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

-предметные результаты;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и населенного пункта.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос, в котором принял участие 562 респондент (435 родителей (законных представителей) обучающихся и 127 обучающихся, старших 14 лет), что составляет 42% от генеральной совокупности. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- 1.Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 94,7%
- 2.Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 85,5%
- 1.Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 73,1%
- 3.Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 89,4%
- 4.Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 88,2%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 79 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процентов

Статистическая часть:

Раздел 8 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1351
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	725
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	398 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,68%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4,82%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0(0%)

— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	91
— с высшим образованием		67
— высшим педагогическим образованием		67
— средним профессиональным образованием		24
— средним профессиональным педагогическим образованием		24
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		17 (17,5%)
— первой		7 (7,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		24 (26%)

— больше 30 лет		14 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		77 (85%)
— от 55 лет		4 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,109
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным	человек (процент)	1351 (100%)

Вывод по результатам самообследования:

1. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «Гудермесская СШ №1 им.Тимиралиева М.Х.» владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Отчет отправлен учредителю.

Дата 06.04.2026г.

Заместитель директора по УР  М.А.Бакарова